

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»



Утверждаю:  
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методика формирования конфессиональной толерантности  
в школьном коллективе**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)  
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи  
в поликонфессиональном обществе»  
Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. филол. наук,  
доцент кафедры теологии Горшкова С.Е.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) являются:

- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- формирование их готовности использовать знания современных проблем науки и образования в решении профессиональных задач, понимать и сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям, трансформировать знания и убеждения относительно людей других конфессий для достижения взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения.

**Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:**

- научно-практическое оснащение обучающихся технологиями и методиками преподавания (включая интегрированное) теологических дисциплин в системе российского образования в целом;
- создание у магистрантов целостной непредвзятой конфессиональной картины региона и страны в целом;
- обучение самодиагностике и диагностике конфессиональной толерантности, выявление и преодоление стереотипных представлений (предубеждений) относительно людей иного вероисповедания.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде»).

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как

«Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Современные методы формирования конфессиональной толерантности», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», а также элективными дисциплинами «Социальная политика Русской Православной Церкви в сфере семьи и воспитания» и «Практическое религиозное краеведение».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины:

- сформированные комплексные знания по философии религии и истории религии;
- умение проводить поиск, аналитическую обработку и экспертизу информации, связанной с проблематикой теологического образования;
- готовность использовать знания в педагогической деятельности в системе образования Российской Федерации.

Также необходимы при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по психологии и педагогике.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения производственной (педагогической) практики, проектно-технологической практики, научно-исследовательской работы и преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа: 33 часа, из них: лекции – 11 часов, практические занятия – 22 часа, самостоятельная работа: 39 часов.**

**Контроль:** междисциплинарный экзамен.

#### 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

	<p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества.</p> <p>ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде.</p> <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>
<p>ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с</p>

	<p>требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования конфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-7. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере</p>

	<p>формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p> <p>ПК–10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – входит в междисциплинарный экзамен по разделу «Методология регулирования социальных процессов в молодежной среде», 3 семестр.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинары / Практические занятия/	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая)	
<p><b>Тема 1.</b> Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.</p>	11	-	4		7

<b>Тема 2.</b> Конфессиональная толерантность и её значение для формирования и развития гражданского общества.	15	3	4		8
<b>Тема 3.</b> Специфика межрелигиозного диалога и конфессиональной толерантности в России.	18	4	6		8
<b>Тема 4.</b> Конфессиональная ориентация в поликультурном и поликонфессиональном российском обществе.	14	2	4		8
<b>Тема 5.</b> Конфессиональная толерантность как основа демократического процесса в российском обществе.	14	2	4		8
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>39</b>

#### Учебная программа

**Тема 1. Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.** Принципы формирования интегративных теологических знаний: опора на духовно-нравственные ценности и основы православной культуры; обеспечение целостности содержания учебного материала посредством реализации междисциплинарных и межнаучных связей; организация учебного процесса как диалогического общения участников образовательного процесса; изучение основ христианской этики и морали с позиции межрелигиозного, межкультурного диалога. Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, эвристический, проблемный, исследовательский, сравнительно-исторический, ассоциативный. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий; основное содержание интегрированного учебного занятия. Технологическая карта интегрированного урока

**Тема 2. Конфессиональная толерантность и её значение для формирования и развития гражданского общества.** Зарождение идеи толерантности в античные времена. Природа толерантности. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт. Декларация принципов толерантности (ЮНЕСКО, 1995). Социокультурная ситуация в современном российском обществе. Целостная



конфессиональная картина региона и России. Терпимость, лояльность, уважение к вере, религиозным и другим взглядам людей и народов в целом. Взаимное уважение различных культур и традиций, признание самоценности других культур и вероисповеданий. Толерантность и интолерантность (нетерпимость). Враждебное отношение к особенностям культуры, веры той или иной социальной группы, к социальным группам в целом или отдельным представителям данных групп. Национальная терпимость и веротерпимость в современном российском обществе. Постулаты социальной концепции Русской Православной Церкви: миротворчество, культурное, нравственное и патриотическое воспитание, благотворительность, охрана памятников культуры и истории, охрана окружающей среды, поддержка института семьи, материнства и детства.

