


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 С.Н. Махновец

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Сиротюк А.Л.*

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике нейропсихологии, о методологии и методике нейропсихологического синдромного подхода и изучение методик нейропсихологического исследования.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование и развитие у обучающихся способности выявлять основные нарушения психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; ознакомление с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", "Психология дизонтогенеза", "Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин по педагогике и психологии: Иметь представление об основных фактах, закономерностях и механизмах психики; Знать структуру психики, возрастные закономерности развития психики. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика", "Научно-исследовательская работа".

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 11 часов, практические занятия 22 часа;

самостоятельная работа: 75 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды
ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР	ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР; ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных

	основных общеобразовательных программ и СИПР; ПК-3.4 Учитывает требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения - по очной форме обучения – зачет в 3 семестре

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	5	2			3
Тема 2. Функциональная организация мозга и психической деятельности.	13	1	4		8
Тема 3 Закономерности психического развития	11	1	2		8
Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.	11	1	2		8

Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.	11	1	2		8
Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга	14	2	2		10
Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.	15	1	4		10
Тема 8. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	13	1	2		10
Тема 9. Методы исследования психических процессов при локальных поражениях мозга.	15	1	4		10
ИТОГО	108	11	22		75

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
Тема 2. Функциональная организация мозга и психической деятельности.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

<p>Тема 3 Закономерности психического развития</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга. Зрительное восприятие и его нарушения.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>Тема 5. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы, нарушения кожно-кинестетической системы, нарушения произвольных движений.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>Тема 6. Нарушения речи, внимания, памяти и мышления при локальных поражениях мозга</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>Тема 7. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>
<p>Тема 8. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.</p>	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения</p> <p>Панельная дискуссия</p>

Тема 9. Методы исследования психических процессов при локальных поражениях мозга.	Лекция Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия
---	------------------------------------	--

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Тестовые задания

Вариант 1

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека:

а) нейропсихология; б) психофизиология; в) нейрофизиология; г) патопсихология;

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл: а) Лурия А.Р.; б) Леонтьев А.Н.; в) Выготский Л.С.; г) Зейгарник Б.В.; д) Голант Р.Я.

3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются: а) сравнительно-анатомические данные; б) физиологические данные, метод раздражения; в) физиологические данные, метод разрушения; г) лапроскопия; д) палеонтологические данные.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации: а) закон иерархического строения корковых зон; б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры; в) закон прогрессивной латерализации функций; г) закон оптимума; д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Млекопитающие: а) организмы, не имеющие нервной системы; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца

А. Средний мозг

а) телэнцефалон;

Б. Продолговатый мозг

б) диэнцефалон;

В. Конечный мозг

в) мезэнцефалон;

Г. Промежуточный мозг

г) метэнцефалон;

Д. Задний мозг

д) миелэнцефалон.

7. Средний вес мозга у взрослого человека: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

8. Автором схем, показывающих то, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является: а) Пенфилд В.; б) Мак Келлок; в) Галль Ф.; г) Павлов И.П.; д) Лурия А.Р.

9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки: а) блок регуляции тонуса и бодрствования; б) блок регуляции бодрствования и сна; в) блок приема, программирования и хранения информации; г) блок приема, переработки и хранения внешней информации; д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

10. Первичные зоны коры занимают следующий слой клеток в коре головного мозга: а) 6 слой; б) 5 слой; в) 4 слой; г) 3 слой; д) 2 слой; е) 1 слой.

11. Третичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны.

12. Центр оптической речи занимает поле: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

13. Половинное выпадение поля зрения: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

14. Алексия: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

15. Персеверация: а) распад сложных двигательных навыков; б) явление «зацикливания» движений; в) отклонение больного при ходьбе в сторону противоположную очагу поражения; г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций; д) затруднение анализа символических отношений.

Вариант 2

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ: а) филогенез; б) онтогенез; в) анатомо-морфологический прогресс; г) нейрофилогенез; д) биологический прогресс.

