

Документ подписан простой электронной подписью.
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 07.11.2023 09:47:01
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

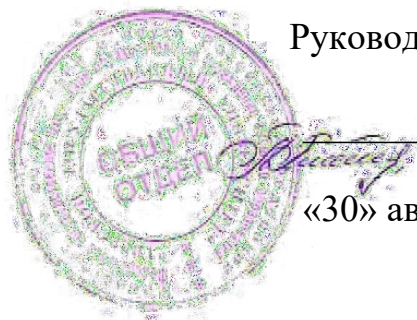
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Тверской государственный университет

Утверждаю:

Руководитель ООП

Е.Р. Хохлова

«30» августа 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Ландшафтоведение

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль)
Региональное развитие

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: к.г.н., доцент А.А. Дорофеев

Тверь, 2021

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Ландшафтоведение

2. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) –изучение теоретических основ и прикладных вопросов классического ландшафтоведения, выявление разноплановых и тесных взаимосвязей между компонентами природы, формирование представлений о динамических явлениях в природе.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучение терминологического аппарата ландшафтоведения;
- Выявление главных особенностей и свойств природного комплекса;
- Овладение навыками систематизации, классификации ПТК, а также приемами районирования
- Выявление причин направленных и динамических изменений природы
- Изучение факторов формирования морфологической структуры ландшафта и самих морфологических единиц.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Ландшафтоведение» преподается **на втором курсе в четвертом семестре**. Она входит в базовую часть учебного плана ООП по направлению «География», модуль «Физическая география». Освоение «Ландшафтоведения» опирается на знания, полученные в процессе изучения частных географических дисциплин: «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», а также комплексной дисциплины – «Землеведение». «Ландшафтоведение» закладывает основы для освоения дисциплин: «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов» и др.

В курсе «Ландшафтоведение» освещаются история, теоретические и методологические основы современного ландшафтоведения, состав, свойства и структура ПТК, вопросы классификации и систематизации природных комплексов, принципы и методы ландшафтных исследований, основные вопросы физико-географического районирования и антропогенного ландшафтоведения.

4. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе лекций – 34, практическая работа – 17 часов и 21 час – самостоятельная работа обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>Способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения (ОПК-3);</p>	<p>Владеть: навыками и приемами, и необходимым инструментарием для проведения ландшафтного картографирования, физико-географического районирования и ландшафтного описания территории.</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать и выявлять причинно-следственные связи компонентов и ландшафтов; уметь проводить систематизацию и классификацию ландшафтов, выделять ПТК локального уровня на картах и в полевых условиях.</p> <p>Знать: основные понятия и термины ландшафтоведения, главные особенности и свойства природных комплексов, знать и понимать причины изменений происходящих в ландшафтах, знать системы таксономических единиц районирования и ландшафтного картографирования, иметь представление о вкладе ведущих географов России в развитие ландшафтоведения</p>
<p>(ПК-2) - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>	<p>Владеть: базовыми знаниями о теории и практическими приемами различных ландшафтных исследований.</p> <p>Уметь: использовать имеющиеся теоретические знания для разработки методики и проведения полевых и камеральных ландшафтных исследований</p> <p>Знать: теоретические основы принципов и методов районирования, приемов описания ПТК, знать способы построения комплексных физико-географических профилей, знать методы полевого ландшафтного картографирования и способы построения легенд ландшафтных карт</p>
<p>(ПК-6) - способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.</p>	<p>Владеть: основными приемами полевых и камеральных исследований в разнообразных областях ландшафтоведения</p> <p>Уметь: применять на практике в полевых и камеральных условиях методы описания ПТК, районирования, типологического ландшафтного картографирования, составления легенд.</p> <p>Знать: конкретные приемы и способы применения на практике в поле и в камеральных условиях различных методов ландшафтного исследования.</p>

6. Формы промежуточной аттестации – зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практич. занятия	
Тема 1. Ландшафтоведение как современная географическая дисциплина	2	2		
Тема 2. Основные факторы дифференциации географической оболочки	6	2	2	2
Тема 3. ПТК – как основной объект исследований в ландшафтоведении. Главные особенности и определение ПТК.	6	4		1
Тема 4. Компоненты и элементы ПТК	2	2		
Тема 5. Свойства и структура ПТК	4	2		2
Тема 6. Различные подходы к выявлению и изучению ПТК	2		2	
Тема 7. Таксономический ряд ПТК и система единиц географического районирования	4	2		2
Тема 8. Три направления в понимании термина «ландшафт»	6	4		2
Тема 9. Классификация ландшафтов	6	2	2	2
Тема 10. Состав и границы индивидуального ландшафта	4	2		2
Тема 11. Учение о морфологии ландшафта	6	2	2	2
Тема 12. Динамика и развитие ландшафтов	4	2	2	
Тема 13. Методика выявления и картографирования ПТК	8	2	3	2
Тема 14. Природное районирование	7	4	2	2
Тема 15. Основы антропоген-	5	2	2	2

ного ландшафтоведения				
<i>Всего</i>	72	34	17	21

Содержание разделов (тем) дисциплины «Ландшафтоведение»

Тема 1. Ландшафтоведение как центральная географическая дисциплина: объект, предмет, задачи и содержание современного ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук и связь с другими дисциплинами. Структура ландшафтоведения: разделы, отрасли, направления.

Тема 2. Основные факторы дифференциации географической оболочки: зональность и азональность. Главные и второстепенные причины зональности. Проявления зональности в различных компонентах природы и их свойствах. Периодический закон географической зональности. Представления об азональных процессах и их проявлениях в географической оболочке. Энергетические источники азональных процессов. Причины азональной дифференциации: распределение суши и моря, рельеф земной поверхности, состав и литология горных пород.

Тема 3. Природный территориальный комплекс (ПТК) – основной объект исследований в ландшафтоведении. Различные термины и их определения, имеющие хождение в современной геогр. науке: природный комплекс, природно-территориальный комплекс, географический комплекс, геосистема, геокомплекс, физико-географический комплекс и т.п. Главные черты природного территориального комплекса, как особого природного образования. Определение природного территориального комплекса

Тема 4. Компоненты природного комплекса. Сущность и определение компонента. Сила компонентов составляющих ПТК. Полные и неполные природные комплексы. Элементы природного комплекса. Сущность и определение элемента. Два подхода к трактовке понятия «элемент ПТК».

