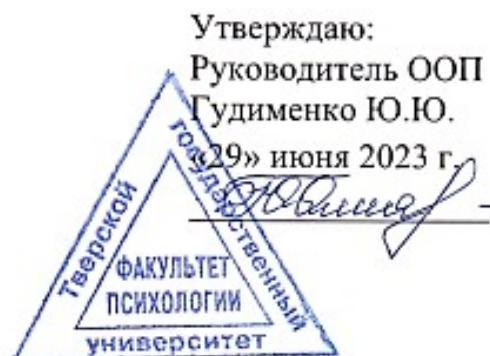


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:26:39  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Методы патопсихологической диагностики**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Методы патопсихологической диагностики

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целями дисциплины являются:** обеспечение понимания студентами современных теоретико-методологических принципов психодиагностики по основным разделам: патопсихологии, нейропсихологии, психосоматике, а также формирование профессионального мышления специалиста.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- 1) формирование у студентов представления о системе необходимых профессиональных знаний для специалиста – психолога и клинического психолога;
- 2) тренировка навыков самостоятельной работы по изучению литературы, реферированию и конспектированию научных трудов;
- 3) более глубокое изучение основ тестологии, классификации методов клинической психологии, понятий патопсихологического эксперимента и нейропсихологического исследования;
- 4) формирование представления о тестовых методах исследования психических функций и познавательных способностей;
- 5) отработка студентами навыков качественного и количественного анализа результатов психодиагностического эксперимента;
- 6) изучение студентами основ новых компьютерных технологий и основных интерпретационных схем и подходов;
- 7) формирование у студентов готовности к самостоятельному проведению психодиагностического обследования.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебный курс «Методы патопсихологической диагностики» относится к базовой части модуля 4. Дисциплины, формирующие профессионально-специализированные компетенции (дисциплины специализации) в учебном плане. Освоение данного курса требует знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Неврология», «Общий психологический практикум», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Психология личности»,

«Теории личности в клинической психологии», «История психологии», «Психология отклоняющегося поведения» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Клиническая психофизиология», «Расстройства личности», «Основы психотерапии», «Экспертная деятельность в клинической психологии», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» и др., а также успешного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, а также написания и защиты курсовых работ и ВКР.

#### **4. Объем дисциплины:**

**для набора 2017, 2018, 2019 гг.:**

6 зачетных единицы, 216 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 38 часов, практические занятия 76 часа, **самостоятельная работа:** 66 часов, **контроль:** 36 часов.

**для набора 2020 г.:**

6 зачетных единицы, 216 академических часа, **в том числе**

**контактная работа:** лекции 38 часов, в т.ч. практическая подготовка 38 часов; практические занятия 76 часа, в т.ч. практическая подготовка 76 часов; **самостоятельная работа:** 66 часов, **контроль:** 36 часов.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы(формируемые компетенции)</b>   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>  |
|---|---|
| <b>ОК-6</b><br>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <b>Начальный этап</b><br><b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками действия в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;</li><li>– способностью принимать качественные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной ситуации</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– решать задачи профессиональной деятельности неся социальную и этическую ответственность</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «нестандартная ситуация», выделяя признаки систематизации и типологии;</li> <li>- общий процесс, принципы и методы принятия решений</li> </ul>  |
| <p><b>ПК-3</b><br/>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;</li> <li>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования;</li> <li>- применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные принципы построения психодиагностического обследования;</li> <li>- современные методы и методики психодиагностического обследования.</li> </ul> |
| <p><b>ПСК-3.2</b><br/>Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы нарушений психической деятельности;</li> <li>- соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;</li> <li>- учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента;</li> <li>- определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;</li> <li>- прослеживать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;</li> <li>- закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.</li> </ul> |
|--|---|

**6. Форма промежуточной аттестации** - экзамен, 6 семестр.

**7. Язык преподавания** - русский

**II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

для набора 2017, 2018, 2019 гг.:

| Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия (час.) | Самостоятельная |
|-----------------------------|-------|---------------------------|-----------------|
|-----------------------------|-------|---------------------------|-----------------|