2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики: а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы; б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль; в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов; г)

каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему; д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

3. Кишечнополостные: а) организмы не имеющие нервную систему; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Продолговатый мозг	а) телэнцефалон;
Б. Средний мозг	б) диэнцефалон;
В. Задний мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. Конечный мозг	д) миелэнцефалон.

5. Средний вес мозга у взрослого мужчины: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

6. Центр моторной речи находится: а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; в) угловая извилина левой затылочной доли; г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации: а) организует активную, сознательную психическую деятельность; б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры; в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации, поступающей от рецепторов; г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации, поступающей от рецепторов.

8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают: а) по принципу «градуальности»; б) по закону «всё или ничего»; в) по принципу «градации»; г) по закону «автоматии»; д) по принципу «доминанты».

9. Вторичные зоны коры занимают ... в коре головного мозга: а) 6 слой; б) 4-5 слой; в) 2-3 слой (верхние клетки); г) 2-3 слой (нижние клетки); д) 1 слой.

10. Первичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны.

11. Центр сенсорной речи занимает поле: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,1;9 д) 39.

12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

13. Агнозия: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

14. Нарушение выполнения привычных действий подражания: а) афферентная апраксия; б) моторная апраксия; в) идеаторная апраксия; г) конструктивная апраксия; д) динамическая апраксия.

15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений, выраженных предлогами: а) афферентная моторная афазия; б) аграфия; в) семантическая афазия; г) амнестическая афазия; д) персеверация.

Вариант 3

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека: а) нейропсихология; б) психофизиология; в) нейрофизиология; г) патопсихология; д) психопатология.

2. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ: а) филогенез; б) онтогенез; в) анатомо-морфологический прогресс; г) нейрофилогенез; д) биологический прогресс.

3. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации: а) закон иерархического строения корковых зон; б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры; в) закон прогрессивной латерализации функций; г) закон оптимума; д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

4. Млекопитающие: а) организмы, не имеющие нервной системы; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

5. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Средний мозг	а) телэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) диэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. Задний мозг	д) миелэнцефалон.

6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоёв: а) в 3 месяца; б) в 4 месяца; в) в 5 месяцев; г) в 6 месяцев; д) в 7 месяцев.

7. Средний вес мозга у взрослой женщины: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

8. Центр сенсорной речи находится; а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; в) угловая извилина левой затылочной доли; г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. В головном мозге выделяют следующие функциональные блоки: а) блок регуляции тонуса и бодрствования; б) блок регуляции бодрствования и сна; в) блок приема, программирования и хранения информации; г) блок приема, переработки и хранения внешней информации; д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

10. Нейронные сети блока программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности работают: а) по принципу «градуальности»; б) по закону «всё или ничего»; в) по принципу «градации»; г) по закону «автоматии»; д) по принципу «доминанты».

11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга: а) 6 слой; б) 4-5 слой; в) 2-3 слой (нижние клетки); г) 2-3 слой (верхние клетки); д) 1 слой.

12. Вторичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны.

13. Центр моторной речи занимает поля: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

14. Потеря возможности отчетливо различать звуки речи: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

15. Амнезия это: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 4

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ: а) филогенез; б) онтогенез; в) анатомо-морфологический прогресс; г) нейрофилогенез; д) биологический прогресс.

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл: а) Зейгарник Б.В.; б) Голант Р.Я.; в) Выготский Л.С.; г) Лурия А.Р.; д) Леонтьев А.Н.

3. Источником знаний о функциональной организации мозга являются: а) сравнительно-анатомические данные; б) физиологические данные, метод раздражения; в) физиологические данные, метод разрушения; г) лапроскопия; д) палеонтологические данные.