Тема 5. Свойства природных территориальных комплексов. Характеристика основных свойств ПТК. Представление о границах ПТК: сущность «границы», разновидности природных границ.

Тема 6. Различные подходы к выявлению и изучению природных комплексов: индивидуальный, типологический, функциональный.

Тема 7. Уровни организации ПТК. Таксономический ряд ПТК: определение таксономического ряда, разновидности таксономических рядов, их назначение. Характеристика таксономического ряда Н.А. Гвоздецкого, В.А. Николаева. Основные таксономические единицы Тверской области.

Тема 8. Три направления в понимании термина «ландшафт». Ландшафт – широко распространенный интернациональный термин. Общая трактовка термина ландшафт и ее особенности. Типологическое понимание ландшафта. Индивидуальные ландшафты: главные особенности, размеры, определение, примеры.

Тема 9. Классификация природных комплексов. Сущность классификаций и их назначение. Анализ классификации ландшафтов В.А. Николаева. Примеры классификационных ландшафтных единиц Тверской области.

Тема 10. Представление о структуре природных комплексов. Вертикальная и горизонтальная структура. Состав индивидуального ландшафта.

Тема 11. Морфология ландшафта. История учения о морфологии ландшафта. Основные ступени морфологического деления ландшафта: фация, урочище, местность – их определения и основные особенности. Факторы фациальной и урочищной дифференциации. Примеры фаций, урочищ, местностей. Отражение морфологических единиц на ландшафтной карте.

Тема 12. Динамика и развитие ландшафтов. Сущность динамических явлений и их примеры. Ритмические явления в ландшафтах: циклы и периоды, их определение и примеры. Характеристика основных природных ритмов. Направленные изменения в ландшафтах. Связь динамических и направленных изменений. Представление о возрасте ландшафтов.

Тема 13. Методика выявления, описания и картографирования ПТК топологического уровня. Подготовительный, полевой и камеральный этапы ландшафтных исследований: основные задачи, решаемые на каждом этапе. Точки ландшафтного картографирования. Полевые работы на основной точке. Основные приемы ландшафтного картографирования.

Тема 14. Природное районирование. Представление о районировании и его определение. Виды природного районирования. Комплексное физико-географическое районирование, как один из важнейших методов ландшафтоведения. Принципы физико-географического районирования. Географические и негеографические методы районирования. Сетка физико-географического районирования России и Тверской области.

Тема 15. Антропогенное ландшафтоведение. История и значимость проблемы антропогенных ландшафтов. Определения измененных и антропогенных ландшафтов. Типы, виды и разновидности, измененных человеком комплексов. Классификация антропогенных ландшафтов. Различные подходы к систематике антропогенных комплексов. Представление об устойчивости ландшафтов. Основные особенности антропогенных комплексов, их связь и отличия от природных аналогов.

III. Перечень учебно-методического обеспечения и методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним.
2. Требования к рейтинг-контролю.
3. Сборник тестов для самоконтроля и проверки уровня усвояемости.
4. Вопросы для самоконтроля и зачета по дисциплине «Ландшафтоведение»

IV. Фонд оценочных средств (критерии и описание процедур оценки результатов обучения по дисциплине)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ОПК-3. (Владение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о ландшафтоведении)

Четвертый семестр - зачет

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина		Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>(ОПК-3) Первый этап (уровень) <i>Знать основные термины и теоретические концепции ландшафтоведения (базовый уровень)</i></p>	<p>Знать—знать базовые теоретические положения и термины ландшафтоведения</p>	<p>Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности):</p> <p>1. Термин «ландшафт» в географическую науку был введен: В.В. Докучаевым в самом начале XX века, древнегреческими философами во II веке до н.э., немецкими учеными во второй половине XIX века, французским естествоиспытателем Буффоном в XVIII веке</p> <p>2. Закономерное изменение компонентов природы и природных комплексов по широте при движении от экватора к полюсу называется:</p> <p>Письменно (или устно) ответить на вопросы: Назовите все единицы морфологического строения ландшафта и дайте их определения.</p>	<p>По тесту: Правильно выбран (варианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>По письменным вопросам: Дает определения не всех понятий, не может сформулировать основные законы и закономерности ландшафтоведения – 0 баллов Дает определения основных понятий, формулирует основные закономерностей ландшафтоведения с ошибками не имеющие решающего значения для их восприятия и смыслового наполнения – 1 балл В целом владеет терминологией, формулирует основные законы и закономерности ландшафтоведения с небольшими погрешностями – 2 балла Дает безошибочные определения понятий, выделяет главные смысловые аспекты при объяснении основных законов и закономерностей ландшафтоведения – 3 балла</p>
	<p>Уметь – уметь применять знания для объяснения конкретного фактического материала</p>	<p>Выполнить задание: Используя метод построения таблицы указать основные черты, признаки и примеры различных подходов к изучению ПТК в отече-</p>	<p>Не умеет применять знания даже на уровне отдельных фактов – 0 баллов Присутствуют попытки дать объяснения фактам, но данные используемые для анализа неточны, не системны, неглубо-</p>

		<p>ственной географии Решить соответствующий раздел теста (см. Раздел VII) Выполнить задание: По карте природных зон определить и описать: Какие зональные ПТК присутствуют на территории Российской Федерации?</p>	<p>ки – 1 баллов Знает факты на достаточно уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов – 2 баллов Называет и акцентирует отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) – 3 балла</p>
	<p>Владеть – владеть навыками применения теоретических положений ландшафтоведения для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня</p>	<p>Выполнить задание: Составить таблицу по прилагаемой форме, в которой отразить название, определение, размерность, причины обособления и примеры основных индивидуальных физико-географических единиц. Выполнить задание: Написать определение азональности. Указать энергетические источники, причины и формы проявления азональности.</p>	<p>Частично владеет навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 0 баллов Владеет на базовом уровне навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 1 балл Владеет на достаточном уровне навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 2 балла Уверенно демонстрирует владение навыками применения теоретических положений для изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 3 балла</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2 ПК-2. (способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов)

Четвертый семестр – зачет

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина		Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
(ПК-2) Первый этап (уровень)	Знать – знать базовые понятия и термины ландшафтоведения и	Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключе-	По тесту: Правильно выбран (варианты) ответа – 1 балл за каждый правильный ответ

