

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 22.01.2024 16:00:36
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП

И.Д. Лельчицкий

«14» июня 2023г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Новые религиозные движения
на территории Тверской области**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *канд. пед. наук,*

доцент кафедры теологии Гурин А.Б.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является индивидуально-личностное развитие обучающихся, формирование их готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, формирование их готовности действовать в нестандартных ситуациях, использовать технологии синтеза и интеграции в педагогической, культурно-просветительской и экспертной деятельности в условиях принятия самостоятельного решения.

Задачами освоения дисциплины являются: углубление и расширение знаний магистрантов о новых религиозных движениях как системах, оказывающих влияние на многие сферы деятельности человека, научно-практическое оснащение обучающихся технологиями и методиками организации учебно-педагогической, административной и экспертной работы применительно к условиям поликонфессионального и многонационального состава современного российского общества, формирование навыков и умений толерантного восприятия конфессиональных, социальных и культурных различий объектов мониторинга.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Новые религиозные движения на территории Тверской области» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Правовые аспекты деятельности педагога в сфере религиозной безопасности»), является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, готовности, сформированные при изучении дисциплин «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также с такими дисциплинами, как

«Современные проблемы науки и образования», «Методология педагогического исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития» и «Административное регулирование в сфере образования».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Нормативно-правовое регулирование в сфере обеспечения религиозной безопасности», «Новые религиозные движения и безопасность гражданского общества», «Современная методика распознавания, предупреждения и урегулирования этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», а также элективной дисциплиной «История этно-конфессиональных отношений в России».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины: сформированные комплексные знания по истории религии, истории мировых религий, истории сектантских движений. Фундаментальных религиозных доктрин и догм; умение проводить поиск и аналитическую обработку информации, связанной с проблематикой этноконфессиональных отношений; готовность использовать знания в педагогической деятельности в условиях общего и дополнительного гуманитарного образования.

Освоение дисциплины является необходимой базой для прохождения преддипломной практики, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: 14 часа, из них: лекции – 8 часов, практические занятия -- 6 часов, самостоятельная работа: 94 часа;

контроль: зачет.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ПК-5.1. Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.
ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях.	ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – зачет, 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоя- тельная работа, в том числе контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения	10	1	-	-	9
Тема 2. Хронология тверской церковной истории.	11	1	1	-	9
Тема 3. Нетрадиционные религиозные движения и культы на территории Тверской области.	10	1	-	-	9
Тема 4. Иеговисты в Твери и Тверской области.	11	1	1	-	9
Тема 5. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) в Твери	11	1	-	-	10
Тема 6. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства в Твери	11	-	1	-	10
Тема 7. Православная Церковь Божией Матери Державная	11	1	-	-	10
Тема 8. Псевдоиндуистские религиозные организации на территории Твери и Тверской области.	11	-	1	-	10
Тема 9. Тупиковые неорелигиозные движения	10	1	1	-	9

Тема 10. Неоязычество в Твери и Тверской области	11	1	1	-	9
ИТОГО	108	8	6	-	94

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия
Тема 2. Хронология тверской церковной истории.	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 3. Нетрадиционные религиозные движения и культы на территории Тверской области.	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия
Тема 4. Иеговисты в Твери и Тверской области.	Проблемная лекция Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия
Тема 5. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) в Твери	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия
Тема 6. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства в Твери	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 7. Православная Церковь Божией Матери Державная	Проблемная лекция	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 8. Псевдоиндуистские религиозные организации на территории Твери и Тверской области.	Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 9. Тупиковые неорелигиозные движения	Лекция-визуализация Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология
Тема 10. Неоязычество в Твери и Тверской области	Лекция-визуализация Практическое занятие	Активное слушание Дискуссия Проектная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;
- введение (объем — 1,5-2 страницы).
- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;
- заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- приложение может включать графики, таблицы;
- список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).
4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.
5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.
6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.
7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...
8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Показатели и критерии оценивания см. в разделе IV, п. 1.

Тематика исследовательских работ (эссе) и методические рекомендации по их выполнению

Эссе – самостоятельная, авторская письменная работа студента, выражающая индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать четкое и краткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Форма и структура эссе аналогичны форме реферата. Объем эссе — 3–4 страницы.

Требования к научной статье

Научная статья – творческие исследовательские работы, основанные на изучении научной и иной литературы по теме исследования. Цель написания реферата, научной статьи – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата, научной статьи необходимо:
изучить теоретическую литературу по предмету исследования,
в развернутом виде представить историю и теорию вопроса,
осветить основные положения темы,

указать разные точки зрения на предмет исследования,
обозначить свое видение проблемы изучения,
сделать выводы по теме исследования,
обозначить перспективу изучения проблемы,
указать литературу по теме исследования,
приложить словник или картотеку (если тема предполагала классификацию иллюстративного материала).