4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики: а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы; б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль; в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов; г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему; д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

5. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации: а) закон иерархического строения корковых зон; б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры; в) закон прогрессивной латерализации функций; г) закон оптимума; д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

6. Насекомые: а) организмы не имеющие нервную систему; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А. Средний мозг | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон; |
| В. Конечный мозг | в) мезэнцефалон; |
| Г. Промежуточный мозг | г) телэнцефалон; |
| Д. Задний мозг | д) диэнцефалон. |

8. Средний вес мозга у новорожденных мальчиков:

- а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

9. Автором схем показывающих, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является: а) Пенфилд В.; б) Мак Келлок; в) Галль Ф.; г) Павлов И.П.; д) Лурия А.Р.

10. К названиям центров речи подберите соответствующее место нахождения из приведенного ниже перечня:

- | | |
|--------------------------|--|
| А. оптический центр речи | а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; |
| Б. центр сенсорной речи | б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; |
| В. центр моторной речи | в) угловая извилина левой |

Г. центр письменной речи

затылочной доли;
г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

11. Проекционные зоны коры занимают в коре головного мозга человека: а) 6 слой; б) 5 слой; в) 4 слой; г) 3 слой; д) 2 слой; е) 1 слой.

12. Зоны перекрытия это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны.

13. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

14. Невозможность узнавания предметов на ощупь: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

15. Афазия это: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 5

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека: а) нейропсихология; б) психофизиология; в) нейрофизиология; г) патопсихология; д) психопатология.

2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются: а) сравнительно-анатомические данные; б) физиологические данные, метод раздражения; в) физиологические данные, метод разрушения г) палеонтологические данные д) лапроскопия

3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики: а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы; б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль; в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов; г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему; д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов;

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации: а) закон иерархического строения корковых зон; б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры; в)

закон прогрессивной латерализации функций; г) закон оптимума; д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Млекопитающие: а) организмы не имеющие нервную систему; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А. Конечный мозг | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон; |
| В. Средний мозг | в) мезэнцефалон; |
| Г. Задний мозг | г) телэнцефалон; |
| Д. Промежуточный мозг | д) диэнцефалон. |

7. Средний вес мозга у новорожденной девочки: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

8. К названиям центров речи подберите местонахождение:

- | | |
|--------------------------|--|
| А. Оптический центр речи | а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; |
| Б. Центр сенсорной речи | б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; |
| В. Центр моторной речи | в) угловая извилина левой затылочной доли; |
| Г. Центр письменной речи | г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария. |

9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции, которые они выполняют:

А. блок регуляции тонуса и бодрствования;
Б. блок регуляции бодрствования и сна;
В. блок приема, программирования и хранения информации;
Г. блок приема, переработки и хранения информации;
Д. блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

- а) организует активную, сознательную психическую деятельность;
б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры;
в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации, поступающей от рецепторов;
г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации, поступающей от рецепторов;
д) обеспечивает ВНД.

10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

- В. Конечный мозг
Г. Промежуточный мозг
Д. Задний мозг
- в) мезэнцефалон;
г) метэнцефалон;
д) миелэнцефалон.

7. Средний вес мозга у новорождённых мальчиков: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

8. Центр моторной речи находится: а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; в) угловая извилина левой затылочной доли; г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

- А. Оптический центр речи а) поля 44, 45;
Б. Центр сенсорной речи б) поле 22;
В. Центр моторной речи в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи г) поле 39; д) поле 6.

10. Первичные зоны коры занимают в коре головного мозга: а) 6 слой; б) 5 слой; в) 4 слой; г) 3 слой; д) 2 слой; е) 1 слой.

11. Третичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны; г) топографические зоны.

12. Корковый отдел зрительного анализатора занимает поля: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

13. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

14. Алексия: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

15. Невозможность узнавания предметов на ощупь: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

Вариант 7

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ: а) филогенез; б) онтогенез; в) анатомо-морфологический прогресс; г) нейрофилогенез; д) биологический прогресс.

2. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики: а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными

аппаратами нервной системы; б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль; в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов; г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему; д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

3. Кишечнополостные: а) организмы, не имеющие нервной системы; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А. Продолговатый мозг | а) телэнцефалон; |
| Б. Средний мозг | б) диэнцефалон; |
| В. Задний мозг | в) мезэнцефалон; |
| Г. Промежуточный мозг | г) метэнцефалон; |
| Д. Конечный мозг | д) миелэнцефалон. |

5. Средний вес мозга у взрослой женщины: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

6. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45; |
| Б. Центр сенсорной речи | б) поле 22; |
| В. Центр моторной речи | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39; д) поле 6. |

7. Функция блока приёма, переработки и хранения информации: а) организует активную, сознательную психическую деятельность; б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры; в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации, поступающей от рецепторов; г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации, поступающей от рецепторов.

8. Нейронные сети блока регуляции тонуса и бодрствования работают: а) по принципу «градуальности»; б) по закону «всё или ничего»; в) по принципу «градации»; г) по закону «автоматии»; д) по принципу «доминанты».

9. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга: а) 6 слой; б) 4-5 слой; в) 2-3 слой (верхние клетки); г) 2-3 слой (нижние клетки); д) 1 слой.

10. Первичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны; г) топографические зоны.

11. Центр оптической речи занимает поле: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

12. Навязчивое многократное повторение одних и тех же образов памяти, проявляющихся в повторении одних и тех же слогов, слов или движений: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

13. Алексия: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

14. Нарушение выполнения привычных действий подражания: а) афферентная апраксия; б) моторная апраксия; в) идеаторная апраксия; г) конструктивная апраксия; д) динамическая апраксия. **15. Утрата понимания точной грамматической структуры фразы и не понимание отношений, выраженных предлогами:** а) афферентная моторная афазия; б) аграфия; в) семантическая афазия; г) амнестическая афазия; д) персеверация.

Вариант 8

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ: а) филогенез; б) онтогенез; в) анатомо-морфологический прогресс; г) нейрофилогенез; д) биологический прогресс.

2. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации: а) закон иерархического строения корковых зон; б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры; в) закон прогрессивной латерализации функций; г) закон оптимума; д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

3. Черви: а) организмы, не имеющие нервной системы; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

4. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. средний мозг	а) телэнцефалон;
Б. продолговатый мозг	б) диэнцефалон;
В. конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. промежуточный мозг	г) метэнцефалон;
Д. задний мозг	д) миелэнцефалон.

5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

- | | |
|--------------------------|---------------------|
| А. Оптический центр речи | а. поля 44, 45, 46 |
| Б. Центр сенсорной речи | б. поле 22 |
| В. Центр моторной речи | в. поля 41, 42, 22 |
| Г. Центр письменной речи | г. поле 39 д.поле 6 |

6. В каком возрасте пренатального развития кора головного мозга распадается на 6 основных слоев: а) в 3 месяца; б) в 4 месяца; в) в 5 месяцев; г) в 6 месяцев; д) в 7 месяцев.

7. Средний вес мозга у новорождённых девочек: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.

8. К названиям центров речи подберите местонахождение: А. Оптический центр речи Б. Центр сенсорной речи В. Центр моторной речи Г. Центр письменной речи, а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; в) угловая извилина левой затылочной доли; г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. В головном мозге не выделяют следующие функциональные блоки: а) блок регуляции тонуса и бодрствования; б) блок регуляции бодрствования и сна; в) блок приема, программирования и хранения информации; г) блок приема, переработки и хранения внешней информации; д) блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

10. Нейронные сети ретикулярной формации работают: а) по принципу «градуальности»; б) по закону «всё или ничего»; в) по принципу «градации»; г) по закону «автоматии»; д) по принципу «доминанты». **11. Третичные зоны коры занимают в коре головного мозга:** а) 6 слой; б) 4-5 слой; в) 2-3 слой (нижние клетки); г) 2-3 слой (верхние клетки); д) 1 слой.

12. Вторичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны; г) топографические зоны.