**Тема 3. Специфика межрелигиозного диалога и конфессиональной толерантности в России.** Сущность конфессиональной толерантности, её значение для становления открытого гражданского общества в России. Межконфессиональная толерантность как ценность и социальная норма гражданского общества. Обеспечение устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. Многоаспектность понятия и содержательность конфессиональной толерантности. Позитивный смысл конфессиональной толерантности. Знание, принятие и уважение религиозно-конфессиональных ценностей и идей других конфессий. Негативный смысл конфессиональной толерантности. Толерантность без любви. Безразличие к религиозным взглядам и системе ценностей других. Незнание, неуважение ценностей и идей других. Пренебрежение и безразличие к ним. Толерантность, веротерпимость – основа межрелигиозного согласия в обществе. Достижение взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения, убеждения и разъяснения.

**Тема 4. Конфессиональная ориентация в поликультурном и поликонфессиональном российском обществе.** Религиозное возрождение, возрождение традиционных культуuroобразующих религий в современной России. Создание в стране Межрелигиозного Совета России (МСР) в 1998 году. Учредители МСР – Русская Православная Церковь, Совет Муфтиев России, Центральное духовное управление мусульман России, Буддийская традиционная сангха России, Конгресс еврейских религиозных общин и организаций России. Взаимодействие, конфессиональное, религиозное сотрудничество в рамках «религия-общество-государство». Укрепление и развитие межрелигиозного диалога, обеспечение и поддержание межрелигиозного мира, достижение согласия и стабильности в обществе, утверждение в обществе традиционных духовных ценностей. Соблюдение принципа свободы совести как основы для установления доброжелательных цивилизованных взаимоотношений между всеми гражданами. Воспитание граждан, открытых навстречу другим культурам, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность, предупреждать конфликты или разрешать их ненасильственными средствами. Значение и роль православных ценностей и ориентиров в духовном подъёме, идейной консолидации и обновлении российского общества.

**Тема 5. Конфессиональная толерантность как основа демократического процесса в российском обществе.** Актуальность и значимость формирования установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия для современной поликонфессиональной России. Толерантность в России как межкультурное и межрелигиозное взаимодействие, обеспечивающее устойчивость российской цивилизации, как солидарность приверженцев различных конфессий. Государственно-правовое регулирование проблем конфессиональной толерантности в современной России. Взаимодействие государственных и религиозных институтов в регулировании проблем конфессиональной толерантности в нашей стране. Публичная, общественная поддержка конституционных принципов свободы совести и вероисповедания. Роль религии, веры в формировании конфессиональной толерантности. Религия и религиозная мотивация. Религиозный экстремизм, его виды, формы и истоки. Объективные и субъективные предпосылки религиозной ксенофобии в современной России.

Противодействие различным видам и формам религиозного экстремизма и их профилактика, условия и факторы преодоления конфессиональной ксенофобии. Значение просветительской работы, нацеленной на повышение уровня взаимного познания и понимания различий, ценностей и идей различных религиозно-конфессиональных групп в современном российском обществе. Важнейшие постулаты христианской педагогики и психологии. Традиции и ценности русской православной педагогики как основы для осмысления христианского смирения, прощения и воспитания христианской любви.

**Тема 6. Профилактика религиозно-мотивированных конфликтов.** Межрелигиозный диалог как основная стратегия преодоления религиозного экстремизма. Религиозные, политические, образовательные, воспитательные составляющие межрелигиозного диалога. Православие и ислам. Исторический опыт взаимодействия православия и ислама в российском государстве. Концептуальные подходы к развитию межрелигиозного диалога в документах Русской Православной Церкви, Совета муфтиев России и других влиятельных конфессий России. Концепции мира и войны, патриотизма, культурной самобытности народов, взаимоотношений с другими религиями, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основных положениях социальной программы российских мусульман». Взаимоуважительный диалог и сотрудничество в социальной сфере с верующими других традиционных российских религий. Поликонфессиональная стабильность в стране по результатам исследований Института социологии РАН (2006-2007 гг., 2011 г. и позже). Уровень религиозной и национальной толерантности современной российской молодёжи. Обращение к историческому опыту взаимодействия православия и ислама, к общей воинской славе, взаимопомощи и отстаиванию единых общегосударственных интересов – важные инструменты воздействия на личность в ходе межконфессиональных дебатов. Школа и армия – сферы сотрудничества государства и религиозных институтов.

