

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2021 16:44:08
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом ТвГУ
протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ

врио ректора С.Н. Смирнов

**Основная образовательная программа
высшего образования**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки
Изобразительное искусство

Формы обучения: очная

Квалификация –
БАКАЛАВР

2021 г.

I. Аннотация

основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Изобразительное искусство

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121.

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрирован в Минюсте России 6.12.2013 N 30550.
2. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 N 38994
3. Педагог дополнительного образования детей и взрослых, зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018 N 52016.

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, а

также другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Возможные виды профессиональной деятельности:

Учитель изобразительного искусства в учреждениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального образования;

Педагог изобразительного и декоративно-прикладного искусства, истории искусства в учреждениях дополнительного образования;

Педагог-кружковод;

Художник-педагог;

Художник-оформитель в учреждениях образования и культуры;

Сотрудник выставочных залов и галерей;

Сотрудник образовательных или оформительских отделов музеев;

Разработчик культурно-просветительских программ.

Типы задач профессиональной деятельности:

Педагогический, методический.

Миссия образовательной программы состоит в профессиональном кадровом обеспечении структуры системы основного общего образования Тверского региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей.

Руководитель ООП по очной форме обучения – к.пед.н., доцент
Креславская Татьяна Алексеевна

Нормативный срок освоения ООП – 4 года (очная форма обучения).

Трудоемкость образовательной программы – 240 з.е.

Форма обучения – очная

Язык образования – русский.

II. Характеристика ООП

1. Нормативно-правовое обеспечение ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301;
- Актуализированный Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Профессиональные стандарты, размещенные на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» (<http://profstandart.rosmintrud.ru>), соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу;
- Приказы Минобрнауки России «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» (ежегодно обновляются);
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document>).

2. Концепция ООП

I. Миссия (цели) ООП.

Миссия образовательной программы состоит в профессиональном кадровом обеспечении структуры системы основного общего образования Тверского

региона в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей.

Цель образовательной программы - формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности.

II. Профиль образовательной программы - Изобразительное искусство.

III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП - бакалавр.

IV. Срок получения образования по ООП – 4 года по очной форме.

V. Формы обучения – очная.

VI. Общий объем программы в з.е. – 240.

VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год – 60 з.е.

VIII. Объем контактной работы по ООП – 121,8.

IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Обучение по данной программе проводят высококвалифицированные преподаватели, члены Союза художников, участники международных и национальных выставок и конференций, ведущие активную творческую, педагогическую и исследовательскую работу. Среди преподавателей заслуженные художники России, авторы уникальных живописных произведений, оформители книг, заслуженные деятели культуры России, педагоги с огромным стажем и талантливые молодые специалисты. В плане ООП авторские курсы ведущих преподавателей по теоретическим и творческим дисциплинам.

Студенты имеют возможность выбрать направление специализации (живопись, рисунок и скульптура, декоративно-прикладное искусство, искусствоведение и художественное образование) для более глубокого изучения и выполнения выпускной квалификационной работы.

Занятия по творческим дисциплинам проходят в аудиториях, оборудованных мольбертами и всем необходимым для натуральных постановок. Все лекционные аудитории оборудованы специальной демонстрационной техникой.

Институт осуществляет большую выставочную работу как на своей территории, так и в выставочных залах Твери. Регулярно проводятся выставки творческих работ студентов и преподавателей. Реализуются разнообразные курсы дополнительного образования в области декоративного искусства и художественного образования.

Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки/специальности:

– *область профессиональной деятельности* - 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

– *сфера профессиональной деятельности* - непроизводственная;

– *типы задач профессиональной деятельности* – педагогический, методический;

– *задачи профессиональной деятельности:*

В рамках педагогического типа задач:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для

решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

В рамках методического типа задач:

- обеспечение эффективности и реализации творческого подхода к усвоению методических дисциплин; моделирования реальных учебных ситуаций; актуализации теоретических знаний; предупреждения и профилактики методических ошибок в будущей профессиональной педагогической деятельности; организации познавательной деятельности студентов; совершенствования методической подготовки; формирования и развития профессионального мышления.

– профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы).

| Индекс | Наименование | Компетенции |
|--------|---|--|
| 01 | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | |
| 01.001 | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | ОПК-8; УК-1; ОПК-6; УК-3; УК-2; УК-6; УК-4; УК-5; ОПК-7; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-1; УК-7; ОПК-4; УК-8; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ОПК-8; УК-1; ОПК-6; УК-3; ОПК-7; УК-6; УК-2; УК-5; ОПК-4; ОПК-3; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-1; УК-8; УК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение | ОПК-6; ОПК-4; УК-8; УК-1; ОПК-8; УК-3; УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; |

| | | |
|-------|--|--|
| | | ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-2.1; ОПК-5.2; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-2.3; ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| ТД.2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ОПК-3; ОПК-3.1; ОПК-1.1; ОПК-3.2; ОПК-1.2; ОПК-3.3; ПК-1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| ТД.3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | УК-7; ОПК-3.1; УК-7.1; УК-8.2; УК-7.2; УК-7.3; ПК-3.2 |
| ТД.4 | Планирование и проведение учебных занятий | ОПК-6.2; ОПК-4.3; ПК-3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3 |
| ТД.5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | ОПК-2.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-3.2; УК-3.3; ОПК-3.3 |
| ТД.6 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | ОПК-5; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.3; ПК-6.1 |
| ТД.7 | Формирование универсальных учебных действий | ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-1.3; ПК-4.1; ПК-4.3 |
| ТД.8 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | ОПК-2.3; ПК-3.3; ПК-1.2; ПК-6.3 |
| ТД.9 | Формирование мотивации к обучению | ПК-2.1; ПК-1.2; ПК-4.3 |
| ТД.10 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ОПК-5.1; ОПК-5.2 |
| У.1 | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | ОПК-3.1; ОПК-1.2; ОПК-2.2 |
| У.2 | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | ОПК-5.1; ОПК-5.2 |
| У.3 | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-1.3; ПК-6.3 |

| | | |
|--------|--|---|
| У.4 | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК-2.2; ПК-3.2 |
| У.5 | Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3 |
| У.6 | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | ПК-3.3; ПК-6.3; ПК-4.3 |
| А/02.6 | Воспитательная деятельность | ОПК-3; ОПК-2; УК-8; УК-5; ОПК-1; ОПК-4; УК-7; УК-2; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | УК-7; УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3 |
| ТД.2 | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | ОПК-4.3; ПК-6.3 |
| ТД.3 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | УК-2.1 |
| ТД.4 | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | ОПК-1.2; ОПК-1.3 |
| ТД.5 | Проектирование и реализация воспитательных программ | ОПК-3; ОПК-2.2 |
| ТД.6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | ПК-2.2; ПК-1.2 |
| ТД.7 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | ПК-5.3; ПК-3.2 |

| | | |
|--------|--|--|
| ТД.8 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | ПК-1.3 |
| ТД.9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | ПК-2.3 |
| ТД.10 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4 |
| ТД.11 | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | УК-5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3 |
| ТД.12 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | ОПК-7.3 |
| У.1 | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | УК-5.2; УК-5.3 |
| У.2 | Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их | ОПК-3.1; ОПК-3.2 |
| У.3 | Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 |
| У.4 | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность | ПК-1.2; ПК-4.1 |
| У.5 | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | ПК-1.3 |
| У.6 | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях | УК-7.3 |
| У.7 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ПК-3.1; ПК-1.1 |
| У.8 | Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | ПК-5.2; ПК-5.3 |
| У.9 | Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач | ОПК-7 |
| Др.1 | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | ОПК-1 |
| А/03.6 | Развивающая деятельность | ОПК-6; ОПК-7; ОПК-5; УК-8; УК-6; ОПК-3; ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-6 |
| ТД.1 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и | ОПК-6; ОПК-3; ПК- |

| | | |
|-------|---|----------------------------------|
| | личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2.1 |
| ТД.2 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3 |
| ТД.3 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | ПК-6.2 |
| ТД.4 | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | ОПК-3; ПК-2.1 |
| ТД.5 | Оказание адресной помощи обучающимся | ОПК-6 |
| ТД.6 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | ОПК-7 |
| ТД.7 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | ОПК-7 |
| ТД.8 | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | ОПК-5; ОПК-3; ПК-6.2 |
| ТД.9 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | ОПК-6 |
| ТД.10 | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | ПК-5 |
| ТД.11 | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | ПК-1.2; ПК-6.3 |
| У.1 | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | ОПК-6; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3 |

