

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 15:48:50
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Тверской
Исторический
факультет
университет»
Утверждаю:
Руководитель ООП
2021г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

НОВАЯ ИСТОРИЯ ЗАПАДА

Направление подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ

Направленность (профиль)

ИСТОРИЯ: ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель: Лучинина Н.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов способность анализировать общие закономерности и региональные особенности исторического развития на материале истории Запада XVII – начала XX вв.

Задачи дисциплины:

- осмыслить основные события и явления, связанные с процессом становления и развития индустриального общества;
- сформировать у студентов ценностные ориентиры и убеждения на основе личностного осмысления истории, восприятия идей гуманизма, уважения демократических ценностей и прав человека;
- сформировать профессиональное понимание сущности социального, экономического, политического и культурного процесса развития ведущих стран Запада в рассматриваемый период;
- выработать навыки критического осмысления основных событий новой истории Запада.

2. Место дисциплины в структуре ООП

«Новая история Запада» является дисциплиной обязательной части учебного плана. В комплексе с дисциплинами «История средних веков» и «Новейшая история Запада» формирует понимание сущности развития Западной цивилизации; в комплексе с дисциплинами «История России», «История Азии и Африки», «История южных и западных славян», «Истории Латинской Америки» формирует понимание цивилизационных и региональных особенностей исторического развития. Усвоение студентами базового содержания дисциплины необходимо для прохождения педагогической практики.

3. Объем дисциплины: 7 зачетных единиц, 252 академических часа, **в том числе:**

контактная аудиторная работа:

лекции – 68 часов, практические и семинарские занятия – 68 часов;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы – 52 часа.

самостоятельная работа - 64 часа + контроль – 27 час., итого 91 час.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.	ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы
	ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

6. Язык преподавания – русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост. работа, в т.ч. контроль
		Лекции	Практ. занятия	Контроль сам. работы	
Раздел 1. Страны Запада в начале нового времени и в эпоху Просвещения:					
Тема 1. Англия в начале нового времени. Английская буржуазная революция XVII в.	14	8	4	–	2
Тема 2. Священная Римская империя и Италия во второй половине XVII – XVIII вв.	6	4	–	–	2
Тема 3. Франция Старого порядка.	8	2	4	–	2
Тема 4. Ранняя история США	6	4	–	–	2
Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха.	8	2	4	–	2
Тема 6. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система.	8	–	2	4	2
Раздел 2. Страны Запада в эпоху Великой Французской революции					
Тема 7. Французская революция конца XVIII в.	22	6	8	–	8
Тема 8. Война за независимость и образование США.	16	4	4	–	8
Тема 9. Европейские страны и США на рубеже XVIII – XIX вв.	10	4	4	–	2
Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский Конгресс.	10	–	4	4	2
Итого в 5 семестре	108	34	34	8	32
РАЗДЕЛ 3. Страны Запада в XIX в. Становление индустриальной цивилизации.					
Тема 11. Франция в период Реставрации и Июльской монархии	10	4	2	–	4
Тема 12. Великобритания в первой половине XIX в.	12	4	4	–	4
Тема 13. Германские государства в первой половине XIX в.	6	2	2	–	2

Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии.	10	2	2	2	4
Тема 15. Европейские революции 1848 г.	18	2	4	4	8
Тема 16. США: от Войны за независимость к Гражданской войне.	6	2	2	—	2
Раздел 4. Страны Запада в последней трети XIX – начале XX вв.					
Тема 17. Гражданская война в США и Реконструкция	16	4	4	—	8
Тема 18. Объединение Германии.	18	4	6		8
Тема 19. Европейские страны и США на рубеже XIX– XX вв.	17	8	—	3	6
Тема 20. Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	14	—	4	4	6
Тема 21. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система послевоенного устройства.	17	2	4	4	7
Итого в 6 семестре	144	34	34	17	32+27
ИТОГО за год:	252	68	68	25	91

