

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: проректор

Дата подписания: 10.01.2023 11:22:47

Уникальный программный ключ:

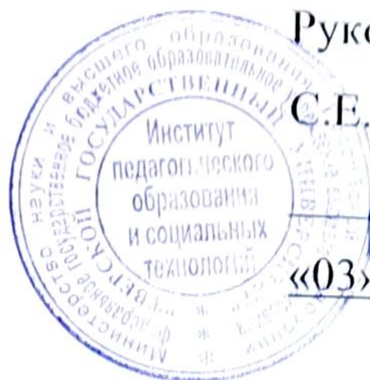
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

Религиозная философия

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 2 курса очной формы обучения

1, 2 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. ист. наук, доцент *Б.И. Чибисов*

Тверь, 2021 г.

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Методика научного и историко-церковного исследования в теологии».

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является понимание сущности научного и историко-церковного исследования в области теологии.

Задачами курса являются:

- определение специфики научной деятельности в области теологии;
- характеристика методов и методологии историко-церковных исследований;
- понимание роли методик научного исследования в самоорганизации личности.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Методика научного и историко-церковного исследования в теологии» входит в базовую часть учебного плана. Содержательно и логически дисциплина связана с курсами «Введение в специальность» и «Общее источниковедение».

Для освоения дисциплины «Методика научного и историко-церковного исследования в теологии» используются знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся в процессе изучения таких дисциплин, как «Введение в специальность», «Общее источниковедение» и «Философия».

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам:

Знать:

- классификацию исторических источников;
- специфику научного знания;

Уметь:

- применять эвристические методы в научном исследовании.

Владеть:

- навыками внутренней и внешней критики источника.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки, необходимые для прохождения учебных и производственных практик.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов.

3 семестр:

Контактная работа: лекции – 18 часов, практические – 18 часов.

Самостоятельная работа: 36 часов.

4 семестр:

Контактная работа: лекции – 17 часов, практические – 17 часов.

Самостоятельная работа: 74 часа.

Контроль: 36 часов.

Заочная форма обучения: 6 зачетных единиц, 216 часов.

2 семестр, 2 зачетные единицы, 72 часа:

Контактная работа: лекций 2 часа, практические занятия 6 часов.

Самостоятельная работа: 60 часов.

Контроль: 4 часа.

3 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа:

Контактная работа: лекций 2 часа, практические занятия 8 часов.

Самостоятельная работа: 58 часов.

Контроль: 4 часа.

4 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа:

Контактная работа: лекций 2 часа, практические занятия 6 часов.

Самостоятельная работа: 55 часов.

Контроль: 9 часов.

Итого за 2, 3,4 семестр:

Самостоятельная работа: 173 часа.

Контроль: 17 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Владеть: - навыками рефлексивной деятельности; Уметь: - планировать научное исследование; Знать: - методы работы с учебной и научной литературой.
ОПК-3 способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Владеть: - общей терминологией социальных и гуманитарных наук; Уметь: - выявлять авторитетные источники информации; Знать: - методы социальных и гуманитарных наук.
ПК-1 способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования	Владеть: - навыками работы с описями и каталогами библиотек, архивов и музеев; Уметь: - находить и систематизировать информацию в соответствии с проблематикой научного исследования; Знать: - научные методы поиска и систематизации информации.
ПК-2 готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания	Владеть: - навыками оценки полноты и объективности информации; Уметь: - осуществлять адекватный задачам выбор метода исследования; Знать: - принципы и методы научно-богословских исследований.

ПК-3 готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях	Владеть: - навыками работы с научными публикациями; Уметь: - определять научную проблематику исследования; Знать: - специфику междисциплинарного подхода.
ПК-4 способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты	Владеть: - навыками презентации результатов исследования; Уметь: - оформлять научное исследование в зависимости от его вида; Знать: - классификацию научных публикаций.

6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.) – зачет в 2, 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

7. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании	8	2	2	4
Тема 2. Виды научных публикаций	8	2	2	4
Тема 3. Источники в церковно-историческом исследовании	8	2	2	4
Тема 4. Современные методы исторического исследования	24	6	6	12
Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической науке	24	6	6	12
Тема 6. Язык современной исторической науки	12	1	1	10
Тема 7. Формы работы с научной литературой	24	4	4	16

Тема 8. Оформление научного труда по церковной истории	24	4	4	16
Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования	24	4	4	16
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	24	4	4	16
Контроль	36	0	0	36
ИТОГО	216	35	35	146

