

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2023 12:20:44
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Принято
ученым советом
университета протокол №1
от «28» августа 2019 г.



Утверждаю:

и.о. ректора Л.Н. Скаиковская
«28» августа 2019 г.

Основная образовательная программа
высшего образования

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)

Формы обучения: очная, заочная

Квалификация –
БАКАЛАВР

2019 г.

Содержание

| | |
|--|----------|
| Аннотация..... | 4 |
| Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы (ООП)..... | 7 |
| 1.1. Нормативно-правовые документы для разработки ООП..... | 7 |
| 1.2. Концепция ООП..... | 8 |
| I. Миссия (цели) ООП..... | 8 |
| II. Направленность (профиль) образовательной программы..... | 9 |
| III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП..... | 9 |
| IV. Срок получения образования по ООП..... | 9 |
| V. Формы обучения..... | 9 |
| VI. Общий объем программы в з.е..... | 9 |
| VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год..... | 9 |
| VIII. Объем контактной работы по ООП..... | 9 |
| IX. Описание преимуществ и особенностей ОП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг..... | 10 |
| X. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки/специальности..... | 11 |
| XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы... мы... | 14 26 |
| XII. Формы проведения государственной итоговой аттестации..... | |
| XIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда..... | 26 27 |
| XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями..... | 27 |
| XV. Практическая подготовка..... | |
| Раздел 2. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса..... | 28 29 |
| Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП..... | 130 |
| Раздел 4. Образовательные технологии..... | 1130 |
| Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда..... | |

| | |
|---|-----|
| Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 132 |
| Список разработчиков и экспертов ООП | 134 |
| Лист дополнений и изменений..... | 135 |

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Карты компетенций

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Учебный план

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин

Приложение 5. Программы практик

Приложение 6. Программа аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение 7. Программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение 8. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по основной образовательной программе высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Аннотация
основной образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
"Специальная психология (психологическое сопровождение образования
детей с нарушениями в развитии)"

Основная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с актуализированным федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 (далее – ФГОС ВО).

Данная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностей регионального рынка труда, а также **с учетом следующих профессиональных стандартов:**

1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

ООП ВО включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные материалы, методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных технологий, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы и формы аттестации.

Область и сферы профессиональной деятельности выпускников

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

сопровождение, педагогический.

Миссия (цели) образовательной программы состоит в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах специальной психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни. Основными целями ООП являются развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсаль-

ных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области соответствующей профессиональной деятельности.

Руководитель ООП – к.п.с.н., доцент О.О. Гонина

Нормативный срок освоения ООП – 4 года.

Трудоемкость образовательной программы – 240 зачетных единиц (з.е.).

Форма обучения – очная, заочная.

Язык образования – русский.

Раздел 1. Характеристика основной образовательной программы (ООП)

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ООП

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (<http://fgosvo.ru>);
- Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2023, регистрационный № 73027).
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
- Приказ Минобрнауки России от 20.07.2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;
- Приказ Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1\05вн. «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, програм-

мам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Устав ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в Тверском государственном университете (<http://university.tversu.ru/sveden/document/>).

1.2. Концепция ООП

I. Миссия (цели) ООП.

Миссия образовательной программы состоит в обеспечении системы качественной подготовки высококвалифицированных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии, в формировании профессиональной компетентности в теоретических, методических, научно-исследовательских и прикладных вопросах специальной психологии, дающей возможность профессионального развития и самореализации, продуктивной деятельности в различных областях общественной жизни. Основными целями ООП являются развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки; удовлетворение потребностей общества в фундаментально образованных и гармонично развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области соответствующей профессиональной деятельности.

II. Направленность (профиль) образовательной программы:

"Специальная психология (психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии)"

III. Квалификация, присваиваемая выпускникам ООП.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, на основании решения государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

IV. Срок получения образования по ООП.

Срок освоения данной ООП направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование составляет 4 года для очной формы обучения. Срок освоения основной образовательной программы бакалавриата по заочной форме обучения увеличивается на один год относительно нормативного срока и составляет 5 лет.

V. Формы обучения.

Обучение по ООП осуществляется в очной и заочной форме.

VI. Общий объем программы в з.е.

Объем образовательной программы составляет 240 зачетных единиц (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

VII. Объем программы, реализуемый за один учебный год.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

VIII. Объем контактной работы по ООП.

Объем контактной работы по ООП составляет 93,1 з.е. (без учета контактной работы в электронно-образовательной среде).

IX. Описание преимуществ и особенностей ООП с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.

Особенности ООП определяются направленностью на формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии. ООП

предусматривает изучение дисциплин основной части, к которой относятся дисциплины общей профессиональной направленности, формирующих универсальные и общепрофессиональные компетенции, в рамках которых осваиваются дисциплины социально-гуманитарного направления (философия, правовые основы образования, социальное взаимодействие в командно работе, психология, педагогика, история, русский язык и культура речи, стратегии личностно-профессионального развития, профессиональная компетентность современного педагога и др.), а также естественно-научного и математического направлений (основы математической статистики в специальном образовании, возрастная анатомия, физиология и гигиена, анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения и др.). Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает изучение дисциплин, формирующих профессиональные компетенции (сурдопсихология, тифлопсихология, логопсихология, психологическое консультирование в специальном образовании, технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии, психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании и др.).

Преимуществами ООП являются: ориентированность на практическую деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению образования детей с нарушениями в развитии (большой объем учебных и производственных практик при разнообразии их содержания и видов профильных организаций); значительный объем дисциплины "Иностранный язык", подготовка по которому осуществляется на протяжении четырех семестров и обеспечивает возможность студентам читать профессиональную литературу на иностранном языке, участвовать в международных научно-практических конференциях, писать научные статьи и аннотации к ним на иностранном языке и пр.; углубленное изучение закономерностей нормативного развития в детском возрасте, формирование у студента умений ранней диагностики нарушений в развитии, дифференциации нарушений от схожих состояний, определении структуры дефекта с последующим определением оптимальных направлений и путей развития такого ребенка в соответствии с мировыми тенденциями диагностики и помощи детям с проблемами в развитии; ориентация на

фундаментальные основы профессиональной подготовки обучающихся на 1-2 курсах, что позволяет им на старших курсах выбрать направление углубленной подготовки в рамках элективных дисциплин; помощь научных консультантов и учебных наставников – тьюторов, которые помогают студентам выбрать индивидуальный путь обучения, сопровождают в работе над курсовыми проектами, выпускной квалификационной работой и исследованиями в рамках деятельности учебно-научных лабораторий; фундаментальность бакалаврской подготовки, ориентированной на продолжение обучения в магистратуре; привлечение и участие работодателей в формировании ООП и ее совершенствование, обновление структуры содержания обучения с учетом запросов современного рынка труда и тенденций развития системы образования; использование в процессе профессиональной подготовки современных интерактивных методов и технологии; высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав (кандидаты наук, доценты, члены-корреспонденты Международной академии психологических наук, практикующие учителя-дефектологи и педагоги-психологи первой и высшей квалификационной категории, дипломанты и лауреаты всероссийских конкурсов и т.д.); возможность получения обучающимися различных видов стипендий в зависимости от личных достижений: за академические успехи, участие в общественной жизни, научную работу и т.д.

Х. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки:

Область профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Сферы профессиональной деятельности:

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника. Группы занятий в соответствии с профстандартами:

| | | | |
|------|---|------|--|
| 2320 | Преподаватели в средней школе | 2445 | Психологи |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| 3330 | Преподавательский персонал специального обучения | - | - |

Отнесение к видам экономической деятельности:

| | |
|-------|--------------------------------------|
| 85.11 | Образование дошкольное |
| 85.12 | Образование начальное общее |
| 85.13 | Образование основное общее |
| 85.14 | Образование среднее общее |
| 85.21 | Образование профессиональное среднее |
| 85.22 | Образование высшее |
| 85.30 | Обучение профессиональное |
| 85.4 | Образование дополнительное |

Выпускники, успешно освоившие программу, могут осуществлять свою профессиональную деятельность в следующих организациях:

- дошкольные образовательные организации (в том числе специализированного и комбинированного вида)
- общеобразовательные школы,
- организации дополнительного образования детей;
- центры развития детей,
- психологические центры,
- реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями здоровья и пр.

Типы задач профессиональной деятельности:

сопровождение, педагогический.

Задачи профессиональной деятельности:

Психологическое сопровождение образования детей с нарушениями в развитии в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

Оказание психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психологическое консультирование педагогов и родителей детей с нарушениями в развитии и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Психологическая диагностика особенностей детей с нарушениями в развитии, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Объекты профессиональной деятельности:

Образовательный (учебно-воспитательный) и коррекционно-развивающий процессы, психолого-педагогическая абилитация и реабилитация.

Профессиональные стандарты с указанием ОТФ и ТФ, соотнесенных с результатами освоения образовательной программы (компетенции и индикаторы):

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской-

ской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550).

Таблица сопоставления компетенций и индикаторов с содержательной частью профессиональных стандартов представлена в Приложении 1.