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Англия в начале нового времени. Английская буржуазная революция XVII в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 2. Священная Римская империя и Италия во второй половине XVII – XVIII вв.	лекция	Традиционная лекция
Тема 3. Франция Старого порядка.	лекция	Проблемная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 4. Ранняя история США	лекция	Проблемная лекция
	лекция	Проблемная лекция

Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха.	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 6. Международные отношения во второй половине XVII – XVIII вв. Вестфальская система.	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 7. Французская революция конца XVIII в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	
Тема 8. Война за независимость и образование США.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 9. Европейские страны и США на рубеже XVIII – XIX вв.	лекция	Традиционная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами.
Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс.	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии.
Тема 11. Франция в период Реставрации и Июльской монархии	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с историческими источниками.
Тема 12. Великобритания в первой половине XIX в.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
	лекция	Проблемная лекция

Тема 13. Германские государства в первой половине XIX в.	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления
Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии.	лекция	Традиционная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 15. Европейские революции 1848 г.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Практическое занятие по формированию навыков работы с документами. Технология развития критического мышления.
Тема 16. США: от Войны за независимость к Гражданской войне.	лекция	Проблемная лекция
	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 17. Гражданская война в США и Реконструкция	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 18. Объединение Германии.	лекция	Проблемная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии
Тема 19. Европейские страны и США на рубеже XIX–XX вв.	лекция	Традиционная лекция
Тема 20. Международные отношения в конце XIX – нач. XX в.	семинар	Дискуссионные технологии
Тема 21. Первая мировая война и ее итоги. Версальская система послевоенного устройства.	лекция	Традиционная лекция
	практическое занятие	Метод малых групп с элементами игровой технологии

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

Задания для семинарских/практических занятий:

Тема 1. Аграрный вопрос в английской буржуазной революции.

Практическое занятие

Контроль исходных знаний.

1. Что значит решить аграрный вопрос в буржуазной революции?

II. Задание для самоподготовки:

1. Изучить состояние английской деревни накануне революции:

а) характер землевладения и землепользования

б) структура сельского населения.

2. Изучить аграрные программы и аграрную политику просвитериан и индепендентов.

3. Охарактеризовать взгляды левеллеров по аграрному вопросу и аграрную политику диггеров.

III. Вопросы для обсуждения:

1. Какие препятствия на пути развития капитализма существовали в английской деревне накануне революции? Каковы пути их устранения?

2. Покажите каков конкретный вклад, внесенный в решение аграрного вопроса просвитерианами, индепендентами?

Оцените аграрные проекты левеллеров и диггеров.

3. Был ли решен аграрный вопрос в Английской революции?

4. Как повлияли итоги решения аграрного вопроса на дальнейшее

- экономическое

- социальное

- политическое развитие страны?

Тема 3. Франция Старого порядка. Семинар.

Цель: выявить взгляды французской консервативной школы историков на сущность Старого порядка и возможность предотвращения Революции.

Тема 5. Просвещение как культурно-историческая эпоха. Семинар.

Цель: обсуждение сущности просветительской идеологии и специфики во взглядах просветителей.

Тема 6. Вестфальская система международных отношений.

Задание: приступить к заполнению таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Вестфальская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

Тема 7. Якобинская диктатура. Практическое занятие.

Контроль исходных знаний: Назовите достижения революции в решении основных задач к лету 1793 г.

Задание для самоподготовки:

1. Причины прихода якобинцев к власти. Причины установления якобинской диктатуры. Организация власти при якобинцах.
2. Социально - экономическая политика якобинской диктатуры: законы о максимуме; решение аграрного вопроса.
3. Политика в отношении религии и церкви.
4. Террор как средство осуществления политической власти.
5. Борьба за власть внутри якобинского правительства. Термидорианский переворот (июль 1794 г.)

Проблемы для дискуссии:

1. Социальная сущность якобинской диктатуры (обоснуйте одну из 2-х имеющихся в отечественной историографии точку зрения: Манфреда А.З. или Ревуненкова В.Г. по этому вопросу).
2. Правомерна ли идея Черняка о необходимости внутренней периодизации якобинской диктатуры?
3. Итоги решения аграрного вопроса. Сравните аграрные законодательства Английской и Французской революции, их итоги,

исторические судьбы английского и французского крестьянства после революции.