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата, научной статьи необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, источников*; *приложение* (словник, картотека, таблицы, интернет-ресурсы); в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Новые формы подготовки и представления реферата: в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.

Студент самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

Примерная тематика устных выступлений, рефератов, эссе

1. Современные ереси и секты в России и в Тверской области.
2. Проблематика модернизма и неомодернизма в современном Православии.
3. Иеговизм в современной России и в Твери.
4. Деятельность «Церкви Богородичников» в Твери и Тверской области.
5. Астрология и магия в свете православного вероучения.
6. Мировые религии на территории Твери и Тверской области.
7. «Перестройка» - время проникновения новых религиозных движений на территорию Верхневолжья.

Примерная тематика научных статей, культурно-просветительских проектов

1. Тверская молодёжь и новые религиозные течения.
2. Иеговизм – наиболее опасная тоталитарная религиозная организация современности.
3. Взаимопонимание и взаимоуважение – основа существования многонационального и многоконфессионального общества.
4. Цели и задачи миссионерской деятельности молодого православного активиста.
5. Неоязычество в Твери и Тверской области.
6. К вопросу об «универсальности» учения «Новый Акрополь».
7. Тверской офис движения «Сахаджа-йога» как пример агрессивного неорелигиозного движения.

Примерная тематика научных статей, педагогических проектов

1. Теологическое обоснование системы культурно-религиозного воспитания и образования школьников в свете требований ФГОС (философский, социально-педагогический, культурологический, методический и психологический аспекты).
2. Краеведческий, культурологический и религиоведческий подходы в теории и методике воспитания и образования современных школьников.
3. Формирование системы религиоведческих знаний, интересов и потребностей школьников как одно из важнейших направлений в воспитании и образовании

современной молодёжи (На материале церковного краеведения Твери и Тверской области).

4. Личностно-ориентированный подход к комплексному развитию личности школьника в процессе обучения предметов религиозного цикла.
5. Церковное краеведение и современные педагогические подходы в обучении молодёжи.

Задания к исследовательской деятельности

1. Изучите исторические эволюции конкретных новых религиозных движений на территории Твери и Тверской области. (по выбору). Выявите основные факторы, содействовавшие их организационному формированию. Дайте теологическую оценку этой деятельности, плюсы и минусы данного движения на территории Верхневолжья.
2. Проанализируйте комплекс учебных занятий базового учебного заведения, направленных на реализацию целей и задач преподавания курса ОРКСЭ применительно к конкретному краеведческому материалу. Охарактеризуйте их ориентированность на формирование религиозно-культуроведческих знаний обучающихся. Выявите значение этих занятий для формирования компетенций учащихся в сфере теологии.
3. Разработайте программу и комплекс учебных занятий базового учебного заведения, связанных с изучением новых религиозных движений на территории Твери и Тверской области. Опишите степень общей когнитивной, мотивационно-ценностной, операционно-деятельностной ориентированности учебных занятий. Выделите методы работы, ориентированные на формирование компетенций обучающихся в данной сфере. Выявите значение этих занятий для формирования атмосферы безопасности гражданского общества.

График написания реферата, научной статьи

Этап	Содержание	Сроки выполнения
1.	Сбор материала	1-я неделя
2.	Изучение теоретических источников по избранной проблеме	2—3-я недели
3.	Оформление текста	4-я неделя

Дескрипторы (позлементное оценивание)

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Подготовка проекта, презентации по теме

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка;

контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы не более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы технологии и PowerPoint Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Нет ответов на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением	

				примеров и/или пояснений	
Итоговая оценка					

**Оценочные материалы для проведения
промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>	<p>1. Разработайте, содержательно аргументируйте стратегию, направленную на популяризацию православной культуры и профилактику деятельности НРД на территории ТО в образовательной среде (например, в среде ДОО, общеобразовательной школы, системы дополнительного образования, вуза и т.д.). Какие речевые жанры Вы будете использовать при общении с профессиональной средой.</p> <p>2. Разработайте сценарий реализации стратегии культурного просвещения в образовательной среде с учетом профилактики деятельности НРД на территории ТО (ДОО, общеобразовательная школа, ссуз, вуз). Определите речевые жанры, посредством которых Вы будете осуществлять коммуникацию.</p>	<p><i>1. Разработка стратегии, направленной на популяризацию православной культуры в образовательной среде.</i></p>	<p><i>Критерии оценки стратегии: Соответствие стратегии генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов стратегии особенностям образовательной среды – 1 балл. Оценка актуальности стратегии – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологии</i></p>

