

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:55:58
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
А. А. Кулагина
«30» 08 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Методика внеклассной работы по иностранному языку

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Корытная М.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Методика внеклассной работы по иностранному языку

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

К числу *основных задач* курса относятся следующие:

- Ознакомить будущего учителя с теоретическими основами и организационными формами внеклассной работы по иностранному языку.
- Ознакомить будущего учителя с комплексом средств, форм, методов и приемов, используемых в организации внеклассной работы по иностранному языку.
- Сформировать у студентов научно-обоснованные представления о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
- Обеспечить овладение профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для учителя иностранного языка.
- Сформировать у студентов творческий подход к обучению иностранному языку и умения анализа деятельности учителя, самоанализа, самооценки и самообразования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика внеклассной работы по иностранному языку»

входит в Модуль 4. Модуль дисциплин по дополнительному виду профессиональной деятельности (проектная) вариативной части учебного плана бакалавров ФГОС 3+ Педагогическое образование с 2-мя профилями Начальное образование и иностранный язык. Содержательно она

непосредственно связана с дисциплинами «Методика преподавания иностранного языка» «Педагогика», «Психология», «Проектирование творческой и учебной деятельности» и «Творческая мультимедийная мастерская»/ «Компьютерные интернет-технологии в обучении ИЯ» и составляет один из компонентов профессиональной подготовки учителя/преподавателя иностранного языка.

В результате освоения дисциплины «Методика внеклассной работы по иностранному языку» обучающийся должен:

знать

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания языка;
- основные цели, задачи, принципы, особенности организации внеклассной работы, использования разнообразных материалов и приемов работы с учащимися во внеучебное время;
- основные отличия внеклассной работы и ее особенности;

уметь

- применять полученные знания для решения организационных, преподавательских и методических задач;
- планировать, организовывать и вести внеклассную работу по ИЯ.;
- прививать обучаемым навыки самостоятельной деятельности;
- анализировать, обобщать и распространять передовой опыт организации учебного процесса, учебно-методической и воспитательной работы;
- ориентироваться в учебно-методической литературе;
- использовать современные ИКТ для проведения внеклассной работы по иностранному языку;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

владеть

- теоретическими основами организации внеклассной работы по ИЯ, закономерностями организации детского коллектива в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- средствами и методами профессиональной деятельности учителя и организатора внеклассной работы..

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Методика внеклассной работы по иностранному языку:

- *Иметь представление* об основных формах организации занятий по ИЯ, современных образовательных технологиях, включая информационно-коммуникационные Интернет-технологии, основных методах, принципах и средствах обучения;
- *Знать* основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения (ФГОС, программы) и требования к проектированию учебной деятельности с использованием

традиционных и электронных образовательных ресурсов при обучении иностранным языкам в общеобразовательных учреждениях;

- *Иметь* навыки проектирования учебного занятия, внеклассного мероприятия по ИЯ, использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов), в том числе

контактная работа: 36 час. : лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа,
самостоятельная работа: 72 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)	<p>Владеть: методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: решать актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	<p>Владеть: приёмами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: использовать вариативные формы и методы организации взаимодействия субъектов образования</p>
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность	<p>Владеть: методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей</p>

обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	
--	--

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекц ии	Практические занятия	
Раздел 1. Требования ФГОС по организации внеклассной работы по ИЯ.	18	2	4	12
Раздел 2. Теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку. <i>Содержание раздела:</i> 1. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическое явление. 2. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическая система: а) принципы организации внеклассной работы по иностранному языку; б) цели и задачи внеклассной работе по иностранному языку; в) содержание, мотивы, формы и методы внеклассной работы по иностранному языку. 3. Внеклассная работа по ИЯ как средство повышения мотивации и активизации деятельности учащихся при овладении ИЯ.	44	4	10	30
Раздел 3. Практика организации внеклассной работы по иностранному языку. <i>Содержание раздела:</i> 1. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку. 2. Факультативные занятия по иностранному языку. 3. Календарные и тематические праздники. 4.	46	6	10	30

Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку. 5. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку. 6. Домашние работы учащихся как форма внеклассной работы по иностранному языку. 7. Организация кружковой работы по ИЯ.				
ИТОГО	108	12	24	72

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- вопросы к практическим занятиям по дисциплине и самостоятельной работы студентов;
- тематика рефератов и электронных презентаций;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- тематика проектов;
- тесты для самоконтроля;

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2 этап: Владеть: методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Задание 1. Подготовить сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ по одной из тем курса. Задание 2. Составление профессионально-методического портфолио.	1 Не владеет. 2 Владеет на очень низком уровне методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 3 В основном владеет методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но вынужден прибегать к помощи извне при проектировании учебной и внеучебной деятельности обучаемых. 4 Хорошо владеет разнообразными методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся при решении

		<p>конкретных методических задач практического характера для организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по ИЯ</p> <p>5 Отлично владеет разнообразными методиками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, привлекает электронные образовательные ресурсы при решении конкретных методических задач практического характера, а именно для разработки собственных проектных творческих заданий при организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по ИЯ.</p>
<p>2 этап Уметь: решать актуальные задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Задание 3. Выполнение профессионально-ориентированных тестовых заданий (по пройденным темам)</p>	<p>1 Не умеет. 2 Испытывает серьезные затруднения при решении простейших профессиональных задач, связанных с духовно-нравственным развитием обучающихся 3 Умеет решать стандартные профессиональные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. 4 Умеет самостоятельно решать актуальные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, осуществляя творческий подход к организации их деятельности. 5 Умеет на высоком профессиональном уровне самостоятельно решать актуальные задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии. Умеет внести элемент творчества при осуществлении данной деятельности.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК–6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>2 этап: Владеть: приёмами организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Задание 4: Подготовьте сообщения и компьютерные презентации, посвященные особенностям использования инновационных технологий на внеклассных занятиях (проект/Интернет-проект/WebQuest, семантическое картирование, story-telling)</p> <p>При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.</p> <p>Выполненное задание необходимо представить в письменной форме (объем – 1-2 печатных страницы), в нем должны быть обозначены следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания; • научно-методические источники, которые были использованы при подготовке задания; • соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями; • использование электронных образовательных ресурсов • трудности при выполнении задания; • личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления). <p>Время для подготовки проекта: 2 недели.</p>	<p>1. Не владеет 2 Владеет в очень ограниченных пределах приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса 3 Владеет отдельными приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса. 4 Хорошо владеет приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса, эффективно осуществляя взаимодействие с обучаемыми с позиций педагогики сотрудничества. 5 Владеет разнообразными приемами организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с привлечением информационно-коммуникационных технологий, эффективно осуществляя взаимодействие с обучаемыми с позиций педагогики сотрудничества.</p>

<p>2 Уметь: использовать вариативные формы и методы организации взаимодействия субъектов образования</p>	<p>Задание 5: подготовьте пример использования инновационной технологии на внеклассном занятии по ИЯ (использование ЭОР обязательно)</p>	<p>1 Не умеет 2 Не умеет на достаточном уровне организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса. 3 Не может самостоятельно организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, испытывает затруднения и нуждается в помощи при осуществлении взаимодействия субъектов образования. 4 Умеет самостоятельно организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, используя вариативные формы и методы. 5 Умеет на самом высоком уровне самостоятельно организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса, используя вариативные формы и методы, современные инновационные технологии при проектировании образовательного процесса по ИЯ.</p>
--	---	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>3 этап: Владеть: методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности, самостоятельности</p>	<p>Задание 6: Подготовить деловую игру «Заседание методического совета». Повестка дня: «Интерактивные формы обучения в курсе преподавания ИЯ». На зачете каждый участник представляет свой раздел задания, за который он несет ответственность. При презентации задания студент должен хорошо ориентироваться в теме,</p>	<p>1 Не владеет. 2 Владеет на очень низком уровне методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся. 3 В основном владеет методами и приёмами организации сотрудничества обучающихся, но</p>