Тема 8. Образование США. Основные конституционные акты.

Практическое занятие.

I. Контроль исходных знаний: Объясните, в чем состояла неизбежность войны за независимость североамериканских колоний Англии. Какие преграды на пути прогрессивного развития страны должны быть устранены вместе с колониальной формой правления?

II. Задание для самоподготовки:

Изучить структуру и содержание документов, заложивших основы американской государственности:

1. Декларация независимости 4 июля 1776 г.
2. Статьи Конфедерации 1781 г.
3. Конституция 1787г.
4. Билль о правах 1789-1791 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Декларация независимости: обоснование необходимости и законности отделения от Англии. Провозглашение суверенитета.
2. “Статьи Конфедерации” о государственном устройстве США.
3. Причины пересмотра “Статей Конфедерации” и принятие новой Конституции США в 1787 г. Основные принципы Конституции 1787г.:
 - федерализм
 - разделение властей
 - принцип сдержек и противовесов
4. Эволюция американской Конституции. Каковы механизмы ее существования на протяжении длительного времени (устный реферат).

Тема 9. Внутренняя политика Консульства и Империи.

Бонапартизм. Практическое занятие.

Контроль исходных знаний:

1. Каковы причины установления во Франции режима Консульства в 1799 г.?
2. Какова роль Наполеона Бонапарта в осуществлении переворота 18 брюмера 1799 г.?

Задание для самоподготовки:

1. Изучите структуру и основное содержание «Гражданского кодекса» Наполеона. Почему Наполеон I назвал издание Гражданского Кодекса главным делом своей жизни?
2. Социальная политика Консульства и Империи.
3. Влияние Континентальной блокады на развитие французской промышленности и торговли.

Задание для обсуждения: Сущность и характерные черты бонапартизма. Бонапартизм как политический режим.

Тема 9. Формирование основных течений американской политической мысли и зарождение двухпартийной системы в США в конце XVIII- начале XIX вв. Практическое занятие.

Контроль исходных знаний:

Как идеи Французского Просвещения повлияли на формирование идеологии освободительного движения накануне и в период Войны за независимость?

Каковы особенности американского Просвещения?

Задание для самоподготовки:

1. Дайте определение идеологии либерализма, перечислите ее основные признаки.
2. Изучите взгляды Т.Джефферсона и формирование либеральной идеологии в США в конце XVIII – начале XIX вв.
3. Дайте определение идеологии консерватизма, перечислите ее основные признаки.
4. Выявите особенности консервативной идеологии в США,

раскройте роль Александра Гамильтона в ее формировании.

Тема 10. Международные отношения в годы Французской революции и наполеоновских войн.

Задание: заполнить таблицу Антифранцузские коалиции (1791-1815гг.)

№ коалиц	Период действия	Состав участников	Основные события	Итоги



Тема 10. Венская система международных отношений.

Задание: продолжить заполнение таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Венская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

Тема 11. Франция эпохи Реставрации и Июльской монархии.

Цель: определить причины эволюции политических режимов во Франции в первой половине XIX в.

Тема 12. Чартизм.

Цель: сформировать понимание сущности чартизма как первого исторического опыта самостоятельного рабочего движения.

Тема 13. Австро-прусский дуализм в первой половине XIX в.

Цель: выявить особенности развития австро-прусского соперничества за первенство в объединении Германии.

Тема 14. Эпоха Рисорджименто в Италии. Семинар.

Цель: сформировать представление об эпохе Рисорджименто в Италии на основе художественных и музыкальных произведений современников.

Тема 15. Европейские революции 1848 г. и их итоги.

Франция 1848 г. глазами современников

(В. Гюго «Наполеон Малый», К. Маркс «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»

Проблемы для обсуждения:

1. Роль личности в истории на примере Наполеона Бонапарта.
2. Образ Луи Наполеона Бонапарта в памфлете В. Гюго «Наполеон Малый» (Книга I, главы I-VII; Книга II, главы VIII-X) и произведении К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта».

Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.

1. Причины революции в Германии. Начало революции в юго-западных германских государствах.
2. Мартовская революция 1848 г. в Пруссии. Конституция 6 декабря 1848 г.
3. Деятельность общегерманского парламента во Франкфурте-на-Майне.
4. Прусская конституция 1850 г. Итоги революции.

Вторая империя во Франции.

Задания для обсуждения:

1. Провозглашение Империи в 1852 г. Луи Наполеон.
2. Крушение империи:
 - 2.1. Причины и ход франко-прусской войны
 - 2.2. Провозглашение Третьей республики, формирование правительства.
 - 2.3. Парижская коммуна, ее оценка.
 - 2.4. Итоги войны, условия мирного договора.

Источники:

1. Мольтке Г. История германо-французской войны 1870-1871 гг. М., Воениздат, 1937. 360 с. [Электронный ресурс] URL: http://militera.lib.ru/h/moltke_h/index.html

2. Текст Эмской депеши [Электронный ресурс] URL: <https://slovar.wikireading.ru/668646>

3. Парижская Коммуна: акты и документы; эпизоды кровавой недели. Пг.: издательство Коммунистического интернационала, 1920. [Электронный ресурс] URL: http://istmat.info/files/uploads/27478/commune_doc_1920.pdf

4. Маркс К. Гражданская война во Франции // К. Маркс и Ф. Энгельс. Сочинения. Т.17. М.: Государственное издательство политической литературы, 1960. С. 317-370. [Электронный ресурс] URL: http://scepsis.net/library/id_762.html

Рекомендуемая литература:

1. Тарле Е. В. История дипломатии. Т. I. М.: Политическая литература, 1959. С. 726-741. [Электронный ресурс] URL: <http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii>

2. Марксистская философия в XIX веке. В двух книгах. Книга вторая. Развитие марксистской философии во второй половине XIX в. Редакционная коллегия: И.С. Нарский, Б.В. Богданов (ответственные редакторы); М.Т. Иовчук М.: Наука, 1979. 399 с. Глава одиннадцатая. Вопросы философии в трудах К. Маркса 70-х – начала 80-х гг. Обобщение К. Марксом опыта пролетарской революции во Франции (Парижская коммуна 1871 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://fil.wikireading.ru/12533>

3. Лависс Э., Рамбо А. Н. История XIX века: Т. VII. М.: Государственное социально-экономическое издание, 1939. С. 2-23. [Электронный ресурс] URL: <https://runivers.ru/lib/book3071/9685/>

4. Антюхина-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870-1918 гг. М., 1986. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.b-ok.org/book/3310695/391473>

Тема 16-17. США от Войны за независимость до Гражданской войны

Цель практического занятия: определить причины, характер и итоги Гражданской войны в США.

Подготовительный этап: курс делится на две равные группы.

- 1 группа – «Конфедераты»;
- 2 группа – «Союз».

Темы для выступлений:

Темы для «Конфедерации»:

1. Выход рабовладельческих штатов из состава США - сецессия;
2. Личность Джефферсона Дэвиса;
3. Основные цели «Конфедерации»;
4. Личность Роберта Эдварда Ли;
5. Военные силы «Конфедерации»;
6. Условия капитуляции «Конфедерации»;

Документы «Конфедерации»:

1. Джефферсон Дэвис — Инаугурационная речь в качестве временного президента, 18 февраля 1861 года [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/davis-inaugural/18-02-1862.html>
2. Джефферсон Дэвис — Инаугурационная речь в качестве избранного президента, 22 февраля 1862 года [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/davis-inaugural/22-02-1862.html>
3. Конституция Конфедеративных Штатов Америки, 1861 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/csa-constitution/>
4. Акт о безоговорочной капитуляции войск Конфедерации, 1865 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/unconditional-surrender-act/>

Темы выступлений для «Союза»:

1. Личность Авраама Линкольна (до 1865 г.);
2. Основные цели «Союза»;
3. Морская блокада «Юга»;
4. Военные силы «Союза»;
5. Освобождение рабов;
6. Акт о гомстедах и его значение;

