

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 15.08.2022 08:59:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

И. Д. Лельчицкий

«23» января 2020 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Методология педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья"

Для студентов 1 курса очной формы обучения

МАГИСТРАТУРА

Составитель:

доц. Крылова Марина Андреевна

Тверь, 2020

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина имеет тесную связь с другими изучаемыми в этом и предыдущем семестрах дисциплинами (Современные проблемы науки и образования, Стратегии личностно-профессионального развития педагога-дефектолога, Теория и практика менеджмента в специальном образовании). Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;
- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;
- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как «Современные проблемы науки и образования», «Теория и практика менеджмента в специальном образовании». Дисциплина закладывает основы научно-исследовательской работы магистранта.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа; самостоятельная работа: 75 часов, контроль не предусмотрен.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК -2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>
<p>УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично</p>

	изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности ОПК-1.2. Реализует педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. В соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики выстраивает собственные индивидуальные маршруты личностного и профессионального развития
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2. 1. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом требований к проектированию их отдельных структурных компонентов
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Анализирует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Определяет содержание, методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств и представлений на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Анализирует систему специальных научных знаний и результатов исследований как основу проектирования педагогической деятельности ОПК-8.2 Определяет закономерности и принципы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре, экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по модулю «Оптимизация образовательной деятельности» (второй семестр)

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная
-------------------------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------

		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы	работа, в том числе Контроль (час.)
• Методология как наука о научном познании	13	1	2		10
• Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды	14	2	2		10
• Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	14	2	2		10
• Методы психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования	23	2	6		15
• Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы	21	2	4		15
Контроль					0
ИТОГО	108	11	22	-	75

Методология как наука о научном познании

Сущность и значение научного познания. Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Понятие о методологии науки. Общая характеристика методологического знания. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды. Природа и сущность психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Природа психолого-педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия психолого-педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований. Виды психолого-педагогических исследований. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических

принципов психолого-педагогического исследования. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях. Методологические требования к психолого-педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования. Трудности реализации методологических принципов психолого-педагогического исследования и условия их преодоления.

Методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Логика психолого-педагогического исследования

Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске, их содержание.

Система методологических характеристик психолого-педагогического исследования. Проблема и тема исследования. Актуальность психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности психолого-педагогических проблем. Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач психолого-педагогического исследования. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного психолого-педагогического поиска.

Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Анализ особенностей методов психолого-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации психолого-педагогического эксперимента (его различных видов). Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдению. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия

их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования

Истолкование результатов исследования
 Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования. Апробация и оформление результатов исследования. Понятие апробации психолого-педагогического исследования. Отличие апробации от опробования. Формы апробации. Значение апробации.

Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов исследования. Виды изложения результатов исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов исследования.

Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования

Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Факторы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования.

Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери и Тверской области. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Твери (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Методология как наука о научном познании 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Методологические характеристики психолого-педагогического исследования 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Методы психолого-педагогического исследования 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<p>5. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы 	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения</p> <p>Технология учебного диалога</p> <p>Технология содержательного обобщения</p> <p>Технология коллективной мыследеятельности</p>

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1. Охарактеризуйте научное познание как вид человеческой деятельности.
2. Дайте характеристику науке как системе знаний и как системе деятельности.
3. Каковы характеристики науки как системного явления?
4. Объясните взаимосвязь науки и практики. Приведите примеры такой

взаимосвязи.

5. Что изучает методология?
6. Обоснуйте возрастание роли методологии в определении перспектив развития наук.
7. В чем состоят отличия философской и специально-научной методологии?
8. Чем отличаются дескриптивная и прескриптивная формы методологического знания?
9. Обозначьте и охарактеризуйте уровни методологии.
10. Что изучает методология педагогики? В чем состоит содержание основных положений методологии педагогики?
11. Какова роль педагогического опыта для педагогической науки?
12. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты методологической культуры педагога-исследователя.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
----------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------

<p>УК-2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>УК -2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>УК -2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости</p> <p>УК -2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p> <p>УК -2.5 Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>	<p>Построить экспериментально-практического исследования программу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построить иерархию источников информации по надежности сведений 2. 3. Построить простейшую схему наблюдения, применить ее, обработать, сделать выводы 	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Устный способ проведения</p> <p>Творческое задание. Письменный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (профессиональной) деятельности</p>	<p>На основе статьи М.С. Бусельцевой «Смешанные методы в свете идеала постнеклассической рациональности» (статья в журнале «Психологические исследования», 2014, 7(36), 5. Режим доступа:</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая</p>

<p>основе самооценки</p> <p>УК -6.3 Выбирает и реализует использование инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК -6.4. Выстраивает гибкую траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности требований рынка труда и стратегии</p>	<p>http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n36/1016-guseltseva36.html</p> <p>создайте «Различия классического, неклассического, неклассического типа познания». Подберите примеры профессиональных научных исследований, которые динамично изменяются или иной тип познания. Докажите.</p>		<p>последовательность, поддерживает равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризует композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>
<p>(ОПК-1.1) Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Разрабатывает</p>	<p>1. Прочитайте авторефераты по психологии и педагогике отечественных исследователей (по профилю вашего направления подготовки). <i>Какие проблемы были сформулированы авторами? Какие формулы написания проблемы исследования вы можете представить на основе прочитанных работ?</i></p> <p>2. По данным сайта ВАК РФ составьте список наиболее интересных, с вашей точки зрения кандидатских и докторских диссертаций за последние 10 -12 лет по профилю вашей подготовке и в области вашего исследования. Постройте поле проблем исследования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат</i>