<p>обучающихся, развития их творческих способностей</p>	<p>использовать соответствующую курсу терминологию, назвать использованные литературные источники, быть в состоянии дать определения используемых терминов и корректно аргументировать свою позицию.</p> <p>В письменном отчете о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страницы) должны быть обозначены следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распределение работы в ходе выполнения задания; • основные компоненты, которые оказались необходимыми при подготовке задания; • научно-методические источники, которые были использованы при подготовке задания; • соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями; • трудности при выполнении задания; • личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления). <p>Время для подготовки проекта: 2 недели.</p>	<p>нуждается в помощи при их реализации при решении стандартных профессиональных задач.</p> <p>4 Владеет методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, успешно решает профессиональные задачи, направленные на поощрение инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, проектируя образовательный процесс с позиции педагогики сотрудничества.</p> <p>5 В совершенстве владеет методами и приемами организации сотрудничества обучающихся, успешно решает профессиональные задачи, направленные на поощрение инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей, проектируя образовательный процесс с позиции педагогики сотрудничества.</p>
---	---	--

Итоговое практическое задание
«Подготовка внеклассного мероприятия
на тему «Праздники и фестивали в Великобритании»
(с использованием электронных образовательных ресурсов)»

В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- создание новых учебных и учебно-методических материалов;
- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

В соответствии с этими принципами для студентов, освоивших программу курса «Методика внеклассной работы по ИЯ», было разработано **итоговое практическое задание**, которое позволяет оценить уровень сформированности заявленных компетенций. Оно является составной частью зачета наряду с подготовкой обязательного реферативного сообщения в соответствии с тематикой курса.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно. Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

Задание является профессионально ориентированным, оно максимально приближено к будущей профессиональной деятельности выпускника в качестве преподавателя ИЯ как по содержанию, так и по составу действий и по форме представления результатов работы. Оно имеет практическую ценность, поскольку после внесения соответствующих корректировок (при необходимости) может быть использовано на уроках английского языка как самими студентами в ходе прохождения педагогической практики, так и другими преподавателями английского языка.

В ходе подготовки практического задания студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем (посредством электронной почты или лично). При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе выполнения задания.

Задание:

Подготовьте в малых группах по 2-3 человека методическую разработку внеклассного мероприятия для учеников 4 класса на тему «Праздники и фестивали в Великобритании» (по согласованию с преподавателем может быть выбрана другая страноведческая тематика мероприятия). Продолжительность внеклассного мероприятия: 45 минут

Проект должен включать в себя 2 компонента: познавательный и музыкальный (песня согласно тематике задания). К каждому компоненту необходимо подготовить 1-3 задания в соответствии с уровнем предполагаемых обучающихся с помощью инструментальных программ для создания упражнений (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки, задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.). При подготовке упражнений обязательно должны быть использованы справочные электронные ресурсы (русско- и англоязычные электронные словари, не менее 2 ресурсов).

Результат должен быть оформлен в электронной форме:

- интерактивный плакат (например, с помощью сервиса EduGlogster)
- «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet)
- Интернет-страница, созданная на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.).

Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного продукта (время представления – 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать инструментальные программы и электронные словари, использованные при дидактизации учебного материала, быть в состоянии дать определения используемых терминов. После представления планируется обсуждение проекта. Помимо устного представления проекта студенты должны подготовить письменный отчет о выполнении задания (1 отчет на группу, объем 1-2 печатных страницы), где должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- типы использованных электронных образовательных ресурсов; инновационные качества данных ЭОР по сравнению с традиционными учебными ресурсами;
- электронные словарные системы, которые были использованы при подготовке задания;
- инструментальные программы, которые были использованы при подготовке задания;
- соотнесение выполненного задания с современными школьными учебными пособиями;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:

Сайт «E-LANGUAGE». Персональный сайт А.В. Палковой. – Программа фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн», 2014-2015. – Режим доступа: <http://annapal.jimdo.com/>

Раздел «[Электронные ресурсы преподавателя и переводчика](#)»

Раздел «[Инструментальные программы для создания упражнений](#)»

Сысоев В.П., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. – Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 180 с.