XI. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Планируемыми результатами освоения ООП являются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной |

| | | |
|------|--|--|
| | | задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними</p> <p>УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде | <p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p> |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке | <p>УК-4.1. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.2. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон- | УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), |

| | | |
|------|---|--|
| | текстах | <p>обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</p> |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p>УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>УК--7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Выявляет угрозу условиям жизнедеятельности, природной среде и устойчивому развитию общества, связанную с нарушением техники безопасности</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного происхождения и возникновении военных конфликтов</p> <p>УК-8.5 Оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p> |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | <p>УК-9.1. Использует основные принципы экономического анализа (принцип альтернативных издержек, ценности денег с учетом фактора времени и т.п.).</p> <p>УК-9.2. Использует правовые базы данных и прочие ресурсы для получения информации о своих правах и обязанностях, связанных с осуществлением экономической политики государства.</p> <p>УК-9.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).</p> <p>УК-9.4. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения постав-</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>ленных целей.</p> <p>УК-9.5. Контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p> |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Определяет социально-правовую сущность коррупции, основные причины и виды коррупционных проявлений, обосновывает несовместимость коррупции и эффективной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.2. Анализирует тексты нормативных правовых актов по вопросам противодействия коррупции, а также тексты иных нормативных правовых актов в целях выявления положений, носящих потенциально коррупциогенный характер.</p> <p>УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-10.4. Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений.</p> <p>УК-10.5. Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности.</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной деятельности | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норма-</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <p>тивных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК -1.2 Использует правовые знания в системе образования</p> |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ, в том числе и индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и родителей</p> |
| ОПК-3 | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p> | <p>ОПК-4.1 Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2 Анализирует программы духовно-нравственное воспитание и осуществляет отбор методов и форм реализации данных программ |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов ОПК-5.2 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы риска |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и умение использовать их при индивидуализации обучения ОПК-6.2 Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | ОПК-7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- |

| | | |
|-------|---|---|
| | образовательных программ | психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК-7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивное взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений ОПК-7.3 Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Приводит объяснение целей, задач, этапов, закономерностей и принципов организации педагогической деятельности ОПК-8.2 Анализирует возможности реализации различных стилей педагогической деятельности ОПК-8.3 Применяет специальные научные знания для анализа эффективности своей педагогической деятельности |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Приводит объяснение принципов работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Выбирает современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Применяет современные информационные технологии в процессе педагогической деятельности |
| ПК-1 | Способен осуществлять психо- | ПК-1.1 Объясняет структуру и со- |

| | | |
|------|--|--|
| | логическое сопровождение реализации образовательных программ для детей с нарушениями в развитии | <p>держание образовательных программ для детей с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.2 Отбирает содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-1.3 Использует технологии отбора содержания, методов и средств психологического сопровождения в соответствии с поставленными целями и задачами; методики и технологии психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии.</p> |
| ПК-2 | Способен разрабатывать и реализовывать программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии | <p>ПК-2.1 Разрабатывает программу психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии в рамках коррекционно-развивающего процесса;</p> <p>ПК-2.2. Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей</p> <p>ПК-2.3 Применяет разные методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса; адекватно использует специальные методики и современные технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p> |
| ПК-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и мониторинг развития детей с особыми возможностями здоро- | ПК-3.1 Разрабатывает программу психолого-педагогической диагностики, определяет показатели развития ребенка, подбирает и ис- |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>вья с целью осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса</p> | <p>пользует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с психометрическими требованиями;</p> <p>ПК-3.2 Интерпретирует результаты диагностики и делает выводы об особенностях развития и образовательных достижениях детей с нарушениями в развитии, использует их для разработки программы психокоррекционной работы;</p> <p>ПК-3.3 Составляет психолого-педагогическую характеристику ребенка; формулирует заключения и рекомендации.</p> |
| ПК-4 | <p>Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательных отношений (педагогических работников, родителей обучающихся) по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии</p> | <p>ПК-4.1 Осуществлять отбор содержания и готовит материал для консультативной работы с разными группами субъектов образовательного процесса;</p> <p>ПК-4.2 Планирует и применяет разные формы психологического консультирования субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-4.3 Разрабатывает и предлагает педагогам, родителям (законным представителям) и членам семей детей с нарушениями в развитии рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации</p> |
| ПК-5 | <p>Способен участвовать в проектировании безопасной и комфортной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии</p> | <p>ПК-5.1 Определяет задачи организации и условия функционирования безопасной и комфортной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии;</p> <p>ПК-5.2 Участвует в создании ком-</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>понентов безопасной и комфортной образовательной среды; проводит мероприятия по формированию у детей с нарушениями в развитии навыков общения в среде сверстников, навыков поведения в виртуальной среде.</p> <p>ПК-5.3 Использует технологии разработки элементов образовательной среды с учетом возможностей детей с нарушениями в развитии.</p> |
| ПК-6 | Способен к организации и проведению научных исследований в профессиональной деятельности | <p>ПК-6.1 Определяет научную проблему, методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы;</p> <p>ПК-6.2 Планирует и проводит исследование с использованием разных способов сбора, обработки и интерпретации данных;</p> <p>ПК-6.3 Оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями, создает и оформляет научный текст.</p> |
| ПК-7 | Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии | <p>ПК-7.1. Объясняет алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского характера, способствующих формированию в обществе представлений о здоровом образе жизни и толерантного отношения к детям с нарушениями в развитии</p> <p>ПК-7.2. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом детей с ОВЗ,</p> <p>ПК-7.3. Организует и проводит мероприятия, направленные на формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, их семьям</p> |

Карты компетенций представлены в Приложении 1.

XII. Формы проведения государственной итоговой аттестации.

Формами государственной итоговой аттестации являются:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

XIII. Анализ востребованности и преимуществ выпускников данной ОП на рынке труда.

Востребованность на рынке труда в современном обществе определяется неуклонным ростом числа детей с нарушениями в развитии. После получения диплома выпускники могут работать в любых учреждениях, где оказывается психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями в развитии: в образовательных учреждениях, в развивающих детских центрах, в центрах психолого-педагогической реабилитации и коррекции, в многопрофильных медицинских центрах, в учреждениях дополнительного образования, в домах ребенка и интернатах, в социально-педагогических и социально-реабилитационных центрах и пр. Преимущества выпускников данной ОП обусловлены сформированностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологического сопровождения образования детей с нарушениями в развитии.

XIV. Связи с рынком труда и ключевыми работодателями.

В проектировании и реализации ООП участвуют потенциальные работодатели: руководители и педагогические работники образовательных учреждений: Государственное казенное учреждение «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ Центр ППМС-помощи); Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа – интернат №1» (ГКОУ «Тверская школа – интернат № 1»); Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 105»; Муниципальное

бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 114; Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Тверская школа №2» (ГКОУ «Тверская школа №2»); Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 53, государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр».

XV. Практическая подготовка.

При освоении ООП образовательная деятельность организуется в том числе в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Практическая подготовка при реализации дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических (семинарских) занятий, практикумов, лабораторных работ, тренингов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, направленных на формирование практических умений и навыков. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, регламентируется Положением об организации и проведении практики в Тверском государственном университете, определяющим порядок организации практики обучающихся по ООП ВО.

Раздел 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы:

- Календарный учебный график (Приложение 2).
- Учебный план (Приложение 3).

– Рабочие программы дисциплин (Приложение 4).

– Программы практик (Приложение 5).

– Программа ГИА в соответствии с установленными формами ее проведения включает следующие элементы:

а) программа аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (Приложение 6);

б) программа аттестационного испытания «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Приложение 7).

Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

А. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы

Раздел 3. Сведения о ресурсном обеспечении ООП

А. Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы

| № п/п | Ф.И.О. преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Перечень преподаваемых дисциплин | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Факт наличия научной, учебно-методической и (или) практической работы, соответствующей профилю дисциплины, подтвержденный соответствующими документами (прикладываются к ООП) (да/нет) | | | Объем учебной нагрузки по дисциплинам (модулям), практикам, ГИА | |
|-------|--------------------------|---|--|--|--|---|--|----------------------------|---------------------|---|-------------|
| | | | | | | | научная работа | учебно-методическая работа | практическая работа | Контактная работа | |
| | | | | | | | | | | количество часов | доля ставки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | Богачева Анна Николаевна | По договору ГПХ | Учитель-логопед МБДОУ № 105 г. Твери, ученая степень - отсутствует, ученое звание – отсутствует. | Логопедия Невропатология Неврологические основы логопедии Проектирование образовательных программ | Высшее, врач по специальности "Лечебное дело". Специальное (дефектологическое) образование), бакалавр | Удостоверение о повышении квалификации № 772408567459 от 10.01.2019 "Дизорфография, дисграфия, дислексия: современные подходы к изучению, коррекции и профилактике", 72 часа, АНО ДПО "Международный социаль- | нет | да | да | 87,5 | 0,09 |
| | | | | | | | | | | 10,25 | 0,011 |
| | | | | | | | | | | 18,5 | 0,02 |
| | | | | | | | | | | 5,25 | 0,005 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|----------------------|---|---|---|---|----|----|----|---------------------------------------|--|
| | | | | | | но-гуманитарный институт" | | | | | |
| 2 | Васенёва Анна Геннадьевна | Внешний совместитель | Должность – старший преподаватель, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует. | Преимущество в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья | Высшее. "Педагогика и методика начального образования". Учитель начальных классов | Удостоверение о повышении квалификации № 342415113452 от 10.01.2022, "Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложной структурой дефекта", 144 часа, АНО ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы", г. Волгоград; | | | | 6,25 | 0,007 |
| 3 | Гонина Ольга Олеговна | Штатный | Должность – доцент, ученая степень - кандидат психологических наук, ученое звание - доцент | Психология Правовые основы специального образования Логопсихология Преддипломная практика ГИА | Высшее. "Дошкольная педагогика и психология". Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Диплом кандидата наук серия КТ № 081306. Аттестат доцента серия ДЦ № | Удостоверение о повышении квалификации № 04103-ПК-2022 от 09.12.2022 "Разработка и реализация новых профильных программ подготовки | да | да | да | 34,75 8,25 14,5 26,25 0,5 | 0,039 0,009 0,016 0,003 0,000 5 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---------|---|---|--|--|----|----|-----|-------|-------|
| | | | | Практикум по общей и экспериментальной психологии | 002616. | по направлению "Специальное (дефектологическое) образование", МПГУ | | | | 8,25 | 0,009 |
| | | | | Специальная педагогика | | | | | | 3 | 0,003 |
| | | | | Руководство ВКР | | | | | | 20 | 0,023 |
| 4 | Голикова Екатерина Павловна | Штатный | Должность – доцент, ученая степень – кандидат химических наук, ученое звание – отсутствует. | Безопасность жизнедеятельности | Высше. Физика. Биологические науки; Безопасность жизнедеятельности | Удостоверение о повышении квалификации № 613101931125 от 29.06.2022 года " Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", 72 часа АНО ДПО "Гуманитарно-технический университет" | | | | 10,25 | 0,011 |
| 5 | Жук Валерий Николаевич | Штатный | Должность – доцент, ученая степень – кандидат философских наук, ученое звание – доцент. | Философия | Высшее. История. Историк. Преподаватель со знанием иностранного языка. | Удостоверение о повышении квалификации № 692405739623 3 от 30.04.2018, "Использование сервисов электронно-образовательной сре- | да | да | нет | 10,5 | 0,011 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-----------------|---|---|---|--|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | | | | | ды ТвГУ", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственной университет". | | | | | |
| 6 | Кобалия Светлана Анатольевна | По договору ГПХ | Должность – заведующий МДОУ детский сад № 5, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует. | Организация индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми Организация работы на логопедическом пункте образовательной организации | Высшее. Специальное (дефектологическое образование, бакалавр | Удостоверение о повышении квалификации Организация антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций, расположенных на территории Тверской области, и действий персонала при угрозе совершения террористических актов”№ 3244 от 10.06.2022, ГБОУ ДПО ТОИУУ | нет | нет | да | 20,5 | 0,023 |
| | | | | | | | | | | 18,25 | 0,02 |
| 7 | Копкарева Ольга Олеговна | Штатный | Должность - доцент, ученая степень - кандидат биологических наук, ученое звание - доцент | Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Анатомия, физиология и патология орга- | Высшее. Биология Биолог. Преподаватель биологии и химии Диплом кандидата наук серия КТ № | Удостоверение повышения квалификации «Цифровые технологии в преподавании профильных | да | да | нет | 22,5 | 0,025 |
| | | | | | | | | | | 14,25 | 0,016 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------|---|--|---|--|----|----|-----|-------|-------|-------|-------|
| | | | | нов слуха, речи и зрения | 016438. Аттестат доцента серия ДЦ № 031931. | дисциплин», АНО ВО «Университет Иннополис» 160300019931 от 30.11.2021 г., рег. № 21У150-14263 | | | | | | | |
| 8 | Курнакова Милена Владимировна | Внешний совместитель | Штатный преподаватель | Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума | Высшее. "Дошкольная педагогика и психология". Преподаватель дошкольной педагогики и психологии | Удостоверение о повышении квалификации № 772409729567 от 08.04.2020, «Актуальные вопросы вузовского образования в цифровую эпоху», НОЧУ ВО «Московский экономический институт» | да | да | да | 10,25 | 0,011 | 10,25 | 0,011 |
| 9 | Латощенко Юлия Владимировна | Штатный | Должность – доцент, ученая степень – кандидат филологических наук, ученое звание – отсутствует. | Иностранный язык | Высшее. Немецкий язык и литература. Филолог. Преподаватель немецкого и английского языков. Диплом кандидата наук серия КТ№113367. | Удостоверение о повышении квалификации № 692411980486 от 08.02.2022, "Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно- | да | да | нет | 26,75 | 0,03 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|---|---|--|----|----|-----|-------|-------|-------|
| | | | | | | образова- тельной среде образова- тельной ор- ганизации высшего об- разования", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государ- ственный университет" | | | | | | |
| 10 | Лозгачева Татьяна Александровна | Штатный | Должность – до- цент, ученая сте- пень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует. | Педагогика Адаптированные образовательные программы для детей с ограни- ченными воз- можностями здоровья Профессиональ- ная компетент- ность современ- ного педагога Методика обу- чения математи- ке детей с нару- шениями речи | Высшее. "Педагогика и методика начального обра- зования", учитель началь- ных классов Диплом канди- дата наук серия ДКН №186010. | Удостовере- ние о повы- шении ква- лификации № 772418404440 от 08.11.2022, "Развитие инклюзивной культуры в системе выс- шего образо- вания как фундамен- тальная осно- ва деятельно- сти вуза", 16 часов, ФГБОУ ИВО "Московский государ- ственный гуманитарно- экономиче- ский универ- ситет" | да | да | нет | 16,25 | 0,018 | |
| | | | | | | | | | | | 6,5 | 0,007 |
| | | | | | | | | | | | 4,25 | 0,004 |
| | | | | | | | | | | | 14,5 | 0,016 |
| 11 | Макогонен- ко Екатери- на Андреев- на | По договору ГПХ | Логопед- дефектолог дет- ского сада «Алиса в стране чудес» | Социальное вза- имодействие в командной рабо- те | Высшее. Дефек- тология. Учитель старших классов общеобразова- | Удостовере- ние повыше- ния квалифи- кации «При- | да | да | да | 8,25 | 0,009 | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|-------|-------|
| | | | | Учебная практика / Ознакомительная практика | тельной специальной (коррекционной) школы, логопед. | кладной искусственный интеллект в программах дисциплин» в АНО ВО «Университет Иннополис» (144 ч., удостоверение № 160300020164, рег. №21У150-14496 дата выдачи 30.11.2021) | | | | 74,3 | 0,084 |
| | | | | Специальная педагогика | | | | | | 22,5 | 0,025 |
| | | | | Учебная практика / психолого-педагогическая практика | | | | | | 148,6 | 0,168 |
| | | | | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | | | | | 98,3 | 0,111 |
| | | | | Производственная практика / педагогическая практика | | | | | | 6,3 | 0,007 |
| | | | | Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | | | | | | 8,5 | 0,016 |
| | | | | Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии | | | | | | 7,5 | 0,008 |
| | | | | Педагогика и | | | | | | 8,25 | 0,009 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------|---|--|---|---|-----|-----|-----|-------|-------|
| | | | | психология ин- клюдзивного об- разования | | | | | | | |
| 12 | Милюгина Елена Геор- гиевна | Штатный | Должность – про- фессор, учёная степень - д.филол.н., учёное звание- доцент | Основы духов- но- нравственного развития детей онтолингвисти- ка, психоллингвисти- ка | Высшее, Фило- логия, Русский язык и литерату- ра, преподава- тель русского языка и литера- туры Диплом доктора наук серия ДДН №015291 от 26.11.2010 Аттес- тат доцента серия ДЦ №004464 от 17.05.2000 | Диплом о профессио- нальной пе- реподготовке № 642409260 416 от 30.04.2019, «Олигофре- нопедagogи- ка», 700 час., ООДПО «Междуна- родная ака- демия экс- пертизы и оценки», Са- ратов; | да | да | нет | 10,25 | 0,011 |
| | | | | | | | | | | 10,25 | 0,012 |
| | | | | | | | | | | 14,5 | 0,018 |
| 13 | Пахомова Юлия Львовна | Штатный | Должность – до- цент, ученая сте- пень – кандидат психологических наук, ученое зва- ние – отсутствует. | Введение в про- фессиональную деятельность | Высшее. «Дошкольная педагогика и психология». Преподаватель дошкольной пе- дагогике и пси- хологии Диплом канди- дата наук серия КТ №094075. | Удостовере- ние о повы- шении ква- лификации № 160300020408 от 30.11.2021, "Прикладной искусствен- ный интел- лект в про- граммах дис- циплин", 144 часа, АНО ВО "Универ- ситет Инно- полис" | да | да | нет | 12,25 | 0,013 |
| 14 | Плахотни- ченко Марина Михайловна | Штатный | Должность – до- цент, ученая сте- пень – кандидат психологических наук, ученое зва- ние – отсутствует | Специальная психология Детская нейро- психология | Высшее Психология Психолог. Кли- нический психо- лог. Диплом канди- | Удостовере- ние о повы- шении ква- лификации № 862418594067 от | нет | нет | да | 22,5 | 0,025 |
| | | | | | | | | | | 10,25 | 0,011 |
| | | | | | | | | | | 12,25 | 0,013 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------|--|--|---|--|--|--|--|------|-------|
| | | | | Патопсихология | дата наук КНД № 001299. | 15.05.2023,"Интегративный подход в работе психолога с детьми и родителями", 140 часов, АНО ДПО "Открытый институт профессиональных инноваций"; Удостоверение о повышении квалификации № 692417486674 от 26.11.2022, "Психологический kaleidoscope: новые технологии и практики", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет" | | | | | |
| 14 | Усенко Олег Григорьевич | Штатный | Должность – доцент, ученая степень – кандидат исторических наук, ученое звание – доцент. | История (история России, всеобщая история) | Высшее. Историк. Преподаватель со знанием иностранного языка. | Удостоверение о повышении квалификации № 692411980528 от 29.03.2022 года "Актуальные вопросы преподавания ис- | | | | 10,5 | 0,011 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---------|--|---|---|--|----|----|-----|------|------------|
| | | | | | | торических дисциплин", 24 часа ФГБОУ ВО ТвГУ | | | | | |
| 15 | Саакян Сергей Арменович | Штатный | Должность - доцент, ученая степень - кандидат биологических наук, ученое звание - отсутствует. | Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Физическая культура и спорт | Высшее, Биология. Биолог. Преподаватель биологии и химии Диплом кандидата наук серия КТ №102166. | Удостоверение о повышении квалификации № 160300014598 от 27.09.2021, Цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин, 144 часа, АНО ВО "Университет Иннополис" | да | да | нет | 10,5 | 0,011 |
| 17 | Серов Анатолий Александрович | Штатный | Должность - доцент, кандидат физико-математических наук, ученое звание - доцент | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Высшее, математик, системный программист | Удостоверение о повышении квалификации № 692407544101 от 13.04.2020, "Математическое образование в эпоху цифровой трансформации", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет" | да | да | нет | 8,25 | 0,009 3 |
| 18 | Сипейкин Александр Викторович | Штатный | Должность - доцент, ученая степень - к.и.н., ученое звание - от- | История (История России, всеобщая история) | Высшее Магистр истории Преподаватель высшей школы | Удостоверение о повышении квалификации № | да | да | нет | 10,5 | 0,011 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|-------------------------|---|---|--|--|----|-----|----|--------------------------------|--------------------------------|
| | | | сутствует | | Диплом кандидата наук серия КТ №081016. | 692407396545 от 25.05.2018, "Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационной среде образовательной организации высшего образования", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государственный университет" | | | | | |
| 19 | Судьева Ирина Владимировна | По договору ГПХ | Логопед ГБУЗ «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр» | Логопедические технологии Ранняя диагностика нарушений в развитии детей Дизорфография у детей младшего школьного возраста | Высшее, учитель-логопед | | да | нет | да | 18,5 12,25 12,25 | 0,02 0,013 0,013 |
| 21 | Соколова Татьяна Сергеевна | Внутренний совместитель | Должность – ассистент, ученая степень-отсутствует, ученое звание-отсутствует. | Стратегии личностно-профессионального развития Адаптированные | Высшее. «Специальное (дефектологическое) образование, бакалавр | Удостоверение о повышении квалификации № 340000182099 от 14.11.2022, | | | | 5 8 | 0,005 0,008 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|--|--|----|----|-----|-------|-------|
| | | | | <p>образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Проектирование образовательных программ</p> <p>Профессиональная компетентность современного педагога</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач</p> <p>Педагогика и психология инклюзивного образования</p> | | <p>«Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», 72 часа, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»</p> | | | | 6 | 0,006 |
| | | | | | | | | | | 4 | 0,004 |
| | | | | | | | | | | 6 | 0,006 |
| | | | | | | | | | | 8 | 0,008 |
| | | | | | | | | | | 8 | 0,008 |
| 22 | Цветкова Светлана Петровна | Штатный | Должность – доцент, ученая степень – кандидат филологических наук, ученое звание – доцент. | <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Методика развития речи детей с нарушениями речи</p> | Высшее. "Русский язык и литература". Филолог. Преподаватель. | Удостоверение о повышении квалификации № 342419027370 от 12.05.2023, "Современные образовательные и | да | да | нет | 10,25 | 0,011 |
| | | | | | | | | | | 8,25 | 0,009 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---------|--|--|---|---|----|----|-----|-------|-------|
| | | | | | | воспитательные технологии в системе высшего образования в условиях реализации ФГОС ВО", 144 часа, АНО ДПО "Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы" | | | | | |
| 23 | Щербакова Светлана Юрьевна | Штатный | Заведующая кафедрой математического и естественнонаучного образования Кандидат физико-математических наук Доцент | Основы математической статистики в специальном образовании | Высшее. Математика. преподаватель Диплом кандидата наук серия № 026925 Аттестат доцента ДЦ № 000793 | Удостоверение о повышении квалификации № 692407396683 от 25.05.2018, "Использование средств информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде образовательной организации высшего об- | да | да | нет | 12.25 | 0,014 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|-------|-------|--|
| | | | | | | разования", 24 часа, ФГБОУ ВО "Тверской государ- ственный университет" | | | | | | |
| 24 | Чунева Людмила Юрьевна | Внутренний совмести- тель | Должность - до- цент, ученая степень – канд. филол. н., ученое звание – отсутствует | Введение в ме- тодологию науч- ного исследова- ния Стратегии лич- ностно- профессиональ- ного развития Взаимодействие субъектов обра- зования в реше- нии профессио- нальных задач | Высшее. "Рус- ский язык и ли- тература". Фи- лолог. Препода- ватель. | Удостовере- ние о повы- шении ква- лификации № 117-ПБ от 12.05.2023 «Для руково- дителей ор- ганизаций, индивиду- альных пред- принимате- лей, лиц, назначенных руководите- лем органи- зации, инди- видуальным предприни- мателем от- ветственны- ми за обеспе- чение пожар- ной безопас- ности, в том то числе в обособлен- ных струк- турных под- разделени- ях», ГБОУ ДПО «УМЦ ГОЧС Твер- ской обла- сти» | | | | 12,25 | 0,013 | |
| | | | | | | | | | | 5,25 | 0,005 | |
| | | | | | | | | | | 8,25 | 0,009 | |

1. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины – 1,1838 ст. (100 %).

2. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (со стажем работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) – 0,4091 ст. (34,56 %).

3. Процент численности педагогических работников, участвующих в реализации программы и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень и(или) ученое звание – 0,7747 ст. (65,44 %).

**Б. Справка о лицах, являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций,
осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере,
соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники**

| № п\п | Ф.И.О. | Наименование организации | Должность в организации | Стаж работы в организации |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Богачева Анна Николаевна | ГКОУ «Тверская школа №4» | учитель-логопед | с 12.04.2021 г по настоящее время стаж работы в должности – 10 лет |
| 2. | Васенева Анна Геннадьевна | ГКОУ «Тверская школа-интернат №1» | учитель-дефектолог | С 17.09.2010 г по настоящее время |
| 3. | Гонина Ольга Олеговна | ООО «Психолого-педагогическая академия» | генеральный директор | с 18.06.2015 г по настоящее время |
| 4. | Плахотниченко Марина Михайловна | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно-реабилитационный центр» | медицинский психолог | с 10.10.2016 г по настоящее время |
| 5. | Жилина Елена Анатольевна | ГКОУ «Тверская школа №2» | директор | с 24.11.2011 г по настоящее время |
| 6. | Курнакова Милена Владимировна | ГКУ «Тверской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» | педагог-психолог | с 01.02.2016 г по настоящее время |
| 7. | Судьева Ирина Владимировна | Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Тверской области «Областной клинический лечебно- | логопед | с 01.10.2014 г по настоящее время |

| | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------|-----------------------|---|
| | | реабилитационный центр» | | |
| 8. | Дубкова Светлана Владимировна | МОУ СОШ №47 | зам. директора по УВР | с 29.12.2007 г по настоящее время |
| 9. | Кобалия Светлана Анатольевна | МДОУ детский сад № 5 | заведующий | с 01.06.2021 г по настоящее время педагогический стаж – 25 лет |

В. Справка о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы

| № п\п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Философия | TEAMS/LMS | | |
| 2 | История (история России, всеобщая история) | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 201 Учебная аудитория 108 | Ноутбук, интерактивная доска, проектор Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 3 | Иностранный язык | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 321 Учебная аудитория 322 | Столы, стулья, меловая доска, телевизор, магнитофон, плазменный телевизор, шкаф двухстворчатый Столы, стулья, меловая доска, телевизор, плазменный телевизор, компьютер. | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 4 | Правовые основы специального образования | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 318 | Столы, стулья, меловая доска, переносная мультимедийная установка Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 5 | Социальное взаимодействие в командной работе | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 108 Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 6 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 221 Учебная аудитория 205 | Шкаф, парты, стулья, меловая доска, стенды, анатомические экспонаты, переносная мультимедийная установка, стенды, ростомер, весы, биологические микро- | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | скопы, микропрепараты, динамометры, таблицы | |
| 7 | Введение в профессиональную деятельность | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316 Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, доска белая маркерная, Пианино Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 8 | Безопасность жизнедеятельности | 170100, Тверская обл., г. Тверь, Студенческий пер,13 А Учебная аудитория 103 170100, Тверская обл., г. Тверь, Студенческий пер,12 корпус Б) Учебная аудитория 417 | 23 стола, 56 стульев, меловая доска, 2 шкафа, 13 стендов, 2 тренажера для реанимации, плакаты по БЖД Комплект учебной мебели. Переносной ноутбук, | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>переносной проектор. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.</p> <p>Переносной комплект: Тонометр CS-105 механический +фонендоскоп Противогаз ГП-5 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации Т-12 "Максим III-01" изолирующие противогазы; фильтрующие противогазы ГП-5,7; респираторы; ватно-марлевые повязки; аптечки индивидуальные АИ-2, АИ-4; индивидуальные противохимические пакеты; ИПП-8, ИПП-11 индивидуальные перевязочные пакты; таблицы для оценки радиационной обстановки; таблицы для оценки химической обстановки; муляжи внутренних органов; наборы-укладки и фантомы для производства</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|------------|---|---|---|
| | | | <p>инъекций; тренажер для реанимации; медицинские средства для оказания первой помощи (бинты, вата, жгуты, шприцы, шины, перчатки и т.д.). Наглядные пособия: плакаты по внутренним болезням; плакаты по травмам; плакаты по ЧС; плакаты по защите населения; стенды по темам дисциплины. Спирт и спиртовые салфетки для обработки противоголозов, фонендоскопов и термометров.</p> | |
| 9 | Педагогика | <p>170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 219</p> <p>Учебная аудитория 207</p> <p>Учебная аудитория 221</p> | <p>Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран</p> | <p>IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.</p> |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 10 | Психология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 318 Учебная аудитория 221 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210- 512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- 530/2Gb/160Gb Sata/ мо- нитор EMachines E220HQVB 21,5'' , кла- виатура+мышь, Проектор EPSON EB- W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 11 | Практикум по общей и экспериментальной пси- хологии | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210- 512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- 530/2Gb/160Gb Sata/ мо- нитор EMachines E220HQVB 21,5'' , кла- виатура+мышь, Проектор EPSON EB- W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 12 | Здоровьесберегающие технологии в специаль- ном образовании | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 203 | Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210- 512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- 530/2Gb/160Gb Sata/ мо- нитор EMachines | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|
| | | | Е220НQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, 1 Штатив лабораторный Плитка электрическая Спиртовка | |
| 13 | Физическая культура и спорт | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 209 (спортивный зал) Учебная аудитория 219 TEAMS/LMS | Чаша бассейна из нержавеющей стали, 6 дорожек по 25 метров, глубина 1.8м и 1.2м. Большие чистые раздевалки, полы с подогревом, как в раздевалках, так и в бассейне. Скамейки, спортивный инвентарь Столы, стулья, меловая доска, телевизор, плазменный телевизор, компьютер. | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 14 | Невропатология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 207 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 15 | Специальная психология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210- 512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- 530/2Gb/160Gb Sata/ мо- нитор EMachines E220HQVB 21,5'' , кла- виатура+мышь, Проектор EPSON EB- W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 16 | Специальная педагогика | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 207 Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210- 512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- 530/2Gb/160Gb Sata/ мо- нитор EMachines E220HQVB 21,5'' , кла- виатура+мышь, Проектор EPSON EB- W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 17 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 205 | Шкаф, парты, стулья, меловая доска, стенды, анатомические экспона- ты, переносная мульти- медийная установка, стенды, ростомер, весы, биологические микро- скопы, микропрепараты, динамометры, таблицы | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 18 | Введение в методологию научного исследования | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 203 Учебная аудитория 314 | Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, 1 Штатив лабораторный Плитка электрическая Спиртовка | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 19 | Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 207 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| | Основы духовно-нравственного развития детей | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 301 | Стол, стулья, меловая доска, переносная мультимедийная установка Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер | Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 20 | Патопсихология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 314 | Стол, стулья, меловая доска, переносная мультимедийная установка Мультимедийный проектор, интерактивная доска, 3 открытых шкафа, 2 двухстворчатых шкафа, маркерная доска, 4 стенда, столы, стулья. Стол, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 21 | Стратегии личностно-профессионального развития | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 205 Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 22 | Технологии психолого-педагогического сопровождения | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb SATA/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 23 | Проектирование образовательных программ | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 215 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb SATA/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 24 | Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 215 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | 530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 25 | Педагогика и психология инклюзивного образования | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 215 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 26 | Основы математической статистики в специальном образовании | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 108 Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» 107 | Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Моноблокм ГРАВИТОН М40И страна происхождения Российская Федераци - 11 шт. Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal Clima 18 | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 27 | Организация деятельности психолого-медико- | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, | Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | педагогического консилиума | Учебная аудитория 206, Учебная аудитория 203 | Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, 1 Штатив лабораторный Плитка электрическая Спиртовка Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 28 | Профессиональная компетентность современного педагога | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 201 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ мо- | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | нитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 29 | Информационно-коммуникационные технологии в профессионально деятельности | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 220 | Парты, стулья, компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, кондиционер. Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, компьютер, плазменная панель, маркерная доска. Парты, стулья, компьютеры, экран, ноутбук, проектор, принтер, кондиционер, сканер, копир. | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 30 | Детская нейропсихология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 31 | Проектирование безопасной образовательной среды для детей с наруше- | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 201 | Столы, стулья, 1 шкаф, меловая доска, фортепиано, 2 стенда, перенос- | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | ниями в развитии | | ная мультимедийная установка Ноутбук, проектор, столы, стулья, фортепиано, 6 стендов, интерактивная доска, маркерная доска. | передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 32 | Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 33 | <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура Волейбол Баскетбол Футбол Атлетическая гимнастика Оздоровительные системы физических упражнений</p> | <p>170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 32, Бассейн «Парус» 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 209(спортивный зал) Учебная аудитория 222</p> | <p>Чаша бассейна из нержавеющей стали, 6 дорожек по 25 метров, глубина 1.8м и 1.2м. Большие чистые раздевалки, полы с подогревом, как в раздевалках, так и в бассейне. Скамейки, спортивный инвентарь Столы, стулья, меловая доска, телевизор, плазменный телевизор, компьютер.</p> | <p>IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.</p> |
| 34 | <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии</p> | <p>170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206</p> | <p>Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало</p> | <p>IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.</p> |
| 35 | <p>Психология детей с нарушениями в интеллектуальном развитии</p> | <p>170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 203 Учебная аудитория 314</p> | <p>Комплект учебной мебели, переносной ноутбук, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ мо-</p> | <p>IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018</p> |