|   |            | Лекции    | Практ./<br>лаб.<br>занятия | <b>работа<br/>(час.)</b> |
|---|------------|-----------|----------------------------|--------------------------|
| 1.Феноменология понятия психологической диагностики                                 | 12         | 2         | 4                          | 6                        |
| 2.Характеристика основных методов психодиагностики                                  | 15         | 4         | 8                          | 3                        |
| 3. Проблема нормы и патологии в тестировании  | 7          | 2         | 4                          | 1                        |
| 4. Тестовые методы и тестовые стандарты   | 12         | 2         | 4                          | 6                        |
| 5. Методы изучения личности в клинической психологии                                | 17         | 4         | 8                          | 5                        |
| 6. Методы исследования познавательной и интеллектуальной сферы                      | 17         | 4         | 8                          | 5                        |
| 7. Методы исследования эмоционально-волевой сферы                                   | 17         | 4         | 8                          | 5                        |
| 8. Проективные методики в патопсихологической диагностике                           | 17         | 4         | 8                          | 5                        |
| 9. Основные направления патопсихологической работы в клинике                        | 12         | 2         | 4                          | 6                        |
| 10. Патопсихологическое обследование детей и подростков                             | 12         | 2         | 4                          | 6                        |
| 11. Психодиагностическая работа в соматической клинике                              | 12         | 2         | 4                          | 6                        |
| 12. Психодиагностика для целей психопрофилактики                                    | 12         | 2         | 4                          | 6                        |
| 13. Патопсихологическая диагностика в экспертной практике                           | 9          | 2         | 4                          | 3                        |
| 14. Психодиагностическое исследование в области процесса и результатов психотерапии | 9          | 2         | 4                          | 3                        |
| Контроль  | 36         |           |                            | 36                       |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>216</b> | <b>38</b> | <b>76</b>                  | <b>102</b>               |

для набора 2020 г.:

| Учебная программа –<br>наименование разделов и<br>тем                | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |  |                         |  | Контроль (час.) | Самостоятельная<br>работа (час.) |
|--|--------------|--------------------------|--|-------------------------|--|-----------------|----------------------------------|
|  |              | Лекции                   |  | Практические<br>занятия |  |                 |                                  |
|  |              | всего                    | в т.ч. прак-<br>тическая<br>подготовка | всего                   | в т.ч. прак-<br>тическая<br>подготовка |                 |                                  |
| 1.Феноменология понятия<br>психологической<br>диагностики            | 15           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 3               | 6                                |
| 2.Характеристика основных<br>методов психодиагностики                | 17           | 4                        | 4                                      | 8                       | 8                                      | 2               | 3                                |
| 3. Проблема нормы и<br>патологии в тестировании                      | 9            | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 2               | 1                                |
| 4. Тестовые методы и<br>тестовые стандарты                           | 15           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 3               | 6                                |
| 5. Методы изучения<br>личности в клинической<br>психологии           | 20           | 4                        | 4                                      | 8                       | 8                                      | 3               | 5                                |
| 6. Методы исследования<br>познавательной и<br>интеллектуальной сферы | 19           | 4                        | 4                                      | 8                       | 8                                      | 2               | 5                                |
| 7. Методы исследования<br>эмоционально-волевой<br>сферы              | 19           | 4                        | 4                                      | 8                       | 8                                      | 2               | 5                                |
| 8. Проективные методики в<br>патопсихологической<br>диагностике      | 20           | 4                        | 4                                      | 8                       | 8                                      | 3               | 5                                |
| 9. Основные направления<br>патопсихологической<br>работы в клинике   | 15           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 3               | 6                                |
| 10. Патопсихологическое<br>обследование детей и<br>подростков        | 15           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 3               | 6                                |
| 11. Психодиагностическая<br>работа в соматической<br>клинике         | 15           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 3               | 6                                |
| 12. Психодиагностика для<br>целей психопрофилактики                  | 15           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 3               | 6                                |
| 13. Патопсихологическая<br>диагностика в экспертной<br>практике      | 11           | 2                        | 2                                      | 4                       | 4                                      | 2               | 3                                |

|   |            |           |           |           |           |           |           |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 14. Психодиагностическое исследование в области процесса и результатов психотерапии | 11         | 2         | 2         | 4         | 4         | 2         | 3         |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>216</b> | <b>38</b> | <b>38</b> | <b>76</b> | <b>76</b> | <b>36</b> | <b>66</b> |

### Ш. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- планы практических занятий;
- тематика докладов и рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- глоссарий ключевых понятий;
- примеры вопросов и заданий для подготовки к рейтинговому контролю;
- вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

*Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-6 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения*