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании	21	2	2	17
Тема 2. Виды научных публикаций	19	0	2	17
Тема 3. Источники в церковно-историческом исследовании	19	0	2	17
Тема 4. Современные методы исторического исследования	21	2	2	17
Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической науке	21	2	2	17
Тема 6. Язык современной исторической науки	19	0	2	17
Тема 7. Формы работы с научной литературой	20	0	2	18
Тема 8. Оформление научного труда по церковной истории	20	0	2	18
Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования	20	0	2	18
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	19	0	2	17
Контроль	17	0	0	17
ИТОГО	216	6	20	190

Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании. Понятие о теме и проблеме исследования. Соотношение общенаучной проблемы и темы конкретного исследования. Понятие исследовательской актуальности темы. Основные принципы и требования к выбору темы исследования. Получение информации по теме. Общий план работы над темой. Масштабность исторического исследования и его структура. Соотношение теоретического и фактического материала.

Тема 2. Виды научных публикаций

Письменные научно-исторические тексты. Основные жанры. Диссертация. Автореферат. Монография. Очерк. Статья. Сообщение. Тезисы. Аннотация. Обзор литературы. Реферат. Рецензия. Отзыв. Словарь. Энциклопедия. Автобиография. Устные научно-исторические тексты. Основные жанры. Доклад. Сообщение. Выступление в прениях. Выявление литературы, ее классификация, отбор. Библиографическая литература. Историографическая часть исследования, ее задачи и структура. Художественная литература и границы ее использования в научном исследовании.

Тема 3. Источники в церковно-историческом исследовании

Понятие об историческом источнике. Источниковедение как вспомогательная историческая дисциплина. Классификации источников. Комплекс исторических источников по теме исследования. Работа историка с опубликованными и архивными материалами. Виды публикаций источников и методы самостоятельной работы с ними. Сборники документов. Монопубликации. Пофондовые публикации. Самостоятельная работа с документами. Материалы архивов, их разновидности. Самостоятельная работа с архивными материалами. Источники в курсовой работе. Выявление и отбор источников.

Тема 4. Современные методы исторического исследования

Соотношение методологии и методики исторического исследования. Общенаучные методы: исторический, логический, метод классификации или систематизации. Специальные исторические методы: синхронный, хронологический, сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, ретроспективный, системно-структурный. Междисциплинарные методы: статистический, количественные методы, методы конкретных социальных исследований, методы социальной психологии. Выбор методов для самостоятельного исследования.

Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической науке

Понятие методологии истории. История развития методологической мысли. История и методология в античной культуре. Средневековый провиденциализм. Рационализм Нового времени. Методологические направления XIX в. Появление марксизма. Понятие об историческом детерминизме и прогрессе. «Новая историческая наука». Социальная история. Цивилизационный подход к изучению человеческого прошлого и настоящего. Особенности современного состояния методологии в отечественной науке. Основные методологические принципы исторического познания. Принцип историзма. Принцип объективности. Принцип соотношения общего и особенного. Роль личности в истории. Выбор методологических принципов для самостоятельного исследования.

Тема 6. Язык современной исторической науки

Понятие «язык современной исторической науки». Научная лексика и фразеология. Универсальные понятия. Общий понятийный фонд гуманитарных наук. Специфическая терминология исторической науки.

Тема 7. Формы работы с научной литературой

Виды чтения научной и учебной литературы: сканирование, просмотрное, аналитическое. Интегральный и дифференциальный алгоритмы чтения. Приемы быстрого чтения. Этапы работы с книгой. Проблема понимания текста. Уровни понимания. Декодирование содержания: восприятие текста, актуализация значений языковых единиц. Самостоятельная работа студентов с терминами и понятиями. Формы конспектирования: фиксация систематической структуры текста, тезис-план, опорный конспект. Методы сокращенной записи лекции. Выделение фактов, теорий, оценок, критики. Алгоритм выделения главного тезиса в научном тексте. Аннотирование. Рецензирование. Реферирование.

Тема 8. Оформление научного труда по церковной истории

Объем и структура самостоятельного исследования (курсовой, дипломной, диссертационной работы, статьи). Процесс написания. Черновые варианты текста. Оформление работы на выписках. Структура статьи, курсовой, дипломной, диссертационной работы. Назначение введения и его структура. Основной текст глав. Промежуточные и основные выводы работы. Заключение. Приложения.

Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования

Научно-справочный аппарат: сноски, список источников и литературы. ГОСТ «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Тема 10. Презентация результатов научного исследования

Профессиональная риторика. Научный язык и его языковые особенности. Подстили: научно-популярный, собственно-научный, учебно-научный. Специфика устной речи. Методика перевода письменного текста в устную форму речи. Орфоэпия. Техника речи. Способы привлечения внимания аудитории. Жанры устной народной речи. Доклад. Лекция. Сообщения. Правила ведения учебной и научной дискуссии. Принципы составления визуального ряда к устному выступлению.