<p>необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. (ОПК-1.3) Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>		<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p><i>непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>(ОПК-2.1) Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.) (ОПК-2.2) Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода (ОПК-2.3.) Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения» (ОПК-2.4) Анализирует образовательные программы (ОПК-2.5) Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>	<p>1. Прочитайте статьи в научных журналах по педагогике и психологии за последние 5 лет по своему выбору. Сформулируйте примерный научно-логический аппарат изложенных в них исследований.</p> <p>2. Прочитайте энциклопедические или словарные статьи, отражающие ключевые понятия вашего исследования. Измените ее стиль на научно-популярный, ориентируясь на аудиторию студентов-первокурсников с разным уровнем подготовленности по предмету и разным интересом.</p> <p>3. Дайте прочитать текст однокурсникам, попросите оценить его с точки зрения привлекательности, содержательности, удобства внешнего оформления</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>• <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <p>• <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i></p> <p>• <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</i></p>
<p>(ОПК-4.1) Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-</p>	<p>1. Какие научные школы сложились в педагогике (психологии) в рамках вашего предмета исследования? Представьте их схематично или в виде таблицы, отразив следующие положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теории в рамках данной школы и их авторы; • определение явления (процесса), его движущие силы; 	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного</p>

<p>нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей (ОПК-4.3) Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • классификации явлений, отражающих предмет исследования или место предмета исследования в системе других явлений (процессов); • способы изучения, измерения, диагностики предмета исследования; • способы влияния, обучения, воспитания, формирования детей, подростков или взрослых. <p>2. Зная разные виды классификаций гипотез научного исследования, найдите гипотезы разных видов в описании исследований (в научных статья, монографиях, авторефератах диссертаций).</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>суждения и связи -2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>(ОПК-8.1) Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>(ОПК-8.2) Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p>	<p>1. Проведите анализ экспериментально-практической части 2-3-х диссертаций, перекликающихся с темой вашего исследования. Оцените: соответствуют ли требованиям ФГОС методических и учебно-методических материалы, использованные на формирующем этапе эксперимента. О каких материалах вы можете сказать, что они опережают время и могут быть использованы в прорывных технологиях обучения и воспитания в рамках музыкального образования</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла Определена верность одного суждения – 1 балл</p>

<p>ОПК-8.3) Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации.</p> <p>(ОПК-8.4) Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p>	<p>1. Подготовьте материалы для формирующего этапа своего исследования</p> <p>Прочитайте научную статью, монографию или диссертацию по теме, сходной с темой вашего исследования. Найдите описание полученных исследователем данных.</p> <p>2. Укажите: к какому виду они относятся (номинативные, количественные, порядковые). Укажите, какие методы количественного и качественного анализа использованы автором</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>
<p>(ОПК-8.5) Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>Укажите, какому экспериментальному плану соответствуют следующие ниже описания. Какие недостатки Вы можете отметить? Предложите мероприятия по планированию эксперимента, которые позволили бы усовершенствовать охарактеризованные планы исследования.</p> <p>Представьте данные по вашему исследованию в виде таблицы. Какие статистические гипотезы вы поставите? Сформулируйте их. Используя методы описательной статистики, дайте общую характеристику того, что было изучено. Сделайте выводы.</p> <p>По какому экспериментальному плану Вы планируете проводить своё исследование?</p>	<p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p> <p>Ситуационное задание. Устный способ проведения</p>	<p>Определена верность двух суждений и логической связи между ними – 3 балла</p> <p>Определена верность двух суждений ИЛИ одного суждения и связи -2 балла</p> <p>Определена верность одного суждения – 1 балл</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/975602>
2. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие / М. А. Крылова; Твер. гос. ун-т. - Тверь: Тверской государственный университет, 2006. - 87 с. – 59 экз.
3. Колдаев В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=851819>
4. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - [4-е изд., испр. и доп.]. - Москва: Академический проект: Фонд "Мир", 2005. - 349, [1] с.: ил., табл. – 19 экз.

б) Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс]: практикум / сост. И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) <http://flogiston.ru/>
- 2) <http://methodolog.ru/books.htm>
- 3) Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии
Режим доступа: <http://www.klex.ru/13r>
- 4) Еремеев Б. А. Основные понятия психологического исследования. Копилка публикаций преподавателей РПГУ им. А.И. Герцена. Режим доступа: <http://humanpsy.ru/yeremeyew/psychology-studies>]
- 5) Матвеева И. Наше общее пространство [Электронный ресурс] // Библиотека в школе. 2005. № 12. Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/12/3.htm>
- 6) Митина О.В. Математические методы в психологии. Практикум Режим доступа: <http://www.klex.ru/8bz>
- 7) Никандров В.В. Экспериментальная психология Режим доступа: <http://www.klex.ru/7im>
10. ЭБС Знаниум.ком: <http://znanium.com/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Раздел включает:

- Учебное пособие со сборником упражнений, кейсов для самоконтроля (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>)
- Рабочая тетрадь по методологии и методам научного исследования для магистранта: <https://lms.tversu.ru/courses/9486>

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			