| | | |
|--------|--|---|
| У.2 | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | ОПК-3 |
| У.3 | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| У.4 | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| У.5 | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | ОПК-5.2; ОПК-5.3 |
| У.6 | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | ОПК-3 |
| У.7 | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | УК-6 |
| У.8 | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик | ПК-6; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3 |
| У.9 | Формировать детско-взрослые сообщества | ОПК-7; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3 |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | УК-2; ОПК-5; УК-1; УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | УК-2; ОПК-5; УК-1; УК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира | ПК-5.1 |
| ТД.2 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития | ПК-3.2; ПК-1.1 |
| ТД.3 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны | ОПК-7.2 |

| | | |
|------|--|------------------------|
| | его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | |
| ТД.4 | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | ОПК-6; ОПК-5 |
| ТД.5 | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения | УК-4 |
| ТД.6 | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения | УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6 |
| У.1 | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | УК-1.3 |
| У.2 | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения | ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-3.3 |
| У.3 | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | ПК-5.1; ПК-2.2 |
| У.4 | Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | ПК-3.2 |
| У.5 | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую | ПК-5.1; ПК-4.3 |
| У.6 | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности | ПК-5.1 |
| У.7 | Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе | ПК-6.2; ПК-6.3 |
| У.8 | Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) | ПК-6.1; ПК-6.3 |
| У.10 | Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, | УК-2.5 |

| | | |
|--------|---|--|
| | электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием | |
| 01.003 | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | ОПК-2; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-6; УК-8; УК-5; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| А | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | ОПК-2; ОПК-8; ОПК-7; ОПК-6; УК-8; УК-5; ПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| А/01.6 | Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | УК-8; ОПК-7; ПК-5; ПК-2; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе | ПК-4 |
| ТД.3 | Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях | ПК-4.3 |
| ТД.4 | Консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | ОПК-7.2 |
| ТД.5 | Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях | ПК-6.2 |
| У.1 | Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования | ПК-4 |
| У.2 | Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся | ПК-5.1 |
| У.3 | Понимать мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей - и их родителей (законных представителей)) | ОПК-7.1 |
| У.5 | Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной | ПК-6.2; ПК-6.3 |

| | | |
|------|---|----------------|
| | программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам) | |
| У.6 | Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам) | ПК-5.2; ПК-5.3 |
| У.9 | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей учащихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| У.11 | Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | ПК-5.1; ПК-5.2 |
| У.12 | Создавать условия для развития учащихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию | ПК-4.3 |
| У.13 | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся | ПК-1.3 |
| У.14 | Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья) | ПК-2.1 |

| | | |
|--------|---|---------------------------------------|
| У.16 | Готовить учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы) | ПК-1.2 |
| У.17 | Создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы | ПК-6 |
| У.18 | Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях | ПК-6.3 |
| У.19 | Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) | УК-8.1 |
| У.20 | Выполнять требования охраны труда | УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4 |
| А/02.6 | Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОПК-8; ОПК-2; ОПК-7; УК-8; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Планирование подготовки досуговых мероприятий | ОПК-2 |
| ТД.2 | Организация подготовки досуговых мероприятий | ОПК-2 |
| ТД.3 | Проведение досуговых мероприятий | ПК-6.2 |
| У.1 | Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий | ПК-4.3 |
| У.2 | Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления учащихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать педагогически целесообразные | ПК-4 |

| | | |
|--------|--|---------|
| | взаимоотношения с учащимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности | |
| У.3 | Контролировать соблюдение учащимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью учащихся при проведении досуговых мероприятий | ОПК-8.3 |
| У.4 | Выполнять требования охраны труда | УК-8.1 |
| У.5 | Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, выполнять нормы педагогической этики | ОПК-7.2 |
| А/03.6 | Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | ОПК-7 |
| ТД.1 | Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся | ОПК-7.2 |
| ТД.2 | Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся | ОПК-7.2 |
| ТД.3 | Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий | ОПК-7 |
| ТД.4 | Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей | ОПК-7.3 |
| У.1 | Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы | ОПК-7.2 |
| У.2 | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) учащихся, выполнять нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, | ОПК-7.1 |