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. методические рекомендации по написанию реферата;
2. методические рекомендации по написанию рецензии;
3. требования к рейтинг-контролю.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	<p>Прочитайте текст научной статьи. Осознайте, что и почему вызывает у вас затруднения. Выпишите непонятные вам слова и словосочетания.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлен глоссарий терминов и словосочетаний – 2 балла; - указаны проблемные места в тексте, вызывающие непонимание – 2 балла; - аргументировано непонимание определенных мест текста – 2 балла.
	<p>Прочитайте текст научной статьи. Сформулируйте максимальное число вопросов к тексту. Классифицируйте составленные вами вопросы. Сколько из них способствуют углубленному пониманию текста? Оцените свои навыки понимания текста по 3-х бальной шкале.</p>	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировано до 5 вопросов – 1 балл; - сформулировано 5 – 10 вопросов – 2 балла; - сформулировано более 10 вопросов – 3 балла; - представлена классификация вопросов – 1 балл; - аргументирована оценка собственной деятельности – 1 балл.
Промежуточный, владеть	<p>По завершении практических занятий по дисциплине составьте дневник рефлексии. Отвечайте на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что нового я узнал сегодня? - что осталось непонятным? Почему? - что необходимо сделать, чтобы прояснить проблемы? - какие препятствия для этого существуют? По итогам изучения дисциплины составьте рекомендации себе и преподавателю. 	<p>Максимальное количество баллов – 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание итогов всех практических занятий – 3 баллов; - полнота и аргументированность рефлексивного описания – 3 баллов; - наличие аргументированных рекомендаций студенту – 2 балла; - наличие аргументированных рекомендаций преподавателю – 2 балла.

Начальный, уметь	Сформулируйте тему для научного исследования и проблемизированную цель.	Максимальное количество баллов – 2. - корректная формулировка темы – 1 балл; - наличие корректной проблемизированной цели – 1 балл.
	Обоснуйте задачи, вытекающие из цели исследования. Сформулируйте структурные части исследования исходя из задач	Максимальное количество баллов – 4. - формулировка задач в виде глаголов действия – 1 балл; - проблемизированный характер задач – 1 балл; - соответствие задач цели исследования – 1 балл; - соответствие задач структурным единицам исследования – 1 балл.
Промежуточный, уметь	Определите круг источников, необходимых для решения задач, поставленных в курсовой работе. Сделайте вывод о степени их информативности для исследования	Максимальное количество баллов – 3. - указана типо-видовая классификация источников с примерами – 2 балла; - указана типовая классификация – 1 балл; - указана степень информативности источников – 1 балл.
	Исходя из ситуации, укажите факторы, ограничивающие вашу исследовательскую деятельность при составлении курсовой работы.	Максимальное количество баллов – 3. - перечислен комплекс внешних и субъективных факторов – 2 балла; - перечислен отдельный вид факторов – 1 балл; - приведена аргументация – 1 балл.
Начальный, знать	Составление простого плана научного текста	Максимальное количество баллов – 4. - наличие заголовка плана – 1 балл; - наличие простой структуры плана – 1 балл; - проблемные формулировки пунктов плана – 1 балл;

		- использование номинативных конструкций – 1 балл.
	Составление сложного плана научного текста	Максимальное количество баллов – 4. - наличие заголовка плана – 1 балл; - наличие сложной структуры плана (пунктов и подпунктов) – 1 балл; - проблемные формулировки пунктов плана – 1 балл; - использование номинативных конструкций – 1 балл.
Промежуточный, знать	Закрытые тесты	Правильный ответ – 1 балл
	Ментальная карта	Перечислите общенаучные, общегуманитарные и специально-исторические методы научного исследования. Данные представьте в виде ментальной карты. Максимальное количество баллов – 5. - обозначена центральная проблема ментальной карты – 1 балл; - данные структурированы в виде ветвей и уровней – 1 балл; - логические связи корректны – 1 балл; - полнота информации – 1 балл; - использованы дополнительные графические средства – 1 балл

