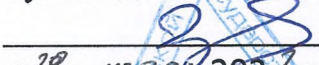
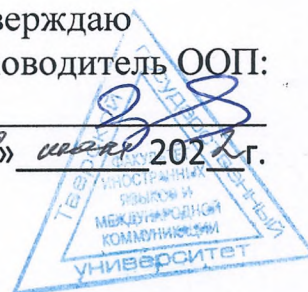


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: временно исполняющий обязанности  
Дата подписания: 14.03.2023 09:26:05  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю  
Руководитель ООП:

  
«18» ~~марта~~ 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам  
и основы лингводидактического тестирования**

Направление подготовки

**45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

Профиль (направленность) образовательной программы

Теория обучения иностранным языкам  
и межкультурная коммуникация

Для студентов  
2 курса очной формы обучения

Составитель:  
к. фил. н., доц. А.В. Палкова  
народный учитель РФ А.В. Мишин

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и основы лингводидактического тестирования» является формирование у магистрантов, обучающихся по программе «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация», универсальных и профессиональных компетенций в области применения современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в своей профессиональной деятельности, составляющих основу общей информационно-коммуникационной компетенции преподавателя иностранного языка.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- развитие и совершенствование профессиональной компетенции, связанной с применением современных мультимедийных технологий для создания лингводидактических ресурсов с целью повышения учебной мотивации и индивидуализации обучения;
- развитие и совершенствование профессиональной компетенции, связанной с разработкой контрольно-измерительных материалов для лингводидактического тестирования и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с использованием современных ИКТ;
- развитие и совершенствование умения анализировать различные электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы для изучения иностранных языков, обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- совершенствование умения устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии;
- совершенствование компетенций, связанных с анализом проблемных ситуаций в профессиональной деятельности и проектированием процессов по их устранению с использованием ИКТ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 45.04.02 «Лингвистика» по программе «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Курс реализуется в 3 семестре на 2 курсе очной формы обучения.

Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами образовательной программы:

- Основы лингводидактики
- Социальные формы и интерактивные методы обучения
- Управление проектами в профессиональной деятельности (первый и второй иностранный язык)
- Педагогическая практика

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Обучающийся должен

- уметь осуществлять поиск информации с использованием современных ИКТ,
- уметь редактировать и оформлять тексты на компьютере в различных текстовых редакторах в соответствии с нормативно закреплёнными требованиями к оформлению текстов;
- иметь представление об основах лингводидактики,
- иметь представление о социальных формах и интерактивных методах обучения,
- владеть английским и немецким языком в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студентам 2 курса программы магистратуры по направлению подготовки «Лингвистика» по профилю «Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация».

Освоение программы данной дисциплины требуется для успешного последующего освоения программы дисциплин «Управление проектами в профессиональной деятельности (первый и второй иностранный язык)», а также для прохождения педагогической практики.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная и внеаудиторная работа:**

лекции 20 часов, практические занятия 20 часов, в т.ч. практическая подготовка 10 часов; контроль самостоятельной работы 10 часов;

**самостоятельная работа:** 22 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
УК-1.2	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.
УК-4.4	Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке
ПК-1.2	Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-1.3	Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения:**  
зачет, 3 семестр

**6. Язык преподавания:**русский, английский, немецкий.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков и лингводидактического тестирования в современном мультимедийном пространстве	2	2	0	0	0	0	
<b>Модуль 1.</b> Основы лингводидактического тестирования: планирование, составление и апробация лингводидактических тестов, обработка и интерпретация их результатов	30	10	0	8	5	4	8
<b>Модуль 2.</b> Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам: сервисы Google,	30	8	0	10	5	4	8

онлайн-сервисы, для создания лингводидактических упражнений, презентаций, инфографики, опросов, тестов, викторин, интерактивные доски онлайн, конструкторы курсов и платформы для размещения электронных образовательных ресурсов, платформы для проведения вебинаров							
Итоговый проект	10	0	0	2	0	2	6
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение.</b> Стратегии преподавания иностранных языков и лингводидактического тестирования в современном мультимедийном пространстве	Лекция (2 ч.)	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация): обсуждение актуальных стратегий преподавания иностранных языков и лингводидактического тестирования в условиях цифровизации образования.
<b>Модуль 1.</b> Основы лингводидактического тестирования: планирование, составление и апробация лингводидактических тестов, обработка и интерпретация их результатов	Лекции (10 ч.)	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Практические занятия (8 ч.), с том числе практическая подготовка (5 ч.)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация), технология развития критического мышления. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения
	Контроль самостоятельной работы (4 ч.)	Технология индивидуализации обучения: индивидуальные консультации; дискуссионные технологии, технология развития критического мышления: обсуждение и критическая оценка результатов самостоятельной работы.