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина   | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)   | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|--|---|
| <p><b>Промежуточный Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками действия в нестандартной ситуации в соответствии с этическими требованиями профессиональной деятельности;</li> <li>– способностью принимать качественные решения на основе анализа и критической оценки нестандартной</li> </ul> | <p>1. Решение задач. На приеме пациент, который не реагирует на вопросы психолога, озирается по сторонам, прислушивается, периодически замирает, эмоционально неадекватен. Опишите, какие действия необходимо предпринять психологу: 1) для обеспечения собственной безопасности, 2) безопасности пациента.</p> <p>2. Опишите нарушения сознания и поведения у человека, которые возможны в ситуации крушения поезда. Как следует действовать психологу в каждом случае?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| ситуации   |   |   |
| <p><b>Промежуточный</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– решать задачи профессиональной деятельности неся социальную и этическую ответственность</p>  | <p>1. В процессе патопсихологического исследования у пациента с эпилепсией развилось сумеречное помрачение сознания. Психолог стал кричать, звать на помощь, размахивать руками. Оцените действия психолога. Выскажите Ваше мнение, как следует действовать с описанной ситуации.</p> <p>2. На приеме патопсихолога пациент говорит громко, речь замедленная, психолог отвечает также в замедленном темпе, громко, четко проговаривая слова. Предположите, с чем может быть связано такое поведение пациента и психолога?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul> |
| <p><b>Промежуточный</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <p>– сущность понятия «нестандартная ситуация», выделяя признаки систематизации и типологии;</p> <p>– общий процесс, принципы и методы принятия решений</p> | <p>1. Опишите особенности взаимодействия клинического психолога с другими специалистами в сфере здравоохранения? На ряду с чем оценивается патопсихологическое заключение?</p> <p>2. Опишите 3 современных развивающихся технологии, которые применяются для работы с ранним детским аутизмом? Какие приборы используются?</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 10 баллов</li> <li>• Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 5 баллов</li> <li>• Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</li> </ul> |

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-3:** Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

| <b>Этап формирования компетенции</b>                                 | <b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)</b> | <b>Дисциплины (или модули), курсовые работы, практики, ВКР, формирующие компетенцию</b>      |
|--|--|--|
| <p><b>Промежуточный</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками</p> | <p>1. Составьте батарею методик для проведения обследования с учетом заданной нозологической</p>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика и формулировки корректны,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>самостоятельного проведения психодиагностического обследования;</p> <p>- навыками подбора методов и методик психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами диагностики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно выдвигать основные цели и задачи психодиагностического обследования в зависимости от решения конкретных профессиональных задач;</p> <p>- самостоятельно разрабатывать программу психодиагностического обследования в зависимости от конкретных целей и задач психодиагностики;</p> <p>- самостоятельно применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с конкретными целями и задачами психодиагностического обследования;</p> <p>- применять методы и методики психодиагностического обследования в соответствии с нозологическими, культуральными, социально-демографическими и индивидуально-психологическими характеристиками пациента (клиента).</p> | <p>группы и патопсихологического симптомокомплекса.</p> <p>2. Опишите возможности использования проективных методов исследования для диагностики личности и дайте характеристику любым 3-4м.</p> <p>3. Назовите и охарактеризуйте методики для исследования мышления при двух заданных патопсихологических симптомокомплексах. Обоснуйте выбор.</p> | <p>детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные принципы построения психодиагностического обследования;</li> <li>- современные методы и методики психодиагностического обследования.</li> </ul> |  | <p>структуры не позволяют адекватно выразить идею – 0 баллов</p> |
|--|--|--|

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.2:** Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

| <p><b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b></p>  | <p><b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b></p>   | <p><b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b></p>   |
|--|--|--|
| <p><b>Промежуточный Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять симптомы нарушений психической деятельности;</li> <li>- соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме;</li> <li>- учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики</li> </ul> | <p>1. Определите степень выраженности нарушений психических процессов на основе протокола патопсихологического исследования.</p> <p>2. Составьте заключение патопсихологического обследования для экспертной цели (годность к военной службе) с указанием прогноза социального функционирования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов.</li> <li>• Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</li> </ul> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>пациента;</p> <p>- определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности;</p> <p>- прослеживать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств;</p> <p>- закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.</p> |  | <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</li> </ul> <p>ИЛИ</p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок – 0 баллов</p> |
|--|--|--|

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
2. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>

3. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233654>
4. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
5. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

**б) Дополнительная литература:**

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>

5. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
6. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>
7. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клинико-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
8. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
9. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
10. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
11. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>
12. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
13. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые

- данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
- Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
14. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>
  15. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html>.
  16. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
  17. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>.
  18. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>.
  19. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
  20. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>.
  21. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов

М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

1. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"  
<http://www.medpsy.ru/index.php>
2. Книги по патопсихологии (и другие)  
<http://www.mirknig.com/knigi/zdorovie/1181396609-prakticheskaya-patopsihologiya.html>
3. Патопсихология в электронной энциклопедии  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E0%F2%EE%EF%F1%E8%F5%EE%EB%EE%E3%E8%FF>
4. Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
5. сайт содержит информацию о психических заболеваниях, новейших методах их лечения, учреждениях, общественных инициативах в психиатрии [www.pandepress.ru](http://www.pandepress.ru)
6. страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и современных книг по психиатрии и проблемам психического здоровья  
<http://www.psychiatry.ru>
7. информация о психиатрических и наркологических больницах и диспансерах в Москве с контактными данными и ссылками на их ресурсы в интернет <http://www.mosgorzdrav.ru>
8. обзор современных зарубежных публикаций по психиатрии и клинической психологии <http://www.psyobsor.org>
9. Официальный сайт НИИ Психиатрии <http://www.mniip.org/index.php>
10. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**Тема 1. Феноменология понятия психологической диагностики.**



Психологическая диагностика как целенаправленный и развернутый процесс изучения личности во всем многообразии ее проявлений. Краткая история развития психодиагностики в медицине. Цель, задачи, основные функции и принципы психологической диагностики; основные этапы проведения психодиагностического исследования; психологический контакт с испытуемым в процессе исследования, основные мотивационные тенденции испытуемого.