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Составьте словарь общегуманитарных терминов, используемых в теологических дисциплинах	Максимальное количество баллов – 3. - приведено 5–10 терминов – 1 балл; - приведено 11-15 терминов – 2 балла; - приведено более 16 терминов – 3 балла.
	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной статьей по теологической проблеме. Составьте словарь общегуманитарных терминов, используемых автором. Дайте определения понятий.	1 определение – 1 балл.
Начальный, уметь	Опишите визуальный ряд картины. Определите круг литературы, который поможет найти ответы на вопросы, вызвавшие затруднения. Обратите внимание на дату создания художественного произведения. Сделайте вывод об информативных возможностях данного полотна. Определите темы, при исследовании которых картина могла бы привлекаться в качестве источника.	Максимальное количество баллов – 4. - список литературы включает не менее 5 изданий – 1 балл; - список оформлен согласно ГОСТ – 1 балл; - указаны информативные возможности источника – 1 балл; - сформулировано не менее 3 тем исследования – 1 балл.
	Составьте перечень электронных ресурсов, необходимых для проведения курсовой работы. Классифицируйте их по степени информативности.	Максимальное количество баллов – 3. - составлен перечень электронных ресурсов; - дана оценка степени их информативности – 2 балла.
Начальный, знать	Изучите текст публикации. Опишите методы, которые использует автор.	Максимальное количество баллов – 2. - выявление методов – 1 балл; - описание сущности метода – 1 балл.
	Составление когнитивной карты по тексту научной статьи.	Максимальное количество баллов – 9. - верно определено центральное понятие – 1 балл;

		<ul style="list-style-type: none"> - верно обозначены все структурные элементы объекта – 2 балла; - верно обозначены отдельные структурные элементы – 1 балл; - верно определен и корректно сформулирован характер связей элементов – 3 балла; - верно определен и корректно сформулирован характер связей между некоторыми структурными элементами – 1 балл; - дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 0 баллов.
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: способность использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Изучите описи ГАТО. Укажите фонды, документы которых можно использовать для изучения истории Тверской епархии. Ответ аргументируйте.	Максимальное количество баллов – 4. <ul style="list-style-type: none"> - приведен полный список фондов – 2 балла; - приведен неполный список фондов – 1 балл; - аргументация ответа – 2 балла.
	Изучите систему электронных каталогов РГБ и ГПИБ. Проведите в них поиск литературы по теме курсовой работы. Оформите 2 отдельных списка по каждой из библиотек. Охарактеризуйте специфику их библиотечного фонда.	Максимальное количество баллов – 7. <ul style="list-style-type: none"> - приведено 5–10 изданий – 1 балл; - приведено более 10 изданий – 2 балла; - оформлены 2 библиографических списка – 2 балла;

		<ul style="list-style-type: none"> - оформление списка в соответствии с ГОСТ – 1 балл; - охарактеризованы библиотечные фонды библиотек – 2 балла.
Начальный, уметь	Используя эвристические методы, составьте анкету на заданную тему. Измените её формат в опрос и интервью.	<p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определено число респондентов – 1 балл; - определена степень охвата аудитории – 1 балл; - определен тип контакта с аудиторией – 1 балл; - корректно сформулированы вопросы – 3 балла.
	Используя дескриптивный метод, составьте описание предложенного источника	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определена типологическая принадлежность источника – 2 балла; - приведены основные элементы внешней и внутренней критики источника – 3 балла.
Начальный, знать	Открытые тесты	Правильный ответ – 1 балл.
	План-конспект	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложная структура плана – 1 балл; - корректное отражение положений текста в плане – 2 балла; - тезисные формулировки – 2 балла.

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: готовность применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
--	---	---

Начальный, владеть	Напишите эссе на выбранную тему	<p>Максимальное количество баллов – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла; - представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла; - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму эссе – 1 балл.
	Проведите внешнюю и внутреннюю критику предложенного исторического источника.	<p>Максимальное количество баллов – 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приведены основные элементы внутренней критики – 2 балла; - приведены основные элементы внешней критики – 2 балла.
Начальный, уметь	Напишите аналитический реферат на выбранную тему	<p>Максимальное количество баллов – 14.</p> <p>Оригинальность текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; - 50-74 % - 2 балла - 25-49 % - 1 балл - менее 25% - 0 баллов. <p>Источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечены известные работы по теме исследования (в т.ч. публикации последних 5 лет) – 2 балла; - реферат опирается на учебную литературу и/или устаревшие издания – 1 балл. <p>Полнота:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - отражение в плане ключевых аспектов темы – 2 балла; - фрагментарное отражение ключевых аспектов темы – 1 балл. <p>Соответствие теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; - частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл. - сопоставление различных точек зрения по одному вопросу (проблеме) – 1 балл. <p>Аргументация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводы обоснованы – 2 балла; - аргументирована часть выводов – 1 балл. - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
	<p>Составьте рецензию на предложенную научную публикацию</p>	<p>Максимальное количество баллов – 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла; - представлена аргументированная собственная точка зрения – 2 балла; - представлена собственная точка зрения, но не аргументирована – 1 балл; - внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму рецензии – 1 балл.
Начальный, знать	Составьте тезисный план научной публикации	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложная структура плана – 1 балл; - полнота отражения положений текста – 2 балла; - простые безглагольные конструкции – 2 балла.
	Составьте опорный план научной публикации	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложная структура плана – 1 балл; - корректное отражение положений текста в плане – 2 балла; - тезисные формулировки – 2 балла.