| | | | | |
|----|-----------------|--|--|---|
| | | | <p>монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, 1 Штатив лабораторный Плитка электрическая Спиртовка</p> | <p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.</p> |
| 36 | Сурдопсихология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 314 | <p>Ноутбук, интерактивная доска, проектор Столы, стулья, магнитно-маркерная доска, фортепиано, интерактивная доска, проектор, плазменный телевизор, компьютер</p> | <p>IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.</p> |
| 37 | Тифлопсихология | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | <p>Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало</p> | <p>IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 38 | Логопсихология | TEAMS/LMS | | |
| 39 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 40 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 205 Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 216 Учебная аудитория 215 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD- RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3- | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | 530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран переносной ноутбук, Проектор EPSON EB-W39, Пианино «Тверца» | |
| 41 | Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 42 | Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 Учебная аудитория 216 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | переносной ноутбук, Проектор EPSON EB- W39, Пианино «Тверца» | |
| 43 | Психология детей со сложными нарушениями в развитии | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 44 | Психологическое консультирование в специальном образовании | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 45 | Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 46 | Логопедия | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 206 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран, Зеркало | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 47 | Логопедические технологии в работе с детьми с нарушениями в развитии | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 207 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, экран | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 48 | Русский язык и культура речи | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, | Комплект учебной мебели, Комплект учебной | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | | Учебная аудитория 316 TEAMS/LMS | мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, доска белая маркерная, Пианино | MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 49 | Учебная практика Ознакомительная практика Психолого-педагогическая практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями | Оборудование и мебель профильных организаций | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 50 | Производственная практика Педагогическая практика Преддипломная практика | Базы практик в соответствии с договорами с профильными организациями | Оборудование и мебель профильных организаций | |
| 51 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316 | Комплект учебной мебели, Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD-RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, доска белая маркерная, Пианино | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 52 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | 170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24, Учебная аудитория 316 | Комплект учебной мебели, Компьютер IRU Corp510 I5-2400/4096/500G210-512/DVD- | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | RW/w7S/монитор Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор EMachines E220HQVB 21,5'' , клавиатура+мышь, Проектор EPSON EB-W39, доска белая маркерная, Пианино | приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 53 | По всем дисциплинам учебного плана | Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс Аудитория для самостоятельной работы студентов, аудитория № 128 (Корпус №9, 170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24) | . Парты, стулья, компьютеры, экран, ноутбук, проектор, принтер, кондиционер, сканер, копир. | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 54 | Учебная аудитория для консультаций по дисциплинам учебного плана | Кафедра дошкольной педагогики и психологии № 127 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24) | 1 Зеркало 2 Компьютер Kraftway Credo / Монитор 20'' LG W2043S-PFpf 3 Компьютер+монитор 4 Компьютер+монитор 5 Компьютер+монитор 6 Принтер Kyocera FS- | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт |

| | | | | |
|----|-------------|---|--|---|
| | | | 1320D 7 Принтер HP LaserJet 1018 | приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |
| 55 | Лаборатория | Лаборатория психологии профессионального развития педагогов № 127 (170021, Тверская обл., г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24) | 1 Зеркало 2 Компьютер Kraftway Credo / Монитор 20” LG W2043S-PFpf 3 Компьютер+монитор 4 Компьютер+монитор 5 Компьютер+монитор 6 Принтер Kyocera FS- 1320D 7 Принтер HP LaserJet 1018 | IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 MS Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема- передачи № 687 от 31 июля 2018 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г. |

Г. Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы

| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины (модуля) | Литература, указанная в рабочих программах (выходные данные, ссылка на ЭБС) |
|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| Б1.О.01 | Философия | <p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философия для педагогов : учебник / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]; (Высшее образование:Бакалавриат). Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=872301 2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=923792 <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философская антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 236 с. Доп. материалы (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/24189 Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=758149 |
| Б1.О.02 | История | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сулов А.Б. История России (1917-1991 гг.) [Электронный ресурс] : учебник для вузов. Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «История». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.Б. Сулов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 298 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32047.html 2. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы [Электронный ресурс] : учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д.О. Чураков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — 978-5-4263-0183-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70007.html <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.И. Широкопад [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2004. — 496 с. — 5-9292-0128-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7382.html 2. Карпачёв С.П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941 [Электронный ресурс] : курс лекций / С.П. Карпачёв. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26536.html |

| | | |
|---------|--------------------------------------|---|
| | | <p>3. Люкс Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкин [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 1205 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037</p> <p>4. Максименко Е.П. История. История России IX – начала XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев, С.А. Песьяков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2016. — 108 с. — 978-5-906846-19-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64177.html2)</p> |
| Б1.О.03 | Иностранный язык | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. English for Education Specialists: The Humanist way (Английский язык для специалистов сферы образования: Гуманистический аспект) : учеб. пособие / И.Н. Лазарева, З.М. Пантюх. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 160 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1013813</p> <p>2. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Веренич [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 304 с. — 978-985-536-256-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28038.html</p> <p>3. Беликова Е. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Беликова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8177.html</p> <p>4. Шевелёва, С.А. Английский для гуманитариев: учеб. пособие для вузов / С А Шевелёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 397 с, илл. - ISBN 978-5-238-01303-9. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1028633</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Голицынский Ю.Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : сборник упражнений для средней школы / Ю.Б. Голицынский. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2013. — 192 с. — 978-5-9925-0175-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19511.html</p> <p>2. Дроздова Т.Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2014. — 400 с. — 978-5-94962-225-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42465.html</p> <p>3. Немецкий язык: Учебное пособие для студентов, обучающихся по дефектологическим специальностям / Дмитриева Ю.М. - М.:Прометей, 2011. - 86 с. ISBN 978-5-4263-0073-6 Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557070</p> <p>4. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5, 300 экз. Режим доступа http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371241</p> |
| Б1.О.04 | Правовые основы специального образо- | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов /</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | вания | <p>И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517152</p> <p>2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511356</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Жальменова, Ж. А. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Ж. А. Жальменова. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/265934</p> <p>2. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510707</p> <p>3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12680-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518992</p> |
| Б1.О.05 | Социальное взаимодействие в командной работе | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Чанько, А. Д. Команды в современных организациях : учебник [Электронный ресурс] / А. Д. Чанько; Высшая школа менеджмента СПбГУ. — СПб.: Изд-во «Высшая школа менеджмента», 2011. — 408 с. - ISBN 978-5-9924-0062-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492801</p> <p>2. Внутрифирменные конфликты, или Трудовая конфликтология в бизнесе : учеб. пособие / Лукаш Ю.А. – М.:Юстицинформ, 2014. - 158 с. ISBN 978-5-7205-1235-4 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/505105</p> <p>3. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-494-8 - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/265824</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425.</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. – режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528</p> <p>3. Семечкин, Н.И. Психология социальных групп : учебное пособие / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961</p> <p>4. Социальная психология в организациях. Инновационный тренинг: Учебное пособие / Чикер В.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 56 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/999828</p> <p>5. Практика психологического тренинга / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2004. - 256 с.: 60x90 1/16 ISBN 5-9268-0248-2 -[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/529464</p> |
| Б1.О.06 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]; В.М. Ширшова; Я.Л. Завьялова; Р.И. Айзман; Н.Ф. Лысова. - Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. - 398 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65272.html</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Лысова Наталья Федоровна. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Наталья Федоровна, Айзман Роман Иделевич. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИН-ФРА-М", 2018. - 352 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=937805</p> |
| Б1.О.07 | Введение в профессиональную деятельность | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449</p> <p>2. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> |
| Б1.О.08 | Безопасность жизнедеятельности | <p>а) Основная литература:</p> <p>1.Аполлонский, С.М. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях : учебное пособие / С.М. Аполлонский, Т.В. Каляда, Б.Е. Синдаловский. - Санкт-Петербург. : Политехника, 2012. - 268 с. : схем., табл., ил. - (Безопасность жизни и деятельности). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-</p> |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | <p>7325-0854-6 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120862</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-681-2. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=365800</p> <p>2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=513821</p> |
| Б1.О.09 | Педагогика | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=780670</p> <p>2. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=516775</p> <p>3. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199</p> <p>4. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы: монография / А.Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2014. – 129 с. : табл. – (Монографические исследования: Педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2523-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136</p> <p>2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – М. : Инсти-</p> |