Бовтенко М.А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов: Учебное пособие. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2008. – 112 с.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Цветкова Л. А. Групповая работа с детьми и подростками [Электронный ресурс] / Л. А. Цветкова, Т. Г. Яничева; Л.А. Цветкова; Т.Г. Яничева. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 56 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457936>

Дополнительная литература

1. Сергеева В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) [Электронный ресурс] : монография / Сергеева Валентина Павловна. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=754584>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. *TESL-EJ*

<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>

2. *Language Learning and Technology*

<http://llt.msu.edu/default.html>

3. *CALL-EJ Online*

<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>

4. *Teaching English with Technology*

<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>

5. *English Teaching Forum*

<http://exchange.state.gov/forum>

6. *The Internet TESL Journal*

<http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;

2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;

4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;

6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проблема профессиональной подготовки студентов решается путем формирования *автономии* студента в овладении профессиональными компетенциями, создания условий для его творческой активности, принятие им большей ответственности за процесс и результат получения знаний и умений.

Курс «Методика внеклассной работы по иностранному языку» строится по принципу так называемой личностной модели обучения, основанной на развитии у студента способности к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и других знаний через собственный учебный опыт. В этих целях целесообразно использование различных **форм взаимодействия в процессе обучения, образовательных технологий, способов и методов** формирования компетенций:

проблемная лекция, лекция-визуализация, дебаты, мастер-класс, технология обучения в сотрудничестве, анализ конкретных учебных ситуаций, решение методических задач, моделирование, деловая игра, групповая и парная работа, проблемная дискуссия, метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Значительная часть занятий проходит в аудиториях. Лекции имеют своей целью:

- помочь студентам овладеть суммой знаний, составляющих основу содержания курса, научить их анализировать и оценивать существующие концепции обучения и применять в практической деятельности;

- сформировать у студентов педагогическое мышление и способность применять различные системы обучения в разных условиях преподавания языка;

- познакомить студентов с современными методами исследований;

- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;

- выработать у студентов потребность и готовность совершенствовать свое педагогическое мастерство, умение самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи.

Лекционный курс строится на принципах лично-ориентированного обучения и анализе существующих концепций и опыта обучения языку. В этих целях предусматривается обсуждение проблемных ситуаций обучения.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить полученные на лекциях знания и сформировать практические умения, в том числе и полученные в результате самостоятельного знакомства с методической литературой.

Используются следующие виды работ:

- анализ существующих программ и учебников;
- демонстрация и обсуждение отдельных приемов и методов обучения;

- обсуждение фрагментов урока/задания;

- планирование урока/задания и их обсуждение.

На семинарах закладываются лишь основы профессиональной компетенции, полное овладение которыми происходит во время педагогической практики и обсуждения ее результатов. При этом рекомендуется использовать такие формы работы, как дискуссии, решение проблемных ситуаций, деловая игра, выступление студентов на предложенную тему с последующим обсуждением выступления и др. Предусмотрен выход студентов в школу с целью анализа открытых уроков школьных учителей.

Рабочая программа поможет студенту сориентироваться в комплексе вопросов, которые необходимо изучить в ходе лекционных и практических

занятий.

Список рекомендованной литературы включает обязательную и дополнительную литературу. В список обязательной литературы включены основные учебники, учебные пособия, а также публикации ведущих методистов-ученых, которые носят методологический характер и подлежат обязательному изучению.

В список дополнительной литературы включается литература, необходимая для подготовки к практическим занятиям, написания рефератов, курсовых работ, самостоятельного изучения дисциплины. В основном это статьи из журнала «Иностранные языки в школе» и других современных методических журналов на актуальные проблемы теории и методики обучения иностранным языкам. Список дополнительной литературы может обновляться преподавателем и дополняться по мере публикации статей.