<p><i>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, ландшафтных исследований)</i></p>	<p>использовать их в практических и самостоятельных работах</p>	<p>ния лишнего, восстановления последовательности): 1. Выберите правильное понимание термина «вертикальные связи»: связи между соседними комплексами, процессы, протекающие в горах – для которых характерна большая расчлененность по вертикали, связи, возникающие на территориях с интенсивными вертикальными движениями в кайнозое, связи между компонентами внутри комплекса, 2. Укажите правильную последовательность расположения физико-географических единиц в таксономическом ряду Н.А. Гвоздецкого и В.А. Николаева от низшей к высшей: область, фация, провинция, географическая оболочка, ландшафт, местность, округ, страна, пояс, урочище, район, материк Выполните задание: По ландшафтной карте Тверской области определите какие роды ландшафтов встречаются в Тверской области? На основании чего они выделяются?</p>	<p>По заданиям: Дает определения не всех понятий, не может сформулировать основные законы и закономерности ландшафтоведения – 0 баллов Дает определения основных понятий, формулирует основные закономерностей ландшафтоведения с ошибками не имеющие решающего значения для их восприятия и смыслового наполнения – 1 балл Владеет терминологией, формулирует основные законы и закономерности ландшафтоведения с небольшими погрешностями – 2 балла Дает безошибочные определения понятий, выделяет главные смысловые аспекты при объяснении основных законов и закономерностей ландшафтоведения – 3 балла</p>
	<p>Уметь – уметь применять знания (термины, понятия, закономерности) для объяснения конкретного фактического материала о ПТК</p>	<p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: Какие природные ритмы влияют на климатические параметры географической оболочки и в чем это проявляется? Выполнить задание: Составьте таблицу с</p>	<p>Не умеет применять знания или применяет лишь на уровне отдельных фактов – 0 баллов Присутствуют попытки дать объяснения фактам, но данные используемые для анализа неточны, не системны, неглубоки – 1 балл Знает факты на достаточно</p>

		признаками и примерами индивидуальной, типологической и самой общей трактовками термина ландшафт.	уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов – 2 балла Называет и акцентирует отличия аргументов (суждений, оценок, мнений, заключений) от фактов (наблюдений, событий, данных) – 3 балла
	Владеть – владеть навыками комплексной физико-географической характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК	Выполнить задание на сравнение типов ПТК: Опишите в табличной форме в чем заключается принципиальное различие между субтропическими комплексами западных и восточных окраин материков? Выполнить задание: Пользуясь описаниями точек полигона Большая Коша составить легенду ландшафтно-типологической карты. Подобрать цвета и штриховку для раскраски урочищ.	Не владеет или частично владеет навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 0 баллов Владеет на базовом уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 1 балл Владеет на достаточно высоком уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 2 балла Уверенно демонстрирует владение ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 3 балла

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 3 ПК-6 (способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований).

Четвертый семестр – зачет

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина		Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
(ПК-6) Второй этап (уровень) <i>Демонстрировать умение выбирать и использовать</i>	Знать – знать область применения основных теоретических положений	Письменно (или устно) ответить на вопрос: В каких ландшафтных классификациях и каким образом применяется принцип «матрешки»? Решить тест закрытого	Лишь иногда может сопоставить пары конкретных понятий (предложенных преподавателям) – 0 баллов Устанавливает различия и взаимосвязи между основными понятиями, при этом может допускать ошибки, не

<p><i>теоретические положения ландшафтоведения в изучении ПТК России (Достаточный уровень)</i></p>		<p>типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности):</p> <p>1. А.В. Шнитников, изучая «сверхвековой цикл» внес существенный вклад в следующий раздел ландшафтоведения: геофизика ландшафта, геохимия ландшафта, морфология ландшафта, физико-географическое районирование, динамика ландшафта</p> <p>2. Что, по мнению Ф.Н. Милькова, следует понимать под генезисом ландшафта? историю их развития, способ их возникновения, их функционирование, время, с которого исчисляются их возраст</p>	<p>имеющие решающего значения для восприятия смыслового наполнения понятий – 1 балл</p> <p>Устанавливает различия и взаимосвязи между основными понятиями, допуская погрешности при определении понятий, не имеющие решающего значения для восприятия смыслового наполнения понятий – 2 балла</p> <p>Объясняет различия и взаимосвязи между основными понятиями, демонстрируя уверенное владение понятийным аппаратом конкретной дисциплины – 3 балла</p> <p>По тесту: Правильно выбран (варианты) ответа – 1 балл за каждый правильный ответ</p>
	<p>Уметь – уметь решать типичные задачи изучения ПТК регионального уровня</p>	<p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: На основании каких ведущих факторов выделяются следующие региональные единицы: ф.-г. страны, ф.-г. области, ф.-г. провинции?</p> <p>Выполнить задание: Провести анализ таксономического ряда Гвоздецкого - Николаева используя карту ф.-г. районирования СССР. Составить таблицу с характеристикой и примерами всех ступеней таксономического ряда</p>	<p>Наличие грубых (существенных) ошибок – 0 баллов</p> <p>Умеет на базовом уровне формулировать задачи изучения ПТК регионального уровня – 1 балл</p> <p>Умеет на достаточном уровне формулировать задачи изучения ПТК регионального уровня – 2 балла</p> <p>Умеет четко и обосновано формулировать задачи изучения ПТК регионального уровня – 3 балла</p>
	<p>Владеть – владеть навыками выбора методов исследования и отбора показателей для характе-</p>	<p>Выполнить задание: Пользуясь комплектом карт Атласа ФГАМ с помощью метода «наложения» провести районирование участка тер-</p>	<p>Частично владеет навыками выбора методов исследования и отбора показателей для характеристики и изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня –</p>