| | | |
|---------|------------|--|
| | | <p>тут эффективных технологий, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-904212-20-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198</p> <p>3. Богуславский, М.В. XX век российского образования / М.В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – ISBN 5-9292-0078-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222</p> <p>4. Демков, М.И. История русской педагогики (XVIII век) / М.И. Демков. – Изд. автора. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1897. – Ч. 2. Новая русская педагогика. – 695 с. – ISBN 978-5-4460-3525-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132</p> <p>5. Демков, М.И. История русской педагогики (X-XVII вв.) / М.И. Демков. – СПб. : Тип. М.М. Стасюлевича, 1899. – Ч. 1. Древнерусская педагогика. – 325 с. – ISBN 978-5-4460-3524-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131</p> <p>6. Джурицкий, А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2013. – 162 с. – ISBN 978-5-7042-2381-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720</p> <p>7. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX – начала XX века / сост. Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина, А.В. Овчинников, Е.А. Прокофьева. – М. : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – ISBN 978-5-904212-09-04; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278</p> <p>8. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; под ред. С.А. Ананьина ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – 3 изд-е, испр. и доп. – Петербург ; Киев : Книгоиздательство «Сотрудник», 1911. – 508 с. – ISBN 978-5-4458-9656-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240</p> |
| Б1.О.10 | Психология | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74597</p> <p>2. Гонина О. О. Психология подросткового возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина ; ФГБОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: http://texts.lib.tversu.ru/texts/psihologiya_podrostkovogo_vozrasta/Start.html</p> <p>3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66411.html</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт эконо-</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | мики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233 2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573 |
| Б1.О.11 | Практикум по общей и экспериментальной психологии | а) основная литература: 1. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 2. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Чернецкая Н.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=450407 б) дополнительная литература: 1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042 2. Вудвортс, Р. Экспериментальная психология / Р. Вудвортс. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1648 с. - ISBN 978-5-9989-0362-5 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153 |
| Б1.О.12 | Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании | а) Основная литература: 1. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 448 с. [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=858598 2. Асташина, М.П. Использование оздоровительной гимнастики в физкультурно-оздоровительной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / М.П. Асташина, В.П. Шульпина. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 111 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274513 б) Дополнительная литература: 1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=85993 2. Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 112 с. - ISBN 5-86775-274-7 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: |

| | | |
|---------|------------------------------|---|
| | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212584 |
| Б1.О.13 | Физическая культура и спорт | <p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с. : табл. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21762-7 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 2. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945 3. Виленский М.Я. Физическая культура : Учеб. для вузов по дисциплине "Физ. культура". КноРус, 2012. 4. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С.; Под ред. Кикоть В.Я. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=883774 2. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=509590 |
| Б1.О.14 | Невропатология | <p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уманская Т. М. Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики / Т. М. Уманская; Т.М. Уманская. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 296 с. - Режим доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гарбузов В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] : монография / В. И. Гарбузов, Ю. А. Фесенко; В.И. Гарбузов; Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44498.html |
| Б1.О.15 | Русский язык и культура речи | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — |

| | | |
|---------|------------------------|--|
| | | <p>Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=913242</p> <p>2. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Зверева, Е.Н. Основы культуры речи : теоретический курс / Е.Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 216 с. - ISBN 5-374-00011-X; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90792</p> <p>2. Стариченок, В.Д. Культура речи : учебное пособие / В.Д. Стариченок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 304 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2491-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450497</p> |
| Б1.О.16 | Специальная психология | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449</p> <p>2. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> |
| Б1.О.17 | Специальная педагогика | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417</p> <p>2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | | <p>2. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html</p> |
| Б1.О.18 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | <p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кокаева И. Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» / И. Ю. Кокаева. Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 138 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64543.html 2. Самко Юрий Николаевич. Физиология : Учебное пособие / Самко Юрий Николаевич. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 144 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=946446 3. Чехов, А.П. Краткая анатомия человека [Электронный ресурс] / А.П. Чехов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/22692. <p>б) дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-8353-1231-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387 2. Физиология человека : Учебное пособие / Айзман Роман Игоревич, Абаскалова Надежда Павловна, Шуленина Нина Сергеевна. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 432 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=429943 |
| Б1.О.19 | Введение в методологию научного исследования | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=563742 2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736</p> <p>3. б) дополнительная литература:</p> <p>1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136</p> <p>2. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=944389</p> |
| Б1.О.20 | Адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — [Электронный ресурс Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449</p> <p>2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=946454</p> |
| Б1.О.21 | Основы духовно-нравственного развития детей | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Анохина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 210 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72618. — Загл. с экрана. — То же: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032</p> <p>б) Дополнительная литература</p> |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>1. Духовно-нравственное воспитание — основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. — М.: УЦ Перспектива, 2011. — 28 с.: 60x88 1/16. — (Современные направления в развитии воспитания). (обложка) ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/368073</p> <p>2. Веденева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края [Электронный ресурс]: монография / Г. И. Веденева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35247.html</p> |
| Б1.О.22 | Патопсихология | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учеб. пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347</p> <p>2. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042- 2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию: : учеб. пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016.– 254 с. : ил. – (Портфель студента). ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830</p> <p>2. Патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белополюская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с. – (Университетское психологическое образование). – ISBN 5-89353-026-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221218</p> |
| Б1.О.23 | Стратегии личностно-профессионального развития | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3745</p> <p>2. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72352.html</p> <p>3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А.</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528</p> <p>б) дополнительная литература</p> <p>1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2436</p> <p>2. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты : монография / А.В. Тутолмин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. - Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-8288-1945-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749</p> |
| Б1.О.24 | Технологии психолого-педагогического сопровождения | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>2. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html</p> |
| Б1.О.25 | Проектирование образовательных программ | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=780670</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136</p> <p>2. Педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=516775</p> |
| Б1.О.26 | Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с. — 978-5-7567-0274-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8862.html</p> <p>2. Фомина, А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=84354</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=929961</p> <p>2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p> |
| Б1.О.27 | Педагогика и психология инклюзивного образования | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html</p> <p>2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=946454</p> |

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311 2. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 |
| Б1.О.28 | Основы математической статистики в специальном образовании | <p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы математической статистики : Учебник / Соколов Григорий Андреевич. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 368 с. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=405699 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ермолаев Олег Юрьевич. Математическая статистика для психологов : учебник / Ермолаев Олег Юрьевич; О.Ю. Ермолаев. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 335 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=48339 |
| Б1.О.29 | Организация деятельности психолого-медико- педагогического консилиума | <p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=946454 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=550676 2. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошколь- |

| | | |
|---------|---|---|
| | | ная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А.А. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32093.html |
| Б1.О.30 | Профессиональная компетентность современного педагога | <p>а) Основная литература</p> <p>4. Виноградова, Н.И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н.И. Виноградова, А.И. Улзытуева, Н.М. Шибанова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3745</p> <p>5. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с. — 978-5-4487-0139-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72352.html</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528</p> <p>б) дополнительная литература</p> <p>3. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций, практикум, справочник, тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2436</p> <p>4. Тутолмин, А.В. Профессионально-творческая компетентность педагога начального образования: методологические аспекты : монография / А.В. Тутолмин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова. - Москва : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2006. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-8288-1945-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458749</p> |
| Б1.О.31 | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>2. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=20929</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Информатика (курс лекций) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Т. Безручко. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=944064</p> <p>2. Компьютерный практикум по курсу «Информатика» : учеб. пособие / В.Т. Безручко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 368 с. - [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=927482</p> |
| Б1.О.32 | Детская нейропсихология | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Галиакберова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — 978-5-905916-86-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31946.html</p> <p>2. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ж.М. Глозман. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 254 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11250.html</p> <p>3. Семенович А.В. введение в нейропсихологию детского возраста [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 5-е изд., (эл.) – М.: Генезис, 2017. – 321 с. ISBN 978-598563-501-0 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=978524</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 82 с. - ISSN 978-5-4458-8860-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365</p> <p>2. Глозман Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21917.html</p> <p>3. Прищепа, И.М. Нейрофизиология: учебное пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=509092</p> |
| Б1.О.33 | Проектирование безопасной образовательной среды для детей с нарушениями в развитии | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры,</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44130</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> |
| Б1.О.34 | Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации преимущественности в период детства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Рацикулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 121 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70452. — Загл. с экрана.</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> |
| Б1.О.ДВ.01 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту | |
| Б1.О.ДВ.01.01 | Адаптивная физическая культура | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495</p> <p>2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]:</p> |

| | | |
|---------------|----------|---|
| | | <p>учебник / С.П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238</p> <p>3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Парсаева И.В. Пилатес для самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Парсаева, Н.В. Гафиятова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 32 с. : ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439326</p> <p>2. Семашко Л.В. Пять минут для здоровья [Электронный ресурс] : универсальный восстановительно-развивающий комплекс упражнений / Л.В. Семашко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2012. — 96 с. — 978-5-9718-0598-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16831.html</p> <p>3. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва : Спорт, 2016. - 385 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-18-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367</p> |
| Б1.О.ДВ.01.02 | Волейбол | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495</p> <p>2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238</p> <p>3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573</p> <p>4. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента[Электронный ресурс]: учеб. Пособие /В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.,режим доступа: http://www.znanium.com/bookread.php?book=180800</p> |

| | | |
|---------------|-----------|---|
| | | <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / С. С. Даценко [и др.]; С.С. Даценко; К.А. Дашаев; Т.А. Злищева; В.В. Костюков; О.Н. Костюкова; Х.К. Мааев; Р.Н. Николенко; В.В. Нирка; С.В. Ребров; В.И. Родионов; В.В. Рыцарев; В.П. Черемисин; ред. В.В. Рыцарев. - Москва : Спорт, 2016. - 456 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9906734-7-2.; режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html 2. Физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 152 с. : табл. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189 3. Губа В.П., Родин А.В. Волейбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе[Электронный ресурс]: учебное пособие /В.П. Губа, А.В.Родин. – М: Советский спорт, 2009. – 164 с., режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/169552/read |
| Б1.О.ДВ.01.03 | Баскетбол | <p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, Е.Ю. Ковыршина, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 136 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 128-130. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429370 2. Родин, А.В. Баскетбол в университете : учебное пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. - Москва : Советский спорт, 2009. - 168 с. - ISBN 978-5-9718-0380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210476 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козин, В.В. Повышение эффективности атакующих действий квалифицированных баскетболистов : учебное пособие / В.В. Козин, А.А. Гераськин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2014. - 139 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336076 |
| Б1.О.ДВ.01.04 | Футбол | <p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Губа, В.П. Теория и методика футбола : учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков. - Москва : Спорт, 2015. - 568 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906578-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456 2.Осипов, С.В. Футбол: история, теория и методика обучения : учебное пособие / С.В. Осипов, Е.В. Мудриевская ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 90 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-85. - ISBN 978-5-8149-2520-6 ; То же |