7. Убийство Авраама Линкольна;

Документы «Союза»:

1. Авраам Линкольн — Первая инаугурационная речь, 1861 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/lincoln-1st-inaugural/>
2. Заявление Президента Соединенных Штатов Америки Авраама Линкольна (Прокламация освобождения рабов) [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/emancipation/>
3. Мольба двадцати миллионов [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/greeley-prayer/>
4. Авраам Линкольн — Вторая инаугурационная речь, 1865 [Электронный ресурс] URL: <https://america-xix.ru/library/lincoln-2nd-inaugural/>
5. Конституция США. 13-я поправка. [Электронный ресурс] URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnstUS.htm>
6. Акт о гомстедах [Электронный ресурс] URL: <https://diletant.media/articles/41098588/>

Тема 20. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.

Цель: выявить причины Первой мировой войны.

Задание для подготовки к занятию: познакомиться с литературой, изданной по теме практического занятия к 100-летию Первой мировой войны.

План изучения темы:

1. Итоги Франко-прусской войны и франко-германские противоречия в 70-80 гг. XIX века.
2. Тройственный союз
3. Франко-русский союз
4. Англо-русское соглашение 1907 г. Антанта.

5. Региональные кризисы в начале XX в. Назревание Мировой войны.
(Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны.)

Тема 21. Версальская система международных отношений в Европе.

Задание: завершить заполнение таблицы (в части выделения критериев и заполнения графы Версальская система):

Европейские системы международных отношений

Критерии для сравнения	Вестфальская система (указать период существования)	Венская система (указать период существования)	Версальская система (указать период существования)

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5 семестре осуществляется в форме зачета, который проводится в полном соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020.

(<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

1. Студенту, набравшему 40 баллов и выше, на последнем занятии в семестре выставляется оценка «зачтено».
2. Студент, набравший максимально 39 баллов сдает зачет. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Образцы заданий:

Шкала и критерии оценивания:

Критерий оценивания	Оценка
Студент демонстрирует базовые знания дисциплины, умения по их применению в практической деятельности; имеет собственную точку зрения, обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; владеет терминами и понятиями.	ЗАЧТЕНО

Допускаются несущественные ошибки и неточности; затруднения в практическом применении знаний, в формулировании выводов и обобщений; неточности в определении терминов и понятий	
Студент не усвоил материал дисциплины; допускает существенные ошибки и неточности при ответе; не способен применить имеющиеся знания в практической деятельности; не сформулировал собственную точку зрения, не может аргументировать, не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой терминов и понятий.	НЕЗАЧТЕНО

Промежуточная аттестация в 6 семестре осуществляется в форме экзамена. Студент выполняет комплексное задание, включающее в себя проверку сформированности компетенций. Задание выполняется письменно.

Типовые комплексные задания:

1. Сравнительная характеристика ранних буржуазных революций

Критерии для сравнения (добавлять строки)	Английская (указать даты)	Первая Американская (указать даты)	Французская (указать даты)

Вывод:

2. Докажите (или опровергните) утверждение о том, что Война за независимость сыграла роль буржуазной революции.

3. Объясните процесс эволюции политических режимов во Франции в конце XVIII-XIX вв.

Шкала и критерии оценивания:

Компетенция/индикатор	Критерий оценивания	оценка
ОПК-2 Способен применять знание	Студент выделяет и анализирует основные проблемы и концепции в	Макс.

