

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:52:03
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и 4 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доц. Клюева О.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

«Методика преподавания психологии»

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: сформировать адекватное представление о выбранной профессии, о формах и методах преподавания психологии, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачами освоения дисциплины являются: овладение студентами системой научных знаний и умений в области методики преподавания психологии; формирование гуманистических взглядов и аксиологического мышления по вопросам воспитания подрастающего поколения; выработка личностно ценностного отношения к учащимся; развитие потребности в личностно-деятельностном образовании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Методика преподавания» относится к вариативной части учебного плана. В результате изучения курса студенты получают теоретические и практические знания, которые помогут им составить адекватное представление о выбранной профессии, направлениях деятельности психологов и о работе психологических служб в образовании, сформировать систему профессиональных компетенций и основу профессиональной идентичности.

Изучение данного курса требует знаний таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Психология развития возрастная психология», «Введение в профессию», «Педагогическая психология» и других дисциплин, изучаемых на предшествующих курсах.

«Методика преподавания психологии» позволяет постичь человека с учетом особенностей изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Все эти знания, умения и владения будут использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, помогут студентам быстрее войти в сферу педагогической деятельности психолога и определиться с будущим трудоустройством.

Дисциплина также связана с такими курсами как: «Психология труда и инженерная психология», «Психология управления», «Профессиональная этика» и обеспечивает базовые знания для сдачи государственного экзамена.

4. Объем дисциплины:

3 зачетных единицы, **108** академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции **14** часов, практические занятия **28** часов,

лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 30 часов, 36 часов

отводится на контроль.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 6 часов, практические занятия 10 часов, лабораторные работы 0 часов, самостоятельная работа: 88 часов, 4 часа отводится на контроль.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Заключительный этап</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- общепсихологические закономерности, лежащие в основе индивидуальных свойств – темперамента, способностей и интеллекта, характера и стиля человека;- методологию системного анализа и методологические основания психологии и психофизиологии индивидуальных различий- Профессионально-этические принципы и нормы проведения психодиагностических процедур;- Иметь представление о системе психологических знаний, возможных разделах, темах и принципах их выделения в конкретных курсах обучения психологии;- Цели обучения различными психологическими дисциплинами при подготовке психологов и других специалистов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- Задавать цели обучения различным психологическим дисциплинам разных контингентов учащихся;- Разрабатывать и модифицировать программы и содержание обучения курсов психологии для различных ситуаций обучения;- диагностировать особенности изучаемых психических явлений в норме и при отклонениях.

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами планирования и реализации процесса обучения психологии разными методами, в разных формах и с помощью разных средств. - Методами объяснения, отработки и контроля усвоения учебного материала; - Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; - Навыками информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.
--	---

6. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

7. Язык преподавания - русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные занятия)	
Тема 1. Психология и образование	12	2	4	6
Тема 2. Характеристика психологии как учебного предмета	11	1	2	8
Тема 3. Деятельностный подход в обучении студентов	9	1	2	6
Тема 4. Таксономия учебных задач в курсе психологии	13	1	4	8

Тема 5. Проектирование и организация учебной ситуации и учебного взаимодействия	9	1	2	6
Тема 6. Организационные формы преподавания психологии в вузе	14	2	4	8
Тема 7. Контроль в обучении	9	1	2	6
Тема 8. Классификация методов обучения	10	2	2	6
Тема 9. Активные методы обучения в курсе психологии	12	2	4	6
Тема 10. Психология как учебный предмет в школе	9	1	2	6
ИТОГО	108	14	28	66

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные занятия)	
Тема 1. Психология и образование	12	1		8
Тема 2. Характеристика психологии как учебного предмета	11	1		8
Тема 3. Деятельностный подход в обучении студентов	9		2	10
Тема 4. Таксономия учебных задач в курсе психологии	13		2	8
Тема 5. Проектирование и организация учебной	9	1	2	10

ситуации и учебного взаимодействия				
Тема 6. Организационные формы преподавания психологии в вузе	14	1	1	10
Тема 7. Контроль в обучении	9	1	1	8
Тема 8. Классификация методов обучения	10	1		8
Тема 9. Активные методы обучения в курсе психологии	12		1	10
Тема 10. Психология как учебный предмет в школе	9		1	8
Контроль	4			
ИТОГО	108	6	10	88

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- *Контрольные вопросы по изучению курса*
- *Примерные планы практических занятий;*
- *Тематика рефератов;*
- *Задания на практикум;*
- *Банк вопросов для подготовки к экзамену.*

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ПК-5** Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,

функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный этап		
Владеть	<p>1. Конструирование целей и содержания учебного курса по психологии в соответствии с психологическими требованиями к типам ориентировки в усваиваемой деятельности:</p> <p>а) концепция учебного курса в соотношении к парадигмам психологии как науки;</p> <p>б) выделение исходных единиц формируемой деятельности;</p> <p>в) смыслополагание и мотивация в курсе психологии и их отражение в пояснительной записке к курсу;</p> <p>г) составление тематического плана учебного курса по психологии.</p> <p>Представляется в письменной форме.</p> <p>2. Методическая разработка лекции, практического занятия и контрольно-</p>	<p>Имеется полное верное доказательство, включающее правильное расчетно-графическое обоснование, анализ и интерпретация – 3 балла</p> <p>Дано верное решение, но получен неправильный ответ т.к. решение недостаточно обосновано</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В решении имеются лишние или неверные записи, не отделенные от решения – 2 балла</p> <p>Имеется верное решение части задачи – 1 балл</p> <p>Решение не дано</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>дано неверное решение – 0 баллов</p>

	измерительных материалов по выбранной теме по курсу психологии. Представляется в письменном виде.	
Уметь:	<p>1. Составление обобщенной таблицы, включающей методы обучения, используемые в преподавании психологии с описанием процедуры их использования.</p> <p>2. Подбор к методической разработке лекции по психологии фрагментов художественных и других произведений для использования метода чтения вслух.</p>	<p>Верно определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов – 3 балла;</p> <p>1. Верно определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами – 2 балла;</p> <p>2. Дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами – 1 балл</p>
Знать:	<p>1. Согласно теории Ж. Пиаже, развитие мышления ребенка связано главным образом с</p> <p>а) развитием речи;</p> <p>б) взаимодействием индивида и окружающей среды; в) угасанием процесса ассимиляции;</p> <p>г) возрастанием процесса аккомодации.</p> <p>2. Структура учебной задачи (по Л.М. Фридману):</p> <p>1. Объекты учебной задачи</p> <p>2. Требования задачи.</p> <p>3. Стимулирование интереса к учению.</p>	<p>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. *Карандашев, В. Н.* Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432162> (дата обращения: 16.02.2020).
2. *Лызь, Н. А.* Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 9978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-428208> (дата обращения: 16.02.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. — М., 2000.
2. Братусь Б.С. Общая психология как университетская наука // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. — 2002. — №3.
3. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. — М., 1981.
4. Забродин Ю.М., Попова М.В. Психология в школе: экспериментальный курс для подростков. — М., 1994.
5. Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам // Вопросы психологии. — 1998. — №2.

6. Климов Е.А. О предполагаемых путях развития психологического образования в России //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1998. – No33.
7. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – М., 2000.
8. Никитаев В. Деятельностный подход к содержанию высшего образования //Высшее образование в России. – 1997. – No31.
9. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе. – СПб., Рига, 1996.
10. Полонников А.А. Очерки методики преподавания психологии: Учебное пособие. – Минск, 2001.
11. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. – М., 2000.
12. Савочкина Т.С. Методика преподавания психологии: методическое пособие. – Тверь, 2003.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. – М., 2000.
14. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423104> (дата обращения: 16.02.2020).

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>), факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>),

- Институт психологии РГГУ (<http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>),
- Московский городской психолого–педагогический институт (<http://www.psychology-online.ru/>),
- Московский городской педагогический университет (<http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>),
- Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (<http://www.nsu.ru/psych/internet/>),
- Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
- Самарский государственный университет (<http://www.ssu.samara.ru/>).
- Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов <http://www.medbibl.ru/>
- [НИИ биомеханики и психофизиологии движения человека http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie](http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie)
- [Энциклопедия психодиагностики http://psylab.info](http://psylab.info)
- Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольные вопросы по изучению курса

1. Основные тенденции и направления в изменении целей, задач, содержания, методов обучения в высшей школе. Роль и место психологии на современном этапе развития образования.
2. Основные направления развития психологического образования.
3. Специфика содержания, целей и методов обучения в преподавании психологии как гуманитарной дисциплины в школе и в вузе.
4. Государственный образовательный стандарт как основной документ, регламентирующий требования к содержанию образования в области психологии.
5. Характеристика психологии как учебного предмета. Соответствие методов преподавания психологии как учебного предмета специфике предмета психологии как науки.