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: готовность выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Составьте аннотацию научной публикации	<p>Максимальное количество баллов – 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение структуры аннотации – 1 балл; - соблюдение объема – 1 балл; - соблюдение грамматических норм – 1 балл.
	Напишите репродуктивный реферат на выбранную тему	<p>Максимальное количество баллов – 7.</p> <p>Оригинальность текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригинальность текста составляет свыше 75% - 3 балла; - 50-74 % - 2 балла

		<ul style="list-style-type: none"> - 25-49 % - 1 балл - менее 25% - 0 баллов. <p>Соответствие теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие содержания теме и плану реферата – 2 балла; - частичное соответствие содержания теме и плану реферата – 1 балл. - верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл - соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл; - соблюдены требования к объёму реферата – 1 балл.
Начальный, уметь	Сформулируйте максимальное количество вопросов на предложенные утверждения. Вопросы классифицируйте.	<p>Максимальное количество баллов – 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировано 5-10 вопросов – 1 балл; - сформулировано более 10 вопросов – 2 балла; - сформулированы вопросы на знание, уточнение и понимание – 3 балла.
	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной публикацией. Приведите дополнительные аргументы авторской концепции.	<p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировано 2-3 аргумента – 1 балл; - сформулировано 4 – 5 аргументов – 2 балла.
Начальный, знать	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной публикацией. Охарактеризуйте методологический подход автора.	<p>Максимальное количество баллов – 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - описаны принципы исследования – 2 балл; - описана методическая база исследования – 2 балла; - описана типология терминов – 2 балла.
	Методом изучающего чтения ознакомьтесь с научной публикацией. Изучите дополнительную литературу по данному вопросу. Приведите контраргументы авторской концепции.	<p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <p>Максимальное количество баллов – 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулировано 2-3 аргумента – 1 балл;

		- сформулировано 4 – 5 аргументов – 2 балла.
--	--	--

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4: способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный, владеть	Составьте презентацию PowerPoint по одному из разделов курсовой работы.	Максимальное количество баллов – 6. - отражение на слайдах основных положений текста – 2 балла; - лаконичность формулировок – 2 балла; - корректное использование графических и изобразительных средств – 2 балла.
	Составьте текст устного выступления с докладом по одному из разделов курсовой работы.	Максимальное количество баллов – 6. - отражение в выступлении основных положений работы – 2 балла; - соблюдение хронологических рамок выступления – 2 балла; - соблюдение грамматических норм – 1 балл; - соблюдение невербальных норм выступления – 1 балл.
Начальный, уметь	Составьте полное и краткое библиографическое описание не менее 5 научных изданий различного вида.	Максимальное количество баллов – 5. - приведено полное и краткое библиографическое описание 5 научных изданий различного вида в соответствии с ГОСТ – 5 баллов.
	Проанализируйте библиографический список. Укажите ошибки в его оформлении. Составьте	Максимальное количество баллов – 5.

	корректную форму библиографической записи.	- обнаружены все ошибки в библиографическом описании
Начальный, знать	Классифицируйте жанры и виды научных изданий. Результаты представьте в табличной форме.	Максимальное количество баллов – 3. - информация выявлена в полном объеме – 2 балла; - информация выявлена с незначительными недочетами – 1 балл; - выделены универсальные критерии в таблице – 1 балл.
	Проанализируйте библиографический список. Выделите предполагаемые разделы научного сборника и сгруппируйте публикации. Озаглавьте разделы.	Максимальное количество баллов – 3. - заглавие разделов сформулировано корректно – 2 балла; - публикация помещена в соответствующий раздел – 1 балл.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1) Потемкина М. Н. Теория и методология истории: Учебное пособие. – М.: Издательский Центр РИОР, 2015. – 200 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=460129>

б) Дополнительная литература:

1) Герасимов Б. И. Основы научных исследований: Учебное пособие. М.: Издательство "ФОРУМ": ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – 271 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924694>

2) Шохин В. К. Теология. Введение в богословские дисциплины. Учебно-методическое пособие. – М.: ИФ РАН, 2002. – 123 с. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=345854>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

Российский индекс научного цитирования: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

Государственная публичная историческая библиотека России: <http://www.shpl.ru/>

Православная энциклопедия: <http://www.pravenc.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

1. Методические рекомендации по написанию реферата.

