

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:55:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина

«30» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Лингводидактические основы преподавания иностранного языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

Корытная М.Л.

Новикова Д.Я.

Тверь, 2022

I. АННОТАЦИЯ

учебной дисциплины

Лингводидактические основы преподавания иностранного языка (английский язык)»

Цель и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

К числу *основных задач* курса относятся следующие:

- Ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами преподавания иностранного языка в средней школе.
- Ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в преподавании иностранного языка.
- Сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- Обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для учителя иностранного языка.
- Сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в дисциплины по выбору Модуля 4 «Модуль дисциплин по дополнительному виду профессиональной деятельности (проектная)». Содержательно она закладывает основы для прохождения производственной практики, в процессе которой студенты применяют полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки в решении конкретных задач учебно-воспитательного процесса по преподаваемому иностранному (английскому) языку.

Изучению дисциплины предшествует частичное и/или полное изучение следующих дисциплин, разделов и модулей по учебному плану ООП ВО «Педагогическое образование с 2-мя профилями»:

– Модуль 2 «Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции»: Психология, Педагогика;

- Модуль 3 «Модуль дисциплин по основному виду профессиональной деятельности (педагогическая): Методология и методы психолого-педагогической деятельности ; Практикум по КРО; Практический курс иностранного языка;

- Модуль 4 Модуль дисциплин по дополнительному виду профессиональной деятельности (проектная): Электронные ресурсы преподавателя иностранного языка.

Требования к «входным» знаниям и умениям студентов, необходимые при освоении дисциплины:

Студент должен:

- *иметь представление* об основных направлениях модернизации современного образования, в том числе языкового;
- *знать* содержание преподаваемого предмета, основы профессиональной ориентации на учительскую профессию, общую характеристику педагогической профессии, требования к личности учителя и основные виды педагогической деятельности;
- *иметь навыки* работы с комплексом информационно-образовательных ресурсов и педагогической и психологической литературой.
- *уметь* ориентироваться в профессиональных источниках информации

4. Объем дисциплины:

Трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 академических часов, в том числе:

контактная работа – 129 час.: лекции – 43 час, практические занятия – 86 час., **самостоятельная работа:** 294 час.

5. Перечень планируемых результатов:

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);	Владеть: навыками обоснования социальной значимости будущей педагогической профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности; Уметь: обосновывать социальную значимость своей будущей профессии,

	<p>решать типовые задачи педагогической деятельности и использовать вариативные формы и методы для формирования и поддержания мотивации осуществления профессиональной деятельности педагога; Знать: основное содержание педагогической деятельности и факторы, определяющие мотивацию осуществления педагогической деятельности</p>
<p>- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);</p>	<p>Владеть :: иностранным языком в объеме, необходимом для реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных программ ; методиками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Уметь использовать требования образовательных стандартов для планирования по учебным предметам для начальной школы ; обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов для разного уровня. Знать требования образовательных стандартов для реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы (требования ФГОС по ИЯ, учебники и учебно-методические комплексы, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК).</p>
<p>- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p>Владеть: методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебного предмета ; Уметь: учитывать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).	результатов обучения в планировании учебно-воспитательного процесса. Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса
---	---

6. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 7 и 8 семестрах;
экзамен (9 семестр)

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины «Лингводидактические основы преподавания ИЯ» (очная форма обучения)

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоя тельная работа (час.)
		Лекции	Практиче ские работы	
I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты 1) ФГОС нового поколения. 2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.	26	4	8	49
II. Основные понятия и категории методики обучения ИЯ 1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. 2) Содержание обучения иностранным языкам в школе в соответствии со ступенями обучения ИЯ. 3) Цели обучения иностранным языкам. 4) Принципы обучения иностранным языкам. 5) Средства обучения ИЯ; их классификация		8	16	49
III. Обучение языковым средствам общения на разных ступенях обучения ИЯ	37	8	16	49

1) Обучение произношению. 2) Обучение лексике. 3) Обучение грамматике.				
IV. Обучение устному и письменному общению на разных ступенях обучения ИЯ 1) Обучение устной речи. 2) Обучение чтению. 3) Обучение письму.	41	8	16	49
V. Система обучения ИЯ, ее основные составляющие и связь между ними 1) Урок иностранного языка. 2) Новые виды работы при обучении иностранным языкам в средней школе	30	8	16	49
VI. Проблема сертификации и контроля в обучении ИЯ 1) Вопросы теории контроля знаний, умений и навыков. 2) Тестирование в обучении иностранному языку. Государственная итоговая аттестация	23	7	14	49
		43	86	
Итого	504	129		294

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов регламентируется следующими учебно-методическими пособиями, разработанными кафедрой английского языка факультета ИЯ и МК.:

1. Дополнительные материалы к семинарским занятиям по методике обучения английскому языку. Для студентов 4 курса ДО факультета ИЯ и МК. Тверь, 2001. Вып. 2. (Составители: Залевская А.А., Корытная М.Л.).

3. *Корытная М.Л.* Опорные материалы для подготовки к государственному экзамену по теории обучения иностранным языкам Для студентов 5 курса заочной формы обучения. – Тверь: Твер. гос. ун-т., 2010. – 87 с.

4. *Залевская М.Л., Корытная М.Л.* Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема: Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008. –32 с.

ГЛОССАРИЙ

Аппроксимированное произношение – приближенное к правильному артикулированию отдельных звуков, которое существенно не влияет на процесс понимания. Аппроксимация проявляется также в ограничении количества иноязычных фонем и интонационных моделей, подлежащих усвоению.

Вид упражнений – серия упражнений, направленная на отработку различных действий и операций с языковым и речевым материалом.