	<p>ристики ПТК регионального уровня</p>	<p>ритории Евразии (по выбору экзаменатора). Выделить районы, дать им названия и краткую характеристику</p> <p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: С помощью какого приема на топографических картах выделяют границы урочищ?</p>	<p>0 баллов</p> <p>Владеет на базовом уровне навыками выбора методов исследования и отбора показателей для характеристики и изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 1 балл</p> <p>Владеет на достаточном уровне навыками выбора методов исследования и отбора показателей для характеристики и изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 2 балла</p> <p>Уверенно демонстрирует владение методами исследований и отбора показателей для характеристики и изучения ПТК локального, регионального и глобального уровня – 3 балла</p>
<p>Третий этап (уровень) <i>Владеть навыками комплексных ландшафтных характеристик ПТК России, выявлять особенности их динамики и развития (Продвинутый уровень)</i></p>	<p>Знать –знать основы физико-географического районирования; понимать значение физико-географических факторов в развитии ПТК регионального уровня, значение антропогенного фактора в развитии ПТК</p>	<p>Решить тест закрытого типа (множественного выбора, альтернативного выбора, исключения лишнего, восстановления последовательности):</p> <p>1. Районирование, в процессе которого учитывается максимально полный спектр свойств только одного компонента природы называется: прикладное, частное, комплексное, отраслевое, общегеографическое.</p> <p>2. Отметьте наиболее правильное соотношение между общегеографическим и прикладным районированием: оба вида районирования не связаны друг с другом, ценным, значимым яв-</p>	<p>По тесту: Правильно выбран (варианты) ответа –1 балл за каждый правильный ответ</p> <p>По заданию:</p> <p>Знает отрывочно, понимает частично –0 баллов</p> <p>Знает на базовом уровне, частично понимает основы физико-географического районирования, значение физико-географических и антропогенных факторов в развитие ПТК регионального уровня – 1 балл</p> <p>Знает на достаточном уровне основы физико-географического районирования России и физико-географические особенности ПТК регионального уровня – 2 балла</p> <p>Знает и уверенно объясняет основы физико-географического районирования, факторы развития и</p>

		<p>ляется только прикладное районирование, общегеографическое районирование является лучшей основой для любого прикладного районирования, прикладное районирование лишь частный случай общегеографического</p> <p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: Перечислите все главные географические методы районирования.</p>	<p>особенности ПТК регионального уровня – 3 балла</p>
<p>Уметь - уметь логически верно, аргументировано строить комплексную ландшафтную характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития</p>	<p>Выполнить задание: Составить таблицу с названиями, классификационными признаками и примерами всех таксонов классификации ПТК по В.А. Николаеву. Используйте ландшафтную карту тверской области составленную А.А. Дорофеевым.</p> <p>Письменно ответить на вопрос: В чем заключается принципиальное различие между зональными и азональными ПТК?</p>	<p>Допускает серьезные ошибки в построении комплексных физико-географических характеристик – 0 баллов Умеет на базовом уровне строить комплексную физико-географическую характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития – 1 балл Умеет на достаточном уровне строить комплексную физико-географическую характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития – 2 балла Умеет четко и логично строить комплексную физико-географическую характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития – 3 балла</p>	<p>Допускает серьезные ошибки в построении комплексных физико-географических характеристик – 0 баллов Умеет на базовом уровне строить комплексную физико-географическую характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития – 1 балл Умеет на достаточном уровне строить комплексную физико-географическую характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития – 2 балла Умеет четко и логично строить комплексную физико-географическую характеристику ПТК регионального уровня, выявлять особенности их развития – 3 балла</p>
<p>Владеть – владеть навыками комплексной физико-географической характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК</p>	<p>Выполнить задание: Вычертить блок-диаграмму основных типов антропогенно-измененных ландшафтов и указать их главные признаки. Привести примеры антропогенных геосистем.</p> <p>Письменно (или устно) ответить на вопрос: Какие параметры ПТК</p>	<p>Частично владеет навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 0 баллов Владеет на базовом уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 1 балл Владеет на достаточном</p>	<p>Частично владеет навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 0 баллов Владеет на базовом уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 1 балл Владеет на достаточном</p>

		обязательно отражены в его типологическом названии?	уровне навыками ландшафтной характеристики ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 2 балла Уверенно демонстрирует владение ландшафтной характеристикой ПТК регионального уровня, навыками сравнительных характеристик ПТК – 3 балла
--	--	---	---

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Дорофеев Александр Александрович. Ландшафты Тверской области : монография / Дорофеев Александр Александрович, Хохлова Елена Револьдовна; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2016. - 118 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7609-1179-7 : 160.00. - 13 экз.- Режим доступа:
<http://texts.lib.tversu.ru/texts/11131nauch.pdf>

б) Дополнительная литература:

1. Ландшафты культуры. Славянский мир / Российская академия наук, Институт славяноведения ; отв. ред. И.И. Свирида. - Москва : Прогресс-Традиция, 2007. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-285-7 ; То же [Электронный ресурс]. –Режим доступа:
па: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444267>
2. Кузнецова, Т.А. Общая биология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.А. Кузнецова, И.А. Баженова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 144 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/91883>
3. Общая экология [Электронный ресурс] : учебник / М.А. Пашкевич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский горный университет, 2015. — 354 с. — 978-5-94211-721-4. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/71700.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.landscape.edu.ru>

<http://geoportal.tversu.ru> - Образовательный геопортал Тверского государственного университета

www.rgo.ru

<http://edc.tversu.ru>

<http://www.ecosystema.ru/08nature/world/geoussr/index.html>

http://vladsc.narod.ru/library/geo_pam/content.htm

<http://www.bookchamber.ru/baseMagazines.htm>

[http://www.izdatgeo.ru/index.php ...](http://www.izdatgeo.ru/index.php...)

Пакет Surfer – предназначен для построения трехмерных моделей форм рельефа и природных территориальных комплексов.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Ландшафтоведение»

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. **Они могут проводиться в следующих формах.**

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих и профессиональных компетенций.

Модульная лекция – лекционное занятие, предназначенное для овладения знаниями теоретического характера в рамках материала дисциплины.

Тьюторинг – лекционное занятие консультативного характера, на котором раскрываются основные вопросы, подготовки к самостоятельной работе, тематическому практическому занятию, к промежуточной тестовой и итоговой аттестации.

Коллективный тренинг – коллективное занятие по заранее разработанному сценарию с использованием активных методов обучения: дискуссия, круглый стол, ролевая и деловая игра.

Штудирование – учебная работа по структурированию и анализу содержания образовательно-информационных ресурсов по учебной дисциплине,

результатом

которой являются подготовка конспекта, тезисов, составление логических схем или классификаций по изучаемой теме, а также глоссария основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат.

Индивидуальный компьютерный тренинг – работа обучающегося на компьютерном учебном терминале (КУТ) с программными средствами обучающего характера по дисциплине.

Мониторинг работы с текстами – проверка результатов выполнения обучающимися «Заданий для самостоятельной работы», содержащихся в рабочем учебнике. В процессе проверки выявляется умение обучающегося структурировать и анализировать содержание учебника, составлять тезисы, конспекты, логические схемы, а также фиксируются результаты заучивания основных терминов и понятий, фактов, персоналий и дат, приведенных в глоссарии. Оценка на занятии показывает умение обучающегося решать типовые задачи в рамках материала данного модуля. Мониторинг работы с текстами проводится до начала коллективного тренинга по данному модулю.

