

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:20:40  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП  
Гудименко Ю.Ю.

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **Неврология**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: *О.А. Клюева*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Неврология

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины является:** ознакомление студентов с основными представлениями о предмете и методах неврологии, с симптомами основных нервных болезней с современными исследованиями в этой области медицины.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с основными положениями неврологии как науки о функциях нервной системы в норме и при наличии патологии, о причинах и симптомах нарушений в деятельности центральной нервной системы, о клинических проявлениях различных неврологических заболеваний, о способах их неврологической диагностики, о вспомогательных диагностических методах, о видах лечения и возможностях профилактики, о компетенции невролога;
- ознакомление со строением головного мозга, принципами его деятельности и участием его различных структур в осуществлении психических функций;
- изучение конкретных нозологических форм (особенно неврологических заболеваний, которые сопровождаются нарушениями психической деятельности);
- изучение неврологических заболеваний, наиболее распространенных в детском возрасте.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Неврология» относится к базовой части учебного плана, к модулю 2. Дисциплины, формирующие общепрофессиональные компетенции. Курс является теоретической базой для понимания глубинных процессов нарушений психической деятельности при расстройствах различной нозологии, наряду с такими дисциплинами, как: «Анатомия и физиология ЦНС», «Клиническая психофизиология», «Клиническая психопатология» и др.

Данная дисциплина направлена на углубление знаний, расширение и совершенствование умений и навыков, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Введение в клиническую психологию» и др.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: «Нарушение психического развития в детском возрасте», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Криминальная психология», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Расстройства личности», «Практикум по нейропсихологической

диагностике и коррекции», «Проективные методы в клинической психологии», «Практикум по психосоматике», «Профилактика суицидов» и др.

### 3. Объем дисциплины:

4 зачетных единицы, 144 академических часа, в том числе

**контактная работа:** лекции 19 часов, практические занятия 38 часов,

**самостоятельная работа:** 42 час, **контроль:** 45 часов.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</b></p>	<p><b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b></p>
<p><b>ОПК-1</b> Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– способностью самостоятельно, грамотно и эффективно использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</li> <li>– правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные способы обращения с информацией для решения теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</li> <li>– особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</li> </ul>

	– нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.
<p><b>ПК-5</b> Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом;</li> <li>– методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента;</li> <li>– взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи</li> </ul>

**6. Форма промежуточной аттестации – экзамен, 6 семестр.**

**7. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1	Введение. Предмет и задачи неврологии	5	1	2	2
2	Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного	5	1	2	2

	мозга. Мозг как орган психической деятельности человека.				
3	Роль психологических методов в неврологии	5	1	2	2
5	Пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок: симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.	8	2	3	3
6	Спинальный мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.	6	1	2	3
7	Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования	6	1	2	3
8	Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.	6	1	2	3
9	Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.	7	1	3	3
10	Нарушения сознания. Патогенез, клиника, основные причины. Краткая характеристика неврологических методов обследования.	5	1	2	2
11	Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга	6	1	2	3
12	Гидроцефалия	5	1	2	2
13	Опухоли головного мозга	6	1	2	3
14	Черепно-мозговая травма	4	1	2	1
15	Неврологические аспекты	6	1	2	3

	деменции.				
16	Нейрогенетика	5	1	2	2
17	Детский церебральный паралич	6	1	2	3
18	Сосудистые заболевания головного мозга	7	1	4	2
	Контроль	45			45
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>87</b>

### III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- план практических занятий;
- примерная тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;
- перечень вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену;
- задания для подготовки к рейтинговому контролю.

### IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-1** Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Промежуточный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>– способностью самостоятельно, грамотно и эффективно</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить блок-схему «Поражения пирамидного пути»;</li> <li>2. Описать синдромы поражения вегетативной нервной системы;</li> <li>3. Перечислить основные инфекционные заболевания нервной системы.</li> </ol>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена.</p>

<p>использовать в своей профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками эффективного поиска информации, интерпретации и анализа найденной и извлеченной информации</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно и грамотно работать с источниками информации;</li> <li>– правильно идентифицировать информацию, необходимую для решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>– уметь оценивать точность и надежность информации, включая соблюдение этических норм и правил пользования полученной информацией с учетом требований информационной безопасности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальные способы обращения с информацией для решения</li> </ul>		<p>Пропущен ряд важных деталей - <i>10 баллов</i>.</p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <i>0 баллов</i>.</p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует – <i>0 баллов</i>.</p>
---	--	--