Дедуктивный путь введения грамматического материала подразумевает движение мысли от общего к частному, от объяснения грамматического правила к анализу грамматических явлений в речевых образцах.

Задача урока – конкретизация цели обучения применительно к данному этапу урока и условиям обучения.

Знания (в методике обучения ИЯ) – осознание системы языка и правил пользования этой системой в практической деятельности.

Индуктивный путь введения грамматического материала предполагает движение мысли от частного к общему, от анализа речевых ситуаций и предложений к выведению грамматических правил.

Календарный план – примерный план работы учителя по предмету на год, предусматривающий количество часов, предметно-тематическое содержание общения, объем языкового материала, примерный уровень развития речевых навыков и умений.

Коммуникативный подход предполагает использование изучаемого грамматического материала с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях или максимально приближенных к ним (В.Г.Костомаров, О.Д.Митрофанова).

Компьютерная обучающая программа – модель действий обучаемого, реализующая одну из учебных функций, представленная в виде команд, написанных на каком-либо алгоритмическом языке (А.В.Зубов)

Контроль в обучении ИЯ – это выявление уровня сформированности речевых навыков и умений, определение характера протекания этого процесса, диагностика трудностей, испытываемых учащимися, и проверка эффективности используемых приемов и способов обучения (С.Ф.Шатилов).

Логико-синтаксическая схема – структурная схема программы речевого высказывания.

Логико-смысловая карта проблемы – вербальная опора для высказывания, в которой отражается совокупность взглядов на проблему.

Методические принципы – исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ.

Методический цикл уроков – тематически и логически связанная последовательность типов уроков, ориентированных на поэтапное овладение (формирование, совершенствование навыков, развитие речевых умений) языковым и речевым материалом.

Навык – действие с языковым явлением, доведенное до автоматизма в результате выполнения упражнений; качество действия.

Письменная речь – вид речевой деятельности, целью которого является изложение мыслей в письменной форме.

Письмо – процесс овладения каллиграфией и орфографией иностранного языка для фиксации языкового и речевого материала.

План-конспект урока – план, определяющий цели и задачи одного урока, его содержание, организационные формы работы, способы контроля и самоконтроля.

Понимание на уровне значений – понимание основных фактов иноязычного сообщения, умение ответить на вопросы: *кто? что? где? когда? и т.д.*

Понимание на уровне смысла – понимание замысла автора текста и его оценка слушающими.

Правило-инструкция – «краткие оперативные указания, которые касаются либо функциональной, либо формальной стороны грамматической модели» (Е.И.Пассов).

Реплика – отдельное высказывание одного из собеседников, связанное с другими высказываниями в структуре диалога.

Речевая деятельность – целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

Речевой образец – типовое предложение, представляющее собой коммуникативную и ситуативную реализацию грамматической структуры в речи.

Речь – способ формирования и формулирования мысли посредством языка (И.А.Зимняя).

Ритмико-интонационные навыки – навыки интонационно- и ритмически правильного оформления иноязычной речи (ударение, ритм, мелодика, распределение пауз и т.д.).

Ролевая игра – методический прием, предусматривающий создание ситуации общения, которая побуждает учащихся к импровизации речевого и неречевого поведения в соответствии с характером полученной роли, межролевых и межличностных отношений.

Система упражнений – совокупность типов и видов упражнений, учитывающая закономерности формирования навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

Слухо-произносительные навыки – навыки правильного произнесения и понимания звуков в устной речи.

Содержание обучения ИЯ – то, чему следует научить. Содержание обучения составляют: а) сферы общения, на основе которых ведется обучение устной речи и чтению, и их предметно-тематическое содержание; б) языковой (фонетический, грамматический, лексический) материал; в) навыки и умения устной и письменной речи; г) тексты как образцы устной и письменной речи.

Средства обучения – программы по ИЯ, серия учебных пособий от раздаточного материала до видео-компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения ИЯ.

Структурно-функциональный подход предусматривает соотнесение в процессе обучения грамматике синтаксической структуры предложения с выраженным ею логико-семантическим содержанием.

Структурный подход к обучению грамматике предусматривает использование грамматических структур в качестве единиц обучения (А.П.Старков).

Сфера общения – совокупность коммуникативных ситуаций, характеризующаяся однотипностью речевых потребностей человека, отношений между собеседниками и обстановкой (В.Л.Скалкин).

Тематическое планирование – план цикла уроков по одной теме-проблеме, определяющий цель каждого урока, последовательность формирования навыков и умений, оптимальное соотношение между классной и домашней работой, оснащение урока техническими и наглядными средствами обучения.

Технология урока – знание того, как обучать: отбор адекватных приемов обучения, правильное применение ТСО и раздаточного материала, оптимальное сочетание различных форм работы учащихся (индивидуальной, групповой, фронтальной, парной), рациональное использование времени (Г.В.Рогова).

Тип упражнений – разновидность упражнений, обладающая набором устойчивых признаков, которые соответствуют цели и месту упражнения в процессе формирования знаний, навыков и умений.

Типология уроков – классификация уроков в зависимости от этапа формирования речевого умения и ведущего вида речевой деятельности.

Умение – способность осуществлять речевую деятельность на основе приобретенных знаний и навыков в условиях иноязычного общения.

Умения аудирования – понимание содержания и смысла иноязычного высказывания с первого предъявления в условиях реального общения.

Упражнение – специально организованное многократное выполнение языковых (речевых) операций или действий с целью формирования или совершенствования речевых навыков и умений.

Фонематический слух – «способность человеческого уха к анализу и синтезу речевых звуков на основе различения фонем данного языка» (Педагогическая энциклопедия).