| | | |
|---------------|-------------------------|--|
| | | <p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493422</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Губа, В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала) : учебник / В.П. Губа. - Москва : Спорт, 2016. - 201 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-28-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461299</p> <p>2. Калинина, И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола) : учебное пособие / И.Н. Калинина, В.А. Блинов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея, Кафедра медико-биологических основ физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 75 с. : ил. - Библиогр.: с. 65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459419</p> <p>3. Корягина, Ю.В. Комплексный контроль в футболе : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, Ю.И. Сиренко ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 136 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274608</p> |
| Б1.О.ДВ.01.05 | Атлетическая гимнастика | <p>а) Основная литература:</p> <p>1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1669-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495</p> <p>2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Евсеев. - М. : Спорт, 2016. - 616 с. : ил. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238</p> <p>3. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573</p> <p>б) Дополнительная литература:</p> <p>1. Бурмистров В.Н. Атлетическая гимнастика для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Бурмистров, С.С. Бучнев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 172 с. — 978-5-209-03557-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11566.html</p> <p>2. Фохтин, В.Г. Атлетическая гимнастика без снарядов / В.Г. Фохтин. - Москва : Директ-Медиа,</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | 2016. - 170 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-7566-3 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436074 |
| Б1.О.ДВ.01.06 | Оздоровительные системы физических упражнений | <p>а) Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573 2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента[Электронный ресурс]: учеб. Пособие /В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 336 с.,режим доступа: http://www.znaniium.com/bookread.php?book=180800 <p>б) Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физкультурно-оздоровительные технологии [Электронный ресурс]: курс лекций / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - 152 с. : табл. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189 |
| Б1.О.ДВ.02 | Элективные дисциплины 1 | |
| Б1.О.ДВ.02.01 | Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии | <p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бакаева, О.Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / О.Н. Бакаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272125. 2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699. <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education : учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. - 274 с. - ISBN 978-5-91292-177-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881. 2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 . |
| Б1.О.ДВ.02.02 | Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии | <p>а) Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458 (12.06.2019). 2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383 3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699. <p>б) Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корецкая И.А. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Корецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — 978-5-374-00331-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10896.html 2. Лизунова Г. Ю. Психология семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Ю. Лизунова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2014. - 144 с. - Режим доступа : https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/852351 3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699 4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030 |
| Б1.В.01 | Психология детей с нарушениями в | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Ди- |

| | | |
|---------|---------------------------|---|
| | интеллектуальном развитии | <p>рект-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> |
| Б1.В.02 | Сурдопсихология | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> |

| | | |
|---------|-----------------|---|
| Б1.В.03 | Тифлопсихология | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Б1.В.04 | Логопсихология | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. |

| | | |
|---------|---|--|
| | | - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Б1.В.05 | Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | а) основная литература: 1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 б) дополнительная литература: 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Б1.В.06 | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии | а) основная литература: 1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 б) дополнительная литература: 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html |

| | | |
|---------|--|---|
| | | 2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Б1.В.07 | Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Б1.В.08 | Технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70449. 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Неретина, Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с |

| | | |
|---------|--|---|
| | | особыми образовательными проблемами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 186 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2416 |
| Б1.В.09 | Психология детей со сложными нарушениями в развитии | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 3. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 <p>б) дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html 2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология[Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614 |
| Б1.В.10 | Психологическое консультирование в специальном образовании | <p>а) основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 115 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72650. — Загл. с экрана. 2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289 3. Мантрова, М.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97120. — Загл. с экрана.б) дополнительная литература: <ol style="list-style-type: none"> 1. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>2. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> |
| Б1.В.11 | Психологическое просвещение и профилактика в специальном образовании | <p>а) основная литература:</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Попрядухина, Н.Г. Психологическая служба в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попрядухина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/116350.</p> <p>б) дополнительная литература:</p> <p>1. Вараева, Н.В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 53 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44117.</p> <p>2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> |
| Б1.В.ДВ.01 | Элективные дисциплины 2 | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Ранняя диагностика отклонений в развитии детей | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс], режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907</p> <p>2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков ; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. – [Электронный ресурс], Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802.</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | | <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Н.Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — [Электронный ресурс], Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56507.</p> <p>2. Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — [Электронный ресурс], Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21253.html.</p> |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии | <p>1) Рекомендуемая литература</p> <p>а) Основная литература</p> <p>1. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-961-2 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530</p> <p>2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-889-9; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092</p> <p>3. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4 ; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919</p> |
| Б1.В.ДВ.02 | Элективные дисциплины 3 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Библиотерапия в работе с детьми с нарушениями в развитии | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Дрешер, Ю.Н. Библиотерапия: учеб.-метод. пособие / Ю.Н. Дрешер. — 4-е изд. перераб. дополн. — Казань: Медицина, 2017. — 84 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=32278500</p> <p>2. Казаринова, И.Н. Библиотерапия : учебно-практическое пособие / И.Н. Казаринова. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 179-198 - ISBN 978-5-4475-2552-1</p> |

| | | |
|---------------|--|---|
| | | <p>; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274089</p> <p>3. Библиопсихология. Библиопедагогика. Библиотерапия : коллективная монография / отв. ред. Н.Л. Карпова, Н.С. Лейтес, О.Л. Кабачек, И.И. Тихомирова. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2014. - 272 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». В помощь педагогу-библиотекарю. Вып. 8-9). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91540-111-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493494</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>4. Иванова, Г.А. Психология чтения школьников : учебно-методическое пособие / Г.А. Иванова, И.И. Тихомирова. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 329 с. : табл. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 4). - ISBN 978-5-91540-135-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493502</p> <p>5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Учебное пособие по коррекционной педагогике : пособие / сост. Т.Г. Неретина, С.В. Клевесенкова, Е.Е. Угринова, Н.Н. Кирилюк и др. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378</p> <p>6. Милюгина Е.Г. Теория литературы и практика читательской деятельности: учебное пособие. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2017. 240 с. (изд. 2-е, доп.) URL: https://www.academia.edu/33139635/ТЕОРИЯ_ЛИТЕРАТУРЫ_И_ПРАКТИКА_ЧИТАТЕЛЬСКОЙ_ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_THEORY_OF_LITERATURE_AND_PRACTICE_OF_READING</p> |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Сказкотерапия в работе с детьми с нарушениями в развитии | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Вачков, И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом [Электронный ресурс] / И. В. Вачков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2017. — 288 с. — 978-5-98563-480-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62904.html</p> <p>2. Заширинская, О. В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие. СПб.: СПбГУ, 2016. — 134 с.: ISBN 978-5-288-05678-9 — Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/942325</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>3. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 111 с. — 978-601-7390-53-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67137.html</p> |

| | | |
|----------------|-----------------------------------|--|
| | | <p>4. Карунная, О. В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология: учебно-методическое пособие / О.В. Карунная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. — Архангельск: СА-ФУ, 2014. — 96 с.: ил. — ISBN 978-5-261-01013-5; То же [Электронный ресурс]. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419</p> <p>5. Милюгина Е.Г. Русская народная сказка в круге детского чтения. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2001. 104 с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23368159</p> |
| Б2.О.01 | Учебная практика | |
| Б2.О.01.01(У) | Ознакомительная практика | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</p> <p>2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530</p> |
| Б2.О.01.02(У) | Психолого-педагогическая практика | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</p> <p>2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное по-</p> |

| | | |
|---------------|--|--|
| | | <p>собие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530</p> |
| | <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</p> <p>2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530</p> |
| Б2.В.01 | Производственная практика | |
| Б2.В.01.01(П) | Педагогическая практика | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</p> <p>2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | <p>http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530</p> |
| Б2.В.01.02(Пд) | Преддипломная практика | <p>а) Основная литература</p> <p>1. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГППИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685</p> <p>2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72694.</p> <p>б) Дополнительная литература</p> <p>1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>2. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530</p> |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | <p>1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665</p> <p>2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психо-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>логии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207</p> <p>4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p> <p>5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116</p> <p>6. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>7. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683</p> <p>8. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html</p> <p>9. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926</p> <p>10. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> <p>11. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449</p> <p>12. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум http://znanium.com/bookread2.php?book=539289</p> <p>13. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-</p> |
|--|--|---|

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717</p> <p>14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417</p> <p>15. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114</p> <p>16. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845</p> <p>17. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливара. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44270.</p> <p>18. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534</p> <p>19. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877</p> <p>20. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Рацикулина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 121 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70452.</p> |
| БЗ.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | <p>1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665</p> <p>2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специ-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70628.html</p> <p>3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207</p> <p>4. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851</p> <p>5. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116</p> <p>6. Козьяков Р. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200</p> <p>7. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683</p> <p>8. Лапп Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71006.html</p> <p>9. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926</p> <p>10. Мандель Б. Р. Коррекционная психология [Электронный ресурс] : модульный курс / Б. Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 468 с - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614</p> <p>11. Мандель Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное по-</p> |
|--|--|--|

- собе / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449
12. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие / Мандель Б.Р. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 152 с ЭБ Знаниум <http://znanium.com/bookread2.php?book=539289>
13. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
14. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2417
15. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
16. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
17. Поливар, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.В. Поливар. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44270>.
18. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>
19. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>
20. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации преемственности в период детства: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращиколина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 121 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70452>.