6. История психологии как учебной дисциплины в системе отечественного университетского образования.
7. История преподавания психологии как школьного курса.
8. Основные различия между традиционной и инновационной стратегиями организации образования. Роль стратегии в проектировании курса обучения по дисциплине.
9. Основы проектирования курса обучения по психологии: этапы и их содержание.
10. Характеристика современной учебной литературы по психологии.
11. Методическая работа по организации самостоятельной работы студентов с учебной и научной психологической литературой.
12. Деятельностный подход в преподавании психологии. Формирование учебной деятельности студентов как учебно-организационная цель преподавания психологии.
13. Таксономия учебных задач в преподавании курса психологии.
14. Методическая работа по составлению учебных задач в преподавании курса психологии.
15. Организационные формы обучения в вузе и их характеристика.
16. Методические разработки и чтение лекций по психологии.
17. Разработка методического сценария проблемной лекции с элементами эвристической беседы и анализ приемов ее организации.
18. Анализ и оценка качества лекции по психологии.
19. Семинарское занятие по психологии: основные функции, задачи, методика разработки, организация и проведение.
20. Практические занятия в курсе психологии. Управление решением задач.
21. Лабораторное занятие в курсе психологии: задачи, основное содержание, методика разработки и проведения.
22. Методические основы подготовки и проведения контроля в преподавании психологии.
23. Методика организации учебной ситуации и учебного взаимодействия между

преподавателями и студентами.

24. Поэтапное формирование умственных и практических действий как метод обучения психологии средствами самой психологии.

25. Классификация методов обучения и принципы их выбора в преподавании психологии.

26. Групповые методы преподавания психологии.

27. Методика организации учебной дискуссии. Этапы проведения дискуссии и их рефлексивный анализ.

28. Нетрадиционные методы, используемые в преподавании психологии.

Методика их использования.

29. Психология как учебный предмет в школе. Основные отличия от преподавания психологии в вузе.

30. Обзор зарубежных школьных образовательных программ по психологии.

31. Обзор отечественных школьных образовательных программ по психологии.

Примерные планы практических занятий:

Тема 6. Организационные формы преподавания психологии в вузе

1. Основные организационные формы преподавания в вузе. Их место и соотношение в курсе психологии.

2. Лекционная форма преподавания психологии.

3. Методика разработки и чтения лекции.

4. Семинарские, практические, лабораторные занятия по психологии в вузе.

Методика их разработки, организации и проведения.

Темы докладов и сообщений

1. Проблемная лекция в курсе психологии.

2. Лекция – эвристическая беседа. Методические основы разработки и чтения лекции.

3. Психологические условия подготовки и чтения познавательной лекции. 4.

Нетрадиционные формы лекционных занятий: визуальная лекция, лекция

вдвоем, лекция – пресс-конференция и др.

Практическое занятие

«Методика разработки и чтения лекции по психологии»

1. Разработка и чтение фрагмента лекции по одной из выбранных тем курса психологии.
2. Самоанализ лекции.
3. Анализ и обсуждение совместно с преподавателем и учебной группой.

Практическое занятие

«Разработка и проведение практического занятия по решению задач»

1. Разработка и проведение практического занятия по решению задач (на примере одной из тем курса психологии).
2. Самоанализ занятия.
3. Анализ и обсуждение совместно с преподавателем и учебной группой.

Литература

1. Карандышев В.А. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: схемы. – М., 2002.
4. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
5. Борисова С.Е. Деловая игра как метод социально-психологического тренинга // Вопросы психологии. –1999. –№4.
6. Братусь Б.С. Общая психология как университетская наука // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.
7. Брушлинский А.В. Самая читаемая книга по психологии: триумфы,

- трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.
8. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
 9. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по дисциплине. –М., 1994.
 - 10.Климов Е.А. Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.
 - 11.Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
 - 12.Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. –М., 2000. 13.
 - 13.Савочкина Т.С. Методика преподавания психологии: методическое пособие. –Тверь, 2003.
 - 14.Селье Г. От мечты к открытию. М., 1987.
 - 15.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. –М., 2000.

Тема 7. Контроль в обучении

1. Вид, методы, формы контроля в курсе психологии.
2. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. 3. Учебно-методические пособия и материалы для организации и проведения контроля усвоения психологического знания в вузе.

Литература

1. *Карандышев В.А.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. *Айсмонтас Б.Б.* Общая психология: схемы. – М., 2002.
4. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. –М.,

2000.

5. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. –1999. –№4.

6. *Братусь Б.С.* Общая психология как университетская наука //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.

7. *Брушлинский А.В.* Самая читаемая книга по психологии: триумфы, трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.

8. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.

9. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по дисциплине. –М., 1994.

10. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.

11. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. –М., 2000.

12. *Попова М.В.* Психология как учебный предмет в школе. –М., 2000.

13. *Савочкина Т.С.* Методика преподавания психологии: методическое пособие. –Тверь, 2003.

14. *Селье Г.* От мечты к открытию. М., 1987.

15. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. –М., 2000.

Тема 8. Методы преподавания психологии

Практическое занятие

«Методическая работа преподавателя по составлению схем ООД»

1. К теме разработанного ранее практического занятия составить схему ООД какого-либо действия, которое планируется сформировать у студентов.

