

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 14:59:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 С.Н. Махновец

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Сиротюк А.Л.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике нейропсихологии, о методологии и методике нейропсихологического синдромного подхода и изучение методик нейропсихологического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности выявлять основные нарушения психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Психология дизонтогенеза", "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: Иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; Знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика", "Научно-исследовательская работа".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	<p>ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения;</p> <p>ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики;</p> <p>ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>
ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР	<p>ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР;</p> <p>ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР;</p> <p>ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных</p>

	основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.