После выбора темы доклада, изучите рекомендуемую литературу, оцените степень ее информативности по отношению к соответствующему разделу программы. После этого приступайте к поиску интернет-ресурсов, опираясь на рекомендуемые сайты и страницы, а также обращаясь к другим ресурсам Интернета и программному обеспечению. Это могут быть личные сайты деятелей французской культуры, авторефераты диссертаций, видео- и аудиоматериалы. Соотнесите информацию, содержащуюся на электронных носителях, с изученными публикациями. Сделайте выводы о дополнительных возможностях и ограничениях, которые открывает перед исследователями глобальная сеть. Используйте эти умозаключения во введении вашего доклада. Сформулируйте цель выступления, определите его структуру, напишите текст. Переработайте его для устного выступления. Составьте электронную презентацию к тексту выступления. Она должна отвечать следующим требованиям:

- Оформление слайдов в единой стилистике;
- Сдержанность цветовой гаммы фона или его контраст с текстом и представленными визуальными объектами;
- Наличие заголовков каждого слайда и ссылок на источник информации;
- Использование шрифта не менее 18 кегля;
- Разнообразие приемов и видов визуализации: фотографии, карты, схемы, видеофрагменты, таблицы со статистическими данными, диаграммы и т.п.

2. Методические рекомендации по написанию рецензии.

Ознакомьтесь с текстом методом изучающего чтения. В заглавии поместите полные выходные данные рецензируемого издания. Определите ключевую научную проблему, которой посвящена публикация, а также актуальность избранной автором темы. Сделайте вывод относительно научной новизны исследования: она может иметь методический, методологический характер; возможно, автор ввел в научный оборот новые источники, либо сформулировал новую проблему на основе известного круга источников. Определите место, которое занимает данная публикация в историографии проблемы: для этого следует кратко (3-4 предложения) охарактеризовать историографическую ситуацию, сложившуюся вокруг избранной автором темы.

Опишите структуру публикации: выделите основные составляющие издания (предисловие / введение, главы, заключение, если есть – библиографический список, и т.п.). Для каждой из составных частей публикации сформулируйте отдельную проблему, выделяемую автором, а также выводы, сделанные им в процессе исследования. Определите общую значимость публикации. Для этого сформулируйте критерии, руководствуясь типом издания (научное, научно-популярное или художественное). Для научного издания применимы такие критерии, как соответствие стиля текста и заявленного типа издания; логика в изложении материала; смысловая связность частей текста; аргументированность выводов на основе источников и др. При оценке работы сначала охарактеризуйте ее положительные стороны, вклад в развитие научной мысли, а уже затем приступайте к составлению критических замечаний. При составлении текста рецензии используйте академический стиль: в критических замечаниях не используйте эмоционально окрашенных слов и выражений, не переходите к критике личности автора. Завершите рецензию выводом о целесообразности публикации и о ее возможной роли в изучении проблемы.

3. Требования к рейтинг-контролю.

3 семестр

Учебная программа – наименование разделов и тем	Форма работы	Баллы
Тема 1. Постановка проблемы в научном исследовании	Целеполагание Постановка задач Постановка вопросов	15
Тема 2. Виды научных публикаций	Аннотирование Простой, развернутый, тезис-план	20
Промежуточный контроль	Тестирование	15

Тема 3. Источники в церковно-историческом исследовании	Анализ письменных источников Анализ изобразительных источников	20
Тема 4. Современные методы исторического исследования	Ментальная карта Опорный конспект	15
Промежуточный контроль	Устное собеседование	15
ИТОГО		100

4 семестр

Тема 5. Методологические подходы и принципы в исторической науке	План-конспект	5
Тема 6. Язык современной исторической науки	Аналитическое чтение	5
Тема 7. Формы работы с научной литературой	Рецензия	10
Промежуточный контроль	Письменный ответ	10
Тема 8. Оформление научного труда по церковной истории	Реферат	10
Тема 9. Научно-справочный аппарат: современные требования	Библиографический список	5
Тема 10. Презентация результатов научного исследования	Текст устного сообщения Презентация Power Point	5
Промежуточный контроль	Тестирование	10
Итоговый контроль	Устное собеседование	40
ИТОГО		100

1. Ниже приведён ряд методов. Все они, за исключением двух, являются общенаучными.

- А. Анализ
- Б. Опрос
- В. Описание
- Г. Синтез
- Д. Дедукция

2. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - это философская наука, изучающая научный инструментарий исторической науки.

3. Ниже приведён ряд методов. Все они, за исключением двух, являются общегуманитарными.