<b>Модуль 2.</b> Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам: сервисы Google, онлайн-сервисы, для создания лингводидактических упражнений, презентаций, инфографики, опросов, тестов, викторин, интерактивные доски онлайн, конструкторы курсов и платформы для размещения электронных образовательных ресурсов, платформы для проведения вебинаров	Лекции (8 ч.)	Лекция-визуализация, дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация).
	Практические занятия (10 ч.), с том числе практическая подготовка (5 ч.)	Дискуссионные технологии (круглый стол, мозговой штурм, фасилитация), технология развития критического мышления. Практическая подготовка с использованием информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий
	Самостоятельная работа (8 ч.)	Информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, технология индивидуализации обучения
	Контроль самостоятельной работы (4 ч.)	Технология индивидуализации обучения: индивидуальные консультации; дискуссионные технологии, технология развития критического мышления: обсуждение и критическая оценка результатов самостоятельной работы.
<b>Итоговый проект</b>	Практические занятия (2 ч.)	Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии
	Самостоятельная работа (6 ч.)	Проектная технология, метод case-study, метод группового решения творческих задач, метод обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии
	Контроль самостоятельной работы (2 ч.)	Технология индивидуализации обучения: индивидуальные консультации; дискуссионные технологии, технология развития критического мышления: обсуждение и критическая оценка результатов самостоятельной работы.



#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации (примеры заданий):

Вид и способ проведения текущей аттестации	Формулировка задания	Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Критерии и шкала оценивания
<b>Самостоятельное задание для практической подготовки</b>	Создайте в онлайн-сервисе Quizlet интерактивные карточки по страноведческой тематике, например, „Deutsche / österreichische Spezialitäten“, „Traditional English food“ (минимум 10 карточек). Ссылку на разработанное задание следует прислать в системе LMS.	<b>ПК-1.3</b> Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.	<b>Критерий:</b> Выбор и применение эффективных мультимедийных технологий для повышения мотивации обучающихся и индивидуализации обучения, а также для разработки контрольно-измерительных материалов (онлайн-сервис Quizlet представляет собой инструмент для разработки интерактивных карточек, а также интерактивных заданий и игр к ним; данный сервис позволяет изучать иноязычную лексику, выполнять различные автоматически составленные задания в режиме онлайн, проводить тестирование для оценки и анализа результатов процесса обучения, а также отслеживать выполнение заданий и тестов разработчиком) <b>Шкала оценивания (0-3 балла):</b> 3 – создано не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, автоматически создаваемые интерактивные задания и тесты

			<p>работают корректно  2 – создано не менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, однако отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов либо создано менее 10 интерактивных карточек по заданной тематике, при этом автоматически создаваемые интерактивные задания и тесты работают корректно  1 – создано 5-9 интерактивных карточек по заданной тематике, отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов  0 – создано менее 5 интерактивных карточек по заданной тематике, отмечаются нарушения в работе автоматически создаваемых интерактивных заданий и тестов</p>
<p><b>Критический анализ мультимедийных технологий для обучения ИЯ</b></p>	<p>Ознакомьтесь с подборкой популярных блогов для изучения иностранных языков, „Top 100 Language Learning Blogs, Websites &amp; Influencers in 2021“ (URL: <a href="https://blog.feedspot.com/language_learning_blogs/">https://blog.feedspot.com/language_learning_blogs/</a>). Проведите критический анализ одного из блогов на основании таблицы критериев для критической оценки сайтов (контент, эргономичность использования, дизайн, возможности практического применения для изучения и преподавания</p>	<p>УК-1.1  Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2  Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует</p>	<p><b>Критерий:</b>  Анализ проблемной ситуации (выбор сайта для критического анализа), определение пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, обработка и систематизация информации; редактирование текста в текстовом редакторе  <b>Шкала оценивания (0-2 балла):</b>  2 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными</p>