### **Тема 2. Характеристика основных методов психодиагностики.**

Классификации методов психодиагностики в клинической психологии (предметная, операциональная и т.д.); номотетический и идеографический подходы в психодиагностике; клинико-психологический и экспериментально-психологический методы; основные методы клинико-психологического исследования: наблюдение, беседа, биографический метод, экспериментальные методы.

### **Тема 3. Проблема нормы и патологии при тестировании.**

Понятие нормы и патологии в современной клинической психологии. Здоровая личность и больная личность. Нормативные показатели тестовых методик. Проявление патопсихологических симптомокомплексов при тестировании, отличие от показателей в рамках индивидуальных особенностей.

### **Тема 4. Тестовые методы и тестовые стандарты.**

Классификация тестовых методов; стандартизованные и нестандартизованные методики, шкалы, опросники. Нейропсихологические пробы. Сравнительная характеристика клинико-психологических и экспериментально-психологических методик – достоинства, ограничения, особенности, уровень надежности, проблема сопоставимости данных.

Понятие психодиагностического теста, основные типы тестов, соотношение качественного и количественного подходов при анализе и интерпретации тестовых данных, проблема валидности и надежности тестов. Тестовые стандарты, популяционные и локальные. Математические способы формирования стандартизованных тестовых показателей (процентили, станы, станаины. Т-баллы и т.д.). Проблемы адаптации иностранных тестов.

### **Тема 5. Методы изучения личности в клинической психологии**

Психологическая беседа, интервью, сбор психологического анамнеза, изучение продуктов деятельности. Наблюдение – поисковое

программированное, включенное, «метод независимых судей». Экспериментально-психологический метод: естественный эксперимент (по А.Ф. Лазурскому), формирующий психолого-педагогический эксперимент (по Л.С. Выготскому), лабораторный эксперимент, методики экспериментально-психологического исследования, психофизиологические аппаратные методы исследования.

#### **Тема 6. Методы исследования познавательной сферы.**

Патопсихологические методы изучения психических процессов и функций – памяти, внимания, работоспособности, мышления, восприятия, интеллекта. Методики диагностики аномального развития. Нейропсихологические методики в диагностике локальных поражений мозга. Качественный подход в нейропсихологических исследованиях.

1. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

#### **Тема 7. Методы исследования эмоционально-волевой сферы.**

Методики исследования эмоционально-волевой сферы. Методы исследования межличностного взаимодействия ( в том числе в процессе лечения). Методики изучения реакции личности на болезнь и отношение к болезни. Психосемантические методики, направленные на исследование индивидуальных особенностей (субъективное шкалирование и техники репертуарных решеток). Компьютерная психодиагностика.

1. Сыромятников, И.В. Психодиагностика: Учебное пособие / И.В. Сыромятников. - М.: Альянс, 2016. - 640 с.

#### **Тема 8. Проективные методики в патопсихологической диагностике.**

Определение, концепция использования проективных методик. Достоинства, преимущества, ограничения. Рисуночные тесты «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное». Метод Роршаха, ТАТ, Хэнд-тест, метод портретных выборов Сонди в патопсихологической диагностике.

#### **Тема 9. Основные направления патопсихологической работы в клинике.**

Психологическая диагностика как составляющая часть комплексной клинической диагностики. Основные задачи патопсихологического исследования в психиатрической клинике: выявление тонких, стертых и латентных нарушений психической деятельности. Оценка структуры и степени выраженности нервно-психических расстройств, изучение динамики

изменения психических процессов. Диагностика для патопсихологических и психотерапевтических задач.

#### **Тема 10. Патопсихологическое обследование детей и подростков.**

Методическое обеспечение обследования детей и подростков. Особенности взаимодействия с контингентом. Нервно-психические расстройства детского и подросткового возраста, дифференциальная диагностика. Определение уровня развития, индивидуальных особенностей, аномалий психического развития. Степень и структура дизонтогенеза для развивающих программ обучения. Прогноз обучаемости, готовность к школе, индивидуальные способности.

#### **Тема 11. Психодиагностическая работа в соматической клинике.**

Специфика психодиагностической работы в соматической клинике. Изучение особенностей личности, преморбидной личностной структуры с целью выявления психологических факторов болезни – психодиагностика алекситимных характеристик, поведенческих типов, интрапсихических конфликтов, стиля семейных взаимоотношений. Диагностика типов отношений к болезни для психокоррекционного вмешательства. Анализ адаптационно-компенсаторных ресурсов больного.