<p>теоретических и практических задач профессиональной деятельности с учетом информационной безопасности;</p> <p>– особенности информационных потоков в своей профессиональной области;</p> <p>– нормы, регламентирующие использование персональной информации и права интеллектуальной собственности на информацию.</p>		
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5** Способность и готовность определять цели и самостоятельно, или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить основные методы исследования в неврологии;</li> <li>2. Раскрыть семиотику поражений ЦНС у детей;</li> <li>3. Раскрыть суть методики обследования больных с расстройствами функций мозжечка.</li> </ol>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов</b>.</p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые</p>



<p>медицинским персоналом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента;</li><li>- взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения</li></ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики,</li></ul>		<p>неточности – <i>15 баллов.</i></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <i>10 баллов.</i></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <i>0 баллов.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ИЛИ</b></p> <p>Ответ отсутствует – <i>0 баллов.</i></p>
---	--	---

правовые нормы оказания психиатрической помощи		
---	--	--

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) Основная литература**

1. Аствацатуров М.И. Неврология: избранные работы: сборник научных трудов / М.И. Аствацатуров. — Москва: СИМК, 2017. — 544 с. — (Классики отечественной неврологии). - ISBN 978-5-91894-064-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052854>
2. Власова В. П. Основы неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74513>
3. Латышева В. Я. Неврология и нейрохирургия: учебное пособие / В.Я. Латышева. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2229-7; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235655>
4. Одинак М.М. Клиническая диагностика в неврологии [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2010. — 527 с. — ISBN 978-5-299-00417-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45687.html>
5. Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т.М. Уманская; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с.: ил. - (Коррекционная психология). - ISBN 978-5-691-02135-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>

### **б) Дополнительная литература**

1. Корнетов Н. А. Депрессия в неврологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Корнетов. — Томск: СибГМУ, 2018. — 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113549>
2. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
3. Михайленко А.А. История отечественной неврологии. Петербургская неврологическая школа [Электронный ресурс] / А.А. Михайленко. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Фолиант, 2007. — 479 с. — ISBN 978-5-93929-157-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60917.html>
4. Долгов А.М. Острые нарушения мозгового кровообращения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов психологического факультета / А.М. Долгов, Н.В. Аптикеева, С.В. Ишков. — Электрон. текстовые данные. —

- Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 95 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31812.html>
5. Кельмансон И.А. Клиническая сомнология раннего детского возраста. Сон детей раннего возраста в норме и патологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Кельмансон. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 96 с. — 978-5-8179-0126-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29974.html>
  6. Лупанова Р.И. Методическое пособие по детской неврологии. Развитие детей первого года жизни [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Р.И. Лупанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2009. — 48 с. — 978-5-8179-0105-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29981.html>
  7. Одинак М.М. Заболевания и травмы периферической нервной системы [Электронный ресурс] / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2009. — 368 с. — 978-5-299-00390-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45681.html>
  8. Одинак М.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник для студентов медицинских вузов / М.М. Одинак. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014. — 545 с. — 978-5-299-00587-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45699.html>
  9. Практикум по неврологии [Электронный ресурс] / Ю.С. Мартынов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 192 с. — 978-5-209-05412-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22218.html>
  10. Скоромец А. А. Пропедевтика клинической неврологии: учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - СПб.: Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>
  11. Спринц А.М. Нервные болезни [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Спринц. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 423 с. — 978-5-299-00433-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45700.html>
  12. Хроническая ишемия головного мозга [Электронный ресурс]: диагностика и лечение /. — Электрон. текстовые данные. — Тверь: Тверская государственная медицинская академия, ВНИИТ, 2008. — 119 с. — 5-89317-165-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23630.html>
  13. Эпилепсия. Судорожные состояния [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / А.М. Долгов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 24 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21881.html>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.medbibl.ru/> Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов

<http://www.neurology.ru/> Научный Центр неврологии РАМН

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов:

- проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников;
- изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме;
- выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

### **ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Раздел I. Предмет и методы неврологии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи неврологии**

Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Функции трех отделов нервной системы (головного и спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы) как предмет неврологии.

Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге.

##### **Тема 2. Роль психологических методов в неврологии**

Значение психологических методов для изучения функций головного мозга, для анализа нарушений психической деятельности, для уточнения места повреждения головного мозга. Роль психологических методов в преодолении нарушений функций головного мозга, в коррекции отклонений поведения

человека при неврологических заболеваниях, в социальной реабилитации больных с заболеваниями нервной системы.

### **Тема 3. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования**

Пирамидная и экстрапирамидная системы: синдромы поражения, топическая диагностика и клинические проявления. Мозжечок: симптомы поражения, основные заболевания. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.

Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.

Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов. Нарушения сознания: делирий, сопор, кома. Патогенез, клиника, основные причины.

Краткая характеристика неврологических методов обследования.

### **Тема 4. Дополнительные методы обследования при заболеваниях головного мозга**

Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными церебральными заболеваниями, позволяющих уточнить характер и локализацию патологических изменений.

Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутрочерепной гипертензии.

Вентрикулография и диагностика дефектов ликвороциркуляции путем введения контрастного вещества в мозговые желудочки.

Электроэнцефалография (ЭЭГ). Патологические биоритмы. Изменения биоэлектрической активности при различных психофизиологических нагрузках и патологических состояниях (локальных, общемозговых).

Эхоэнцефалография (Эхо-ЭГ).

Компьютерная томография. Высокая диагностическая информативность данных компьютерной томографии о состоянии мозгового вещества и ликворных пространств.

Магнитно-резонансная томография.

Радионуклидные методы.

Методы, позволяющие оценить состояние церебрального кровообращения: реовазография, доплерография, церебральная ангиография.

## **Раздел II. Неврологические заболевания**

### **Тема 5. Гидроцефалия**

Роль ликвора в обеспечении деятельности головного мозга и в изменениях психической деятельности, возникающих при патологии ликворообращения. Система ликвороциркуляции и ликворообращения (желудочковая система, субарахноидальное пространство).

Гидроцефалия (водянка мозга), ее причины. Особенности гидроцефалии у новорожденных и у детей более старшего возраста.

### **Тема 6. Опухоли головного мозга**

Клиника опухолей головного мозга. Доброкачественные и злокачественные, внутри- и внечерепные опухоли. Первичные и очаговые симптомы. Вторичные, или общемозговые симптомы при опухолях.

Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных после нейрохирургических операций: роль психолога.

### **Тема 7. Черепно-мозговая травма**

Клинические симптомы черепно-мозговой травмы. Классификация видов черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные проявления черепно-мозговой травмы, их лечение. Особенности военной травмы. «Чеченский синдром». Процесс медицинской и социальной реабилитации травматических больных: роль психолога.

### **Тема 8. Неврологические аспекты деменции**

Частота развития деменций. Проявления слабоумия, полностью или частично обратимые. Соматические заболевания, сопровождающиеся деменцией (болезни печени, почек, легких, щитовидной железы, гиповитаминоз и др.). Деменции вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества.

Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

Болезнь Пика. Патоморфология. Сложности определения патогенеза заболевания. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога.

Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

### **Тема 9. Нейрогенетика**

Наиболее распространенные наследственные заболевания, протекающие с нарушением психических функций. Участие психолога в их квалификации и преодолении имеющихся нарушений психической деятельности.

Болезнь Дауна. Виды хромосомных нарушений. Клинические проявления. Наиболее часто встречающиеся степени олигофрении и особенности психики больных. Необходимость активной работы психологов и дефектологов в целях минимизации симптомов умственной отсталости и оптимизации социальной адаптации больных. Помощь членам семьи больного.

Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Частота встречаемости заболевания. Генетический механизм заболевания. Клинические проявления. Методы диагностики. Способы лечения. Дошкольное и школьное обучение детей в специальных дефектологических учреждениях: роль психолога. Помощь членам семьи больного.

### **Тема 10. Детский церебральный паралич**

Детский церебральный паралич: распространенность, частота встречаемости олигофрении. Патогенез. Клинические проявления и психические отклонения. Методы лечения. Медицинская и социальная реабилитация больных и помощь их семьям: роль психолога и дефектолога.

### **Тема 11. Сосудистые заболевания головного мозга**

Заболевания, связанные с нарушением мозгового кровообращения: частота встречаемости. Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: преходящие нарушения и инсульты. Виды инсультов: геморрагический (кровоизлияние в вещество мозга, субарахноидальное кровоизлияние), ишемический (тромбоз, эмболия, нетромботический). Клиника различных видов инсульта.

Методы лечения. Остаточные явления. Роль психолога в диагностическом процессе, в медицинской и социальной реабилитации больных.

