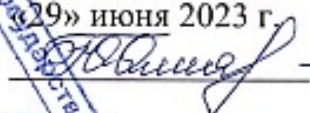



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:38  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.  
«29» июня 2023 г.  
  


Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Криминальная психология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Н.Ю. Гусар*

Тверь, 2023

# І. Аннотация

## 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Криминальная психология

## 2. Цель и задачи дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является: ознакомление студентов с предметом, методами и задачами криминальной психологии, а также освоение методологических, теоретических и методических основ изучения личности преступника.

По результатам освоения данной дисциплины у студентов будут сформированы компетенции, необходимые для теоретического анализа и эмпирического исследования личности преступника, научно-практической реализации полученных знаний в деятельности клинического психолога в области судебной, следственной, пенитенциарной практики.

**Задачами** освоения дисциплины являются: ознакомление студентов с методами изучения и оценки психологии личности преступника, индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния, криминогенной мотивации и социальной перцепции в преступном поведении, функционирования криминальной среды, психологии преступных групп, криминального насилия, психологических аспектах жертв преступлений.

В частности:

- сформировать/развить умения в области клинико-психологической диагностики антисоциальной личности, а также умений и навыков применять их на практике с целью прогнозирования деликвентного и преступного поведения, а также давать психологическую характеристику личности преступника на основании знаний из области криминальной психологии;
- сформировать готовность и способность в области проведения психологического анализа преступного поведения как специфического вида деятельности, основываясь на принципах системного анализа и полифакторной структуры преступного поведения;
- Овладение основными подходами, концепциями и техниками по ресоциализации криминальной личности.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Криминальная психология» относится к обязательной части учебного плана и является необходимым условием подготовки клинического психолога.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Методы

патопсихологической диагностики», «Нейропсихология», «Виктимологии», «Введение в профессию», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии», «История психологии» и др. Таким образом, «Криминальная психология» имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

По своим целям и задачам криминальная психология является прикладной, практически ориентированной отраслью научного знания.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» и др., а также успешного прохождения производственной и преддипломной практик и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 30 часов, практические занятия 30 часов, **самостоятельная работа:** 48 часов; **контроль:** 36 часов.

#### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-5</b> – Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Основной этап:</b></p> <p><b>Владеть:</b> – юридической терминологией</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать основы правовых знаний</p> <p><b>Знать:</b> – основные категории современного права, особенности правовой ситуации в стране и тенденции ее развития</p>
<p><b>ПСК-3.4</b> Способность и готовность к</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап:</b></p> <p><b>Владеть:</b> – методологией патопсихологического синдромного</p>

<p>овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики</p>	<p>анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, с целью определения структуры дефекта;</li> <li>– определять цели экспертной деятельности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</li> <li>– психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения;</li> <li>– современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики.</li> </ul>
---	---

**6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:** экзамен, 8 семестр.

**7. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Все го (час .)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостояте льной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практич еская подгото вка	всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Предмет и задачи криминальной психологии	10	2		2		2	4
2. Факторы, влияющие на формирование преступности	10	2		2		2	4
3. Психология личности преступника	16	4		4		4	4
4. Типология преступников	16	4		4		4	4
5. Психология преступного поведения	16	4		4		4	4
6. Психология несовершеннолетних преступников	12	2		2		4	4
7. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	18	4		4		4	6
8. Криминальная субкультура	12	2		2		4	4
9. Отчуждение личности как источник преступного поведения	12	2		2		4	4

10. Программа криминально-психологического обследования. Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии.	22	4		4		4	10
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>36</b>	<b>48</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем ( <i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i> )	Вид занятия	Образовательные технологии
Предмет и задачи криминальной психологии	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Тематическое практическое занятие</i>
Факторы, влияющие на формирование преступности	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления</i>
Психология личности преступника	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Дебаты Мозговой штурм Работа в парах</i>
Типология преступников	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study</i>
Психология преступного поведения	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Тренинг</i>

Психология несовершеннолетних преступников	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Тренинг</i>
Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Метод case-study Тренинг</i>
Криминальная субкультура	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	
Отчуждение личности как источник преступного поведения	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Дискуссия дебаты</i>
Программа криминально-психологического исследования Психологический анализ правонарушений и эмоционально - личностной сферы преступника методами клинической психологии и патопсихологии.	Лекция	<i>Активное слушание лекция-визуализация Информационные (цифровые) технологии</i>
	Практическое занятие	<i>Технологии развития критического мышления Практикум</i>

В рамках дисциплины предусмотрены встречи и мастер-классы экспертов и специалистов:

Мастер-классы психологов УФСИН России по Тверской области «Основы практической психологической работы с несовершеннолетними делинквентами» и ««Особенности психологической работы с контингентом осужденных в исправительных учреждениях УФСИН России по Тверской области».

#### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации**

*Контрольные вопросы и задания для практических занятий*

**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Предмет и задачи криминальной психологии»**

1. Понятия юридической и криминальной психологии.
2. Соотношение юридической и криминальной психологии.
3. Предмет криминальной психологии.
4. Задачи криминальной психологии.
5. Система криминальной психологии

Подготовить презентацию по вопросу: Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.

**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Факторы, влияющие на формирование преступности»**

1. Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий и т.д.
2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.
4. Влияние наследственных заболеваний.

**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по темам «Психология личности преступника» и «Типология преступников»**

1. Раскройте содержание понятия «личность преступника».
2. В каких целях изучаются психологические особенности личности субъекта, совершившего преступление? Чем отличается с психологической точки зрения личность преступника от личности законопослушного гражданина?
3. Приведите примеры из истории по каждой типологии (по каждому типу преступников), обоснуйте выбор.



**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Психология преступного поведения»**

1. Мотивация преступных действий.
2. Основные направления формирования криминальной личности.

**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)»**

1. Типы преступных групп.
2. Психологический портрет лидера преступной групп.
3. Типологии и классификации моделей преступных групп.

**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Криминальная субкультура»**

1. Общая характеристика криминальной субкультуры.
2. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.
3. Преступная группа и криминальная субкультура.

**Контрольные вопросы для подготовки к практическому занятию по теме «Отчуждение личности как источник преступного поведения»**

1. Отчуждение и преступление.
2. Социальная “аномия” (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).
3. Отчуждение и отчужденность.
4. Аспекты отчуждения личности.
5. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.
6. Преступное поведение как реализация отчуждения

*Контрольные задания для практических занятий*

**Задание 1:**

**Условия задачи:**

Козлову – 27 лет, женат, имеет двоих детей, работает электриком 4-го разряда на мебельной фабрике. Учится на вечернем факультете политехнического института. На работе, по месту учебы и в быту характеризуется положительно.

После сдачи очередной сессии Козлов вместе с однокурсниками отмечал ее окончание. При этом среди всех он был самым трезвым, т.к. вообще алкогольные напитки употребляет редко. В связи с этим ему поручили доставить домой опьяневшего Семина, что и сделал. При этом он уложил Семина спать, а сам, уходя из квартиры Семина, забрал его деньги и кожаную куртку.

Синюкову – 27 лет, он не женат, но совместно проживает с Екатериной М. Их отношения носят сложный характер, часто по вечерам ссорятся. Причем после таких ссор Синюков обычно уходит из дома и долго бесцельно ездит по городу на принадлежащем ему автомобиле. В один из таких вечеров после очередного скандала Синюков превысил скорость и сбил на автомашине пешехода, который от полученных травм скончался на месте происшествия.

Борисову – 27 лет. Он трижды судим, последний раз – за сопротивление работнику милиции. После очередного отбытия наказания Борисов отметил освобождение вместе со своими друзьями в кафе. Ближе к вечеру у него произошел конфликт с одним из посетителей, который не разрешил приглашать на танец его девушку. В результате Борисов избил посетителя, и тот с сотрясением головного мозга и многочисленными ушибами был отправлен в больницу. Борисов был арестован вызванными работниками милиции.

Ермишину – 27 лет, холост, проживает с родителями, работает техником-смотрителем в ДЭЗе. Характеризуется по месту работы положительно, хотя имел приводы в милицию, когда в подъезде, где проживал, устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии.

Когда однажды Ермишин возвращался вечером с работы домой, в него попал окурок сигареты, выброшенный из окна (как показалось Ермишину) квартиры, с хозяйкой которой Ермишин постоянно скандалил. Ермишин

поднялся на лестничную площадку, где расположена эта квартира, позвонил в дверь, и когда хозяйка квартиры ему открыла, он ударил ее кулаком в лицо.