13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

14. Персеверация: а) наблюдается распад сложных двигательных навыков; б) явление «заикливания» движений; в) больной при ходьбе отклоняется в сторону противоположную очагу поражения; г) нарушение построение целого из отдельных частей, узнавание этих конструкций; д) затруднен анализ символических отношений.

15. Деменция: а) нарушение процессов узнавания; б) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики и памяти, обеднение эмоций, нарушение поведения, слабоумие; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей,

двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 9

1. Отражает процесс усложнения и совершенствования нервной системы в течение индивидуального и видового развития различных живых существ: а) филогенез; б) онтогенез; в) анатомо-морфологический прогресс; г) нейрофилогенез; д) биологический прогресс.

2. Первые нейропсихологические исследования в нашей стране провёл: а) Зейгарник Б.В.; б) Голант Р.Я.; в) Выготский Л.С.; г) Лурия А.Р.; д) Леонтьев А.Н.

3. Источниками знаний о функциональной организации мозга не являются: а) сравнительно-анатомические данные; б) физиологические данные, метод раздражения; в) физиологические данные, метод разрушения; г) лапроскопия; д) палеонтологические данные.

4. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики: а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы; б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль; в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов; г) каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими, так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему; д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

5. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

А. Оптический центр речи	а) поля 44, 45, 46;
Б. Центр сенсорной речи	б) поле 22;
В. Центр моторной речи	в) поля 41, 42, 22;
Г. Центр письменной речи	г) поле 39; д) поле 6.

6. Млекопитающие: а) организмы не имеющие нервную систему; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

7. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

А. Средний мозг	а) миелэнцефалон;
Б. Продолговатый мозг	б) метэнцефалон;
В. Конечный мозг	в) мезэнцефалон;
Г. Промежуточный мозг	г) телэнцефалон;
Д. Задний мозг	д) диэнцефалон;

8. Средний вес мозга у новорожденных девочек: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г.;

9. Автором схем показывающих, что чем более управляемым является тот или иной орган, тем шире он представлен в мозговой коре является: а) Пенфилд В.; б) Мак Келлок; в) Галль Ф.; г) Павлов И.П.; д) Лурия А.Р.

10. К названиям центров речи подберите соответствующее место нахождения из приведенного ниже перечня: А. Оптический центр речи Б. Центр сенсорной речи, В. Центр моторной речи Г. Центр письменной речи, а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; в) угловая извилина левой затылочной доли; г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

11. Проекционные зоны коры занимают коре головного мозга: а) 6 слой; б) 5 слой; в) 4 слой; г) 3 слой; д) 2 слой; е) 1 слой.

12. Зоны перекрытия это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны.

13. Корковый отдел слухового анализатора занимает поля: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39. **14. Невозможность узнавания предметов на ощупь:** а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

15. Афазия: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Вариант 10

1. Наука, которая изучает мозговую организацию психических процессов человека: а) нейропсихология; б) психофизиология; в) нейрофизиология; г) патопсихология; д) психопатология.

2. Источником знаний о функциональной организации мозга являются: а) сравнительно-анатомические данные; б) физиологические данные, метод раздражения; в) физиологические данные, метод разрушения; г) палеонтологические данные; д) лапроскопия.

3. Основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики: а) мозг человека является продуктом длительного исторического развития, т.е. на различных этапах эволюции отношения организма животного со средой и его поведение регулировались различными аппаратами нервной системы; б) прежние нервные аппараты сохраняются в мозге, но уступают ведущее место новым образованиям и приобретают иную роль; в) филогенетически более поздние элементы создаются не за счёт исчезновения старых, а путём надстройки над ними новых элементов; г)

каждая форма поведения обеспечивается совместной работой разных уровней нервных аппаратов, связанных друг с другом как восходящими так и нисходящими связями, превращающими мозг в саморегулирующуюся систему; д) филогенетически более поздние элементы создаются за счёт исчезновения старых элементов.