**Тема 7. Воспитание культуры межнационального, межрелигиозного общения и толерантного поведения в средней школе.** Социально-политические предпосылки воспитания культуры межнационального межрелигиозного общения и толерантного поведения в школе. Влияние этнического и религиозного фактора на поведение школьников. Причины повышения уровня ксенофобии: отсутствие идейных ориентиров, основанных на положительных отечественных, интернациональных и гуманистических традициях, разрушение ценностно-нормативных регуляторов. Направления, цели работы социального педагога школы для профилактики межрелигиозных, межнациональных конфликтов. Исследования и разработка путей формирования и воспитания межрелигиозных отношений у младших школьников. Психолого-педагогические основы и методы воспитания этической культуры младших школьников. Реализация культурологического подхода в образовательно-воспитательном процессе средней школы. Принципы организации учебно-воспитательной работы в школе с многонациональным составом учащихся, её специфика. Развитие нравственной позиции школьников с использованием воспитательного потенциала краеведения. Воспитание этики межнационального общения. Определение особенностей общения подростков. Создание этнических мини-музеев в школе как компонента воспитательной работы социального педагога. Влияние стиля общения учителя на воспитание и обучение детей коммуникации. Формирование коммуникативной культуры школьников. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей. Взаимодействие родителей и детей: типы, особенности проявления. Проблема «отцов и детей». Последствия отсутствия толерантности во взаимоотношениях в семье. Подросток и родители, особенности их отношений. Возможные варианты решения проблемы семейной интолерантности.

**Тема 8. Педагогическое и методологическое обоснование процесса формирования конфессиональной толерантности в условиях современной системы российского образования.** Конфессиональная толерантность как составляющая педагогической культуры преподавателя. Профессиональная компетенция современного педагога в решении задач формирования конфессиональной толерантности в процессе обучения. Компоненты педагогической толерантности: доброжелательность, бесконфликтное общение, общительность, умение слушать, диалогическое мышление, самопринятие и принятие других. Педагогика сотрудничества. Методы формирования

конфессиональной толерантности: беседа, дискуссия, пример, поощрение, анализ ситуаций, метод убеждения, внушения. Приемы: ролевая игра, тренинги, непрерывная эстафета мнений, диспут на заданную тему. Включение в систему образования принципов поликультурности: овладение обучающимися культурой своего народа, осмысление обучающимися прав человека, воспитание осознанно миролюбивого отношения к культурным и религиозным различиям, формирование умений эффективного взаимодействия с представителями различных культур и религий, воспитание терпимости и гуманности в межрелигиозном и межкультурном общении.

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Тема 1.</b> Технология, методология и методика разработки интегрированного содержания теологического образования.	Практическое занятие	Круглый стол
<b>Тема 2.</b> Конфессиональная толерантность и её значение для формирования и развития гражданского общества.	Лекция-визуализация	Активное слушание <i>дискуссия</i>
<b>Тема 3.</b> Специфика межрелигиозного диалога и конфессиональной толерантности в России.	Лекция-визуализация	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
<b>Тема 4.</b> Конфессиональная ориентация в поликультурном и поликонфессиональном российском обществе.	Лекция-визуализация	Метод case-study <i>дискуссия</i>
<b>Тема 5.</b> Конфессиональная толерантность как основа демократического процесса в российском обществе.	Лекция-визуализация	Круглый стол

## **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

##### **Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию**

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) чье мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

### **Тематика исследовательских работ (эссе, научная статья) и методические рекомендации по их выполнению**

**Эссе** – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

#### ***Примерная тематика устных выступлений, рефератов***

1. Сущность конфессиональной толерантности, её значение для становления открытого гражданского общества в России.
2. Многоаспектность понятия и содержательность конфессиональной толерантности.

3. Достижение взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения, убеждения и разъяснения.
4. Укрепление и развитие межрелигиозного диалога, обеспечение и поддержание межрелигиозного мира, достижение согласия и стабильности в обществе, утверждение в обществе традиционных духовных ценностей.
5. Актуальность и значимость формирования установок толерантного поведения, веротерпимости, миролюбия для современной поликонфессиональной России.
6. Взаимодействие государственных и религиозных институтов в регулировании проблем конфессиональной толерантности в нашей стране.
7. Публичная, общественная поддержка конституционных принципов свободы совести и вероисповедания.
8. Объективные и субъективные предпосылки религиозной ксенофобии в современной России.