Модульное тестирование – контрольное мероприятие по материалу каждого модуля, реализующее контроль знаний по модулю. Занятие проводится с использованием тестовых систем (с применением приборов тестирования или компьютерной системы тестирования). Цель состоит в выявлении неосвоенных и плохо освоенных вопросов дисциплины перед проведением итоговой аттестации и подготовка обучающегося к процедуре электронной проверки.

Самостоятельная работа студентов является важной компонентой профессиональной подготовки специалистов и включает в себя следующее.

Штудирование учебного материала – подготовка конспекта, логической схемы изучаемого материала, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решения типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Изучение рабочего учебника – работа с тематическим обзором, выучивание глоссария (словарь терминов), изучение алгоритмов решений типовых задач модуля. Занятие проводится в рамках самостоятельной работы обучающегося.

Работа с текстами – работа с методическими пособиями в начале изучения дисциплины, при освоении материала модуля и при подготовке к контрольной работе. Занятие носит самостоятельный характер.

Работа с электронным образовательным контентом – повторное закрепление материала модуля с использованием обучающих программных продуктов. Занятие проходит в свободные от основного расписания занятий часы, в специально выделенной аудитории или на личном компьютере обучающегося.

1. Примеры практических и самостоятельных работ и методические указания к ним

Примеры практических работ, позволяющих оценить уровень овладения компетенциями

П/п	Номер и наименование темы	Номер и наименование практической работы	Задание учебного занятия
1	Тема 2. Основные факторы дифференциации географической оболочки	Практическая работа 1. Учение о зональности Практическая работа 2. Азональность, как фактор дифференциации географической оболочки	Усвоить определение зональности. Выяснить основные причины и формы проявления зональности в природе Усвоить определение азональности. Выяснить энергетические источники, причины и формы проявления азональности.
2	Тема 3. ПТК – как основной объект исследования в ландшафтоведении	Практическая работа 3. Различные определения природных комплексов в отечественной географии Практическая работа 4. Природные территориальные комплексы на карте Тверской области	Пользуясь словарями и Интернет выписать 10-15 различных определений ПТК и провести их сравнительный анализ. Изучить карту, легенду и способы отражения природных комплексов разного таксономического ранга на ландшафтной карте тверской области составленной А.А. Дорофеевым.
3	Тема 5. Свойства и границы ПТК	Практическая работа 5. Характеристика основных свойств природных территориальных комплексов	В табличной форме привести характеристики основных свойств ПТК и показать форму проявления каждого свойства на реальных природных примерах
4	Тема 6. Различные подходы к выделению и изучению ПТК	Практическая работа 6. Три подхода к изучению ПТК в ландшафтоведении:	Используя метод построения таблицы указать основные черты, признаки и

		индивидуальный, типологический, функциональный. Основные черты и признаки.	примеры различных подходов к изучению ПТК в отечественной географии
5	Тема 7. Таксономический ряд ПТК	Практическая работа 7. Таксономический ряд ПТК Н.А. Гвоздецкого и В.А. Николаева	Составить таблицу с характеристикой и примерами всех ступеней таксономического ряда
6	Тема 8. Классификация ПТК	Практическая работа 8. Классификация ПТК по В.А. Николаеву	Составить таблицу с названиями, классификационными признаками и примерами всех таксонов классификации ПТК.
7	Тема 10. Три направления в понимании термина ландшафт	Практическая работа 9. Различные трактовки ландшафта в отечественной географии	Составить таблицу с признаками и примерами индивидуальной, типологической и самой общей трактовками термина ландшафт.
8	Тема 11. Учение о морфологии ландшафта	Практическая работа 10. Основные признаки морфологических ступеней ландшафта: фации, урочища и местности.	Составить таблицу с признаками, характеристиками и примерами всех трех морфологических ступеней ландшафта
9	Тема 12. Динамика и развитие ландшафта	Практическая работа 11. Ритмические явления в природе (циклы, периоды). Примеры наиболее распространенных природных ритмов.	Используя метод построения таблицы охарактеризовать 5-7 наиболее известных природных ритмов. Указать варианты проявления этих ритмов в природе.
10	Тема 13. Методика выявления и картографирования ПТК	Практическая работа 12. Отрисовка контуров урочищ на крупномасштабной топографической основе при помощи рисунка горизонталей (пластика рельефа) Практическая работа 13. Составление легенды и подбор условных обозначений для крупномасштабной ландшафтной карты	На топографической основе М 1:10000 полигона Б. Коша нарисовать, пользуясь рисунком горизонталей, границы предполагаемых урочищ. Пользуясь описаниями точек полигона Б.Коша составить легенду ландшафтно-типологической карты. Подобрать цвета и штриховку для раскраски урочищ.
11	Тема 14. Природное районирование	Практическая работа 14. Виды природного районирования и их примеры	Составить блок-диаграмму отражающую типы, виды и разновидности районирования в современной географии.
12	Тема 15. Антропогенное ландшафтоведение	Практическая работа 15. Систематика и признаки антропогенно-измененных ландшафтов	Составить блок-диаграмму и описать главные признаки основных типов антропогенно-

Перечень самостоятельных работ:

№	Тема	Задание для самостоятельного изучения
1	Периодический закон географической зональности	Подготовить сообщение по содержанию закона открытого А.А. Григорьевым и М.И. Будыко. Выявить основные формулы, объясняющие функционирование закона.
2	Название и определение основных таксономических физико-географических единиц	Составить таблицу по прилагаемой форме, в которой отразить название, определение, размерность, причины обособления и примеры основных индивидуальных физико-географических единиц.
3	Морфология ландшафта	Сделать конспект классической статьи Н.А. Солнцева «О морфологии природного географического ландшафта»
4	Составление ландшафтно-типологических карт в камеральных условиях	Составить легенду к ландшафтной карте крупного масштаба на участок полигона «Большая Коша».
5	Динамика и развитие ландшафтов	Подготовить сообщение на тему: «Творчество и научные результаты А.В. Шнитникова»

2. Требования к рейтинг-контролю.

В соответствии с действующим «Положением о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ» принятом на заседании ученого совета ТвГУ 31.05.2017 г., протокол №10 содержание дисциплины делится на два модуля. Текущий контроль в каждом модуле предусматривает проведение рейтингового контроля в письменной форме.