<p>основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике.</p> <p>ОПК-2.2. Характеризует основные проблемы и концепции в области всеобщей истории</p> <p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> <p>ОПК-3.1. Содержательно объясняет исторические явления и процессы.</p> <p>ОПК-3.2. Анализирует исторические явления и процессы</p> <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и рассуждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p>	<p>области новой истории Запада, владеет навыками выделения критериев для выявления особенностей социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, глубоко и всесторонне усвоил материал; сформировал собственную точку зрения на исторические события, делает выводы и обобщения; свободно владеет терминами и понятиями.</p>	<p>40 баллов</p> <p>Отлично</p>
	<p>Студент выделяет основные проблемы в области новой истории Запада, знаком с содержанием исторических концепций в отечественной историографии, выделяет основные критерии для сравнения социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, в целом усвоил материал; сформировал собственную точку зрения на основные исторические события, способен к выводам и обобщениям; использует основные термины и понятия.</p>	<p>Макс. 20 баллов</p> <p>Хорошо</p>
	<p>Студент затрудняется в выделении основных проблем в области новой истории Запада, пересказывает, но не объясняет содержание основных исторических концепций в отечественной историографии, затрудняется в выделении основных критериев для сравнения социально-экономического, политического развития отдельных стран Запада, не сформировал целостного представления об исторической эпохе; не демонстрирует собственную точку зрения на основные исторические события, не формулирует выводы и обобщения; затрудняется в применении основных терминов и понятий.</p>	<p>Макс. 10 баллов</p> <p>Удовлетв</p>
	<p>Студент не владеет содержанием дисциплины, не выделяет основные проблемы и концепции, не может</p>	<p>0 баллов</p> <p>Неудовл.</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
2. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
3. Иванов А. А. История государства и права зарубежных стран: учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 343 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115166>
4. История государства и права зарубежных стран: учебник / Н.В. Михайлова, В.Ф. Калина, А.А. Иванов и др.; под ред. Н.В. Михайловой. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115172>
5. Драч Г. В. История мировых цивилизаций: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

б) Дополнительная литература

1. История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века). М.: Наука, 1994. – 509 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/djvureader.php/150820/Istoriya_Evropy_Tom_4_Evropa_novogo_vremeni.html;

2. История Европы. Том 5. От Французской революции конца XVIII века до Первой мировой войны. – М: Наука, 2000. – 667 с. [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: https://www.ereading.club/djvureader.php/150822/Istoriya_Evropy_Tom_5_Ot_francuzskoi_revolyucii_do_pervoi_mirovoi_voiny.html

3. Григорьева И.В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: Учебное пособие / Григорьева И. В. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 288 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548060>

В). Интерактивные наглядные пособия:

1. История нового времени. Часть 1. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.

2. История нового времени. Часть 2. Интерактивное наглядное пособие. Дрофа, 2007.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

Adobe Reader XI (11.0.13) - Russian	бесплатно	
Google Chrome	бесплатно	
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows		Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г
Microsoft Office профессиональный плюс 2013		Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;
Qgis 2.18 2.18.6	бесплатно	
WinDjView 2.0.2	бесплатно	
Microsoft Windows 10 Enterprise		Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017;

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
10. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>.
11. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx> ;
12. Архивы журналов издательства Oxford University Press <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
13. Архивы журналов издательства Sage Publication <http://archive.neicon.ru/xmlui/>,
14. Архивы журналов издательства Annual Reviews <http://archive.neicon.ru/xmlui/> .
15. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>
16. СПС КонсультантПлюс (в сети ТвГУ);
17. ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>
18. Сводные каталоги фондов российских библиотек
АРБИКОН, МАРС <http://arbicon.ru/>;

КОРБИС <http://corbis.tverlib.ru/catalog/>,

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Новая и новейшая история – научное периодическое издание (<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7922>)
2. Научно-образовательный форум по международным отношениям (<http://obraforum.ru>)

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

– программа для подготовки к зачету/экзамену:

1. Усвоить основные понятия:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1. «Бешеные». | 18.Новое дворянство. |
| 2. Антифедералисты. | 19.Нувориши. |
| 3. Вторичное закрепощение крестьян. | 20.Плантационное хозяйство. |
| 4. Дехристианизация. | 21.Прайдова чистка. |
| 5. Диггеры. | 22.Пресвитериане. |
| 6. Долгий парламент. | 23.Протекционизм. |
| 7. Жирондисты. | 24.Пуритане. |
| 8. Индепенденты. | 25.Радикализм. |
| 9. Карбонарии. | 26.Репарации |
| 10.Кольбертизм. | 27.Рисорджименто. |
| 11.Конкордат. | 28.Сеньориальный режим. |
| 12.Консерватизм. | 29.Скваттеры. |
| 13.Контрибуция | 30.Федералисты. |
| 14.Левеллеры. | 31.Фельяны. |
| 15.Легитимизм. | 32.Физиократия. |
| 16.Либерализм. | 33.Юнкерство. |
| 17.Меркантилизм. | 34.Якобинцы. |