***Примерная тематика научных статей,  
педагогических и культурно-просветительских проектов***

1. Межрелигиозный диалог как основная стратегия преодоления религиозного экстремизма.
2. Православие и ислам. Исторический опыт взаимодействия православия и ислама в российском государстве.
3. Анализ грузино-южноосетинского конфликта. Разработка кейс-стади.
4. Концептуальные подходы к развитию межрелигиозного диалога в документах Русской Православной Церкви, Совета муфтиев России и других влиятельных конфессий России.
5. Уровень религиозной и национальной толерантности современной российской молодёжи.
6. Школа и армия – сферы сотрудничества государства и религиозных институтов.
7. Конфликт поколений с позиций межконфессионального диалога.
8. Педагогическое и методическое обоснование системы теологического воспитания и образования обучающихся в свете требований ФГОС (теологический, философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты).
9. Православие – культура – наука. Почему, на ваш взгляд, православие является фундаментом отечественной культуры и образования и российской ментальности? Обоснуйте своё мнение.
10. Формирование духовно-нравственных ценностей и православного мировоззрения как приоритетного направления в воспитании и образовании обучающегося.
11. Место и роль теологических дисциплин в духовно-нравственном воспитании и развитии обучающегося.
12. Система теологических знаний как основа воспитательного процесса в системе российского образования.
13. Методология, церковно-этический, церковный, религиоведческий и культурологический подходы к реализации программы «Основы православной культуры» в школе.

***Педагогические принципы и технологии  
теологического воспитания и образования личности  
в процессе обучения  
интегрированным дисциплинам гуманитарного цикла.***

1. Интеграция духовно-нравственного компонента в преподавание гуманитарных дисциплин.
2. Личностно-ориентированный подход в процессе обучения интегрированным теологическим дисциплинам гуманитарного цикла.
3. Осмысление духовно-нравственной культуры, возвращение православных ценностей в систему российского образования.
4. Пути повышения эффективности обучения интегрированным теологическим дисциплинам.
5. Нравственная ориентированность и мировоззренческая целостность российского образования. Роль православных ценностей в формировании личности.

***Задания для исследовательской деятельности***

1. Ознакомьтесь подробно с концепциями мира и войны, патриотизма, культурной самобытности народов, взаимоотношений с другими религиями, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основных положениях социальной программы российских мусульман» и других конфессий российского общества. Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование документов и проанализируйте их содержание. Выявите их общность и отличия. Ваше мнение – по каким позициям схожи эти документы? Дайте вашу им оценку. Оцените актуальность и современность этих документов. Дайте экспертную оценку изученных вами документов и оцените их значение для сохранения мира и конфессиональной стабильности в России.

2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования.

3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира.

Каково значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.?

4. Проанализируйте основные направления молодёжной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодёжи. Рассмотрите основные направления молодёжной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодёжной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы?

5. Какова роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения?

Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий и других конфессиональных религиозных объединений и организаций, действующих в российском обществе.

6. Разработайте опросный лист (анкету) для студентов (ВО или СПО, по выбору) с целью определения уровня их конфессиональной толерантности. Проведите анкетирование. Обращаем ваше внимание, что необходимо провести предварительный анализ качественного состава обучающихся данного образовательного учреждения, в котором должны быть учтены: даты и место рождения, возраст, семейное положение, состав семьи, образование, гендерные различия. Разработайте условия и определите время проведения опроса. Проанализируйте результаты анкетирования. Дайте экспертную оценку и предложите ваши рекомендации по результатам анкетирования.

#### ***Требования к реферату, научной статье***

Реферат, научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
- представить историю и теорию вопроса в развернутом виде,
- осветить основные положения темы,
- указать разные точки зрения на предмет исследования,
- обозначить свое видение изучаемой проблемы,
- сделать выводы по теме исследования,
- обозначить перспективу изучения проблемы,
- указать литературу по теме исследования,
- приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо:

а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования;

б) составить план, в котором следует отразить:

- *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования;
- *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу);
- *основную часть работы*;
- *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса;
- *список литературы, источников; приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы);

в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

*Новые формы подготовки и представления реферата:* в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.