МОДУЛЬ 1.

Количество баллов - 50

Электронный тест по ландшафтоведению (пример)

3. Ландшафтоведение – географическая дисциплина, которая занимается изучением разно-образных (впишите название)

4. Выберите научные дисциплины, относящиеся к числу частных географических дисциплин: геоморфология, почвоведение, биогеография, геология, климатология, геофизика, ботаника, гидрология

5. Постройте «ряд Солнцева», расположив компоненты природы в порядке убывания их силы в ПТК (впишите цифры в порядке убывания силы): биогенные компоненты (растения и животные), литогенная основа (горные породы, слагающие поверхность), гидроклиматогенные компоненты (вода и воздух)

6. Расположите в хронологическом порядке (поставьте цифры от первого к последнему) фамилии людей изучавших зональность: Гиппарх, А.А.Григорьев, А.Гумбольдт, Эвдокс, Л.С.Берг, В.В.Докучаев

7. Составную, структурную часть компонента природы, входящего в состав ПТК в ландшафтоведении называют (впишите название)

8. Природные процессы и явления не связанные с распределением солнечной энергии на поверхности Земли в ландшафтоведении называют (впишите название)

9. Укажите правильную последовательность расположения физико-географических единиц в таксономическом ряду Н.А.Гвоздецкого и В.А.Николаева от низшей к высшей: область, фация, провинция, географическая оболочка, ландшафт, местность, округ, страна, пояс, урочище, район, материк

10. Укажите, какой ведущий фактор используется для выделения физико-географических стран (выберите правильное утверждение): особенности водно-теплового баланса, степень антропогенного изменения ландшафтов территории, тектонические структуры первого порядка, характер почвенно-растительного покрова,

11. Закономерное изменение компонентов природы и природных комплексов по широте при движении от экватора к полюсу называется (впишите название)

12. Расположение компонентов природы «один над другим» внутри ПТК характеризует одну из особенностей свойства ПТК называемого (впишите название)

13. К числу основных свойств ПТК относятся следующие особенности (выбрать правильные ответы): континуальность, индивидуальность, гетерогенность, свертываемость,

секторность, открытость,

14. Природные комплексы, в которых отсутствуют те или иные компоненты называют (впишите название)

15. В формулу для подсчета «индекса сухости» М.И. Будыко, А.А. Григорьева входят следующие показатели (укажите правильные утверждения): годовой радиационный

баланс,
 угол падения солнечных лучей, годовая сумма осадков, среднегодовая температура, широта места, скрытая теплота испарения,

16. На территории Тверской области расположены (хотя бы частично) следующее

количество физико-географических провинций: 3, 7, 4, 2, 1, 8

17. Термин «ландшафт» в географическую науку был введен (выберите правильное утверждение): В.В. Докучаевым в самом начале XX века, древнегреческими философами во II веке до н.э., немецкими учеными во второй половине XIX века, французским естествоиспытателем Буффеном в XVIII веке

18. Закономерность и взаимообусловленность компонентов внутри ПТК обусловлена следующими причинами (выберите правильное утверждение): внешним влиянием экзогенных процессов, тесным взаимодействием между компонентами, внутренними силами Земли, постоянным антропогенным влиянием

19. В отечественном ландшафтоведении имеют место следующие основные подходы к изучению ПТК (выберите правильное): индивидуальный, логический, типологический, пейзажный, математический, функциональный

20. Выберите правильное понимание термина «вертикальные связи»: связи между соседними комплексами, процессы, протекающие в горах – для которых характерна большая расчлененность по вертикали, связи, возникающие на территориях с интенсивными вертикальными движениями в кайнозое, связи между компонентами внутри комплекса,

21. Формирование внутри поясов на материках секторов, различающихся по климату и другим особенностям природы, является проявлением (впишите название)

22. Поиск черт сходства, общих особенностей среди различных ПТК является сущностью подхода (впишите название)

23. Отметьте, какие особенности характерны для «самого общего» понимания термина «ландшафт» ландшафт является синонимом ПТК ландшафт легко заменяется словом «пейзаж» ландшафтом можно назвать природный комплекс любых размеров и сложности под термином ландшафт объединяются природные комплексы, имеющие сходные

свойства и общие черты каждый ландшафт существует на Земле в единственном экземпляре ландшафт обязательно состоит из многих фаций и урочищ

24. Укажите среднюю размерность индивидуальных ландшафтов в классической «солнцевской» трактовке: несколько кв. км, сотни кв. км, десятки тысяч кв. км, десятки кв. км, около 45 кв. км менее одного кв. км

25. Совокупность ПТК обладающих набором одних и тех же компонентов, притом находящихся в том же составе и состоянии является ландшафта (вставьте правильное слово)

26. Выберите правильный ответ. Название индивидуального ПТК, как правило, является:

кратким, указывающим на местоположение комплекса, длинным и сложным, в котором указаны основные особенности слагающих комплекс компонентов обязательно включает цифры название

27. Самый большой вклад в учение о морфологии ландшафтов внес: Н.А. Солнцев Ф.Н. Мильков, Д.Л. Арманд С.В. Калесник А.Г. Исаченко А.А. Григорьев

28. Укажите черты характерные для фации: неделимый, элементарный ПТК самый маленький ПТК индикатором фации является растительная ассоциация фация занимает элемент мезорельефа или форму микрорельефа внутри фации обычно встречается несколько типов почв характерна однородность по всем показателям фация занимает площадь несколько кв. км, индикатором фации является форма рельефа

29. Системы смежных, активно взаимодействующих природных комплексов, обладающих общностью происхождения называют: парадинамическими ландшафтами, однородными ландшафтами, парагенетическими ландшафтами, моногенетическими ландшафтами

28. Элемент рельефа, характеризующийся относительным превышением над местным базисом эрозии, определенной экспозицией, крутизной и формой склона называют:

29. По мнению большинства ландшафтоведов России главной физико-географической единицей является: фация, местность, физико-географический район, ландшафт, природная зона

30. Кто впервые в своих научных работах стал использовать народный русский термин «уро-чище»: Л.С. Берг, Г.Ф. Морозов, В.В. Докучаев, Н.А. Солнцев, А.А. Борзов

МОДУЛЬ 2.

Количество баллов - 50

Электронный тест по ландшафтоведению (пример).