2. Оформление схемы ООД в наиболее удобную материализованную форму.

Самостоятельная работа студентов

1. Составление схемы по критериям полноты, обобщенности, выполнения всех требований, предъявляемых к данной работе. Внесение необходимых дополнений, исправлений.

Литература

1. *Карандышев В.А.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. *Айсмонтас Б.Б.* Общая психология: схемы. – М., 2002.
4. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
5. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. –1999. –№4.
6. *Братусь Б.С.* Общая психология как университетская наука //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.
7. *Брушлинский А.В.* Самая читаемая книга по психологии: триумфы, трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.
8. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981.
9. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по дисциплине. –М., 1994.
10. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.
11. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
12. *Попова М.В.* Психология как учебный предмет в школе. –М., 2000.

13. *Савочкина Т.С.* Методика преподавания психологии: методическое пособие. –Тверь, 2003.

14. *Селье Г.* От мечты к открытию. М., 1987.

15. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. –М., 2000.

Тема 9. Активные методы обучения в курсе психологии 1. Классификация методов обучения.

2. Характеристика методов интерактивного обучения.

3. Методика организации групповой дискуссии.

4. Специфика методов преподавания психологии.

5. Выбор метода обучения в зависимости от целей обучения и учебных задач.

Темы докладов и сообщений

1. Метод круглого стола.

2. Метод деловой игры.

3. Социально-психологический психологического обучения.

4. Акмеологический тренинг.

Практическое занятие

«Методика организации и проведения учебной дискуссии»

1. Дискуссия как основной метод интерактивного обучения.

2. Основные принципы развертывания дискуссии на занятиях.

3. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.

4. Учебное проектирование и проведение учебной дискуссии (по одной из тем курса психологии).

Самостоятельная работа студентов

Составление обобщенной таблицы, включающей методы обучения, используемые в преподавании психологии с описанием процедуры их

использования. Подбор к методической разработке лекции по психологии фрагментов художественных и других произведений для использования метода чтения вслух.

Литература

1. *Карандышев В.А.* Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб., 2005.
2. *Маклаков А.Г.* Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психол. дисциплин. – СПб.: Питер, 2012.
3. *Айсмонтас Б.Б.* Общая психология: схемы. – М., 2002.
4. *Бадмаев Б.Ц.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. – М., 2000.
5. *Борисова С.Е.* Деловая игра как метод социально-психологического тренинга //Вопросы психологии. –1999. –№4.
6. *Братусь Б.С.* Общая психология как университетская наука //Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. –2002. –№3.
7. *Брушлинский А.В.* Самая читаемая книга по психологии: триумфы, трагедии, парадоксы //Психологический журнал. –2001. Т.22. –№6.
8. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М., 1981. 16
9. *Ильясов И.И., Галатенко Н.А.* Проектирование курса обучения по дисциплине. –М., 1994.
10. *Климов Е.А.* Какую психологию и как преподавать будущим педагогам //Вопросы психологии. –1998. –№2.
11. *Ляудис В.Я.* Методика преподавания психологии: учебное пособие. –М., 2000.
12. *Попова М.В.* Психология как учебный предмет в школе. –М., 2000.

13. *Савочкина Т.С.* Методика преподавания психологии: методическое пособие. –Тверь, 2003.

14. *Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: о деятельности к личности. –М., 2000.

3. Темы рефератов

1. Методы преподавания психологии.
2. Методы обучения, выделяемые в зависимости от характера познавательной активности учащихся.
3. Классификация методов обучения, используемых в преподавании психологии.
4. Характеристика методов интерактивного обучения.
5. Методика организации групповой дискуссии.
6. Методика организации групповой дискуссии.
7. Выбор метода обучения в зависимости от целей и содержания обучения.
8. Методика проведения круглого стола.
9. Методика проведения деловой игры.
10. Социально-психологический тренинг психологического обучения.
11. Характеристика нетрадиционных психологии.
12. Методика использования чтения вслух.
13. Рефлексивный тренинг: подготовка, как метод социально- основные методические требования.
14. Истории преподавания психологии в средних учебных заведениях.
15. Основные программы преподавания психологии в зарубежном и отечественном образовании.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В ходе изучения дисциплины используются: традиционная академическая лекция, активизация мыслительной деятельности, работа с раздаточным материалом, подготовка письменных творческих работ и презентаций, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах, разработка программ исследований.

- **информационные технологии:**

обучающие, информационно-поисковые и справочные, учебно-игровые, использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

- **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psychnavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория с мультимедийной установкой, лаборатория клинической психологии и психодиагностики и компьютерный класс факультета.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п. п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Обновлен список основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике 1. Типовые задания для проверки уровня сформированности	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»

	компетенции		
	<p>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: -программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»</p>