

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 11:44:17
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

/С.Н. Махновец

2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
**МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Крылова М.А.*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины – сформировать компетенции, обеспечивающие проведение простейшего исследования по психолого-педагогической тематике, научиться организовывать и выстраивать стратегии собственной учебно-профессиональной и исследовательской деятельности, обеспечить подготовку к самостоятельному проведению учебно-научного исследования, сформировать методологическую грамотность студентов в вопросах организации и проведения психолого-педагогического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний методологии психолого-педагогических исследований;
- содействие усвоению логики и техники психолого-педагогического исследования;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к *обязательной части учебного плана*. Дисциплина имеет тесную связь с дисциплинами (Современные проблемы науки и образования, Стратегии личностно-профессионального развития. Данная дисциплина предполагает рассмотрение методологии как учения об организации деятельности. Следовательно, позволяет обеспечить углубленное изучение проблем, изучаемых на уровне бакалавриата на истории, философии, педагогике, психологии (закономерности развития человечества, основные категории и проблемы человеческого бытия, основные механизмы социализации личности в аспекте психолого-

педагогических, культурологических, философских, исторических подходов к образованию как одному из важнейших институтов человеческой цивилизации.

Содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ООП отражена в системе междисциплинарных категорий: бытие, субъект, индивид, индивидуальность, личность, деятельность, наука, знание, методология, материализм, идеализм, обучение, воспитание, профессия и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- иметь общее представление и интерес к мировоззренческим, социально и личностно значимым философским проблемам;

- иметь общее представление о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в историческом процессе и иметь интерес к данным проблемам;

- готов к учебной деятельности (умеет выделять главную мысль в разных видах текста, умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно и др.);

- имеет высокую готовность к построению личностного профессионального плана и его уровень включает не менее 50% компонентов личностного профессионального плана.

Дисциплина является продолжением и развитием идей, отраженных в таких дисциплинах как «Современные проблемы науки и образования», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования». Дисциплина закладывает основы научно-исследовательской работы магистранта.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося:

- имеет общее представление об основных этапах развития образования и становления педагогической мысли в России и за рубежом, основные образовательные парадигмы 20-21 веков;

- понимает сущность личностного, системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании;

- имеет опыт реализации учебной программы в образовательном учреждении;

- умеет выполнять частично-поисковую и творческую деятельность в малых группах и самостоятельно.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины желательны как предшествующие: «Современные образовательные технологии», «Общие основы педагогики. Современные концепции обучения и воспитания», «Психология».

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки УК -6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК -6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной

	деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>(ОПК-1.1) Определяет нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению.</p> <p>(ОПК-1.2) Разрабатывает необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>(ОПК-1.3) Использует психолого-педагогические методы оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>(ОПК-2.1) Определяет действующие нормативы, определяющие стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания и др.)</p> <p>(ОПК-2.2) Описывает содержание и способы действия обучающегося точки зрения системно-деятельностного подхода</p> <p>(ОПК-2.3.) Формулирует основные компоненты образовательной программы «нового поколения»</p> <p>(ОПК-2.4) Анализирует образовательные программы</p> <p>(ОПК-2.5) Проектирует образовательные программы «нового поколения»</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	(ОПК-4.1) Определяет систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-

<p>на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. (ОПК-4.2) Определяет основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (ОПК-4.3) Отбирает содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей (ОПК-4.4) Создает и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>(ОПК-8.1) Определяет методологию педагогического проектирования; (ОПК-8.2) Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования. (ОПК-8.3) Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации. (ОПК-8.4) Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований. (ОПК-8.5) Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в первом семестре, экзамен в рамках Междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" (второй семестр)

6. Язык преподавания русский.