Функционально-смысловая таблица – это таблица, содержащая коммуникативную задачу, а также модели предложений и лексические единицы, выступающие в качестве содержательной и языковой опоры для выражения учащимися своих мыслей (В.С. Коростелев).

Функциональный подход означает овладение значением и употреблением грамматических явлений (структур) в зависимости от сфер и ситуаций, типов речевых актов (просьба, согласие, возражение и др.) и синтаксического контекста.

Цель урока – заранее планируемый результат деятельности, достигаемый с помощью определенного набора методов, приемов и средств обучения.

Язык – система фонетических, лексических и грамматических явлений, выступающих средствами общения людей.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Новое в организации обучения иностранным языкам в средней школе. Наиболее важные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе. Основные особенности обучения ИЯ в соответствии с новыми задачами школьного образования.
2. Вариативность системы обучения ИЯ? Какой документ обеспечивает условия для вариативности обучения ИЯ?
3. Цели обучения ИЯ в школе. Что выступает в качестве интегративной цели обучения иностранным языкам? Что является стратегической целью обучения ИЯ?
4. Принципы обучения ИЯ, как они реализуются в процессе обучения.
5. Понятие «метод» в методике обучения ИЯ? Укажите критерии, которые следует учитывать при отборе современных методов обучения ИЯ?
6. Назовите основные методы (этапы работы), в рамках которых учитель организывает и направляет деятельность учащегося по усвоению учебного материала.
7. Как строится курс обучения ИЯ в школе, на какие этапы он делится?
8. Уровни обученности иностранному языку. Какие уровни обученности ИЯ предусмотрены для средней общеобразовательной школы в настоящее время? Как это соотносится с общеевропейским и мировым стандартом?
9. Содержание обучения иностранным языкам в начальной школе. Какой документ определяет минимум содержания образования по ИЯ и требования к уровню овладения этим минимумом?
10. Средства обучения иностранным языкам.
11. Краткая характеристика основных составляющих учебно-методического комплекта по иностранному языку для начальной школы.
12. Обучение произношению: трудности английского произношения для русских; последовательность введения английских звуков; порядок работы над новым звуком.
13. Обучение лексике: пути ознакомления учащихся с новыми словами, методы семантизации лексики, порядок работы над новой лексикой на уроке, использование средств наглядности при работе над лексикой, повторение и контроль лексики.

14. Обучение грамматике: основные принципы, порядок работы над новым грамматическим материалом, система упражнений, использование средств наглядности при отработке грамматики.
15. Урок иностранного языка: логика урока, планирование работы учителя, подготовка к работе на уроке.
16. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные трудности восприятия иноязычной речи на слух и пути их преодоления.
17. Система работы с аудиотекстом. Формы, способы и приемы контроля навыков и умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух.
18. Языковое общение. Назовите типы общения (по В.Е. Елухиной). Расскажите подробнее об одном из них.
19. Что входит в понятие «обучение устной речи».
20. Обучение диалогическому общению. Пути обучения диалогу, используемые опоры.
21. Игра как основной прием обучения в начальной школе.
22. Обучение монологическому общению. Характеристики монологического высказывания. Пути обучения монологу и используемые опоры.
23. Роль чтения в обучении ИЯ на современном этапе. Виды чтения, используемые при обучении ИЯ в школе.
24. Что входит в понятие «техника чтения»? Особенности обучения чтению по ключевым словам с опорой на методику А.П.Старкова.
25. Основные этапы работы с текстом.
26. Прием «storytelling»/ комиксы на уроке ИЯ.
27. Коллаж и коллажирование при обучении иностранному языку.
28. Работа над проектами.
29. Семантическое картирование.
30. Проблема выбора учебного пособия.
31. Охарактеризуйте один из учебно-методических комплектов (по выбору), руководствуясь критериями оценки учебного пособия.
32. Контроль как методическая проблема. Функции, виды и критерии контроля в обучении ИЯ.
33. Формы и приемы контроля сформированности навыков и умений различных видов речевой деятельности.
34. Роль и функции тестирования в преподавании иностранных языков. Виды тестов по иностранному языку.
35. Требования к составлению тестов. Формат и содержание итогового контроля по ИЯ. Организация текущего и итогового контроля обученности иностранному языку на базе заданий современных УМК по ИЯ.

ТЕМАТИКА И УКАЗАНИЯ

по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ

Целью курсовой работы является приобщение студента к самостоятельной научно-исследовательской работе в области преподавания ИЯ в начальной, основной и полной средней школе. Кроме того, выполнение курсовой работы должно способствовать систематизации теоретических знаний студентов по методике обучения ИЯ и развитию у них гностической функции, т.е. способности анализировать конкретные учебные и методические материалы по ИЯ, изучать и обобщать чужой опыт преподавания ИЯ, а также формулировать свои собственные методические рекомендации, направленные на решение конкретных задач обучения ИЯ в школе.

Обычно курсовая работа состоит из введения (2-3 страницы), основной части (20-30 страниц) и заключения (1-2 страницы). Работе обязательно предпосылается план, в конце приводится список использованной литературы (20-30 наименований). Во введении обычно обосновывается выбор темы, формулируется цель работы, перечисляются методы исследования. Основная часть, как правило, состоит из двух разделов: теоретического, в котором осуществляется анализ литературы по избранной проблеме, и практического, в котором приводится иллюстративный материал, извлеченный из учебных и методических пособий, разработок по ИЯ.

В заключении формулируются выводы. Объем курсовой работы – 25-35 страниц. Работа должна быть напечатана на стандартных листах бумаги, формат А4, шрифт – Times New Roman 14, поля – 2,5 см с каждой стороны.