**Вопрос:** определите криминальную принадлежность Козлова, Синюкова, Борисова и Ермишина. К какому типу преступников (случайному, неустойчивому, ситуативному, злостному, особо опасному) они относятся?

## **Задание 2.**

Составить блок-схемы по лекционным материалам:

### **Психология преступного поведения**

Механизм (психологическая структура) поведения. Психологический анализ противоправного криминального поведения

### **Психология личности преступника**

Понятие, структура личности преступника, его психологические особенности. Типология личности преступников

### **Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)**

Понятие, социально-психологическая характеристика группы. Виды организованных преступных формирований (групп).

Образец:

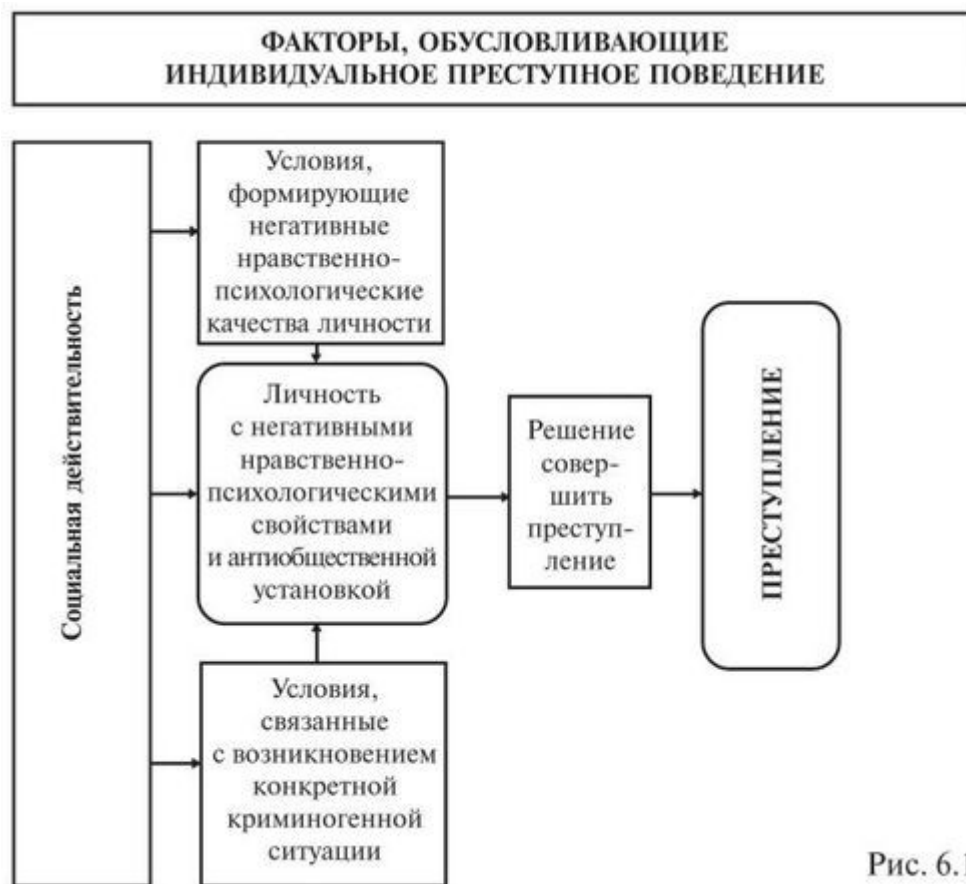


Рис. 6.1

### Темы рефератов и выступлений

1. Развитие зарубежной криминальной психологии
2. Развитие отечественной криминальной психологии
3. Типология преступников Ч. Ломброзо
4. Типология преступников С.В. Познышева
5. Типология преступников Р. Санфорда и Ж.Пинателя
6. Типология преступников А.Ф. Лазурского
7. Типология преступников М.Е. Миньковского
8. Психологический портрет Раскольникова в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
9. Криминальная агрессия как специфический вид человеческой агрессии: виды, структура, механизмы проявления в преступном поведении.
10. Содержательные психологические особенности молодежной и подростковой преступности и девиантного поведения (молодежные ОПГ, школьный буллинг, изнасилования и тд.).
11. Понятие криминальной карьеры и её описание.

## Примерные тестовые задания

1. К наиболее латентным преступлениям относятся (укажите правильный ответ):

- а) убийство
- б) причинение тяжкого вреда здоровью
- в) изнасилование;
- г) террористический акт.