- А. Анкетирование
- Б. Опрос
- В. Описание
- Г. Наблюдение
- Д. Интервью

4. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - это специальная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию, методику и технику изучения исторических источников.

5. Установите соответствие между методами и их типом. В ответ запишите последовательность цифр.

Тип	Метод
А. общенаучный	1. Прочтение
Б. общегуманитарный	2. Сравнение
В. специально-исторический	3. Перевод
	4. Абстрагирование
	5. Раскопки

6. Напишите пропущенное понятие (термин).

... - это система научного исследования, включающая в себя процедуру исследований и разрозненные методы.

7. Установите соответствие между методами и их типом. В ответ запишите последовательность цифр.

Тип	Метод
А. Общенаучный	1. обобщение
Б. Общегуманитарный	2. умозаключение
	3. стеммы
	4. моделирование
	5. контент-анализ

8. Скорректируйте нижеприведенные темы научных исследований. Укажите ошибки при формулировке тем.

- Расширение белой эмиграции в 20-х гг. XX в.
- Негативное влияние новых религиозных движений на молодежь.
- Факторы развития церковно-государственных отношений.

9. Сформулируйте по 3 различных цели для каждой темы исследования:

- Церковно-государственные отношения в Византии в IV – VII вв.
- Этноконфессиональные конфликты в СССР в 70-80-е гг.
- Христианская церковь в религиозной системе Римской империи I – III вв.

10. Прочитайте статью А.Д. Пантелеева «Религиозная терпимость и нетерпимость в Риме во II-III вв. // Мнемон. Исследования и публикации по истории античного мира. Выпуск 5. 2006. С. 407-420». Напишите репродуктивный реферат, отражающий ее содержание.

11. Составьте аннотацию указанной статьи А. Д. Пантелеева, состоящую из 2-3 предложений.

12. Прочтите нижеприведенный текст. Сформулируйте максимально возможное число вопросов на понимание ситуации, приведенной в тексте. Сделайте вывод об информативных возможностях данного источника. Определите темы, при исследовании которых текст мог бы привлекаться в качестве источника.

«12. (1) В то время царь Ирод поднял руки на некоторых из принадлежащих к церкви, чтобы сделать им зло, (2) и убил Иакова, брата Иоаннова, мечом. (3) Видя же, что это приятно Иудеям, вслед за тем взял и Петра, - тогда были дни опресноков, - (4) и, задержав его, посадил в темницу, и приказал четверем четверицам воинов стеречь его, намереваясь после Пасхи вывести его к народу. (5) Итак Петра стерегли в темнице, между тем церковь прилежно молилась о нем Богу. (6) Когда же Ирод хотел вывести его, в ту ночь Петр спал между двумя воинами, скованный двумя цепями, и стражи у дверей стерегли темницу. (7) И вот, Ангел Господень предстал, и свет осиял темницу. Ангел, толкнув Петра в бок, пробудил его и сказал: встань скорее. И цепи упали с рук его. (8) И сказал ему Ангел: опояшьяся и обуйся. Он сделал так. Потом говорит ему: надень одежду твою и иди за мною. (9) Петр вышел и следовал за ним, не зная, что делаемое Ангелом было действительно, а думая, что видит видение. (10) Пройдя первую и вторую стражу, они пришли к железным воротам, ведущим в город, которые сами собою отворились им: они вышли, и прошли одну улицу, и вдруг Ангела не стало с ним. (11) Тогда Петр, придя в себя, сказал: теперь я вижу воистину, что Господь послал Ангела Своего и избавил меня из руки Ирода и от всего, чего ждал народ Иудейский».

13. Определите круг литературы, который поможет найти ответы на вопросы, вызвавшие затруднения. Составьте список литературы, включающий не менее 15 русскоязычных и 10 иностранных научных изданий по проблеме. Список литературы оформите в соответствии с ГОСТ.

14. Прочтите текст и ответьте на вопросы к нему.

«Шесть с половиной десятилетий, в течение которых дворянское самодержавное государство просуществовало после ликвидации его крепостнической базы, были, в сущности говоря, эпохой его последних судорожных усилий в борьбе за существование. Подтачиваемое быстрым ростом промышленного и банкового капитала и потрясаемое периодически вспыхивавшими и все усиливавшимися революционными движениями пролетариата и крестьянства, оно быстро шло к неминуемой гибели, увлекая за собой и все те общественные слои, и все те учреждения, которые были с ним органически связаны. Церковь была одним из таких учреждений; эпоха после 1861 г. для нее является также эпохой безысходного кризиса. Она была обречена, так же как и командовавшее ею государство. Некоторые наиболее проникательные ее деятели признавали это уже в 60-х годах.