Дисциркуляторная энцефалопатия: клиника, патогенез, лечение.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ НАПИСАНИЮ**

1. Принципы структурной организации мозга
2. Семиотика поражений ЦНС у детей
3. Нарушения двигательной сферы
4. Центральный паралич
5. Синдромы поражения вегетативной нервной системы
6. Синдромы поражения мозжечка
7. Последствия черепно-мозговых травм
8. Нарушения мозгового кровообращения
9. Инфекционные заболевания нервной системы
10. Детский церебральный паралич

## **Методические указания по написанию и оформлению рефератов**

**Реферат** – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

### **Последовательность работы:**

#### **1. Выбор темы исследования.**

Тема реферата выбирается студентом по коду зачетной книжки и (или) на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

#### **2. Планирование исследования.**

Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы:

- выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата;
- сбор и изучение исходного материала, поиск литературы;
- анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы;
- сообщение о предварительных результатах исследования;
- литературное оформление исследовательской проблемы;
- обсуждение работы (на семинаре, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

Каждый элемент датируется временем начала и временем завершения.

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя:

- введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;
- основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

#### **3. Поиск и изучение литературы**

Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно установленному на дату написания реферата ГОСТу по библиографическому описанию произведений печати. Подбранная литература изучается в следующем порядке:



- знакомство с литературой, просмотр ее и выборочное чтение с целью общего представления проблемы и структуры будущей научной работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании необходимо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания, страницу);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата. Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 основных источников и/или важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

#### **4. *Обработка материала.***

При обработке полученного материала автор должен:

- систематизировать его по разделам;  
- выдвинуть и обосновать свои гипотезы;  
- определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме;  
- уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы;

- сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; - окончательно уточнить структуру реферата.

#### **5. *Оформление реферата.***

При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;

- писать последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);

- соблюдать правила грамматики, писать осмысленно, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Реферат печатается на стандартном листе бумаги формата А4. Левое поле – 20 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал 1,5. Абзацный отступ 1,25 см.

Каждый новый раздел начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.).

В работе можно использовать только общепринятые сокращения и условные обозначения.

Важным моментом при написании реферата является оформление ссылок на используемые источники. При их оформлении следует придерживаться следующих правил:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например: [15, с. 237-239]. Возможно оформление ссылок при цитировании текста в виде концевых сносок со сквозной нумерацией.

***Критерии оценки реферата:***

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата стандартам.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет и задачи неврологии
2. Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека.
3. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Мозжечок: симптомы поражения. Поверхностная и глубокая чувствительность: синдромы поражения, типы нарушений.
4. Спинной мозг: строение, симптомы поражения. Зрительный путь: симптомы поражения.
5. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования
6. Основные группы черепных нервов: функции, основные симптомы и возможные причины поражения.
7. Вегетативная нервная система: строение и функции, синдромы поражения центрального и периферического отделов.
8. Нарушения сознания. Патогенез, клиника, основные причины. Краткая характеристика неврологических методов обследования.
9. Гидроцефалия
10. Опухоли головного мозга
11. Черепно-мозговая травма
12. Неврологические аспекты деменции.
13. Детский церебральный паралич
14. Сосудистые заболевания головного мозга
15. Инфекционные заболевания нервной системы

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

**Первый модуль включает следующие задания:**

*Вариант №1*

1. Каковы признаки поражения центрального нейрона пирамидного пути?
2. Перечислите функции мозжечка;
3. К какому типу расстройств чувствительности относится симптом «перчаток, носков»?
4. Каково основное значение вегетативной нервной системы?

*Вариант №2*

1. Каковы признаки поражения периферического нейрона пирамидного пути?
2. Что такое гиперкинез?
3. К какому типу расстройств чувствительности относится симптом «куртки», «полукуртки»?
4. Каковы симптомы поражения гипоталамуса?

**Второй модуль включает следующие задания:**

*Вариант №1*

1. Перечислите основные методики диагностики функции органов чувств;
2. Какова симптоматика сенсорной афазии?
3. Какие оболочки головного мозга Вы знаете?
4. Какова классификация расстройств сознания?

*Вариант №2*

1. Каковы проявления бульбарного паралича?
2. Какова симптоматика моторной афазии?
3. Каковы проявления гипертензионного синдрома?
4. Какова роль ретикулярной формации ствола мозга в регуляции сна и уровня сознания?

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов

Экзамен	40 баллов
Итого	100 баллов

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости):**

- **педагогические технологии:**

- традиционная академическая лекция,
- лекция-визуализация,
- метод малых групп,
- упражнения,
- разбор различных клинических случаев.

- **информационные технологии:**

использование мультимедийных технологий в рамках проведения лекционных и практических занятий.

- **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;);
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

### Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

### IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

### X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по	Внесены изменения в учебную программу и методические	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры

	освоению дисциплины (или модуля)	рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	«Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и

	<p>аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>клиническая психология»</p>
10.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
11.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
12.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>
13.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение;</li> <li>- информационно-справочные системы;</li> <li>- профессиональные базы данных.</li> </ul>	<p>Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023</p>