2.Охарактеризовать исторический документ

1. Акт о престолонаследии.
2. Англо-ирландская уния.
3. Билль о правах (США.)
4. Билль о правах. (Англия).
5. Бредская декларация.
6. Великая реконструкция.
7. Декларация независимости.
8. Декларация о вооруженном нейтралитете.
9. Декларация прав человека и гражданина.
10. Декрет о гражданском устройстве духовенства.
11. Заключительный акт Венского конгресса.
12. Законы о максимуме.
13. Ковенант.
14. Кодексы Наполеона.
15. Конституционная хартия.
16. Конституция США.
17. Памфлет «Здравый смысл».
18. Прагматическая санкция.
19. Реформы Штейна и Гарденберга.
20. Статьи конфедерации.
21. Французские конституции эпохи Великой Французской революции.
22. Хабеас корпус акт.

3. Вопросы на проверку усвоения основного содержания дисциплины:

1. Первоначальное накопление капитала и рабочей силы. Сущность и характерные черты процесса в Англии, Франции, США.
2. Мануфактурная стадия развития капитализма. Характерные черты мануфактурного производства в Англии, Франции, США.
3. Абсолютизм. Его сущность, основные черты и особенности проявления в Англии, Франции, Северной Америке. Княжеский абсолютизм.

Просвещенный абсолютизм.

4. Английская буржуазная революция середины XVII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Итоги и значение.

5. «Славная революция» и формирование буржуазно-парламентарной системы в Англии. Сущность классового компромисса.

6. Священная Римская империя германской нации. Государственный строй, экономическое и политическое развитие во второй половине XVII – XVIII вв. Пруссия. Австрия. Крушение империи.

7. Докажите, что Война за независимость в США сыграла роль буржуазной революции. Причины, характер, движущие силы. Решение основных задач революции и их значение для развития США.

8. Великая Французская революция конца XVIII в. Хронологические рамки, этапы. Причины, характер, движущие силы. Расстановка политических сил. Решение основных вопросов революции. Культурная жизнь Франции в годы революции. Итоги и значение.

9. Особенности аграрных отношений и исторических судеб крестьянства в Англии, Франции, Германии в XVIII в.

10. Просвещение, основные идеи, ведущие деятели. Особенности идеологии Просвещения во Франции, Англии, США.

11. Промышленный переворот, предпосылки, сущность, результаты, особенности в Англии, Франции, США, Германии, Италии. Роль промышленного переворота в становлении индустриальной цивилизации.

12. Международные отношения во второй половине XVII - XVIII вв. Изменения международной обстановки под влиянием Великой Французской революции. Основные этапы борьбы европейских держав с революционной и наполеоновской Францией.

13. Спорные проблемы Великой Французской революции в современной отечественной историографии.

14. Современная французская историография о французской революции конца XVIII в.
15. Венский конгресс и его решения.
16. Внутриполитическое развитие Франции 1815-1830 гг. Июльская Революция 1830 г. во Франции. Правление Луи Филиппа 1830-1848 гг.
17. Революция 1848 г. во Франции.
18. Германия в первой половине XIX в. Революция 1848-1849 гг.
19. США в первой половине XIX в. Причины Гражданской войны.
20. Гражданская война в США. "Реконструкция".
21. Вторая империя во Франции. Франко-прусская война и крушение Второй империи.
22. Великобритания в первой половине XIX в. Чартистское движение.
23. Великобритания в середине и второй половине XIX в..
24. Объединение Германии. Конституция Германской империи.
25. Вторая промышленная революция и ее влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы и США.
26. Международные отношения в последней трети XIX в.
27. Третья республика во Франции. Конституция Третьей республики.
28. Франция в 70-90-е гг. XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
29. Британская империя в 70-90-е XIX в. Внутренняя и внешняя политика.
30. Внутренняя и внешняя политика США 1877-1900 гг.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 70-90-е гг. XIX в. Внешняя политика Германии 70-90-е гг. XIX в.
32. Эпоха Рисорджименто. Объединение Италии.
33. Особенности экономического развития Италии 1900-1914 гг. "Новый курс" Джованни Джолитти.
34. Образование Австро-Венгрии в 1867 г. Внутренняя и внешняя политика. 1867-1914 гг.
35. Великобритания в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Образование лейбористской партии.