| | | |
|--------|---|------------------------------|
| | невыполнении взрослыми установленных обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию | |
| У.3 | Выявлять представления родителей (законных представителей) учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы | ОПК-7.2 |
| У.4 | Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) учащихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей учащихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) | ОПК-7.3 |
| У.5 | Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности | ОПК-7.2 |
| А/04.6 | Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы | УК-5; ПК-3; ПК-1; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | ПК-6.2; ПК-6.3 |
| ТД.2 | Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств) | ПК-6.3 |
| ТД.3 | Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки | ПК-6.2 |
| ТД.4 | Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы | ПК-4.3 |
| У.1 | Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности | ПК-6.3 |
| У.2 | Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания | ПК-1.3 |
| У.3 | Наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии) | ПК-4.2 |

| | | |
|--------|--|---------------------------------------|
| У.4 | Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания | УК-5.1 |
| У.5 | Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся | ПК-4; ПК-3.2 |
| У.6 | Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы | ПК-4.3 |
| У.7 | Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность | ПК-3.1; ПК-4.2 |
| У.8 | Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы | ПК-6.3; ПК-4.2 |
| А/05.6 | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы | ОПК-7; ОПК-6; ОПК-2; ПК-2; ПК-6; ПК-4 |
| ТД.1 | Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации | ОПК-2; ПК-2.2 |
| ТД.2 | Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования) | ПК-2.1; ПК-2.2 |
| ТД.3 | Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий | ОПК-2.2 |
| ТД.4 | Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ | ОПК-2.1; ОПК-2.2 |
| ТД.5 | Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)) | ОПК-2.2; ОПК-2.3 |
| У.1 | Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) | ОПК-2.3 |
| У.2 | Выявлять интересы учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности | ОПК-7.2 |

| | | |
|-----|--|----------------|
| У.3 | Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов учащихся (для детей - и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся); особенностей группы учащихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся | ОПК-6 |
| У.4 | Проектировать совместно с учащимся (для детей - и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ | ОПК-7.2 |
| У.5 | Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации | ПК-6.3; ПК-4.3 |

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

| Наименование компетенции | Индикатор |
|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемых результатов; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>способы решения задач</p> <p>УК-2.5Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и /или совершенствования</p> |
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам вопросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственное мнение и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинство и недостатки</p> |
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную</p> |

| | |
|--|--|
| | ответственность за результат |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК-4.1 Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4 Выполняет для различных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5 Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных групп, этносов и конфессий</p> |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию | УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении |

| | |
|---|--|
| <p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> |
| <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
| <p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-9.1 Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учётом фактора времени и т.п.)</p> <p>УК-9.2 Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства</p> <p>УК-9.3 Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом)</p> <p>УК-9.4 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-9.5 Контролирует собственные экономические и финансовые риски</p> |
| <p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.1 Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.2 Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер</p> <p>УК-10.3 Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>УК-10.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 Использует правовые знания в системе образования</p> <p>ОПК-1.3 Знает и применяет в общении нормы профессиональной педагогической этики</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>общеобразовательной программы</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения</p> <p>ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственного воспитания и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ</p> <p>ОПК-4.3 Проектирует и реализует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> <p>ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с</p> |

| | |
|--|---|
| | обучающимися группы риска |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-7 объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения | <p>ОПК-7.1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Учитывает закономерности закономерности семейных отношений при организации работы с родителями обучающихся</p> |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1 Приводит объяснения целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>различных стилей педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности</p> |
| <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий</p> <p>ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности</p> |
| <p>ПК-3 Способен применять предметные знания для реализации образовательного процесса и профессионального саморазвития</p> | <p>ПК-3.1 Применяет свои художественно-творческие способности и знания в процессе развития обучающихся и профессионального саморазвития</p> <p>ПК-3.2 Демонстрирует умения осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения изобразительному и декоративному искусству в соответствии с целями, возрастными особенностями обучающихся, современными достижениями педагогики искусства</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует техническое мастерство в области разных видов изобразительной и декоративной деятельности</p> |
| <p>ПК-1 Способен использовать формы, методы и технологии художественного образования для индивидуализации обучения, художественно-эстетического развития обучающихся</p> | <p>ПК-1.1 Анализирует специфику изобразительной деятельности как вида духовного освоения действительности, включающего в себя художественное осознание жизни через художественный образ</p> <p>ПК-1.2 Применяет методы формирования и развития мотивации к активной художественно-творческой деятельности</p> <p>ПК-1.3. Организует сотрудничество обучающихся в процессе художественной</p> |