Подготовка к практическим занятиям, которые проводятся в соответствии с планом практических занятий, требует систематической проработки студентом соответствующей литературы. В начале каждой лекции возможно проведение кратких тестовых работ или краткое обсуждение содержания предыдущей лекции, для чего также необходима проработка соответствующего теоретического материала.

Вопросы к практическим занятиям по дисциплине и самостоятельной работы студентов;

Раздел 1. Требования ФГОС по организации внеклассной работы по ИЯ.

Раздел 2. Теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку.

Содержание раздела: 1. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическое явление. 2. Внеклассная работа по иностранному языку как педагогическая система: а) принципы организации внеклассной работы по иностранному языку; б) цели и задачи внеклассной работе по иностранному языку; в) содержание, мотивы, формы и методы внеклассной работы по иностранному языку. 3. Внеклассная работа по ИЯ как средство повышения мотивации и активизации деятельности учащихся при овладении ИЯ. 4. Разработка плана-конспекта внеклассного мероприятия.

Раздел 3. Практика организации внеклассной работы по иностранному языку.

Содержание раздела: 1. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку. 2. Факультативные занятия по иностранному языку. 3. Календарные и тематические праздники. 4. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку. 5. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку. 6. Домашние работы учащихся как форма внеклассной работы по иностранному языку. 7. Организация кружковой работы по ИЯ. 8. Значение публикаций в журнале «Иностранные языки в школе» для успешности организации внеклассной работы по ИЯ.

Требования к рейтинг-контролю

Распределение учебного материала по модулям и критерии рейтинговой оценки

Семестр 10

Модуль 1:

Раздел 1. Требования ФГОС по организации внеклассной работы по ИЯ.

Раздел 2. Теоретические основы внеклассной работы по иностранному языку.

Текущая работа студентов – максимум 25 баллов:

- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- подготовка презентаций -5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов –10 баллов.

Первая контрольная точка: 6-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: Практическое задание №1 – 25 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Модуль 2:

Раздел 3. Практика организации внеклассной работы по иностранному языку.

Текущая работа студентов – 25 баллов:

- Подготовка тестов по разделу «Теория обучения ИЯ» – 5 баллов,
- конспектирование рекомендованных статей из журнала «Иностранные языки в школе» - 5 баллов,
- дефиниция ключевых понятий к курсу – 5 баллов,
- презентация фрагментов занятий – 5 баллов,
- выполнение мини-тестов – 5 баллов.

Вторая контрольная точка : 12-я учебная неделя.

Итоговый контроль за модуль: письменная работа (тест)– 15 баллов.

Итоговое практическое задание – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за модуль – 50 баллов.

Максимальное количество за 2 модуля – 100 баллов.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, видеолекция, фасилитированная дискуссия, дебаты, мастер-класс, деловая игра, технология обучения в сотрудничестве, в том числе метод проектов, подготовка письменных аналитических работ.

Перечень лицензионного программного обеспечения

Программа Sound Forge

Тестовые оболочки MyTest, Hot Potatoes, KTC-Net3

Электронные компоненты (CD-Rom) отечественных и зарубежных УМК

Электронный словарь LingvoX3
 Google Chrome
 Microsoft Office профессиональный
 Microsoft Windows 10 Enterprise
 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
 Smart Notebook

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Учебный компьютерный класс с использованием возможностей сети Интернет, мультимедийного обучающего сетевого класса NetClassPro, виртуальной образовательной среды «Moodle». Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Все разделы	Внесены дополнения, исправления и конкретизированы задачи по формированию компетенций. Разработаны практические задания для контроля сформированности компетенций и шкалы оценивания	Протокол № 9 от 28 мая 2016г.
2.	Раздел У	Внесены изменения в список основной и дополнительной литературы; Дополнены задания в раздел IY	Протокол № 10 от 16 июня 2017г.

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ПНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ПНО от 10.06.2021г.