#### **Тема 12. Психодиагностика для целей психопрофилактики.**

Специфика психодиагностических исследований в системе психогигиены и психопрофилактики. Требования к методическому аппарату. Создание банков данных психодиагностической информации для выявления групп риска нарушений психического здоровья. Психодиагностика аддиктивного и девиантного поведения. Современная проблематика (компьютерная и игровая зависимость, пивной алкоголизм).

#### **Тема 13. Патопсихологическая диагностика в экспертной практике.**

Патопсихологическая диагностика в зависимости от вида экспертизы. Методики, применяемые клиническим психологом в экспертном патопсихологическом обследовании. Тестовые показатели патопсихологических симптомокомплексов в экспертизе.

#### **Тема 14. Психодиагностическое исследование в области процесса и результатов психотерапии.**

Методическое обеспечение процесса психологической коррекции, консультирования и психотерапии. Возможности самообследования.

Тестовые методики, опросники, метод интервьюирования. Техники шкалирования.

## **ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

### **Темы докладов**

1. История создания тестов.
2. История создания тестов интеллекта.
3. История психодиагностики. Личностная психодиагностика.
4. История психодиагностики. Психодиагностика в России.
5. История создания проективных методов.
6. Психодиагностика в различных психологических школах.
7. Этические нормы психолога.
8. Требования к психологу-психодиагносту.
9. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета: знания, социальная желательность, индивидуальная тактика испытуемого
10. Проблема социальной желательности при обследовании.
11. Понятие «умственное развитие». Связь интеллекта и умственного развития.
12. Основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии.
13. Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.
14. Цели и использование проективных методов.
15. Основные виды проективных техник, достоинства и недостатки проективных методов.
16. Компьютерные тесты. Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.

### **Темы рефератов**

1. Основные категории клинической патопсихологии
2. Значение клинических патопсихологических исследований для решения проблем психологической науки
3. Методологические принципы построения патопсихологического исследования
4. Исследование и оценка нарушений мышления при различных нервно-психических заболеваниях
5. Методы исследования и оценки нарушений операционального компонента мышления

6. Методы исследования и оценки критичности мышления, мотивационного и динамического компонента
7. Исследование и оценка нарушений памяти и внимания при различных нервно-психических заболеваниях
8. Методы исследования эмоциональных нарушений
9. Исследование и оценка степени изменения личности.
10. Типы аномалий личности, проблематичность патопсихологического исследования.
11. Проблема нормы и патологии в психодиагностике.
12. Особенности построения патопсихологического эксперимента при обследовании детей и подростков.
13. Особенности построения патопсихологического эксперимента при обследовании лиц пожилого возраста.
14. Особенности построения патопсихологического эксперимента при решении экспертных вопросов.
15. Методы исследования в семейной психотерапии и консультировании.
16. Основные нейропсихологические методики. Подбор в зависимости от нейропсихологического синдрома.
17. Методики для проведения профотбора и профориентации.
18. Методики для исследования кризисных состояний личности.
19. Компьютерные методы и методики. Преимущества и недостатки.
20. Проективные методы исследования личности.

### **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

*Реферат* – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

#### **Последовательность работы:**

##### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

##### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

### ***3. Поиск и изучение литературы***

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

### ***4. Обработка материала.***

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;

- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;
- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

### **5. Оформление реферата.**

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно

оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## ГЛОССАРИЙ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

***Абулия*** – психопатологический синдром, характеризующийся вялостью, отсутствием инициативы и побуждений к деятельности, ослаблением воли.

***Аггравация*** – вид установки испытуемого по отношению к ситуации патопсихологического исследования: осознанное преувеличение незначительно выраженных психических изменений.

***Агнозия*** – нарушение различных видов восприятия, возникающее при поражении коры головного мозга и ближайших подкорковых структур.

***Аграфия*** – нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи.

***Акалькулия*** – нарушение счета и счетных операций.

***Алалия*** – отсутствие или недоразвития речи у детей при нормальном слухе и сохранности возможности умственного развития.

***Алексия*** - нарушения чтения, возникающие при поражении различных отделов коры левого полушария или неспособность овладения процессом чтения.

***Амбивалентность чувств*** – внутреннее противоречивое эмоциональное состояние или переживание, связанное с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению и характеризующееся его одновременным принятием и отвержением.

***Амнезия*** – полная утрата способности сохранять и воспроизводить ранее приобретённые знания.

***Апраксия*** – нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, возникающее при поражении коры головного мозга.

***Апрозексия*** - полная неспособность к сосредоточению, концентрации внимания.

***Астенический синдром*** – совокупность симптомов нарушения психической деятельности, выражающихся в общей слабости, повышенной истощаемости, раздражительности и т.п. проявлениях.