| | |
|---|--|
| | деятельности |
| ПК-6 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов в художественном образовании | <p>ПК-6.1 Разрабатывает контрольно-измерительные материалы в соответствии с принципами художественной педагогики</p> <p>ПК-6.2 Использует современные диагностические методы и приемы оценки качества художественно-образовательного процесса и художественного развития обучающихся</p> <p>ПК-6.3 Применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных и метапредметных) обучающихся в процессе художественно-творческой деятельности</p> |
| ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к художественно-творческой деятельности в рамках общего и дополнительного образования | <p>ПК-4.1 Применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса у обучающихся</p> <p>ПК-4.2. Использует разные средства и приемы обратной связи для коррекции собственной деятельности</p> <p>ПК-4.3 Планирует и организует оценку мотивированности учащихся в процессе освоения общих и дополнительных образовательных программ</p> |
| ПК-5 Способен участвовать в проектировании образовательной и предметно-пространственной среды для реализации процесса обучения, эстетического воспитания и художественного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>ПК-5.1 Использует приемы формирования образовательной среды для эффективной реализации программ обучения изобразительному и декоративно-прикладному искусству</p> <p>ПК-5.2 Привлекает ресурсы внешней социокультурной среды в образовательный процесс в общем и дополнительном художественном образовании</p> <p>ПК-5.3 Включает художественные и культурные, ландшафтные, музеефицированные объекты в процесс обучения общего и дополнительного образования</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в предметной области «Искусство» в различных типах образовательных учреждений</p> | <p>ПК-2.1 Демонстрирует знания содержания, форм, методов и средств в соответствии с поставленными целями и задачами, возрастными особенностями и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует умения планировать образовательный процесс в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>ПК-2.3 Применяет в профессиональной деятельности приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в предметной области «Искусство»</p> |
|--|---|

ХII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра предназначена для определения исследовательских компетенций выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин вариативной части подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно на современном уровне

решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Защита ВКР проводится в форме публичного индивидуального устного доклада выпускника, сопровождаемого мультимедийной презентацией перед государственной аттестационной комиссией (ГАК), при наличии полного текста ВКР и всех сопроводительных документов

ХIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

С целью анализа уровня удовлетворенности, требований и пожеланий работодателей к качеству подготовки выпускников проводится ежегодное анкетирование (экспертный опрос) работодателей о степени их удовлетворенности содержанием, организацией и обеспечением образовательного процесса. Оцениваются следующие показатели по десятибалльной системе:

–уровень профессиональной общетеоретической подготовки (средний балл оценки работодателей - 9)

–уровень базовых знаний, умений (средний балл оценки работодателя - 9)

–навыки работы на компьютере, знания необходимых в работе программ – средний балл оценки работодателя - 8,1)

–способность работать в коллективе, в команде (средний балл оценки работодателя – 9,5)

–способность эффективно предоставлять себя и результаты своего труда (средний балл оценки работодателя - 9,3)

–навыки управления образовательным процессом (средний балл оценки работодателя - 7,66)

–способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи (средний балл оценки работодателя – 8,1)

–эрудированность и общая культура – средний балл оценки работодателя - 8,33

–осведомленность в смежных областях получаемой специальности (средний балл оценки работодателя – 8,1)

XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

В данной таблице приведены сведения о работодателях, с которыми ТвГУ заключил договора о сотрудничестве; организации и проведении учебных и производственных практик.

| № п\п | Предприятие/ организация | Реквизиты |
|-------|---|--|
| 1. | МБОУ СОШ № 53 г.Твери | Договор №144/1 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170041, г. Тверь, ул. З. Коноплянниковой, д. 22 а |
| 2. | МОУ многопрофильная гимназия №12 г. Твери | Договор №143/1 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170100, г. Тверь, улица Желябова, д. 22 |
| 3. | МОУ СОШ №34 г. Твери | Договор №201 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170021, г. Тверь, ул. Соминка, д.65 |
| 4. | МОУ СОШ № 15 г. Твери | Договор № 54 от 01.11.2016 г. С 01.11.2016 г. по 01.09.2021 г. 170039, Тверская обл, Тверь г, Молодежный б-р, 10-2 |
| 5. | МОУ СОШ № 14 г. Твери | Договор № 212 от 10.12.2020 г. По 01.01.2025 г. 170002, Тверская обл, Тверь г, Суворова 1-я ул, 19 |
| 6. | МОУ СОШ № 21 г. Твери | Договор №108 от 10.11.2017 г |