Тематика курсовых работ предьявляется студентам в начале учебного семестра. В течение учебного года студент встречается с научным руководителем, чтобы обсудить конкретные вопросы, возникающие у студента в процессе работы. В окончательном варианте курсовая работа сдается научному руководителю не позднее 15 апреля, в оформленном виде для защиты – не позднее 25 апреля. Защита курсовых работ осуществляется по специальному графику до начала экзаменационной сессии.

Курсовая работа постепенно перерастает в дипломную (выпускную) работу. Дипломная работа по теории обучения ИЯ выполняется с теми же целями, что и курсовая, но уровень самостоятельности студента-дипломника должен быть гораздо выше. Студент-дипломник не только изучает и обобщает чужой опыт преподавания ИЯ, но и анализирует свой собственный опыт преподавания ИЯ, который является частью предпринятого научного исследования, так или иначе представленного в работе.

К дипломным работам предьявляется ряд требований, важнейшими из которых являются следующие:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогических наук, практическим задачам и общим целям выполнения дипломных работ;
- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по теме дипломной работы;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового педагогического и личного опыта автора;
- четкая характеристика предмета, целей и методов исследования, описание и анализ проведенных автором экспериментов;
- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

Выпускник не может ограничиваться реферированием литературных источников или простым описанием опыта деятельности в области той или иной проблемы; он создает творческую работу на основе глубокого изучения

теории и истории вопроса, практики, передового и личного опыта, исходя из результатов проведенных им наблюдений или педагогических экспериментов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

1. Современные технологии обучения иностранным языкам.
2. Разработка элективных курсов по ИЯ.
3. Роль родного языка при овладении иностранным языком.
4. Интерактивные формы обучения ИЯ.
5. Особенности формирования социокультурной компетенции на занятиях по иностранному языку.
6. Роль и место учебного перевода в системе обучения иностранным языкам.
7. Особенности обучения разным видам чтения на ИЯ.
8. Чтение как средство и цель обучения ИЯ.
9. Особенности обучения письменной речи на старшем этапе обучения ИЯ.
10. Приемы работы над иноязычным текстом в условиях школьного курса ИЯ.
11. Приемы обучения монологической (диалогической) речи.
12. Работа с аутентичными текстами на занятиях по ИЯ.
13. Виды контроля на занятиях по практике языка.
14. Теория создания и практика использования тестов на занятиях по ИЯ.
15. Система упражнений по обучению иноязычному общению в школе.
16. Использование речевых ситуаций при обучении говорению
17. Приемы обучения аудированию на занятиях по ИЯ.
18. Способы семантизации иноязычной лексики на занятиях по ИЯ.
19. Обучающие игры на уроке ИЯ.
20. Игровой потенциал грамматики.
21. Ролевые игры и их применение на занятиях по ИЯ.
22. Место внеклассной работы по ИЯ в общей системе обучения ИЯ.
23. Особенности занятий по ИЯ с дошкольниками (младшими школьниками).
24. Особенности использования межпредметных связей на занятиях по ИЯ.
25. Проектная методика на уроке ИЯ.
26. Профильное обучение в старшей школе.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1 этап Владеть: навыками обоснования социальной значимости будущей педагогической профессии и способностью к мотивации осуществления профессиональной деятельности Знать:</p>	<p>Задание 3. На основе изученной темы/модуля/раздела составить тест с ключами</p>	<p>1 Не владеет. 2 Обладает низким уровнем мотивации к выполнению различных видов профессиональной деятельности. 3 В основном владеет мотивацией к выполнению некоторых видов профессиональной деятельности при помощи извне или по требованию 4 Имеет высокий уровень мотивации к выполнению различных видов профессиональной деятельности, проявляет творческий интерес к выбранной профессии. 5 Имеет очень высокий уровень мотивации к выполнению различных видов профессиональной деятельности, проявляет творчество</p>
<p>1 этап: Уметь: обосновывать социальную значимость своей будущей профессии и решать типовые задачи педагогической деятельности; вариативные формы и методы для формирования и поддержания мотивации осуществления профессиональной деятельности педагога</p>	<p>Задание 1. Составление профессионально-методического портфолио.</p>	<p>1 Не умеет. 2 Испытывает серьезные затруднения при создании позитивной направленности на педагогическую деятельность. 3 Эпизодически проявляет позитивную направленность на педагогическую деятельность при наличии внешней 4 Способен в достаточной степени определять позитивную направленность на педагогическую деятельность; 5 На высоком уровне проявляет позитивную направленность на</p>

		педагогическую деятельность, эффективно поддерживая мотивацию ;
1 этап Знать: основное содержание педагогической деятельности; факторы, определяющие мотивацию осуществления педагогической деятельности	Задание 1. См. контрольное задание ниже.	- Не знает основное содержание педагогической деятельности и не умеет обосновывать социальную значимость своей будущей профессии; - Проявляет низкую мотивацию к выполнению заданий профессиональной направленности; - В целом имеет представление о содержании педагогической деятельности, в том числе учителя ИЯ; - Проявляет достаточную заинтересованность к самоподготовке и повышению мотивации; - Имеет очень высокий уровень мотивации, проявляет творческий интерес к выбранной профессии. осознанный интерес к выбранной профессии.
Задание 1. Самостоятельно изучите таблицу «Изменение требований к деятельности педагога (в том числе по ИЯ) в условиях ФГОС», проведите диагностику собственных компетенций по трехбалльной шкале: 3 – согласен в полной мере» 2 – согласен в основном; 1- согласен частично. Обсудите в группах/парах. Что, по Вашему мнению, можно внести еще в эту таблицу, учитывая специфику профессиональной деятельности учителя ИЯ? Что необходимо убрать? Составьте методические рекомендации.		
Учитель должен знать ФГОС как системную инновацию	Учитель должен уметь планировать и разрабатывать	Учитель должен уметь правильно действовать на практике
1. Знать проблемы общего образования, которые могут быть решены на основе введения ФГОС. 2. Предвидеть результаты, которые могут быть получены после введения ФГОС. 3. Знать сущностные	1.Разрабатывать модифицированный вариант учебной программы по предмету, предполагающий использование тех технологий, которые позволяют достичь новых результатов в рамках ФГОС. 2. Осуществлять календарно-тематическое планирование по новой программе. 3. Проводить поурочное планирование.	1. Проводить уроки (учебные занятия) различных типов. 2. Применять целостную технологию и отдельные приемы и методы работы с учащимися, позволяющие достичь запланированных результатов. 3. Анализировать проведенные уроки (учебные занятия) и выявлять скрытые