### *График выполнения реферата, научной статьи*

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1 неделя
2.	Изучение теоретических источников по проблеме	2–3 недели
3.	Оформление текста	4 неделя

#### *Дескрипторы (поэлементное оценивание)*

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

#### *Подготовка проекта, презентации по теме*

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

#### *Шкала оценивания*

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на формирование толерантности в	1. Разработка стратегии, направленной на формирование профессиональной толерантности в	Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии

<p>подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.) с учетом возможностей распознавания, предупреждения, урегулирования конфликтов.</p> <p>2. Разработайте сценарий предупреждения (урегулирования) этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде разных уровней.</p>	<p><i>образовательной среде.</i></p>	<p><i>генеральной цели – 1 балл.</i></p> <p><i>Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования стратегии: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня</i></p>
---	---	--------------------------------------	---

			<p><i>вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности». Оценка результатов</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания</i></p>
--	--	--	---

			<i>толерантн ости).</i>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>	<p>1. Разработайте проектную задачу, продумайте способы проектного управления и представьте концепцию проекта по предупреждению (урегулированию) этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде (ДОО, среднеобразовательная школа, Ссуз, вуз).</p>	<p>1. Разработка проектной задачи, способов управления проектом и концепции проекта.</p>	<p>Критерии оценки: Соответствие проектной задачи и способов управления проекта условиям образовательной среды – 1 балл. Соответствие элементов проекта особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка уровня актуальности и блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проектной</p>

			<p>задачи ее целям – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</p> <p>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанн</p>
--	--	--	--

			ости звена модерирования и адаптации проекта действий «на местности». Оценка результатов личностного роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов)
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p>	<p>1. Продумайте основные критерии создания команды разных специалистов образовательного учреждения.</p> <p>2. Опишите, каким образом Вы будете корректировать работу команды и ориентировать ее членов на принятие коллегиальных решений.</p> <p>3. Опишите критерии создания позитивного эмоционального климата в команде и способы учета интересов всех сторон.</p>	<p>1. Представление критериев создания команды из разных специалистов в аспекте формирования профессиональной толерантности.</p> <p>2. Представление плана работы по коррекции конфликтов внутри команды.</p> <p>3. Представление критериев создания позитивного эмоционального климата в команде и способы учета интересов всех сторон.</p>	<p><i>Критерии оценки создания команды:</i>  <i>Соответствие квалификации специалистов в команде генеральной цели – 1 балл.</i>  <i>Соответствие элементов коррекционной работы особенностям образовательной среды – 1 балл.</i>  <i>Оценка уровня актуальности стратегии – 1–2 балла (решение</i></p>



		<p><i>частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования работы команды: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов команды ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно ). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического</i></p>
--	--	--

			мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в команде (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>1. Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>1. Разработка блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл.</p> <p>Соответствие элементов блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл.</p> <p>Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи);</p>

<p>профессиональных задач</p>		<p>решение принципиально новой методологической задачи).  Оценка качества планирования:  Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно ).  Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла).  Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p>
-------------------------------	--	---

			<p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов личностного роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам освоения компетенциями – от 1 до трех баллов (когда</i></p>
--	--	--	---

			<p>выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования профессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.2. Определяет и применяет технологии</p>	<p>1. Подберите или разработайте диагностики оценивания уровня сформированности профессиональной толерантности в образовательной среде ДОО, среднеобразовательной школы, Ссуза, вуза.</p> <p>2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию принципа интегрированного обучения на основе идеи интеграции духовного компонента в преподавании гуманитарных дисциплин. Оцените степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной</p>	<p><i>1.Разработка и апробация методик и диагностик оценивания уровня сформированности профессиональной толерантности в образовательной среде.</i></p>	<p>Критерии оценки проекта: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи);</p>