1. Природные комплексы, встречающиеся в разных природных зонах, называют: азональными, интразональными, полизональными, экстразональными
2. Типы почв и классы растительных формаций выступают основанием для выделения: класса ландшафта, рода ландшафта, группы ландшафта, типа ландшафта, вида ландшафта
3. Что, по В.А.Николаеву выступает основанием для выделения вида ландшафтов: секторные климатические различия, характер доминирующих урочищ, секторные климатические различия, тип зональности, поясно-зональные особенности водно-теплового баланса
4. Какая из морфологических единиц ландшафта отличается наибольшей гомогенностью: урочище, местность, фация, ландшафт
5. Совокупность изменений, которые совершаются в рамках существующей структуры ландшафта и не приводят к ее качественному изменению, называют: функционированием, эволюцией, развитием, динамикой
6. Что, по мнению Ф.Н.Милькова, следует понимать под генезисом ландшафта? историю их развития, способ их возникновения, возраст, функционирование, время, с которого исчисляются их возраст
7. Выберите правильное соответствие между трактовкой понятия «ландшафт» и ее автором:
 - общее понятие (Н.А.Солнцев); типологическое (Ф.Н.Мильков); региональное (Н.А.Гвоздецкий)
 - общее понятие (Н.А.Гвоздецкий); типологическое (Н.А.Солнцев); региональное (Ф.Н.Мильков);
 - общее понятие (Ф.Н.Мильков); типологическое (Н.А.Гвоздецкий); региональное (Н.А.Солнцев);
 - общее понятие (Н.А.Гвоздецкий); типологическое (Ф.Н.Мильков); региональное (Н.А.Солнцев);
10. Впишите правильный термин: ритм одинаковой продолжительности ритм переменной продолжительности 1. период 2. цикл
11. Что является одним из главных индикаторов урочища: растительная ассоциация, форма рельефа, особый тип сочетания более мелких природных комплексов, размеры комплекса
12. Элемент рельефа, занятый системой сопряженных фаций по Н.А.Солнцеву называется:

13. По С.В.Калеснику «разрыв между началом и концом каждого круговорота есть...»
вектор направленного развития ландшафта, показатель величины динамических измене-
ний; фактор разрушения существующей структуры ландшафта, типичный ход есте-
ственных процессов.

14. Разделение территории на части и выделение в пределах ее участков на основании их
общих свойств и различий называется: морфологическим делением, дифференциаци-
ей, районированием, проявлением дискретности

15. Укажите, какова средняя продолжительность «климатического цикла»: около 70 лет
 2-3 года 8-13 лет 1850 лет 35 лет 200-300 лет

16. Районирование, в процессе которого учитывается максимально полный спектр свойств
только одного компонента природы называется: прикладное, частное, комплекс-
ное, отраслевое, общегеографическое.

17. Отметьте наиболее правильное соотношение между общегеографическим и прикладным
районированием: оба вида районирования не связаны друг с другом, ценным, значи-
мым является только прикладное районирование, общегеографическое районирование
является лучшей основой для любого прикладного районирования, прикладное
райониро- вание лишь частный случай общегеографического

18. Метод районирования, при котором границы выделяемых природных комплексов прово-
дятся на основании какого-либо одного, наиболее значимого признака (свойства) называется:

19. Ландшафты, в которых имеются структурные элементы искусственно созданные
челове- ком, называются

20. Урочища, которые на изучаемой территории занимают сравнительно небольшие
площа- ди, либо встречаются очень редко и не играют заметной роли в функционировании
ланд- шафта, называются

21. Явление «Эль-Ниньо» связано с цунами в восточной части Тихого океана с акти-
визацией вулканической деятельности в Андах с одиннадцатилетним циклом с мас-
совым размножением грызунов в пампах Южной Америки

22. Границы индивидуального ландшафта обусловлены исключительно деятельностью
внешних экзогенных факторов исключительно деятельностью внутренних эндогенных
процессов гезисом и характером развития растительного покрова территории

деятельностью многих поколений людей различными причинами на разных участках
границы

23. А.В.Шнитников, изучая «сверхвековой цикл» внес существенный вклад в следующий раздел ландшафтоведения геофизика ландшафта геохимия ландшафта морфология ландшафта физико-географическое районирование динамика ландшафта

24. Выберите правильный ответ. Название типорегического ПТК, как правило, является: кратким, указывающим на местоположение комплекса, длинным и сложным, в котором указаны основные особенности слагающих комплекс компонентов название обязательно включает цифры

25. Укажите черты характерные для фации: неделимый, элементарный ПТК самый маленький ПТК индикатором фации является растительная ассоциация фация занимает элемент мезорельефа или форму микрорельефа внутри фации обычно встречается несколько типов почв характерна однородность по всем показателям фация занимает площадь несколько кв. км, индикатором фации является форма рельефа

26. В понимании Н.А. Солнцева форма рельефа на каждом элементе которого развита система фаций называется

27. Укажите явления природы, которым соответствуют следующие свойства ПТК: 1. Дискретность, 2.Континуальность, 3. Гомогенность 4.Гетерогенность 5. Индивидуальность.

Явления природы (особенности ПТК): наличие уникальных черт, постепенное изменение структуры при переходе от одного ландшафта к другому, одинаковые свойства и значения всех компонентов природы в пределах природного комплекса, наличие фаций

внутри урочища, наличие морфоскульптурных форм рельефа, являющихся основой для формирования урочищ, на более крупных единых морфоструктурных образованиях

28. Расположите в правильной последовательности (от первой сверху к последней) таксоны в классификации ландшафтов по В.А.Николаеву: класс, система, вид, разряд, подтип, подкласс, род, тип, группа, подрод, подразряд

29. Укажите факторы, на основании которых выделяют (проводят границы) следующие виды природных комплексов: физико-географические страны, природные зоны,

географические пояса, урочища, фации, физико-географическая провинция. Факторы: 1. Морфоструктуры первого порядка 2. Почвенно-растительный покров 3. Величина водно-теплового баланса, 4.Форма рельефа, 5. Растительная ассоциация. 6. Морфоструктура второго порядка с характерным типом рельефа

30. Среди всех ступеней таксономического ряда отметьте только зональные единицы:

фация, урочище, местность, ландшафт, район, округ, провинция, область, страна, пояс, материк, географическая оболочка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ

Дополнительные баллы могут быть добавлены за:

- Регулярное, без пропусков посещение лекционных и лабораторных занятий – до 5 баллов
- За сделанные на семинарских занятиях доклады и сообщения – до 5 баллов
- За своевременное и качественное выполнение всех практических и самостоятельных работ – до 15 баллов

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом по направлению 05.03.02 География (профиль: Региональное развитие) по дисциплине «Ланд-шафтоведение» проводится в форме зачета.