	<p>ИЯ).</p> <p>Анализ сайта необходимо оформить в текстовом редакторе в соответствии нормативно закрепленными требованиями к оформлению текста.</p> <p>Критерии для критической оценки сайтов представлены на сайте А.В. Палковой (URL: <a href="https://annapal.jimdofree.com/">https://annapal.jimdofree.com/</a>)</p> <p>Выполненное задание следует прислать в системе LMS.</p>	<p>процессы по их устранению.</p>	<p>критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе в соответствии с установленными требованиями</p> <p>1 – критический анализ сайта проведен в соответствии с установленными критериями, однако результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований</p> <p>0 – критический анализ сайта не проведен или проведен не в соответствии с установленными критериями; результат анализа оформлен в текстовом редакторе с нарушением установленных требований</p>
--	---	-----------------------------------	--

Оценочные материалы для проведения **промежуточной аттестации (зачет)**:

<b>Вид и способ проведения текущей аттестации</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)</b>	<b>Критерии и шкала оценивания</b>
<p><b>Итоговый групповой проект по методу case-study</b></p>	<p>Подготовьте в группах по (2-3 человека) <b>интерактивную дидактизированную подборку материалов по страноведческой тематике.</b></p> <p>Проект должен включать в себя 2 компонента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>познавательный</b> компонент (аутентичная информация на английском / немецком языке:</li> </ul>	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной</p>	<p><b>Шкала оценивания: 0 – 10 баллов, из них</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ проблемной ситуации (необходимость разработки проекта), определение пробелов в информации для решения проблемной ситуации, поиск и сбор материала по заданной теме в Интернете (<b>УК 1.1, 1.2</b>): <b>0-3 балла</b></li> </ul>

	<p>традиции, календарь, история и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>музыкальный</b> компонент (музыкальные композиции / песни / музыкальные видео-клипы и т.п.).</li> </ul> <p>К каждому компоненту <b>необходимо подготовить 2-3 задания</b> с помощью инструментальных программ для создания упражнений, например, LearningApps.org, H5P, Quizlet и др. (желательно подготовить задания различных типов, например, простые тестовые задания, задания с пропусками, викторины, интерактивные карточки, задания на поиск слов, кроссворды, интерактивные пазлы и т.п.).</p> <p>Результат должен быть оформлен в <b>электронной форме и иметь ссылку для доступа.</b></p> <p><b>Предлагаемые форматы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интернет-презентация (например, с помощью сервиса Google Презентации, Prezi, Canvas и т.п.)</li> <li>• «виртуальная стена» (например, с помощью сервиса Padlet, Trello, Miro и т.п.)</li> <li>• Интернет-страница, созданная в социальной сети (Facebook, Instagram, Vkontakte и т.п.), на платформе для создания блогов (Blogger, Wordpress, Jimdo, Wix и т.п.), веб-квестов (WebQuest-Wizard и т.п.).</li> </ul>	<p>ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке</p> <p>ПК-1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-1.3 Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно</p>	<p><b>Критерий:</b> Оценивается подбор аутентичной информации по соответствующей страноведческой тематике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованный выбор эффективных мультимедийных технологий для разработки лингводидактических заданий и тестов с целью тренировки и оценивания результатов освоения конкретной страноведческой темы; разработка учебных и контрольно-измерительных материалов на иностранном (английском или немецком) языке с применением выбранных мультимедийных технологий (<b>ПК-1.2, 1.3, УК-4.4</b>)</li> </ul> <p><b>0-5 баллов</b></p> <p><b>Критерий:</b> Оценивается умение обоснованно выбирать современные мультимедийные технологии и инструменты для разработки лингводидактических материалов, в том числе лингводидактического тестирования, а также умение самостоятельно разрабатывать учебные и контрольно-измерительные материалы на иностранном языке с</p>
--	--	--	---