2. Механизм преступного поведения несовершеннолетних связан со следующими, присущими подростковому возрасту, реакциями (исключите неверный ответ):

- а) реакция оппозиции
- б) реакция имитации
- в) реакция фасилитации
- г) реакция эмансипации
- д) реакция группирования

3. Выделяют следующие виды преступных групп (исключите неверный ответ):

- а) организованные группы
- б) неорганизованные группы
- в) просоциальные группы
- г) преступные организации

4. Преступное поведение может быть безмотивным (выберите правильный ответ):

- а) верно
- б) неверно

5. Для подростковой преступности наиболее характерны следующие признаки (исключите лишнее):

- а) групповой характер
- б) мотиво-и целенесообразность
- в) тщательная продуманность
- г) подверженность влиянию криминальной субкультуры

6. Роль социальной аномии в понимании феномена девиации впервые отметил:

- а) Р. Мертон
- б) А.Хирши
- в) Э. Дюркгейм
- г) К. Джонс
- д) Т. Парсонс

7. Дефекты социализации могут быть представлены в следующих формах:

- а) дезадаптация личности
- б) антисоциальное поведение личности
- в) агрессивно-насильственное поведение личности
- г) просоциальное поведение

8. Теории преступной личности создали (исключить лишнее):

- а) Ч. Ломброзо
- б) Г. Айзенк
- в) А. Сатерленд
- г) Г. Олпорт

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

<i>Планируемый образовательный результат</i>	<i>Формулировка задания</i>	<i>Вид и способ проведения промежуточной аттестации</i>	<i>Критерии оценивания и шкала оценивания</i>
ОПК-1.5 Формулирует выводы на основе анализа результатов проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений ОПК-4.5 Докладывает результаты экспертных психологических исследований при взаимодействии с членами комиссии	<i>Практическое задание 1:</i> Преступник совершил убийство из хулиганских побуждений. Вопросы и задания: Составьте перечень психологических свойств личности преступника, которые необходимо изучить и учитывать для: 1) Индивидуального подхода при проведении допроса в	<i>Письменно</i>	Студентом задание решено самостоятельно или с подсказкой преподавателя. При этом составлен алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом -5 баллов Студентом задание не решено – 0 баллов

<p>(при комплексных судебных и внесудебных экспертизах), с врачами-специалистами и специалистами смежных профессий, представителями учреждений медико-социальной экспертизы, медико-психолого-педагогическими комиссиями и других органов, юридических и физических лиц, использующих результаты внесудебных экспертиз, а также в установленных законодательством случаях – дает разъяснения следственным органам и суду по вопросам проведенных экспертных исследований</p>	<p>ходе расследования преступления;  2) Определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;  3) Индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.  Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения</p> <p><i>Практическое задание 2:</i>  «...Самый верный способ изобличить допрашиваемого во лжи - это заставить его несколько раз повторить свой рассказ. Если его показания ложные, он рано или поздно неизбежно допустит какую-нибудь неточность, отойдет от первоначального варианта. Только человек, обладающий феноменальной памятью, может до мельчайших подробностей помнить свою легенду, вновь и вновь рассказывая ее внимательному, терпеливому следователю. К тому же это оказывает на допрашиваемого известное психологическое воздействие.  Вынужденный все время повторять ложные показания, допрашиваемый</p>		
--	---	--	--

	<p>начинает сам сомневаться в правдоподобности своей версии».</p> <p>Вопросы и задания:  1. Оцените прием допроса, описанный выше. Какова его психологическая сущность?  2. Какие еще приемы ведения допроса Вам известны?</p>		
	<p>Вопросы к экзамену</p>	<p><i>Письменно</i></p>	<p><i>«Удовлетворительно»</i>  1.Студент знает некоторые элементы программы, но не имеет целостного и связного представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.  2.Студент выполнил не все задания, предусмотренные программой.  <i>«Хорошо»</i>  1.Студент в целом знает программу и имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, но допускает отдельные ошибки.  2.Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне большинство заданных ему вопросов.  3.Студент выполнил все предусмотренные задания, но некоторые из них недостаточно качественно.  <i>«Отлично»</i>  1.Студент знает программу, имеет целостное и связное представления о конкретных психологических проблемах, которые ему надлежит раскрыть.</p>