**Аутизм** – вид психического расстройства, первичное нарушение или искажение психического развития, обусловленное биологической дефицитарностью ЦНС.

**Афазия** – нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария и представляющие собой системные расстройства различных видов речевой деятельности.

**Болезнь** – нарушение нормального состояния и функционирования, работоспособности

**Влечение** – первичное эмоциональное проявление потребности человека в чем-либо, побуждение, еще не опосредованное сознательным целеполаганием.

**Внутренняя картина болезни** – отражение в психике больного своей болезни, ее эмоциональных (сензитивный уровень) и информационных (интеллектуальный уровень) составляющих.

**Высшие психические функции** – сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления.

**Галлюцинации** – расстройства восприятия, когда человек вследствие нарушений психической деятельности видит, слышит, ощущает то, чего в реальной действительности не существует.

**Галлюцинаторно-параноидный синдром** – совокупность симптомов нарушений психической деятельности, проявляющаяся в наличии галлюцинаций и бреда, переживания которых и определяет поведение больных.

**Гипермнезия** - усиление, обострение памяти, проявляется усилением воспоминаний о прошлой жизни или улучшением запоминания текущих событий.

**Гиперпрозексия** - внимание усилено, причем часто за счет односторонней его направленности.

**Гипомнезия** – ослабление мнестических функций, вплоть до полной их утраты.

**Гипопроекция** - разнообразные варианты ослабления внимания.

**Делирий** – расстройство сознания, которое характеризуется наличием галлюцинаций, сильным двигательным возбуждением, нарушением ориентации во времени и пространстве.

**Деменция** – приобретенное слабоумие, проявляющееся в ослаблении познавательной способности, обеднении чувств, затруднении в использовании знаний прошлого опыта.

**Депрессивный синдром** – психопатологический синдром, при котором нарушена аффективная сфера и заторможена психическая деятельность. Характеризуется выраженным снижением настроения, волевой регуляции и т.п.

**Диссимуляция** – вид установки испытуемого по отношению к ситуации патопсихологического исследования: сокрытие, или утаивание, психически больным проявлений своего болезненного состояния, собственных психических расстройств.

**Дереализация** – нарушение восприятия, при котором окружающее представляется нереальным, сопровождается нарушениями памяти.

**Задержка психического развития** – особый тип аномалии психического развития ребенка, обычно носящий парциальный и временный характер и преодолеваемый в детском или подростковом периоде.

**Иллюзии** – (от лат. Illusio – ошибка, заблуждение) искажённое восприятие реально существующего предмета или явления.

**Инертность («вязкость») мышления** - нарушение динамики мыслительной деятельности: отмечаются затруднения при необходимости изменения способа деятельности; мыслительная деятельность протекает торпидно, снижена переключаемость.

**Ипохондрический синдром** – необоснованное повышенное опасение за состояние своего здоровья. Характерен для неврозов, реактивных состояний и некоторых других видов расстройств.

**Искажение процесса обобщения** – нарушение операционной стороны мышления, характерна выхолощенность, неадекватность суждений, случайные, оторванные от реальности ассоциации, ассоциации по «слабому», латентному признаку.

**Истерия** - патологическое состояние психики человека, характеризующееся повышенной внушаемостью, демонстративностью и слабостью сознательной регуляции поведения.

**Истощаемость внимания** — прогрессирующее ослабление его интенсивности в процессе работы, хотя изначально была достаточно высокая степень сосредоточения. В силу этого резко падает продуктивность работы, становится невозможным углубленность, поглощенность деятельностью.

**Корсаковский синдром** – амнестический синдром, впервые описанный С.С. Корсаковым (1887). Сложный симптомокомплекс, выражающий в невозможности запоминания нового материала при сохранности памяти на прошлые события.

**Коморбидность** – появление разных психических расстройств у одного человека. Имеет значение для терапии, для гипотез по поводу этиологии .

**Конфабуляции** («галлюцинации памяти», «вымыслы памяти», «бред воображения») - ложные воспоминания, содержание которых носит фантастический характер, и больные описывают события, которых явно в их жизни не было.

**Лабильность мышления** («скачка идей») - нарушение динамики мыслительной деятельности: в ситуации обследования больной легко уходит от задачи, поставленной перед ним, однако при наличии направляющей помощи экспериментатора способен к обобщениям и обнаруживает сохранность интеллектуального уровня.

**Личности нарушения** - нарушения структуры и динамики отношения человека к окружающему миру и самому себе, наблюдающиеся при психических заболеваниях и локальных поражениях головного мозга.

**Маниакальный синдром** – сочетание повышенного эйфорического настроения с ускорением мышления, повышенной активности, нарушением целенаправленной деятельности.

**Метасимуляция** – вид установки испытуемого по отношению к ситуации патопсихологического исследования: осознанное предъявление психопатологической симптоматики когда-то перенесённого психического заболевания, которым к моменту исследования испытуемый уже не страдает.