<p>идеи, положенные в основу ФГОС.</p> <p>4. Знать способы, механизмы, инструменты, технологии, используемые в ФГОС для достижения новых планируемых результатов.</p> <p>5. Быть знакомым с методами работы самих учащихся для достижения планируемых результатов.</p> <p>6. Разрабатывать методы обучения учащихся работе в новых технологиях, направленных на достижение планируемых результатов.</p> <p>7. Разрабатывать методы оценки планируемых результатов.</p> <p>8. Разрабатывать перечень учебников и пособий, соответствующих требованиям ФГОС.</p> <p>9. Определять возможности УМК для реализации требований ФГОС.</p> <p>10. Определять литературные источники, из которых можно получить нужную развернутую информацию по реализации ФГОС.</p>	<p>4. Составлять планы уроков /технологические карты уроков различных типов, соответствующих используемой технологии обучения.</p> <p>5. Разрабатывать упражнения для самостоятельной индивидуальной работы учащихся.</p> <p>6. Разрабатывать систему дифференцированных самостоятельных упражнения по усвоению нового материала.</p> <p>7. Определять задания для самостоятельной парной и групповой работы учащихся.</p> <p>8. Разрабатывать задания для компьютерного контроля.</p> <p>9. Определять структуру и содержание портфолио ученика.</p> <p>10. Разрабатывать программу формирования УУД в рамках преподавания предмета и учебного занятия.</p>	<p>причины их недостатков.</p> <p>4. Обучать школьников новым приемам учебной деятельности, которыми они должны пользоваться на занятиях для достижения запланированных результатов.</p> <p>5. Оценивать результативность деятельности учащихся по освоению новой для них технологии учебной деятельности.</p> <p>6. Оценивать степень достижения учащимися запланированных результатов и выявлять причины их типичных и индивидуальных недостатков у учеников.</p>
---	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>3 этап</p> <p>Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных программ ; методиками реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Сделать анализ демонстрационного варианта ГИА по английскому языку для 4 класса</p>	<p>Не имеет представления о требованиях ФГОС – 0 баллов</p> <p>Недостаточно отражены все структурные и содержательные аспекты – 1 балл</p> <p>Достаточно полно проведен анализ всех аспектов – до 3 баллов</p> <p>Сделан грамотный и полный анализ – до 5 баллов</p>
<p>3</p> <p>Уметь: использовать требования образовательных стандартов для планирования по учебным предметам для начальной школы, обосновывать выбор учебников и УМК, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов</p>	<p>Задание: Подготовить анализ одного из современных учебников по английскому языку для начальной школы. Используйте при анализе критерии оценки современного учебника ИЯ, разработанные известными методистами (См.:</p> <p>1) Горлова Н.А. Методические ориентиры для выбора учебника ИЯ как средства обучения// Иностранные языки в школе. – 2012. - №2. – С.17-24).</p> <p>2) Ариян М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2013. - №10. – С.14-18.</p> <p>3) Мазунова Л.К. Учебник как</p>	<p>1 не умеет</p> <p>2 Не может критически подойти к анализу УМК в целом, упражнений и заданий, даже на основе наводящих вопросов.</p> <p>3 Не может самостоятельно провести анализ учебных материалов, нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>4 Умеет самостоятельно определить цели, формулировать практические задачи обучения для серии уроков в рамках изучаемых тем с</p>

	<p>компонент системы «учитель – ученик – учебник» //Иностранные языки в школе. – 2010. - №2. – С.11-15.</p> <p>4) Якушев М.Л. Научно-обоснованные критерии анализа и оценки учебника иностранного языка// Иностранные языки в школе. – 2000. - №1. – С.16-23.). Разработайте дополнительные учебные материалы по определенным темам выбранного УМК.</p> <p>Выполненное задание необходимо представить в письменной форме. теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.</p>	<p>привлечением дополнительных средств обучения/давать грамотную оценку своим разработкам, практически не нуждается в наводящих вопросах.</p> <p>5 При необходимости может составить учебную программу для конкретной модели обучения ИЯ, При анализе собственных материалов умеет замечать недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить, найти новое решение.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p>Знать: требования образовательных стандартов для реализации образовательных программ по учебным предметам начальной школы.(требования ФГОС по ИЯ, УМК, рекомендованные Минобрнауки, аутентичные</p>	<p>Задание: выполнить тест на знание фактического материала</p> <p style="text-align: center;">Итоговый тест</p> <p>1. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?</p> <p>а) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования; б) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования; в) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; г) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования.</p> <p>2. Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?</p> <p>а) «Современная школа»; б) «Наша новая школа»; в) «Новая школа России»; г) «Новая школа».</p> <p>3. Сколько групп требований выдвигает ФГОС?</p> <p>а) 1 ; б) 2; в) 3; г) 4</p> <p>4. Что является основной особенностью нового стандарта?</p> <p>а) Деятельностный характер обучения; б) Информационный характер обучения; в) информационно-поисковый характер обучения; г) проблемно-исследовательский характер обучения</p> <p>5. Что является ядром нового стандарта?</p> <p>а) достижение высоких результатов знаний программного объема; б) формирование универсальных учебных знаний; в) формирование универсальных учебных действий; г) формирование универсальных учебных достижений.</p> <p>6. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?</p> <p>а) личностные, предметные, общеобразовательные;</p>	<p>Правильно выбранный ответ – 1 б.</p>