| | | |
|-----|--|---|
| | | С 10.11.2017 г. по 31.08.2022 г. 170003, г. Тверь, Петербургское шоссе, д. 42 |
| 7. | МБОУ СОШ № 17 г. Твери | Договор № 213 от 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. 170005, Тверская обл, Тверь г, Мусоргского ул, 5. |
| 8. | МБОУ СШ №9 г. Твери | Договор №211 от 01.02.2017 г. С 12.01.2017 г. по 01.09.2021 г. 170001 г. Тверь, ул. Баррикадная, д.5 |
| 9. | МБОУ СШ №55 г. Твери | Договор № 22 от 10.09.2015 г. С 01.09.2015 г. по 01.09.2020 г. 170043, г. Тверь, бульвар Гусева, д. 24 |
| 10. | МБУ ДО «Художественная школа им. В.А. Серова» г. Твери | Договор № 646 от 23.04.2021 г. по 01.04.2025 г. 170100, г. Тверь, ул. Желябова, д.23 |
| 11. | МБОУ СОШ №18 г. Твери | Договор №134/1 от 26.02.2021 г. По 01.03.2025 г. 170006, г. Тверь, ул. Учительская, д.6 |
| 12. | МОУ Гимназия №44 | Договор №203 от 10.12.2020 г. по 01.01.2025 г. г.170043, г. Тверь, Октябрьский пр-т, 57 |
| 13. | МОУ Тверская гимназия №6 | Договор №327 от 17.12. 2019 По 01.12.2025 г. 170100, г. Тверь, ул. Советская, д.1 |

III. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы»
включаются обязательные документы ООП:

– *Календарный* учебный график разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого нового учебного года.

– *Учебный план* разрабатывается согласно действующим локальным нормативным актам Университета и утверждается для каждого года набора.

– Структура *рабочих программ* дисциплин (далее – РПД) включает рабочие программы дисциплин и программы практик, входящих в данный модуль. Разделы рабочих программы дисциплин (модулей) актуализируются к началу учебного года.

– *Программы практик* разрабатываются согласно действующим локальным нормативным актам Университета, оформляются как приложение к ООП и актуализируются к началу учебного года.

– *Программа ГИА:*

- программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»;

- программа аттестационного испытания «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

| № п/п | Вид информационного ресурса | Наименование информационного ресурса | Адрес (URL) |
|-------|-----------------------------|--|--|
| 1. | ЭБС | «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 2 | архив | Репозитарий ТвГУ | http://eprints.tversu.ru |
| 3 | Каталог | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) | http://megapro.tversu.ru/megapro/Web https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp |

| | | | |
|---|-----|-------------------------------------|---|
| 4 | ЭБС | «ЮРАИТ» | www.biblio-online.ru |
| 5 | ЭБС | BOOK.ru | https://www.book.ru |
| 6 | ЭБС | «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 7 | ЭБС | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru |
| 8 | ЭБС | «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru |

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

| Составляющие базовых нормативных затрат | % |
|--|-------|
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права | 61,68 |
| Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи) | 0,21 |
| Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава ОЦДИ, используемого в процессе оказания госуслуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования | 2,25 |
| Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, | 0,50 |

| | |
|---|-------|
| непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги | |
| Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг | 2,07 |
| Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг | 0,30 |
| Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров | 0,72 |
| Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо | 6,31 |
| Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи) | 4,92 |
| Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества | 0,52 |
| Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу | 0,75 |
| Затраты на приобретение услуг связи, в том числе, затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет | 0,08 |
| Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации | 0,29 |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования | 16,11 |

| | |
|---|---------------|
| Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права | |
| Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами | 3,29 |
| Итого базовые нормативные затраты | 100,00 |

Ведущий экономист

_____ (Ф.И.О.)

(подпись)

Образовательные технологии в реализации ООП

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии. Возможный перечень образовательных технологий и методов:

Образовательные технологии:

1. Игровые технологии
2. Проектная технология
3. Дискуссионные технологии (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, панельная дискуссия, круглый стол, фасилитированная и т.д.)
4. Информационные (цифровые) -коммуникационные
5. Технологии развития критического мышления
6. Технологии развития дизайн-мышления

Современные методы обучения, используемые при реализации ООП:

1. Активное слушание
2. Лекция (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, лекция вдвоем, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками и т.д.)
3. Методы группового решения творческих задач (метод Дельфи, метод 6–6, метод развивающей кооперации, мозговой штурм (метод генерации идей), нетворкинг и т.д.)
4. Метод case-study
5. Тренинг
6. Портфолио
7. Занятия с применением затрудняющих условий и др.