**Многоосевая диагностика** - описание индивида по нескольким осям, при этом каждая ось характеризуется своим специфическим содержанием.

**Нарушение направленности внимания** — проявляется в том, что внимание приковано к явлениям, заслоняющим от больных другие важные стороны жизни.

**Некритичность мышления** – нарушение мышления, обусловленное выпадением контроля больным за своими действиями и неспособностью коррегирования ошибок.

**Непоследовательность суждений** - нарушение динамики мыслительной деятельности: проявляется в отходе от правильного решения задания; при этом обнаруживаются ошибочные суждения, свидетельствующие о снижении уровня процесса обобщения и отвлечения, имеющие временный, функциональный характер на фоне достаточно дифференцированных суждений.

**Норма** (в отношении психического здоровья) – Не только отсутствие болезней, Но и состояние физического, социального и психического благополучия (определение ВОЗ).

**Операциональная диагностика** – диагноз определяется по каталогу критериев, с правилами объединения критериев.

**Патопсихология** (патологическая психология) - это отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.

**Парапрозекии** — извращение внимания. В психопатологии понимается как проявление в сфере внимания явлений диссоциации и амбивалентности, типичных шизофренических расстройств. Здесь обычно демонстрируемая слабость побуждений к концентрации внимания и видимая истощаемость произвольного внимания в повседневной деятельности парадоксально сочетается с крайним усилением и даже ригидностью внимания при возникновении у больного феноменов психопатологического свойства.

**«Перцептивная защита»** - повышение порогов восприятия применительно к объектам, могущим приводить к нарастанию тревоги, эмоционально-аффективного напряжения.

**Патопсихологический синдром (симптомокомплекс)** – это совокупность особенностей и нарушений познавательных процессов, относительно специфичных для той или иной клинической нозологии, имеющая в своей основе определённые психологические механизмы.

**Патологическая застреваемость, тугоподвижность внимания** - нарушения механизмов переключения внимания с одного объекта на другой, что зависит от малой подвижности основных нервных процессов в коре головного мозга.

**Психодиагностическая беседа** – основной клинико-психологический метод диагностики, предполагающий вступление психолога в непосредственный вербально-невербальный контакт с обследуемым, цель которого состоит в получении информации о личности и других психологических характеристиках пациента на основе самоотчёта об особенностях его биографии, субъективных переживаниях, отношениях, а также об особенностях поведения в конкретных ситуациях.

**Психодиагностическое интервью** – метод получения информации о человеке в ходе живого диалога (очной беседы), в котором психолог задаёт вопросы, руководствуясь определённой целью и определённой коммуникативной тактикой (направленность, последовательность и форма постановки вопросов)

**Разноплановость мышления** – нарушение мышления, при котором один и тот же предмет (явление) рассматривается с различных точек зрения;

предлагая несколько вариантов решения одного и того же задания, больной не отдаёт предпочтения правильному.

**Рассеянность внимания** — нарушение способности длительно сохранять его направленность, страдает сосредоточение. Внимание становится неустойчивым, больной не в состоянии длительно сосредоточиваться на определенном виде деятельности, преобладает произвольное внимание.

**Резонёрство** – расстройство мышления, обусловленное аффективно-личностными особенностями больных, и в первую очередь, их претенциозно-оценочной позицией и склонностью к большим обобщениям по поводу относительно незначительных объектов суждения.

**Симуляция** – вид установки испытуемого по отношению к ситуации патопсихологического исследования: осознанное и целенаправленное предъявление несуществующих признаков психических расстройств.

**Сужение объема внимания** — патологическое сосредоточение, обусловленное слабостью его распределения. Отсюда содержанием сознания становятся наиболее лично близкие больному впечатления. Объем внимания ограничен объектами, имеющими ситуационную или индивидуально-личностную значимость.

**Сюрсимуляция** – вид установки испытуемого по отношению к ситуации патопсихологического исследования: испытуемый действительно страдает каким – либо психическим заболеванием, но при этом предъявляет картину другого, не свойственного ему, нарушенного психического состояния.

**Снижение уровня процесса обобщения** – нарушение операционной стороны мышления, при котором больной испытывает затруднения при необходимости выделить какие-либо общие признаки предметов и явлений.

**Функциональная проба** – метод, используемый в медицинской практике, и состоящий в испытании деятельности какого-нибудь органа. В ситуации психологического эксперимента роль «функциональной пробы» играют экспериментальные задачи, актуализирующие умственные операции, которыми пользуется человек в своей жизнедеятельности, его мотивы, побуждающие эту деятельность.

## ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

### Примеры вопросов и заданий к I модулю:

Скрининг-опрос:

1. Задачи психодиагностики в клинической психологии?
2. Перечислите патопсихологические симптомокомплексы?
3. Назовите методики для исследования памяти.