	<p>б) предметные, нравственные, личностные; в) предметные, метапредметные, идеологические; г) личностные, предметные, метапредметные.</p> <p>7. В чем основная особенность содержания обучения при личностно-деятельном обучении ИЯ? а) программное обучение (знания, умения, навыки); б) концептуальное (образ «человека-деятеля» и программное (компетенции); в) знание-центрированное обучение; г) репродуктивное.</p> <p>8. Отметьте два основных подхода в межкультурной парадигме языкового образования (по Н.Д.Гальсковой): а) коммуникативно-прагматический; б) лингвоэтноэкологический; в) когнитивно-прагматический; г) интерлингвокультурный.</p> <p>9. Отметьте лишнее в структуре межкультурной компетенции: а) аффективный; б) когнитивный; в) стратегический; г) текстовый.</p> <p>Ключи: 1 в; 2 б; 3 в; 4 а; 5 в; 6 г; 7 б; 8 б, г; 9г</p>	
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4).

<p>2 этап: Владеть методами организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения посредством преподавания учебного предмета (иностранного языка);</p>	<p>Задание: Подготовить и провести ролевую игру «Заседание секции учителей английского языка». Повестка дня: «Интерактивные формы обучения на уроке ИЯ».</p> <p>На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.</p> <p>В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страниц) должны быть обозначены следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение работы в ходе выполнения задания; • основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания; 	<p>1 Не владеет 2 Владеет на очень низком уровне методами педагогического оценивания и самооценивания, не способен критически осмыслить собственную деятельность.</p> <p>3 В основном владеет методами педагогического оценивания и самооценивания, нуждается в помощи при постановке целей, выборе и реализации средств саморазвития.</p> <p>4 Владеет методами педагогического оценивания и самооценивания, способен анализировать свою деятельность, выявляя достоинства и</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методические источники, которые были использованы при подготовке задания; • соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями; • трудности при выполнении задания; • личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления). <p>Время для подготовки проекта: 2 недели.</p>	<p>недостатки, определяя их причины и выбирая средства саморазвития.</p> <p>5 В совершенстве владеет разнообразными методами педагогического оценивания и самооценивания, способен поставить цели и и перепроектировать собственную деятельность на основе самоанализа.</p>
<p>2 этап: Уметь применять средства учебных предметов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в планировании учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Разработать технологическую карту урока английского языка с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	<p>1 Не умеет.</p> <p>2 Испытывает серьезные затруднения при разработке технологической карты</p> <p>3 Умеет в ограниченных пределах использовать ряд средств, приемов и методов обучения, не способен соотносить их с уровнем подготовки обучаемых.</p> <p>4 Умеет самостоятельно выбрать и использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам,</p> <p>5 Умеет на высоком профессиональном уровне самостоятельно выбрать и использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, условиям обучения, Умеет внести элемент творчества при конструировании технологической карты урока ИЯ.</p>
<p>2 этап Знать</p>	<p>Задание 1: Задание: Подобрать дополнительный языковой/речевой</p>	<p>1 Не знает</p> <p>2 Плохо знает</p>

<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и критерии качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>материал для отработки фонетических/грамматических/лексических навыков в английском языке; (классы 1-4, на выбор)</p>	<p>достижения в области преподавания ИЯ, плохо представляет соотнесенность УМК по английскому языку и дополнительных материалов.</p> <p>3 Осведомлен относительно основных достижений в области методики обучения ИЯ, может, может с помощью извне представить материал.</p> <p>4 Хорошо знает нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, знаком с основными достижениями в области методики преподавания ИЯ.</p> <p>5 Свободно ориентируется в специальной методической литературе, специальных интернет-сайтах Примерных программ по ИЯ для разных степенях обучения и другой нормативной документации.</p>
--	--	---

Типовые тесты

1. Соотнесите типы упражнений с их примерами:

1) упражнения на формирование графических и орфографических навыков;

2) упражнения на формирование лексических и грамматических навыков;

а) Перепишите предложения и подчеркните красной чертой определенный артикль, а синей – неопределенный артикль;

б) Напишите по одному вопросу к каждому предложению. Прочитайте написанное;

в) Запишите новые слова урока;

г) Допишите слова до конца строчки и вставьте их в алфавитную сетку;

д) Выпишите слова, относящиеся к теме «Мой родной город»;

- 3) упражнения для развития чтения и аудирования;
- е) Спишите слова в две колонки: с открытым типом слога, с закрытым;
ж) Прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
з) Назовите изображенные на рисунке предметы во множественном числе;
- и) В списке слов отметьте те, которые вы слышали в предложениях. Назовите их вслух;

2. Какому виду чтения соответствует указанный слева объем информации:

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Общее содержание, основная тема сообщения; | а) изучающее чтение |
| 2. Все содержание, знание лексических и грамматических явлений текста; | б) ознакомительное чтение |
| 3. Основные факты в логической последовательности, необходимые для последующего использования. | в) просмотровое чтение |

3. Организуйте в целесообразной последовательности действия учителя и учащихся, направленные на осмысление содержания текста для аудирования в 7 классе:

1. Изложение основного содержания текста.
2. Повторное аудирование текста.
3. Снятие языковых и смысловых трудностей.
4. Тест для проверки общего понимания.
5. Первое прослушивание текста.
6. Беседа с учащимися с целью выявления дефицита знаний по вопросу, затронутому в тексте.
7. Беседа с учащимися с целью уточнения основных смыслов текста.
8. Высказывания учащихся по проблеме текста.