Социально-культурная и научно-образовательная среда

Тверской государственный университет располагает необходимой материально-технической базой для эффективной организации социально-культурной и научно-образовательной среды. Она обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки,

лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Подробное описание специальных учебных помещений и помещений для самостоятельной работы см. ПРИЛОЖЕНИЕ МТО.

Имеются специальные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованные посадочными местами, шкафами для хранения книг и наглядных пособий, оборудованы стационарными или переносными техническими средствами для демонстрации материалов аудио-визуального характера. Лабораторные занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных лабораторным оборудованием и соответствующими наглядными пособиями (плакаты, макеты, модели, гербарии и др.).

Помещения для самостоятельной работы студентов (библиотека филиала, компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к информационно-библиотечной системе и электронно-образовательной среде университета.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к электронно-образовательной среде университета, в форме адаптированной к ограничениям их здоровья (версия для слабовидящих).

Также студенты обеспечены реализацией специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:



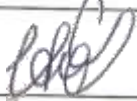

| № п/п | Условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | Наличие условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
|-------|---|---|
| 1. | Обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в | - адаптация прилегающей территории для свободного (беспрепятственного) доступа в образовательное учреждение всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - вход в здание |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>учебные помещения и другие помещения соискателя лицензии (лицензиата), а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальных пониженных стоек-барьеров; при отсутствии лифтов аудитории для проведения учебных занятий должны располагаться на первом этаже)</p> | <p>университета (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24) оборудован пандусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие расширенных дверных проемов и коридоров в здании, специально оборудованных туалетов (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - организация обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья на первом этаже(корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24); - оснащение здания системой противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми устройствами (корпус 9 по адресу: 170021, г.Тверь ул. 2-я Грибоедова, д. 24). |
| 2. | <p>Предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков</p> | <p>- дополнительные обязанности специалиста по учебно-методической работе филиала по оказанию необходимой технической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (должностная инструкция специалиста по учебно-методической работе, утверждена 26.02.2014 г.)</p> |



Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

| № п.п. | ФИО | Должность | Подпись |
|--------|---------------------------------|---|---|
| 1. | Креславская Татьяна Алексеевна | К.пед.н, доцент кафедры педагогики и психологии начального образования, |  |
| 2. | Скребнева Наталья Ростиславовна | Зам директора по учебной работе ИПОСТ, к.п.н, доцент |  |
| 3. | Арутюнян Изабелла Арташесовна | К.п.н., доцент кафедры музыкального образования |  |
| 4. | Кузнецова Ирина Васильевна | Заместитель директора МБУ ДО "Художественная школа им. В.А.Серова" |  |

Эксперты:

| № п.п. | ФИО | Должность / место работы | Подпись, печать |
|--------|----------------------------|--|---|
| 1. | Лельчицкая Ирина Федоровна | Директор МБУ ДО "Художественная школа им. В.А.Серова" заслуженный работник культуры РФ |  |
| 2. | Баранов Арсений Евгеньевич | Директор ГБОУ СПО «Тверской культуры имени Львова» колледж имени Н.А. |  |



Лист дополнений и изменений

| № п/п | Раздел ООП | Описание внесенных дополнений и изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|--|--|---|
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика основной образовательной программы (ООП) | Учтены требования профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (2015) и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (2015), внесены изменения в персональный состав ООП | Протокол №11 от 30.06.2018 г. |
| 2. | Раздел 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | Переработаны рабочие программы дисциплин в соответствии с нормативными локальными актами ТвГУ | Протокол №11 от 30.06.2018 г. |
| 3. | Раздел 3. Практики | Переработаны рабочие программы практик в соответствии с нормативными актами ТвГУ | Протокол №11 от 30.06.2018 г. |
| 4. | Раздел 4. Государственная итоговая аттестация | Переработаны требования ВКР в соответствии с нормативными актами ТвГУ 2018 года | Протокол №11 от 30.06.2018 г. |
| 5. | Раздел 1. Общая | Внесены изменения | Протокол №8 от |

| | | | |
|--|---|---------------------------|---------------|
| | характеристика основной образовательной программы (ООП) | в персональный состав ООП | 25.04.2018 г. |
|--|---|---------------------------|---------------|

Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