## **Контрольная работа.**

### ***Вариант 1***

1. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
2. Характеристика органического патопсихологического симптомокомплекса.
3. Два ключевых понятия из глоссария.

### ***Вариант 2***

1. Понятие теста, тестовых норм и стандартов.
2. Характеристика шизофренического патопсихологического симптомокомплекса
3. Два ключевых понятия из глоссария.

### ***Вариант 3***

1. Классификация тестов в клинической психологии.
2. Характеристика психопатического патологического симптомокомплекса.
3. Два ключевых понятия из глоссария.

## **Примеры вопросов и заданий ко II модулю**

1. Определите патопсихологический симптомокомплекс на основании данных протокола патопсихологического исследования.
2. Составьте и обоснуйте батарею методик для выявления заданного патопсихологического симптомокомплекса.

## **Контрольная работа**

### ***Вариант 1***

1. Методики исследования познавательной сферы в клинике.
2. Особенности построения эксперимента для детей и подростков.
3. Два ключевых понятия из глоссария.

### ***Вариант 2***

1. Методики исследования мышления в клинике.
2. Особенности исследования личности в психосоматической клинике.
3. Два ключевых понятия из глоссария.

### ***Вариант 3***

1. Методики исследования эмоционально-волевой сферы.
2. Особенности построения психодиагностического эксперимента для экспертных целей.
3. Два ключевых понятия из глоссария.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет психологической диагностики и основные методы изучения личности в клинической психологии.
2. История развития психологической диагностики в клинической психологии.
3. Значение клинических патопсихологических исследований для решения экспертных, диагностических и психотерапевтических целей.
4. Методологические принципы построения патопсихологического исследования.
5. Исследование и оценка нарушений мышления при различных нервно-психических заболеваниях.
6. Исследование и оценка нарушений памяти при различных нервно-психических заболеваниях.
7. Исследование и оценка нарушений внимания и работоспособности при различных нервно-психических заболеваниях.
8. Методы исследования эмоционально-волевых нарушений.
9. Проективные методы исследования личности.
10. Патопсихологический симптомокомплекс.
11. Проблема нормы и патологии в психодиагностике.
12. Особенности построения патопсихологического эксперимента при обследовании детей и подростков.
13. Особенности построения патопсихологического эксперимента при обследовании лиц пожилого возраста.
14. Особенности построения патопсихологического эксперимента при решении экспертных вопросов.
15. Методы исследования в семейной психотерапии и консультировании.
16. Основные нейропсихологические методики. Подбор в зависимости от нейропсихологического синдрома.
17. Методики для проведения профотбора и профориентации.
18. Методики для исследования кризисных состояний личности.
19. Компьютерные методы и методики. Преимущества и недостатки.
20. Тесты как метод исследования: стандарты, валидность, надежность, виды.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

|                      | 1 модуль   | 2 модуль  |
|----------------------|------------|-----------|
| Текущая работа       | 20 баллов  | 20 баллов |
| Рейтинговый контроль | 10 баллов  | 10 баллов |
| Всего                | 30 баллов  | 30 баллов |
| Экзамен              | 40 баллов  |           |
| Итого                | 100 баллов |           |

***Первый и второй модуль:***

Форма текущего контроля: 1)скрининг-опрос или решение практической задачи; 2) доклады или рефераты; 3) проверка знаний ключевых понятий.

Форма итогового контроля: контрольная работа

Первый модуль охватывает темы учебной дисциплины с 1 по 7. Второй – с 8 по 14.

**VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- практические демонстрационные занятия в малых группах;
- презентация мини-проектов в малых группах;
- коллоквиум;
- Метод case-study.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE



- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://uraif.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
8. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

**Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины  | Описание внесенных изменений   | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения                                 |
|-------|--|--|---|
| 1.    | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)   | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 2.    | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств   | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 3.    | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)   | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю | Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 4.    | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)   | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 5.    | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций | Новые варианты оценочных средств   | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 6.    | VII. Методические указания для обу-  | Внесены изменения в учебную программу и  | Протокол № 11 от 08.06.2021   |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
|     | чающихся по освоению дисциплины (или модуля)  | методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»                             |
| 7.  | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология» |
| 8.  | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 9.  | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)<br>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций                    | Обновление фонда оценочных средств   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 10. | VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)  | Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю   | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |
| 11. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного  | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные  | Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | обеспечения и информационных справочных систем  | базы данных.   |  |
| 12. | I. Аннотация<br>4. Объем дисциплины   | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.                             | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 13. | II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  | Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.                             | Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г. |
| 14. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)  | Корректировка списка основной и дополнительной литературы  | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023    |
| 15. | VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:<br>- программное обеспечение;<br>- информационно-справочные системы;<br>- профессиональные базы данных. | Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023    |