			<p>ческой задачи). Оценка качества планирования стратегии: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов стратегии ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра стратегии (от 0 до 1 балла). Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена</p>
--	--	--	---

			<p><i>обратной связи в стратегии (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</i></p> <p><i>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результата в стратегии – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских выводов по результатам реализации стратегии – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическо</i></p>
--	--	--	---

			<i>е осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов реализованной стратегии, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития просветительской деятельности в области воспитания толерантности).</i>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,</p>	<p>1. Разработайте блок-схему социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп в аспекте деятельности НРД на территории ТО. Какие формы коммуникации Вы будете использовать?</p> <p>2. Разработайте методические рекомендации по формированию недискриминационной среды и профилактике угроз в области религиозной безопасности для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p>1. Разработка блок-схемы блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>2. Разработка методических рекомендаций по формированию недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении</p>	<p><i>Критерии оценки блок-схемы: Соответствие схемы генеральной цели – 1 балл. Соответствие элементов блок-схемы социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей образовательной среды – 1 балл.</i></p>

<p>различных социальных групп УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>профессиональных задач. Перечислите возможные формы коммуникации.</p>	<p>профессиональных задач.</p>	<p><i>Оценка уровня актуальности блок-схемы – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества планирования: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов блок-схемы ее целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно). Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра блок-схемы (от 0 до 1 балла).</i></p>
---	--	--------------------------------	---

			<p><i>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл). Оценка уровня разработанности звена обратной связи в блок (от 1 до 3 баллов с учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью). Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</i></p> <p><i>Оценка результатов личностного роста – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов).</i></p> <p><i>Оценка авторских</i></p>
--	--	--	---

			<p>выводов по результатам освоения компетенции – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности конкретных элементов формирования необходимых компетенций, элементы нового знания, обзор направлений и методов дальнейшего развития).</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-5.1 Анализирует результаты научных</p>	<p>1. Подберите литературу (монографии, статьи) в рамках своего направления исследования и продумайте, как включить материал по деятельности НРД на территории ТО в теоретическую часть темы исследования; необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.</p> <p><i>Новые формы подготовки</i></p>	<p>1. <i>Подбор материала по теме исследования.</i></p> <p>2. <i>Написание научной статьи.</i></p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы статьи, материала монографии теме исследования – 1 балл. Оценка уровня актуальности статьи – 1–2 балла (решение</i></p>

<p>исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности.</p> <p>ПК-5.3 Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>	<p><i>и представления материала:</i> в виде карты знаний (или интеллектуальные карты); в виде wiki-страницы.</p> <p>*Магистрант самостоятельно осуществляет поиск, по своему желанию анализирует интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.</p> <p>2. Напишите статью в рамках темы исследования с учетом последних научных тенденций в области деятельности НРД на территории ТО.</p>		<p><i>частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи).</i></p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p> <p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе</p> <p>ПК-11.2 Разрабатывает просветительские программы, популяризующие научные знания и культурные традиции</p> <p>ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризующие научные знания и культурные традиции</p>	<p>1.Разработайте просветительскую программу (цикл просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры и профилактику деятельности НРД в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p>1.Разработка программы (цикла просветительских мероприятий, событий), направленных на популяризацию православной культуры и профилактику деятельности НРД в различных образовательных организациях (ДОО, среднеобразовательная школа, система дополнительного образования, Ссузы, вузы) и социальных группах.</p>	<p><i>Критерии оценки: Соответствие темы проекта содержанию учебной дисциплины – 1 балл. Соответствие темы проекта содержанию проекта – 1 балл. Оценка уровня актуальности проекта – 1–2 балла (решение частной задачи; решение принципиально новой методологической задачи). Оценка качества</i></p>

			<p>планирования проекта: Оценка соответствия структурных и функциональных элементов проекта его целям и задачам – от 1 до 3 баллов (удовлетворительно – хорошо - превосходно).</p> <p>Оценка уровня вовлеченности субъектов образовательного и социального процессов в разработку концептуального ядра проекта (от 0 до 1 балла).</p> <p>Актуализация элементов нового педагогического мышления (1 балл).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена обратной связи в проекте (от 1 до 3 баллов с</p>
--	--	--	---