			2.Студент в состоянии раскрыть на одинаково высоком уровне все заданные ему вопросов.
ОПК-7.1 Организовывает труд психологов в медицинских и образовательных учреждениях, планирует работу, создает рабочую обстановку, собирает информацию, анализирует и обобщает собранные данные и практический опыт работы; ОПК-7.2 Участвует в обучении и подготовке младшего и среднего медицинского персонала, повышении квалификации психологов и других специалистов			

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Познышев С.В. Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07886-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474792>
2. Романов В.В. Юридическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469624>
3. Собольников В.В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство

- Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476556>
4. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473520>
5. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва: Проспект, 2011. — 118 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3155.html>

б) Дополнительная литература

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>
2. Романова Н.М. Социальная психология вовлечения личности в криминальную деятельность / Н. М. Романова. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-292-04659-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106272.html>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie>

Нейропсихология

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на практических занятии, входит в накопленную оценку.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на практическом занятии. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить научные статьи по вопросам криминальной психологии. Обозначить актуальные проблемы криминальной психологии. Подготовить реферат.

2. Подготовиться к деловой игре «Социологические, психоаналитические, биологические и психологические теории причин преступности».

3. Кейс: используя биографический метод, на примере конкретного преступника, проанализируйте роль семьи в формировании у него преступного поведения.

4. Выполнение компетентностно-ориентированного задания: «Социально-психологические детерминанты преступного поведения».

5. Выполнение письменной работы с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: 1. Каковы предпосылки детской и подростковой преступности? 2. Опишите основные группы риска. 3. Какие основные реакции характерны для подростков (по Л.С. Выготскому)?

6. Изучите невербальные компоненты криминальной субкультуры. Выполнение компетентностно-ориентированного задания: дайте психологическую характеристику лидерам организованных преступных групп и формирований. Подготовьте презентацию на тему «Особенности невербальной составляющей криминальной субкультуры».

7. Каковы причины изучения психологии потерпевшего? Приведите пример из литературы виктимности и виктимизации. Выполнение компетентностно-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: разработать программу исследования личности потерпевшего.

8. Перечислите основные психологические методы воздействия на правонарушителя. Выполнение профессионально-ориентированного проектного задания с предоставлением ответа в электронной образовательной среде или печатной форме: разработайте программу психологической профилактики правонарушений для детей (подростков).

### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Криминальная психология: предмет, задачи, место в структуре юридической психологии.
2. Генезис и факторы преступного поведения. Теория Ч.Ломброзо о «криминальной предрасположенности» личности.
3. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. (Ж. Кетле. Э.Дюркгейм. М. Вебер. Р. Мэртон. А. Коен. Э. Глюк).
4. Биологизаторское направление в исследовании преступности в США. (Э.Уилсон. С. Джеффи. Дж Оулдер).
5. Психоаналитический подход к объяснению причин преступности. (З. Фрейд. А. Адлер. Э. Фромм. К. Хорни.)
6. История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе. А.Кони. В.М. Бехтерев. М. Гернет. А. Ратинов. Ю.М. Антонян. и др)
7. Личность преступника как источник преступного поведения.
8. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
9. Психологическая характеристика преступников различных категорий.
10. Типология личности корыстных преступников по Ю. Антоняну
11. Психологические типы преступников по степени общественной опасности личности и ее криминогенной активности по Ю. Антоняну
12. Мотивы совершения преступления (мотивация преступного поведения)
13. Защитные механизмы личности преступника.
14. Психологические закономерности преступного поведения (механизм формирования преступного поведения).
15. Психодиагностические методы изучения криминогенных черт личности.
16. Криминальная субкультура. Причины, истоки, функции
17. Психология организованной преступности.
18. Мотивы совершения преступления.
19. Преступное поведение как реализация отчуждения

### **Требования к рейтинг-контролю**

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Модульная контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы.

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в форме решения тестовых контрольных заданий.

#### *Требования к экзамену*

Критерии оценивания компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	Неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	Удовлетворительно



<p>Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.</p>	<p>Отлично</p>

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

• **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных клинических случаев.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip

- iTALC

- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозиторий ТвГУ [http://eprints.tversu.ru,](http://eprints.tversu.ru)
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)  
(<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)  
(<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

**X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
7.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

	перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
15.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
16.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
17.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
18.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
19.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы;	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023

	информационных справочных систем	профессиональные базы данных.	
--	-------------------------------------	----------------------------------	--