4. Продуктивно усваиваемый лексический и грамматический материал по объему: а) больше рецептивного, б) меньше рецептивного, в) равен рецептивному.

Итоговое практическое задание (9 семестр):

«Разработка технологической карты урока иностранного языка и представление фрагмента собственного урока с использованием электронных образовательных ресурсов»

Современное образование в качестве основной задачи преподавателя рассматривает создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.
- создание новых учебных и учебно-методических материалов;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;

В соответствии с этими принципами для студентов было разработано **итоговое практическое задание**, которое позволяет оценить уровень сформированности заявленных компетенций. Отметка за выполнение данного задания включается в итоговую оценку, выставляемую студентам по окончании курса методики преподавания иностранных языков.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно. Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала. Задание является профессионально ориентированным, позволяет проверить профессионально-методические навыки и умения. Задание имеет практическую ценность, так как максимально приближено к будущей профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя ИЯ. После соответствующей доработки конечный продукт может быть использован студентом на уроках английского языка в ходе прохождения педагогической практики, а также в своей последующей профессиональной деятельности. Преподаватель дисциплины выступает в качестве консультанта, оказывая методическую помощь. При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе его выполнения.

Задание:

Разработайте в малых группах (2-3 человека) технологические карты уроков иностранного языка с опорой на современные учебно-методические комплекты (по выбору студентов или по которым ведется обучение в базовых образовательных учреждениях) и представьте фрагмент собственного урока в интерактивной форме.

Эту работу предваряет просмотр видеоурока или посещение уроков иностранного языка в школе с последующим их анализом (см., например, схему в [Языкова 2013, с. 221])

Технологическая карта составляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и должна являться проектом современного многокомпонентного урока, включающего в себя задания различных типов, в том числе продуктивные творческие, направленные на формирование навыков и развитие умений учащихся. При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные и электронные образовательные ресурсы.

Результат (фрагмент разработанного урока ИЯ) необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией презентации PowerPoint. (время представления 10-15 мин). Общая продолжительность мероприятия – 1 час 30 мин. Во время презентации студенты должны хорошо ориентироваться в теме, продемонстрировать владение профессиональной

терминологией, анализировать использованные технологии обучения иностранным языкам, показать осведомленность относительно включенных в урок ЭОР. После представления планируется обсуждение представленных фрагментов уроков (рефлексия).

Помимо устного представления задания студенты должны подготовить письменный отчет о его выполнении (1 отчет на группу), отражающий все этапы выполнения задания, вклад каждого из участников, список научно-методических и электронных источников, трудности, с которыми столкнулась группа, и как они разрешались. К отчету прилагается презентация и технологическая карта урока.

Время для подготовки проекта: 2 недели.

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы для выполнения задания::

Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.

Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2012. – 240 с.

Ресурсы для преподавателей:

Teacher Resource Exchange – tre. Ngfl. Gov. Uk
CambridgeEnglishTeacher

У. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 марта 2015 г.) / Н.Ю. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2016. — 112 с. — 978-5-98065-136-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49644.html>

2. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. Тверь, 1996.

3. Залевская М.Л., Корытная М.Л. Дополнительные материалы к практическим занятиям по теории обучения иностранным языкам. Тема:

Современные технологии обучения иностранным языкам. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2008. –32 с.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Электронные журналы

1. *TESL-EJ*
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*
<http://llt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*
<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*
<http://exchange.state.gov/forum>
6. *The Internet TESL Journal*
<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

Мультимедийные средства

Компьютерные диски, подготовленный кафедрой английского языка – содержат сканированные опорные материалы по курсу методики преподавания иностранных языков, которые могут быть использованы для самостоятельной работы студентов, при подготовке к практическим занятиям и экзаменам. (находятся на кафедре английского языка и установлены в компьютерном классе факультета ИЯ и МК – ауд. 405)

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проблема профессиональной подготовки студентов решается путем формирования *автономии* студента в овладении профессиональными компетенциями, создания условий для его творческой активности, принятие им большей ответственности за процесс и результат получения знаний и умений.

Курс «Методика преподавания иностранного языка» строится по принципу так называемой личностной модели обучения, основанной на развитии у студента способности к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и других знаний через собственный учебный опыт. В этих целях целесообразно использование различных **форм взаимодействия в процессе обучения, образовательных технологий, способов и методов формирования компетенций**: проблемная лекция, лекция-визуализация, дебаты, мастер-класс, технология обучения в сотрудничестве, анализ конкретных учебных ситуаций, решение методических задач,

моделирование, деловая игра, групповая и парная работа, проблемная дискуссия, метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в аудиториях. Лекции имеют своей целью:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;
- сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;
- познакомить студентов с современными методами исследований;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;
- выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах личностно-ориентированного обучения и анализе существующих концепций и опыта обучения языку. В этих целях предусматривается обсуждение проблемных ситуаций обучения.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения, в том числе и полученные в результате самостоятельного знакомства с методической литературой.

Используются следующие виды работ:

- анализ существующих программ и учебников;
- демонстрация и обсуждение отдельных приемов и методов обучения;
- обсуждение фрагментов урока/задания;
- планирование урока/задания и их обсуждение.

На семинарах закладываются лишь основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. При этом рекомендуется использовать такие формы работы, как дискуссии, решение проблемных ситуаций, деловая игра, выступление студентов на предложенную тему с последующим обсуждением выступления и др. Предусмотрен выход студентов в школу с целью анализа открытых уроков школьных учителей.