			<p>учетом уровня влияния аудитории на управление деятельностью).</p> <p>Оценка уровня разработанности звена модерирования и адаптации программы действий «на местности».</p> <p>Оценка результата в проекта – от 1 до 3 баллов (на основе мониторинга этапов реализации и общих результатов в проекта).</p> <p>Оценка авторских выводов по результатам реализации проекта – от 1 до трех баллов (когда выводы содержат в себе критическое осмысление причин низкой или высокой эффективности</p>
--	--	--	--

			ости конкретных элементов реализованн ого проекта, элементы нового знания, обзор направлени й и методов дальнейшег о развития просветите льской в области формирован ия толерантн ого отношения в поликонфес сиональной среде).
--	--	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

Новые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма : учебно-методическое пособие / составители А. Г. Большаков [и др.]. — Казань : КФУ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-00019-564-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72847>

Зеленков, М. Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации : учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с. — ISBN 978-5-238-02954-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

б) Дополнительная литература

Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 104 с. — 978-5-98079-682-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8627.html>

Корниенко, А.В. Сектанство / А.В. Корниенко. - Харьков : Фолио, 2010. - 155 с. - (Просто о сложном). - ISBN 978-966-03-5231-5 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223462>

Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс] : монография / О.Е. Казьмина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — 978-5-211-05594-0. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/13345.html>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com> ;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://pstgu.ru/library/> Электронная библиотека ПСТГУ.
2. <http://www.pravenc.ru/> Электронный ресурс - «Православная энциклопедия».
3. <http://www.mpda.ru/elib/> Электронная библиотека МПДА.

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация

Программа зачета

1. Понятие новых нетрадиционных религиозных движений и культов, их отличительные признаки, причины возникновения и распространения
2. Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и неконфессиональные религии», «нетрадиционные религии», «возникающие религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы».
3. Типологизация нетрадиционных религиозных движений и культов.
5. Основные вехи религиозной истории Твери.
6. Первые секты и нетрадиционные религиозные движения на территории Верхневолжья.
7. Иеговисты в Твери и Тверской области. Появление, основные этапы становления организации. Деятельность иеговистов по привлечению новых членов в организацию.
8. Церковь Иисуса Христа Святых последних дней (мормоны) в Твери. Появление, основные этапы становления организации. Основные направления миссионерской деятельности мормонов в Тверской области.
9. Ассоциация Святого Духа за объединение мирового христианства в Твери. Время и причины появления мунитов в Твери. Основные направления их миссионерской деятельности. Муниты и тверская университетская «элита».
10. Православная Церковь Божией Матери Державная. Появление и основные этапы становления организации. Миссионерская деятельность. «Богородичники» сегодня.
11. Псевдоиндуистские религиозные организации на территории Твери и Тверской области. Кришнаиты, аюр-веданты и др. Появление и основные этапы деятельности на территории Твери и Тверской области. Псевдоиндуисты сегодня.
12. Тупиковые неорелигиозные движения. Готы, ЭМО, пастафарианцы как пример псевдорелигиозных молодёжных движений на территории Твери и области.
13. Неоязычество в Твери и Тверской области. Основные этапы появления и развития. Наиболее известные организации и деятели тверского неоязычества. Перспективы неоязычников в регионе.

VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ABBYY Lingvo x5 (Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012)

Adobe Reader XI – Russian (бесплатно)

Google Chrome (бесплатно)

Яндекс Браузер (бесплатно)

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Акт на передачу прав ПК545 от 16.12.2022)

OpenOffice (бесплатно)

VLC media player (бесплатно)

WinDjView 2.0.2 (бесплатно)

Многофункциональный редактор ONLYOFFICE бесплатное ПО (бесплатно) ОС

Linux Ubuntu бесплатное ПО (бесплатно)

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы программы в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2019 году	Программа полностью вводимой дисциплине	Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2019 г.
2.	Аннотация П. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Изменены формулировки компетенций и индикаторов, а также соотнесенность с дисциплиной и модулем (разделом) в соответствии с изменениями в учебном плане	Протокол заседания Ученого совета ИПОСТ №8 от «23» января 2020
3	Скорректирован раздел IV. в соответствии с учебным планом, утвержденным в 2021 году	Материалы для промежуточной аттестации	Протокол №1 заседания кафедры теологии от 03.09.2021 г.
1. 4	Обновлен раздел IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Скорректированы задания для промежуточного и итогового контроля	Протокол №9 заседания кафедры теологии от 11.05.2022 г.

2. 5	<p>Обновлены разделы: V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине</p>	<p>Обновлен список литературы и перечень программного обеспечения учебного процесса</p>	<p>Протокол №10 заседания кафедры теологии от 14.06.2023 г.</p>
------	---	---	---