<p>регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества. ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>	<p>ориентированности учебных занятий. Определите, ориентированы ли они на формирование духовно-нравственного потенциала обучающихся. Разработайте методику проведения учебных занятий по дисциплине с включением в них основных теологических и православных положений. Докажите на примерах необходимость и важность интегрирования православных ценностей в систему российского образования.</p> <p>1. Разработайте опросный лист (анкету) для студентов (ВО или СПО, по выбору) с целью определения уровня их конфессиональной толерантности. Проведите анкетирование. Обращаем ваше внимание, что необходимо провести предварительный анализ качественного состава обучающихся данного образовательного учреждения, в котором должны быть учтены: даты и место рождения, возраст, семейное положение, состав семьи, образование, гендерные различия. Разработайте условия и определите время проведения опроса. Проанализируйте результаты анкетирования. Дайте экспертную оценку и предложите ваши рекомендации по результатам анкетирования.</p>		<p><i>решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно ). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p>
---	--	--	---

			<p><i>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы</i></p>
--	--	--	--

			<p><i>содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i></p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>	<p>1. Ознакомьтесь подробно с концепциями мира и войны, патриотизма, культурной самобытности народов, взаимоотношений с другими религиями, изложенные в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви» и «Основных положениях социальной программы российских мусульман» и других конфессий российского общества. Используя метод сравнительного анализа, проведите исследование</p>	<p><i>Оценка способности к формированию образовательной среды, нацеленной на формирование конфессиональной толерантности</i></p>	<p><i>Критерии оценки:</i>  Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.  Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.  Оценка уровня</p>



	<p>документов и проанализируйте их содержание. Выявите их общность и отличия. Ваше мнение – по каким позициям схожи эти документы? Дайте вашу им оценку. Оцените актуальность и современность этих документов. Дайте экспертную оценку изученных вами документов и оцените их значение для сохранения мира и конфессиональной стабильности в России.</p> <p>3. Проанализируйте основные направления молодёжной политики в современном российском обществе. Охарактеризуйте социально-политический портрет современной российской молодёжи. Рассмотрите основные направления молодёжной политики Русской Православной Церкви. Изложите ваше понимание конфессиональной общественной молодёжной политики в Российской Федерации. Опишите проблемы и конфликты, которые имеются в молодёжной среде. Как вы полагаете, действительно современная российская молодёжь находится в крайне бедственном духовном состоянии, действительно её ценности и нравственные ориентиры размыты и неустойчивы? Какова роль Русской Православной Церкви в нравственном и духовном воспитании подрастающего поколения? Предложите свой вариант корректировки молодёжной политики в Российской Федерации.</p>	<p>актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов</p>
--	---	--

	<p>Федерации с учётом традиционных для нашей страны религиозных конфессий и других конфессиональных религиозных объединений и организаций, действующих в российском обществе.</p>	<p><i>нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации</i></p>
--	---	--

			<p><i>проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i></p>
--	--	--	--

<p>ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования конфессиональной толерантности.</p>	<p>1. Продумайте и представьте форму исследовательской работы учащихся (проект, фестиваль, конференция, форум и т.д.) в рамках формирования толерантной образовательной среды в школе.</p> <p>2. Организуйте с учащимися мероприятие исследовательской направленности, способствующее воспитанию толерантности в школьном коллективе.</p> <p>3. Организуйте командную исследовательскую работу обучающихся в рамках круглого стола, посвященного толерантности в современном социуме.</p>	<p>1. Описание исследовательской работы учащихся (проект, фестиваль, конференция, форум и т.д.) в рамках формирования толерантной образовательной среды в школе.</p> <p>2. Организация с учащимися мероприятие исследовательской направленности, способствующее воспитанию толерантности в школьном коллективе.</p> <p>3. Организация командной исследовательской работы обучающихся в рамках круглого стола, посвященного толерантности в современном социуме.</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p><i>Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности исследования – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p>
---	---	---	--

<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>	<p>1. Разработайте программу и комплекс учебных занятий для школы, направленные на реализацию принципа интегрированного обучения с учётом включения духовно-нравственного компонента в преподавание дисциплин гуманитарного цикла. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование православного мировоззрения обучающихся согласно принципам, являющимся основополагающими для нашей православной культуры и формирования православной картины мира.</p> <p>Каково значение этих занятий для воспитания уважения и любви к православной культуре, включая богословие, богослужение, иконопись и др.?</p>	<p>1. Разработка программы, комплекса учебных занятий для образовательных учреждений разного уровня, направленных на формирование конфессиональной толерантности в образовательной среде.</p>	<p><i>Критерии оценки:</i>  <i>Соответствие темы комплекса занятий, программы содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i>  <i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i>  <i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i>  <i>Оценка качества планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо -</i></p>
--	---	---	--