Рабочая программа поможет студенту сориентироваться в комплексе вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических занятий.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены

основные учебники, учебные пособия, а также публикации ведущих методистов-ученых, которые носят методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания рефератов, курсовых работ, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим занятиям, которые проводятся в соответствии с планом практических занятий, требует систематической проработки студентом соответствующей литературы. В начале каждой лекции возможно проведение кратких тестовых работ или краткое обсуждение содержания предыдущей лекции, для чего также необходима проработка соответствующего теоретического материала.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

VII семестр

Модуль 1:

Тема I. Образование в области ИЯ: новые вызовы и приоритеты

- 1) ФГОС нового поколения.
- 2) Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования.

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- выполнение практических заданий – 10 баллов,
- выполнение мини-тестов –5 баллов.

Первая контрольная точка: 6-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: Практическое задание №1 – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.
- 2) Содержание обучения иностранным языкам в школе.
- 3) Цели обучения иностранным языкам.
- 4) Принципы обучения иностранным языкам.

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка тестов по разделу «Теория обучения ИЯ» – 5 баллов,
- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,

- презентация фрагментов урока – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 12-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа (тест)– 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

VIII семестр

Модуль 1:

Темы:

- 1) Средства обучения ИЯ; их классификация.
- 2) Обучение фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- контрольная (тестовая) работа – 5 б.,
- составление фрагмента урока ИЯ – 10 баллов.
- Составление тестовых заданий студентами – 5 баллов
- Подбор упражнений для обучения фонетике, лексике или грамматике – 5 баллов.

Первая контрольная точка: 8-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль: практическое задание: анализ одного из УМК по английскому языку контрольная (тестовая) работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Темы:

- 1) Обучение чтению, аудированию, говорению и письму

Текущая работа студента – 25 баллов:

- составление плана-конспекта одного из уроков английского языка – 5 баллов,.
- Подбор упражнений, дидактических игр для обучения речевым умениям – 5 баллов;
- Подбор дополнительных материалов для обучения аудированию/чтению/письму/говорению – 5 баллов;
- Подготовка и защита проекта – 5 баллов
- анализ одного из демовариантов ЕГЭ – 5 баллов.

Третья контрольная точка – 21-я неделя

Итоговый контроль – письменная работа – 10 баллов;

Выполнение творческого задания – 15 баллов.

Максимальное количество за модуль – 50 баллов.

IX семестр

Модуль 1:

Темы:

- 1) Урок ИЯ.
- 2) Проблема контроля.

Текущая работа студента – 60 баллов:

- реферирование статей – 5 баллов,

- составление технологической карты урока ИЯ (в начальной школе) – 10 баллов,.
- Подбор дополнительных дидактических материалов для использования их во время педагогической практики – 20 баллов;
- Подготовка и защита проекта – 5 баллов
- подготовка и участие в разработке групповой творческого задания – 10 баллов;
- Анализ одного из демовариантов ГИА, ЕГЭ (по выбору студента: 4, 9 или 11 класс) – 10 баллов.

Итоговый контроль – экзамен – 40 баллов

Максимальное количество за модуль – 100 баллов.

Критерии оценки устных ответов на экзамене

Формы и способы оценки	Обобщенные критерии оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Устный ответ	<p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p>	<p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p>	<p>– вопросы излагаются систематизованно и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении</p>	<p>– полно раскрыто содержание материала;</p> <p>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</p> <p>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</p> <p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих</p>

		<p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>–</p>	<p>второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</p>	<p>вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>
--	--	---	---	---

УШ. Перечень педагогических и информационных технологий

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, дебаты, мастер-класс, деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ, виртуальной образовательной среды «Moodle», презентаций PowerPoint;

Интерактивные формы занятий составляют более 80% от общих аудиторных занятий.

Рекомендуется использование:

1) сайта «E-LANGUAGE»: Персональный сайт А.В. Палковой. – Программа фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн», 2014-2015. – Режим доступа: <http://annapal.jimdo.com/>

Раздел «[Электронные ресурсы преподавателя и переводчика](#)»

Раздел «[Инструментальные программы для создания упражнений](#)»

2) Веб-сайта «Информационные технологии в обучении языку». – Лаборатория прикладной лингвистики и информационных образовательных

технологий, Институт дистанционного образования, Новосибирский государственный технический университет, 2003 – 2011. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/>

Гольдин А. Образование: взгляд педагога // Компьютерра Online. – <http://www.computerra.ru/readitorial/393364/>

Лаборатория дистанционного обучения. Публикации. Методические материалы. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/METMAT.htm>

О’Рейли Т. Что такое Веб 2.0. Использование коллективного разума // Компьютерра Online. – 18.10.2005. – <http://old.computerra.ru/think/234100/>
Программное обеспечение и информационные справочные системы

Программа Sound Forge

Тестовые оболочки MyTest, Hot Potatoes, KTC-Net3

Электронные компоненты (CD-Rom) отечественных и зарубежных УМК

Электронный словарь LingvoX3

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебный компьютерный класс с использованием возможностей сети Интернет, мультимедийного обучающего сетевого класса NetClassPro, виртуальной образовательной среды «Moodle». Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел I Аннотации	Изменен перечень планируемых результатов	Протокол № 9 от 29 мая 2016г.
2.	Раздел IV	Разработаны типовые задания для проверки сформированности компетенций и шкала оценивания;	Протокол № 10 от 13 июня 2017
3.	Раздел V	Дополнен список обязательной литературы; перечень информационных и педагогических технологий	

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная	Обновлён список	Протокол №10

	литература	литературы	заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.