Д. Справка о современных профессиональных базах данных и информационных справочных системах ООП

| № п/п | Вид информационного ресурса | Наименование информационного ресурса | Адрес (URL) |
|-------|-----------------------------|--|---|
| 1. | ЭБС | «ZNANIUM.COM» | www.znanium.com |
| 2. | ЭБС | «ЮРАИТ» | www.biblio-online.ru |
| 3. | ЭБС | «Университетская библиотека онлайн» | https://biblioclub.ru/ |
| 4. | ЭБС | IPRbooks | http://www.iprbookshop.ru / |
| 5. | ЭБС | «Лань» | http://e.lanbook.com |
| 6. | ЭБС | BOOK.ru | https://www.book.ru/ |
| 7. | ЭБС | ТвГУ | http://megapro.tversu.ru/megapro/Web |
| 8. | Подписка на журналы | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? |
| 9. | ЭБС | Репозиторий ТвГУ | http://eprints.tversu.ru |

Е. Справка о финансовых условиях реализации основной образовательной программы

| Составляющие базовых нормативных затрат | % |
|--|-------|
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда ППС, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права | 61,68 |
| Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи) | 0,21 |
| Затраты на формирование в установленном порядке резерва на полное восстановление состава ОЦДИ, используемого в процессе оказания госуслуги (основных средств и нематериальных активов, амортизируемых в процессе оказания услуги), с учетом срока их полезного использования | 2,25 |
| Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги | 0,50 |
| Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг | 2,07 |
| Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг | 0,30 |
| Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров | 0,72 |

| | |
|---|-------|
| Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электро-снабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо | 6,31 |
| Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи) | 4,92 |
| Затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества | 0,52 |
| Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу | 0,75 |
| Затраты на приобретение услуг связи, в том числе, затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет | 0,08 |
| Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации | 0,29 |
| Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права | 16,11 |
| Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами | 3,29 |

Ведущий экономист

_____ Н. А. Денисова
(подпись)

Раздел 4. Образовательные технологии

Для реализации ООП и с целью повышения качества образования, мотивационной составляющей обучающихся, в образовательном процессе используются современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, лексические и грамматические тесты, лексические диктанты, написание эссе, электронные презентации, подготовка презентаций работ в среде программ, мастер-класс, технология творческих мастерских, лекция с элементами дискуссии, лекция-визуализация, проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар-взаимообучение, проблемный семинар, обсуждение докладов и рефератов, деловая игра, кейс-технология, технологии развития креативного и критического мышления, портфолио, профессионально-методический портфель, метод малых групп, упражнения, мозговой штурм, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, создание проблемной ситуации, технология модульного обучения / технология коллективного взаимообучения, технология сотрудничества, перспективно-опережающее обучение и др.

Раздел 5. Социально-культурная и научно-образовательная среда

ООП предполагает активную реализацию внеучебной работы, которая направлена на формирование социокультурной и научно-образовательной среды, необходимой для всестороннего развития личности, формирование личностных и субъектных качеств, профессиональных компетенций, гражданского становления, а также сохранение личностного, психологического и физического здоровья обучающихся. Обучающимся предоставляется возможности участия в различных мероприятиях: форумы, спортивные соревнования, конкурсы, научно-практические конференции, круглые столы, творческие фестивали и т.д. Предоставляется возможность участия в студенческом самоуправлении и различных видах студенческой активности на основе самоорганизации (кружки, волонтерские группы, театральные труппы и т.п.).

Осуществляется системная, спланированная работа тьютора ООП по оказанию обучающимся организационной, методической и информационной помощи. Проводятся мероприятия, направленные на раскрытие и совершенствование творческих способностей студентов, повышения их культурного уровня, пропаганду здорового образа жизни в студенческой среде. Центром студенческих инициатив создана единая система обучения и сопровождения студенческого актива через призму презентационной работы, психологических тренингов, лагерей актива и последующего включения в актуальные студенческие проекты. На базе центра студенческих инициатив организована работа крупных студенческих объединений и организаций: Студенческий совет ТвГУ, студенческое объединение «Молодежный корпус» ТвГУ, студенческое добровольческое объединение «Силы добра», информационный портал активистов ТвГУ «Ориентир», педагогический отряд «Смена». В работе данных объединений могут принимать участие обучающиеся по ООП.

Участие обучающихся по ООП в студенческом научном обществе обеспечивает формирование мотивации к исследовательской деятельности, подготовка квалифицированных кадров, владеющих современными инновационными технологиями образовательной деятельности и методологией психолого-педагогических исследований. Реализуются осуществление совместной исследовательской деятельности обучающихся с представителями профессорско-преподавательского состава кафедр, творческими педагогами образовательных организаций региона; систематическое ознакомление и информирование студентов с новейшими разработками в области психологической и педагогической науки в форме научных докладов и сообщений; целенаправленная организация встреч с учёными современных научных школ психолого-педагогической направленности страны в целях приобщения студентов и аспирантов к культуре научно-исследовательской деятельности; организация и проведение различных организационно-массовых и состязательных мероприятий по тематике научно-исследовательских работ: научных семинаров и конференций, конкурсов научных

студенческих работ, олимпиад по дисциплинам и специальностям, смотров-конкурсов курсовых, выпускных, учебно-исследовательских работ, дискуссионных клубов, симпозиумов и др. различного уровня – от кафедрального до международного; реализация результатов научного творчества студентов через содействие в их публикации и во внедрении в науку и практику; популяризация лучших научных разработок студентов в университете, содействие внедрению наиболее значимых практикоориентированных инновационных разработок в деятельность образовательных организаций Тверского региона.

Раздел 6. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



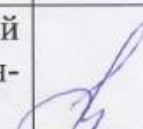
Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов осуществляется на основании приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации при освоении ООП в учебные планы включаются специализированные адаптационные дисциплины по выбору (в вариативную часть) и факультативы. На основании заявления студента, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий обучения, а также справки медицинского учреждения, подтверждающего факт ограничения возможностей по здоровью (или справки медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие инвалидности) студенты с ОВЗ и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану, составленному, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные вариан-

ты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и студентов с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более, чем на год. При обучении инвалидов и лиц с ОВЗ подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах с учетом видов заболеваний. При выборе мест прохождения практики студентами с ОВЗ и инвалидами учитывается состояние их здоровья и доступность баз практики для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для студентов с ОВЗ и инвалидов должны учитываться рекомендации индивидуальной программы реабилитации и медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. На основании личного заявления студента практика может проводиться в структурных подразделениях университета. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации для студентов с ОВЗ и инвалидов устанавливается председателем ТЭК с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) по личному заявлению студента. При необходимости студенту данной категории (студенту с ОВЗ и инвалиду) предоставляется дополнительное время для подготовки.




Список разработчиков и экспертов ООП

Образовательная программа разработана научно-педагогическими работниками Тверского государственного университета при участии работодателей.

Разработчики:

| № п.п. | ФИО | Должность | Подпись |
|--------|----------------------------|--|--|
| 1. | Лельчицкий Игорь Давыдович | Директор Института педагогического образования и социальных технологий, доктор педагогических наук, профессор |  |
| 2. | Гонина Ольга Олеговна | Доцент базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики, кандидат психологических наук |  |
| 3. | Бысюк Анна Сергеевна | Доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии, кандидат психологических наук |  |

Эксперты:

| № п.п. | ФИО | Должность / место работы | Подпись, печать |
|--------|----------------------------|---|---|
| 1. | Ермолова Жанна Андреевна | Заведующий Муниципального дошкольного учреждения комбинированного вида детский сад № 105 г. Твери |  |
| 2. | Жилина Елена Анатольевна | Директор государственного казенного общеобразовательного учреждения "Тверская школа № 2" |  |
| 3. | Ивлева Жаннета Григорьевна | Начальник отдела дошкольного, общего среднего, коррекционного и дополнительного образования Министерства образования Тверской области |  |

Лист дополнений и изменений

| № п/п | Раздел ООП | Описание внесенных дополнений и изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|--|--|
| 1 | Характеристика основной образовательной программы | Включен п. XV Практическая подготовка | |
| 2 | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Внесены изменения в перечень компетенций | Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 12 от 10.06.2021 |
| 3 | Сведения о ресурсном обеспечении ООП | Внесены изменения в справку о кадровом обеспечении основной образовательной программы и справку о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы | Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 2 от 24.10.2022 |
| 4 | Справка о библиотечно-информационном обеспечении основной образовательной программы | Обновлены списки основной и дополнительной литературы по дисциплинам | Протокол заседания базовой кафедры психолого-педагогического обеспечения образовательной практики № 11 от 10.06.2023 |

Таблица SWOT-анализа для разработки/модернизации ООП

| Сильные стороны | Слабые стороны |
|--|--|
| <p>Единственная в г. Твери и Тверской области ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, которая реализуется в ИПОСТ ФГБОУ ВО «ТвГУ».</p> <p>Ориентация образовательного процесса на требования работодателей и профессиональные стандарты.</p> <p>Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС 3++ по всем критериям.</p> <p>Наличие электронно-образовательной среды в вузе и опыта дистанционной формы обучения.</p> <p>Актуальность ООП относительно запросов рынка труда, работодателей, медико-демографической, социально-политической и экономической ситуации.</p> <p>Востребованность специалистов, обучающихся по ООП 44.03.03 на рынке труда в г. Твери, Тверской области и в целом по России.</p> <p>Устойчивое взаимодействие с организациями-работодателями Тверского региона.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состав, а также ведущих практикующих специалистов профильных учреждений г. Твери из числа работодателей привлеченных для реализации ООП.</p> <p>Регулярное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.</p> <p>Наличие долгосрочных договоров с основными профильными учреждениями г. Твери в отношении организации практической подготовки обучающихся.</p> <p>Наличие внутренней и внешней систем качества образования.</p> <p>Совместная разработка с практикующими специалистами учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Наличие базовой кафедры.</p> | <p>Отсутствие совместных с зарубежными вузами программ обучения (программы двойного диплома).</p> <p>Отсутствие разработанных электронных мультимедийных курсов по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> <p>Отсутствие опубликованных учебников, учебных пособий по дисциплинам ООП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.</p> |
| Возможности | Угрозы (риски) |
| <p>Расширение целевой аудитории ООП по направлению подготовки 44.04.03 Специаль-</p> | <p>Снижение качества подготовки выпускников школ-будущих абитуриентов университета.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>ное (дефектологическое) образование. Более тесная интеграция образовательного процесса с научной и исследовательской деятельностью. Использование более широкого спектра современного программного обеспечения. Расширение перечня организаций в сфере сотрудничества при реализации ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Активное вовлечение в научно-практическую, грантовую деятельность ППС и обучающихся. Привлечение социальных партнеров, разработка совместных образовательных и социально-значимых проектов. Привлечение к реализации ООП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ведущих практикующих и руководящих профильных специалистов в области специального образования из числа представителей сообщества работодателей. Возможности внедрения инновационных форм и технологий обучения, разработка актуальных и востребованных учебных курсов.</p> | <p>Ухудшение демографической и социально-экономической ситуации Тверского региона и страны. Снижение нормативов финансирования высшего образования со стороны государства. Сокращение бюджетного набора обучающихся. Снижение платежеспособного спроса на высшее образование со стороны общества. Отток обучающихся в соседние регионы, конкуренция со стороны ведущих образовательных организаций г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. Изменение государственной политики в области образования. Отсутствие изданий в университете по данному направлению, индексируемых в WoS или Scopus. Сложности опубликования научных статей в высокорейтинговых научных изданиях.</p> |
|--|---|