4. Законы строения коры блока приёма, переработки и хранения внешней информации: а) закон иерархического строения корковых зон; б) закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры; в) закон прогрессивной латерализации функций; г) закон оптимума; д) закон прогрессивной кортикализации функций, т.е. чем выше на эволюционной лестнице стоит животное, тем в большей степени его поведение регулируется корой и тем больше возрастает дифференцированный характер этой регуляции.

5. Насекомые: а) организмы не имеющие нервную систему; б) организмы с диффузной нервной системой; в) организмы с узловой (ганглионарной) нервной системой; г) организмы с трубчатой нервной системой; д) организмы, имеющие диффузно-узловую нервную систему.

6. К названиям отделов мозга в левом столбце подберите соответствующее название из правого столбца:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А. Конечный мозг | а) миелэнцефалон; |
| Б. Продолговатый мозг | б) метэнцефалон; |
| В. Средний мозг | в) мезэнцефалон; |
| Г. Задний мозг | г) телэнцефалон; |
| Д. Промежуточный мозг | д) диэнцефалон. |

Средний вес мозга у взрослого человека: а) 388 г.; б) 1275 г.; в) 391 г.; г) 1375 г.; д) 1400 г

8. К названиям центров речи подберите местонахождение:

А. Оптический центр речи Б. Центр сенсорной речи В. Центр моторной речи Г. Центр письменной речи, а) задняя треть нижней лобной извилины левого полушария; б) задняя треть первой височной извилины левого полушария; в) угловая извилина левой затылочной доли; г) задние отделы средней лобной извилины левого полушария.

9. К правильному перечню названий функциональных блоков головного мозга подберите функции, которые они выполняют: А. Блок регуляции тонуса и бодрствования Б. Блок регуляции бодрствования и сна В. Блок приема, программирования и хранения информации Г. Блок приема, переработки и хранения информации Д. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности а) организует активную, сознательную психическую деятельность; б) тонизирует кору, но и сам испытывает её дифференцирующее влияние, а также работает в тесной связи с высшими отделами коры; в) функция заключается в приёме, переработке и хранении внешней информации поступающей от рецепторов; г) функция заключается в приёме, переработке и хранении внутренней информации поступающей от рецепторов; д) обеспечивает ВНД.

10. К названиям центров речи подберите местонахождение из приведённого перечня цитоархитектонических полей по К. Бродману:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| А. Оптический центр речи | а) поля 44, 45, 46; |
| Б. Центр сенсорной речи | б) поле 22; |
| В. Центр моторной речи | в) поля 41, 42, 22; |
| Г. Центр письменной речи | г) поле 39; д) поле 6. |

11. Проекционно-ассоциативные зоны занимают в коре головного мозга: а) 6 слой; б) 4-5 слой; в) 2-3 слой (верхние клетки); г) 2-3 слой (нижние клетки); д) 1 слой.

12. Третичные зоны коры это: а) проекционно-ассоциативные зоны; б) проекционные зоны; в) ассоциативные зоны; г) топографические зоны.

13. Коровый отдел зрительного анализатора занимает поля: а) 22; б) 41,42; в) 44,45,46; г) 17,18,19; д) 39.

14. Нарушение кинетической основы серий речевых движений: а) сенсорная афазия; б) гемианопсия; в) моторная афазия; г) астереогнозия; д) персеверация.

15. Аменция: а) нарушение процессов узнавания; б) потеря способности процесса чтения; в) нарушение памяти, при котором невозможно воспроизведение образовавшихся в прошлом представлений и понятий, обусловленное различными локальными поражениями головного мозга; г) полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга; д) нарушение сознания, характеризующееся спутанностью и неясностью мыслей, двигательным беспокойством, иногда галлюцинациями и бессвязной, монотонной речью.