			<p><i>превосходно</i> <i>).</i> <i>Оценка</i> <i>уровня</i> <i>вовлеченнос</i> <i>ти</i> <i>субъектов</i> <i>образовате</i> <i>льного и</i> <i>социального</i> <i>процессов в</i> <i>разработку</i> <i>концептуал</i> <i>ьного ядра</i> <i>проекта</i> <i>(от 0 до 1</i> <i>балла).</i> <i>Актуализац</i> <i>ия</i> <i>элементов</i> <i>нового</i> <i>педагогичес</i> <i>кого</i> <i>мышления</i> <i>(1 балл).</i> <i>Оценка</i> <i>уровня</i> <i>разработан</i> <i>ности звена</i> <i>обратной</i> <i>связи в</i> <i>проекте</i> <i>(от 1 до 3</i> <i>баллов с</i> <i>учетом</i> <i>уровня</i> <i>влияния</i> <i>аудитории</i> <i>на</i> <i>управление</i> <i>деятельнос</i> <i>тью).</i> <i>Оценка</i> <i>уровня</i> <i>разработан</i> <i>ности звена</i> <i>модерирова</i> <i>ния и</i> <i>адаптации</i> <i>программы</i> <i>действий</i> <i>«на</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>местности ». Оценка результато в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинг а этапов реализации и общих результато в проекта). Оценка авторских выводов по результата м реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо е осмысление причин низкой или высокой эффективн ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).</i></p>
--	--	--	--



<p>ПК-7. Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности.</p> <p>ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>1.Разработайте методическую модель (методику, технологию и опишите приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности школы) с учетом темы своего магистерского исследования.</p>	<p>Разработка методической модели (методики, технологии и опишите приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности школы) с учетом темы своего магистерского исследования</p>	<p><i>Критерии оценки:</i>  <i>Соответствие методики, методической модели, выбранной технологии условиям общеобразовательной организации – 1 балл.</i>  <i>Соответствие методики, методической модели, выбранной технологии содержанию деятельности – 1 балл.</i>  <i>Оценка уровня актуальности методики – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i>  <i>Оценка качества планирования:</i>  <i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов</i></p>
--	---	--	---

			<p><i>проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетвор ительно – хорошо - превосходно ).</i></p>
--	--	--	--

<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>ПК--10.1 Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p> <p>ПК--10.2 Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>	<p>1.Разработайте проект (цикл просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в среднеобразовательной школе.</p>	<p>1.Разработка проекта (цикла просветительских мероприятий, событий, программ), направленных на предупреждение этноконфессиональных конфликтов в общеобразовательной школе.</p>	<p><i>Критерии оценки:</i></p> <p><i>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i></p> <p><i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i></p> <p><i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p> <p><i>Оценка качества планирования проекта:</i></p> <p><i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i></p> <p><i>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового</i></p>
--	--	--	---

		<p><i>педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности и звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности и звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор</i></p>
--	--	--

			<p><i>направлений и методов дальнейшего развития просветительской в области формирования толерантного отношения в поликонфессиональной среде).</i></p> <p><i>Критерии оценки проекта:</i>  <i>Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл.</i>  <i>Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл.</i>  <i>Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i>  <i>Оценка качества планирования проекта:</i>  <i>Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</i>  <i>Оценка уровня вовлеченности субъектов</i></p>
--	--	--	--

		<p><i>образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</i></p> <p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности и звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности и звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов проекта).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе</i></p>
--	--	--

			критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованного проекта, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области конфессиональной толерантности.
--	--	--	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Дубовицкая, Т. Д. Формирование толерантной культуры : учебно-методическое пособие / Т. Д. Дубовицкая. — Сочи : СГУ, 2019. — 26 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147749>.