	<p><b>Проект необходимо представить устно на занятии, сопровождая демонстрацией электронного ресурса</b> (время представления ок. 10-15 минут). Каждый участник представляет свой раздел проекта, за который он несет ответственность. При презентации проекта студент должен хорошо ориентироваться в теме, использовать соответствующую курсу терминологию, назвать электронные ресурсы (инструментальные, прикладные программы, электронные словари и т.п.), использованные при дидактизации учебного материала.</p> <p><b>Ссылку на проект необходимо прислать в системе LMS.</b></p> <p><b>Время для подготовки проекта: 2 недели</b></p>	<p>выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>использованием современных ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация общения в мини-группе в соответствии с потребностями совместной деятельности с использованием современных ИКТ (<b>УК-4.1</b>): <b>0-2 балла</b></li> </ul> <p><b>Критерий:</b> Оценивается взаимодействие в группе в рамках работы над проектом, умение пользоваться онлайн-инструментами для совместной работы</p>
<p><b>Итоговое индивидуальное задание: рефлексия и оценка результатов процесса обучения</b></p>	<p>Провести <b>рефлексию</b> (самоанализ, самооценку) и подготовить <b>отчет по итогам пройденного курса</b>. Отчет должен содержать ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чему я научился / научилась в ходе курса «Мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и основы лингводидактического тестирования»?</li> <li>2. Какие темы показались наиболее интересными и полезными и почему? Какие темы показались наиболее</li> </ol>	<p>ПК-1.2 Организует, контролирует и оценивает текущие и итоговые результаты освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>ПК-1.3 Формирует навыки, связанные с информационно-коммуникативными</p>	<p><b>Шкала оценивания: 0 – 5 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка текущих и итоговых результатов освоения программы дисциплины, обоснованный выбор эффективных мультимедийных технологий для обучения ИЯ (<b>ПК-1.2, 1.3</b>) <b>0-5 баллов</b></li> </ul> <p><b>Критерий:</b> Оценивается умение обрабатывать и</p>

	<p>сложными и почему?</p> <p>3. Какие мультимедийные технологии и инструменты для обучения ИЯ привлекли Ваше внимание? Какие из этих инструментов Вы готовы применять в профессиональной деятельности?</p> <p>4. Мои достижения (например, созданные упражнения, викторины, опросы, презентации, инфографики и ссылки на них)</p> <p>5. Пожелания по оптимизации содержания курса.</p> <p>Документ объёмом ок. 1-2 страницы (14 шрифт) необходимо прислать <b>в системе LMS</b>.</p> <p><b>Время для подготовки задания:</b> 1 неделя</p>	<p>технологиями (ИКТ), умеет научно обоснованно выбирать и реализовывать эффективные средства (инструменты) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>систематизировать необходимую информацию для рефлексии и оценки результатов обучения, а также умение обосновать выбор эффективных мультимедийных средств для разработки лингводидактических учебных материалов и тестов.</p>
--	---	---	---



## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

- Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/450836> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
- Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476455> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
- Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 434 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/476456> // ЭБС Юрайт (дата обращения: 21.04.2021).
- Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языков: учебное пособие – Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2013. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://e.lanbook.com/book/96192> // ЭБС Лань (дата обращения: 21.04.2021).

#### б) Дополнительная литература

- Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
- Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: Монография. – М.: Глосса-пресс, 2012. – 252 с.
- Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учебное пособие для вузов. Москва: Книжный дом «Либроком», 2013. – 264 с.
- Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании. Теория и практика. Икар, 2014. – 240 с.
- Титова С.В., Филатова А.В. Технологии ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков. Икар, 2014. – 100 с.
- Халялина Л.П., Анохина Н.В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности. – Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2011. – 118 с. – [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> // ЭБС Лань  
(дата обращения: 21.04.2021).

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

- Программное обеспечение из офисного пакета приложений MicrosoftOffice: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint
- Электронная образовательная среда ТвГУLMSCanvas

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

## 4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- все ресурсы, необходимые для освоения дисциплины, указаны на персональном сайте А.В. Палковой, разрабатываемом в рамках проекта Благотворительного фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн». URL: <https://annapal.jimdofree.com/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает в себя

- материалы из списка основной и дополнительной литературы,
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные на сайте <https://annapal.jimdofree.com/>,
- сопроводительные и дополнительные материалы к лекционным и практическим занятиям, размещенные в электронной среде ТвГУLMSCanvas.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория с мультимедийной установкой и интерактивной доской. Аудитории 205 – кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках (для организации самостоятельной работы студентов), 405 – компьютерный класс, 407 – кабинет новых образовательных технологий обучения иностранным языкам с использованием возможностей сети Интернет, электронной образовательной среды ТвГУLMSCanvas.

Данное материально-техническое обеспечение предназначено для компьютеризированного обучения иностранным языкам и другим дисциплинам (в том числе дистанционно), для общения преподавателя со студентами, для контроля за действиями студентов, для проведения проверки знаний, для обмена файлами и т.п.



### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			