Ситуационные задачи

Задача 1. Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей изображения,

нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. Составьте программу нейропсихологического обследования.
2. Выявите тип нарушений в развитии ребенка?
3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

Задача 2. Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательной расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексикограмматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?
2. Составьте программу нейропсихологического обследования.
3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

Задача 3. Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал

детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?
2. Составьте программу нейропсихологического обследования.
3. Подготовьте план нейропсихологической коррекции и реабилитации.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической	Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию с целью решения вопроса о программе обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала	Ситуационная задача. Устный способ проведения	«5» отлично – обучающийся решил задачу правильно и обосновал свой ответ. «4» хорошо – обучающийся решил задачу правильно, при обосновании ответа допустил неточности и ошибки, которые исправил при помощи преподавателя. «3» удовлетворительно – обучающийся частично справился с решением задачи, затрудняется обосновать свой ответ, делает грубые ошибки

<p>диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ; ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения; ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики; ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>	<p>детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются. Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.</p> <p><i>1. Какова предположительная причина неуспеваемости?</i></p>	<p>при пояснениях своего ответа. «2» неудовлетворительно – обучающийся не решил задачу.</p>
---	---	---

	<p>2. Обучение по какой программе желательно?</p> <p>3. Консультация какого специалиста необходима?</p>		
<p>ПК-3 Способен проектировать адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР</p> <p>ПК-3.1 Проектирует адаптированные образовательные программы, адаптированные основные общеобразовательные программы и СИПР;</p> <p>ПК-3.2 Использует технологии инклюзивного образования при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР;</p> <p>ПК-3.3 Использует данные диагностики обучающихся с ОВЗ при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР;</p> <p>ПК-3.4 Учитывает</p>	<p>На основании результатов диагностики опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ, посещающего образовательную организацию по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание «безбарьерной» среды; - коррекционно-развивающая работа; - адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; - социальная адаптация. 	<p>Практическое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>«4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью</p>

<p>требования к созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды при проектировании адаптированных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ и СИПР</p>		<p>преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный

ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250.html>

2. Быкова И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. - 162 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

б) Дополнительная литература:

1. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=380018>
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Семикин [и др] ; ред. В. В. Семикин; Н. Н. Королева. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. - 183 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21445.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению

дисциплины

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Специфика использования основных понятий нейропсихологии «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.
2. Морфофункциональное созревание функциональных блоков мозга в онтогенезе.
3. Закономерности созревания височных, затылочных, теменных, лобных и диэнцефальных отделов мозга.
4. Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий
5. Нарушение речевой и перцептивной сферы при поражении диэнцефальных структур.
6. Типология пространственных представлений и их нарушения у детей.

7. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий.
8. Методы нейропсихологического исследования пространственных представлений у детей. Возрастные нормы.
9. Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Методы экспресс-диагностики: Лурия -90 (Симерницкая Э.Г.)
11. Методы экспресс-диагностики: «Диакор» (Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В.)
12. Диагностика развития зрительно-вербальных функций (Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.)
13. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте: подход Цветковой Л.С.
14. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте: подход Глозман Ж.М.
15. Синдром функциональной несформированности лобных отделов мозга.
16. Синдром функциональной несформированности левой височной области.
17. Синдром функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела).
18. Синдром функциональной несформированности правого полушария мозга.
19. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) мозга.
20. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований мозга – дисгенетический синдром.
21. Левшество как один из вариантов индивидуального развития.
22. Нарушение психических функций при эпилепсии.
23. Нарушения развития: дислексии, дисграфии, дискалькулии. Краткая характеристика.
24. Нарушения развития: аутистическое расстройство. Нейропсихологический анализ.
25. Нарушения поведения: синдром гиперактивности и дефицита внимания.
26. Основные направления работы нейропсихолога в школе. Нейропсихологический подход к оценке готовности к школе.
27. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
28. Основные направления коррекционно-развивающего обучения. Метод замещающего онтогенеза (Семенович А.В.)