Для студентов не набравших по итогам текущего контроля (письменных тестов модуль 1 и модуль 2) 50 баллов (в том числе с учетом дополнительных баллов), достаточных для зачета, предлагаются устные вопросы (смотри список ниже). Устный ответ оценивается по следующим критериям (каждый вопрос – максимум 20 баллов):

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	0-4 балла	5-9 баллов	10-14 баллов	15-20 баллов
Устный ответ	<ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких 	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один 	<ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и

		<p>наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы</p>	<p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	--	--	---

Вопросы для самоконтроля и зачета по дисциплине «Ландшафтоведение»

1. Ландшафтоведение как географическая наука. Задачи и содержание ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических наук. Структура современного ландшафтоведения.
2. Компоненты и элементы природного комплекса.
3. Основные факторы физико-географической дифференциации: зональность.
4. Принципы и методы физико-географического районирования.
5. Основные факторы физико-географической дифференциации: азональность.
6. Основные представления об антропогенных ландшафтах. Виды измененных и антропогенных комплексов.
7. Таксономический ряд физико-географических единиц.
8. Основные представления об антропогенных ландшафтах. Подходы к классификации измененных и антропогенных комплексов. Главные особенности антропогенных ландшафтов.

9. Классификация ландшафтов по В.А. Николаеву. Примеры классификационных единиц.
10. Динамические и направленные изменения в ландшафтах. Причины изменений в ПТК. Возраст ландшафтов.
11. Ритмические изменения в ландшафтах. Характеристика основных ритмов в природе.
12. Три направления в понимании термина "ландшафт". Общая и типологическая трактовки термина.
13. Три направления в понимании термина "ландшафт". Индивидуальное понимание "ландшафта".
14. Основные представления о физико-географическом районировании. Виды природного районирования и их характеристика.
15. Определение и главные черты природных территориальных комплексов.
16. Функциональный подход к изучению ПТК. Его сущность и основные задачи. Парагенетические комплексы. Геосистемы.
17. Вопрос по карте физико-географического районирования СССР.
18. Структура природных территориальных комплексов. Примеры вертикальной и горизонтальной структуры ПТК.
19. Главные методические приемы работы на основной точке ландшафтного описания.
20. Назовите 10 ведущих ландшафтоведов России.
21. Свойства природных территориальных комплексов и их значение для развития ландшафтоведения.
22. Фация, как начальная ступень морфологического деления ландшафта. Определение, основные особенности и индикационные признаки фации.
23. Главные подходы к изучению и характеристике природных комплексов. Сравнительная характеристика типологического и

индивидуального подходов. Конкретные примеры реализации этих подходов.

24. Представление о границах ландшафтов. Варианты и примеры ландшафтных границ.
25. Морфология ландшафта. История учения о морфологии ландшафта. Местность.
26. Представление об индивидуальном ландшафте.
27. Морфология ландшафта. Урочище: определение, основные особенности, примеры проявления урочищ в реальных условиях.
28. Полные и неполные природные комплексы. Представление о силе компонентов в ландшафте.
29. В чем заключается принципиальное различие между зональными и азональными ПТК?
30. В чем заключается принципиальное различие между субтропическими комплексами западных и восточных окраин материков?
31. Какие параметры ПТК обязательно отражены в его типологическом названии?
32. На основании каких ведущих факторов выделяются следующие региональные единицы: ф.-г. страны, ф.-г. области, ф.-г. провинции?
33. В каких ландшафтных классификациях и каким образом применяется принцип «матрешки»? В чем он заключается?
34. Какие природные ритмы влияют на климатические параметры географической оболочки? Как они действуют?
35. На основании чего выделяют роды ландшафтов и какие роды ландшафтов встречаются в Тверской области?
36. Какие зональные ПТК присутствуют на территории Российской Федерации?
37. Почему поймы рек являются наиболее молодыми ландшафтами?
38. Назовите все единицы морфологического строения ландшафта и дайте их определения.
39. Перечислите главные географические методы районирования. Как они применяются?
40. С помощью какого приема на топографических картах выделяют границы урочищ?

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины могут использоваться следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, проблемная лекция, лабораторные занятия, дебаты, подготовка письменных аналитических работ, составление картосхем, коллоквиум, круглый стол, внеаудиторная самостоятельная работа с печатными и электронными источниками.

Оценка уровня сформированности компетенций, полученных знаний и навыков осуществляется в процессе следующих форм контроля:

- следящего (проводится оценка выполнения студентами заданий в ходе аудиторных занятий);
- текущего (оценивается работа студентов вне аудиторных занятий, рейтинговые работы по 2 модулям);
- промежуточного (зачет);

Список программного обеспечения:

1. Google Chrome
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. MS Office 365 pro plus

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 201 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Экран настенный Screen-Media 153*203 Проектор NECNP 410 Учебная мебель Переносной ноутбук	Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для

		Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.
--	--	--

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы № 118 (170021 Тверская обл., Тверь, ул. Прошина, д. 3, корп. 2)	Лазерный принтер SAMSUNGML-2850D Доска интеракт. Hitachi Star Board в комплекте со стойкой Доска белая офисная магнит «Proff» Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Компьютер iRUCorp 510 15-2400/4096/500/DVD-RW Учебная мебель	Adobe Reader XI – бесплатно ArcGIS 10.4 for Desktop - Акт приема передачи на основе договора №39 а от 18.12.2014 Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 MapInfo Professional 12.0 - Акт о передаче прав по условиям договора № 26/2014-У от 10.02.14 Microsoft Visual Studio Enterprise 2015 - Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017 Mozilla Firefox 46.0.1 (x86 ru) – бесплатно Notepad+ – бесплатно OpenOffice – бесплатно QGIS 2.16.2.16.2 Nidebo – бесплатно WinDjView 2.1 – бесплатно

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания факультета
--------	--------------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

	граммы дисциплины		дата, утвердившего изменения
1.	III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Скорректирован перечень учебно-методического обеспечения	Протокол № 9 от 24.05.2017 совета факультета географии и геоэкологии
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	Переработаны типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	
3.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы	Внесены новые электронный библиотечные системы	
4.	IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен перечень необходимого оборудования	