...Критическое положение церкви обнаруживается прежде всего в ее экономической базе. Паразитические черты церковной экономики во второй половине XIX в. приобретают особенно неприглядные черты. Церковь тянется вслед за веком к капиталистическому накоплению, но совершает это чрезвычайно уродливым образом и в конечном итоге «работает» не столько на себя, сколько на государство. Лишь немногие церковные учреждения имели крупные земельные угодья. Из 2300000 десятин земли, принадлежавшей церкви в 1910 г., около 1500 000 десятин составляли мелкие надель сельских церковных приходов, обрабатывавшихся церковным причтом чисто потребительским образом, и только около 800000 десятин принадлежало архиерейским домам и монастырям и эксплуатировалось с целью извлечения прибыли. Эти 800000 десятин составляли, однако, всего 0,1% землевладения России в это время. Столь же немногочисленны были и другие коммерческие предприятия церкви. Только крупные монастыри, вроде Троицкой, Александро-Невской и Киево-Печерской лавр, имели свои лавки, лавки и большие доходные дома. Другие монастыри либо совсем не имели никаких предприятий, либо имели мельницы, пристани, лавки на базарах и другие подобные мелкие доходные статьи. Главными источниками существования всех церковных учреждений были казенные кредиты и доходы от чисто религиозных операций, т. е. от эксплуатации обращавшихся к церковным учреждениям верующих».

- Назовите методологический подход автора текста.

- Укажите не менее 5 характерных черт данного подхода. Как они проявляются в тексте?

15. Приведите не менее 3 контраргументов позиции автора вышеприведенного текста. Свои аргументы подтвердите фактами церковной истории.

16. Прочтите параграф 1 главы 2 учебного пособия «История христианской Церкви» под редакцией К. А. Максимовича. Составьте простой план, превратите его в развернутый, а затем в тезис-план. Подберите статьи по проблеме, освещенной в выбранном вами параграфе. На основе всех имеющихся в вашем распоряжении источников информации составьте сложный план.

17. По тексту изученного параграфа составьте перечень 5-7 ключевых слов на русском и иностранном языке. Ключевые слова должны отражать содержание и проблематику текста.

18. Напишите рецензию на учебное пособие «История христианской Церкви» под редакцией К. А. Максимовича. Рецензия должна состоять из 2 частей: констатирующей, где отражается новизна методологических и методических подходов, цели данного издания, и аналитической, в которой отмечаются достоинства и недостатки учебника по следующим критериям:

- соответствие нормативной документации (ГОС ВПО, учебный план соответствующей специальности);
- научность (соответствие современному состоянию науки, наличие сведений о состоянии и историографии);
- структурированность, последовательность изложения;
- стиль изложения (доступность, занимательность, проблемность);
- методическое оснащение (наличие и качество карт, иллюстраций, заданий по самостоятельной работе, списков рекомендованной литературы, глоссария, хронологических таблиц и т. п.).

19. Исправьте ошибки в оформлении библиографического списка.

Нижников С. А. История философии: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2013, 336 с.

Орлов А. С. История России в схемах: Учебное пособие. М.: Проспект, 2013. 304 С.

Островский Э. В. История и философия науки: Учебное пособие. М. Вузовский учебник, 2013. 328 с.

Ильина, Т. В. История искусства Западной Европы от Античности до наших дней: Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. - 435 с.

Шаскольский И. П. Политические отношения Новгорода и карел в XII–XIV веках // Новгородский исторический сборник. 1961. Вып. 10. с. 117–136.

Фролов А. А. Некоторые вопросы источниковедения писцовой книги Деревской пятины 1495–1496 гг. // Древняя Русь: Вопросы медиевистики. №3 (17). 2004. С. 55–69.

20. Методом изучающего чтения ознакомьтесь с текстом любой из предложенных статей. Отредактируйте и адаптируйте текст для устного выступления, рассчитанного на 7 минут. Подготовьте презентацию в формате Power point.

1. Кострюков А. А. Архиепископ Челябинский Гавриил (Чепур) и его наследие (к 140-летию со дня рождения) // Вестник церковной истории. 2015. № 3/4 (39/40). С. 282-289.

2. Печников М. В. «А се новгородскии епископы»: Спорные вопросы ранней церковной истории Новгорода (конец X–70-е гг. XI в.) // Вестник церковной истории. 2015. № 3/4 (39/40). С. 207-279.

3. Флоря Б. Н. Первый русский постоянный представитель в Варшаве В. М. Тяпкин и православные в Речи Посполитой // Вестник церковной истории. 2015. № 3/4 (39/40). С. 275-281.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль «Систематическая теология».

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Теология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016 г., протокол №11

5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1
6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1