Бенин, В. Л. Педагогическая культура толерантности : монография / В. Л. Бенин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-9765-2768-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83769>

Кривцова, Е. В. Толерантность личности в системе ценностного самоопределения : монография / Е. В. Кривцова, Т. Н. Мартынова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 240 с. — ISBN 978-5-8353-1618-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58327>

Бенин, В. Л. Культура, образование, человек (философские основы толерантной педагогики) : учебное пособие / В. Л. Бенин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 171 с. — ISBN 978-5-9765-2771-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Бенин, В. Л. Культура. Образование. Толерантность : монография / В. Л. Бенин. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 197 с. — ISBN 978-5-9765-2767-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83768>

Бенин, В. Л. Педагогическая культурология : учебное пособие / В. Л. Бенин. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 379 с. — ISBN 978-5-9765-2769-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83770>

Овсянникова, О. А. Формирование толерантного отношения старших дошкольников к сверстникам средствами искусства : монография / О. А. Овсянникова, Н. Г. Тагильцева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 156 с. — ISBN 978-5-9765-3342-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96676>  
б) Дополнительная литература

Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>

Толерантность – что это такое?: для старшеклассников : пособие / Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань) ; под науч. ред. И.М. Юсупова. - Казань : Познание, 2008. - 128 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8399-0248-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257909>

Бердяев, Н.А. Дух и реальность [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93979>.

Бердяев, Н.А. Дух и реальность: основы богочеловеческой духовности / Н.А. Бердяев. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 204 с. - ISBN 978-5-9989-2720-1 ; То же [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42256>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2



5. Google Chrome
  6. R for Windows 3.2.5
  7. RStudio
  8. SMART Notebook
  9. WinDjView 2.0.2
  10. Google Chrome
- 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
  2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
  3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
  4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
  5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
  6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
  7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
  8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?) ;
  9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>
- 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:
- Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.
- Педагогика культуры: научно-просветительский журнал [электронный ресурс]. <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
- Философия образования: научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru>.
- Официальный сайт Московской Патриархии [электронный ресурс] <http://www.patriarhia.ru>;
- Официальный сайт отдела внешних церковных связей Русской Православной Церкви. [электронный ресурс] <http://www.mospat.ru>.
- Научный богословский портал [электронный ресурс] [www.bogoclov.ru](http://www.bogoclov.ru)
- Педагогика искусства: сетевой электронный научный журнал [электронный ресурс]. <http://www.art-education.ru/AE-magazine/about.html>.

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Промежуточная аттестация.**

#### **Вопросы, рассматриваемые в рамках междисциплинарного экзамена**

1. Методика построения интегрированного учебного занятия. Подготовка и проведение интегрированных учебных занятий. Технологическая карта интегрированного урока

2. Зарождение идеи толерантности в античные времена. Природа толерантности.
3. Современные концепции толерантности: российский и зарубежный опыт.
4. Целостная конфессиональная картина региона и России.
5. Толерантность и интолерантность (нетерпимость).
6. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
7. Миротворческая миссия христианства.
8. Многоаспектность понятия и содержательность конфессиональной толерантности.
9. Н.А. Бердяев о проблемах понимания конфликтов и насилия.
10. Соблюдение данных Богом заповедей – залог построения бесконфликтного общества.
11. Толерантность, веротерпимость – основа межрелигиозного согласия в обществе. Достижение взаимного понимания и согласования разнородных интересов и точек зрения, убеждения и разъяснения.
12. Создание в стране Межрелигиозного Совета России (МСР) в 1998 году. Его функции, задачи и цели.
13. Взаимодействие, конфессиональное, религиозное сотрудничество в рамках «религия-общество-государство».
14. Соблюдение принципа свободы совести как основы для установления доброжелательных цивилизованных взаимоотношений между всеми гражданами.
15. Религия и религиозная мотивация. Религиозный экстремизм, его виды, формы и истоки. Объективные и субъективные предпосылки религиозной ксенофобии в современной России.
16. Противодействие различным видам и формам религиозного экстремизма и их профилактика, условия и факторы преодоления конфессиональной ксенофобии.
17. Традиции и ценности русской православной педагогики как основы для осмысления христианского смирения, прощения и воспитания христианской любви.
18. Исторический опыт взаимодействия православия и ислама в российском государстве.
19. Концептуальные подходы к развитию межрелигиозного диалога в документах Русской Православной Церкви, Совета муфтиев России и других влиятельных конфессий России.
20. Миссия примирения Русской Православной Церкви – ключевая задача православной миссии на современном этапе развития общества.

## **VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

АВВУУ Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.
5	Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.