36. Германская империя в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Немецкая социал-демократия.
37. Франция в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика.
38. США в начале XX в. Внутренняя и внешняя политика. Президентство Т. Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. в США. Программа "Новой свободы" В. Вильсона.
39. Внешняя политика США в начале XX. в.
40. Международные отношения в начале XX в.
41. Причины первой мировой войны. Ход военных действий в 1914 – 1918 гг.
42. Итоги Первой мировой войны. Версальская система послевоенного устройства Европы.

– электронные презентации лекций располагаются в личном кабинете студента на платформе LMS в день проведения занятия.

– рекомендаций по подготовке к учебным занятиям:

Практические занятия проводятся с целью формирования у студентов навыков работы с историческими источниками. Применяется технология развития критического мышления. На занятиях формируются навыки изучения, понимания, применения и оценки исторических документов в исследовании основных проблем новой истории Запада. При изучении некоторых тем используется метод малых групп с элементами игровой технологии.

Семинарские занятия проводятся в форме мини-конференций по обсуждению актуальных проблем новой истории Запада, представленных в формате устных докладов. Используются различные варианты дискуссионных технологий (круглый стол, панельная дискуссия). Подготовка и представление доклада позволяет формировать умения находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делать обоснованные выводы, использовать возможности сети Интернет для профессиональных целей, навыки работы с аудиторией.

Требования к рейтинг-контролю:

Организация обучения, проведение текущей и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется в строгом соответствии с «Положением о рейтинговой системе обучения в ТвГУ», утвержденным 30.04.2020. (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>)

5 семестр. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
Раздел 1. Темы 1-6.	40
Рейтинговая контрольная работа №1 (8 неделя семестра)	10
Раздел 2. Темы 7-10.	40
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

ИТОГ:

- 1.Студент, набравший максимально 39 баллов, сдает зачет;
- 2.Студенту, набравшему 40 баллов и выше, выставляется оценка зачтено.

6 семестр. Форма промежуточной аттестации –экзамен.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Распределение рейтинговых баллов Указано максимально возможное значение
Раздел 3. Темы 11 -16.	20
Рейтинговая контрольная работа №1 (8 неделя семестра)	10
Раздел 2. Темы 7-10.	20
Рейтинговая контрольная работа № 2 (последняя неделя)	10

ИТОГ:

- 1.Студент, набравший максимально 39 баллов, *сдает экзамен*;
- 2.Студент, набравший 40-54 балла, имеет право на выставление оценки *удовлетворительно* или сдает экзамен с целью повышения оценки.
- 3.Студент, набравший 55-57 баллов, имеет право на 15 премиальных баллов и выставление оценки *хорошо* или сдает экзамен с целью повышения оценки
- 4.Студент, набравший 58-60 баллов, имеет право на 27 премиальных баллов и выставление оценки *отлично*

VII. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Наименование специальных* помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Учебная аудитория № 209	Парты, стулья, доска Компьютер Проектор	Adobe ReaderXI (11.0.13) – Russian бесплатно Google Chrom бесплатно Kaspersky Endpoint Security 1 0 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 – Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г. Qgis 2.18. 2.18.6 бесплатно WinDjVieww 2.0.2 бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise – Акт приема- передачи № 369 от 21 июля 2017 г.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	РПД утверждена на заседании кафедры всеобщей истории		Протокол № 7 от 13 апреля 2021 г.
2.			