Тематика рефератов

1. Клинико-педагогический подход в классификации детей с отклонениями в развитии.
2. Клинический подход в классификации детей с отклонениями в развитии.
3. Психологическое изучение, его основные задачи.
4. Структура психологического изучения.
5. Психологический диагноз и направление коррекционного маршрута ребенка.

6. Классификации умственной отсталости. Причины возникновения интеллектуальной недостаточности.
7. Клинико-психологическая классификация олигофрений М.С. Певзнер.
8. Классификации деменций.
9. Классификация детей с задержкой психического развития У.В. Ульенковой.
10. Психологическая характеристика детей с ЗПР.
11. Этиологическая классификация детей с задержкой психического развития К.С.Лебединской.
12. Педагогическая характеристика и специфика обучения групп детей с ЗПР.
13. Клиническая и педагогическая характеристики речевых нарушений.
14. Особенности познавательной сферы и личностного развития детей с ФФНР.
15. Формирование коммуникативной деятельности у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.
16. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика недоразвития речи.
17. Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с ОНР.
18. Развитие общения и своеобразие межличностных отношений у детей с недоразвитием речи.
19. Психические особенности детей с темпоритмическими нарушениями речи.
20. Организация коррекционной работы по преодолению речевых нарушений

Требования к рефератам

Реферат – один из видов самостоятельной научно-исследовательской работы студента при изучении курса. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде исследуемой студентом научной проблемы с последующим докладом в форме публичного выступления.

Работа должна быть выполнена с использованием персонального компьютера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Например, при работе с редактором Microsoft Word с использованием шрифта Times New Roman в основном тексте задается размер шрифта 14, межстрочный шаг полуторный, количество строк на странице 30. В таблицах и приложениях можно применять другие параметры. Текст следует размещать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 1,5 мм, нижнее – 20 мм. Допускается оформление работы от руки, но запись должна быть аккуратной и разборчивой.

В работе должны быть представлены:

1. Титульный лист (указание учебного заведения, темы реферата, наименование дисциплины и специальности, номера учебной группы и ФИО исполнителя, должности, ученой степени и ФИО преподавателя).
2. План-оглавление (названия 3–5 параграфов).

3. Введение (объясняется выбор темы; ее значимость, актуальность; указываются цель и задачи по исследуемой теме реферата; могут быть перечислены зарубежные и отечественные исследователи психологии).

4. Основная часть (в каждом параграфе необходимо раскрыть одну из сторон исследуемой проблемы; каждый параграф должен быть логическим продолжением другого, в тексте должны быть указаны ссылки на номера литературных источников из списка литературы в квадратных скобках с указанием страниц; например: [4, с.13]).

5. Заключение (подводятся итоги, даются обобщенные выводы по теме).

6. Список используемой литературы в алфавитном порядке. (Оформляется список следующим образом: Ф.И.О. автора; название работы; место и год издания.)

При разработке реферата и контрольной работы необходимо использовать не менее 5–8 научных источников. Объем работы – 15 – 20 страниц.

Критерии оценивания реферата и контрольной работы:

1. Содержание реферата соответствует заявленной теме.
2. Правильность и полнота использования научной литературы.
3. Соблюдение требований к оформлению реферата.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome –

	<p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик</p> <p>Документ-камера AverVision CP130</p> <p>Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4</p> <p>Кондиционер Royal slima</p>	<p>бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p> <p>MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>R for Windows 3.2.5 – бесплатно</p> <p>RStudio – бесплатно</p> <p>SMART Notebook – бесплатно</p> <p>WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p> <p>10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт.,</p> <p>Компьютер Sinto – 1 шт.,</p> <p>Компьютер V-king – 1шт.,</p> <p>Клавиатура, мышь - 7 шт.,</p> <p>Принтер Samsung ML-285OD,</p> <p>Сканер Epson V33,</p> <p>Ксерокс e.studio 166 Toshiba,</p> <p>Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно</p> <p>Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p> <p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего
-------	---	------------------------------	-----------------------------------

			изменения
1.			
2.			