

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 29.09.2022 14:22:37  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

М.Л. Логунов

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Общая фонетика**

Направление подготовки  
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Профиль подготовки  
Теория языка и языковые технологии

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель:

к.филол.н., доцент  
Максимова Е.П.

Тверь, 2022 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины являются: изучение студентами основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, семантического и дискурсивного анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

Задачами освоения дисциплины являются:

- познакомить с устройством и функционированием речевого и слухового аппарата человека, с основами речепроизводства и речевосприятия, с механизмами речи и закономерностями их функционирования,
- дать представление об артикуляционной, акустической, перцептивной и функциональной интерпретацией и классификацией звуков речи, сегментных и просодических компонентах звучащей речи,
- сформировать навыки фонетической, фонологической и морфонологической транскрипции, использования транскрипционных знаков Международной фонетической ассоциации (МФА),
- сформулировать теоретическую базу фонологических моделей,

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Общая фонетика» Б1.О.12 входит в часть обязательных дисциплин. Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Общая фонетика»:

- иметь первичное представление об уровнях языка (фонетический, лексический, морфологический, синтаксический), их строении, метаязыке и взаимодействии;
- знать требования русской орфографии, пунктуации;

**3. Объем дисциплины: 2 зачетных единицы, 72 академических часа, в том числе:**

**Контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, практические занятия 17 часов;

**Самостоятельная работа:** 38 часов, в том числе контроль 27.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики. | 1.1. Владеет понятийным аппаратом в области фундаментальной и прикладной лингвистики.<br>1.2. Сравнивает и критически оценивать различные подходы к решению задач фундаментальной и прикладной лингвистики.<br>1.3. Анализирует междисциплинарные связи лингвистики и смежных отраслей знания. |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен (1 семестр)**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

| Учебная программа – наименование разделов и тем                     | Всего (час.) | Контактная работа (час.) |                      |   | Самостоятельная работа, в том числе контроль (час.) |
|---|--------------|--------------------------|----------------------|---|---|
|   |              | Лекции                   | Практические занятия | Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа) |   |
| 1. Место фонетики в языкознании. История фонетических исследований. | 8            | 2                        | 2                    | 2   | 2   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>2.<br/>Акустическ<br/>ие<br/>характерис<br/>тики звуков<br/>речи.<br/>Способы<br/>получения<br/>спектров.<br/>Спектрогра<br/>ммы<br/>гласных и<br/>согласных.<br/>Осциллогра<br/>фических<br/>анализ<br/>звуков<br/>речи.</p>                        | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| <p>3. Общие<br/>сведения об<br/>артикуляци<br/>и.<br/>Общefonет<br/>ические<br/>свойства<br/>гласных и<br/>согласных.<br/>Артикуляц<br/>ионные<br/>свойства<br/>гласных<br/>звуков.<br/>Артикуляц<br/>ионные<br/>свойства<br/>согласных<br/>звуков.</p> | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| <p>4.<br/>Перцептивн<br/>ый аспект<br/>фонетики.<br/>Основные<br/>методы<br/>анализа<br/>перцептивн</p>   | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ых<br>характерис<br>тик.<br>Лингвистич<br>еская<br>интерпрета<br>ция данных<br>о<br>перцептивн<br>ой системе<br>носителей<br>русского<br>языка.   |   |   |   |   |   |
| 5.<br>Модификац<br>ия звуков в<br>потоке<br>речи.<br>Изменения<br>позиционн<br>ые и<br>комбинатор<br>ные.<br>Ассимиляц<br>ия,<br>диссимиляц<br>ия,<br>аккомодаци<br>я, редукция<br>гласных и<br>согласных.<br>Протеза,<br>метатеза,<br>диэреза,<br>гаплогия,<br>эпентеза. | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. Сведения<br>о<br>транскрипц<br>ии.<br>Основные<br>системы<br>транскрипц<br>ии.   | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 7. Функциональный аспект фонетики. Фонология. Фонема и ее функции.   | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Оппозиции фонем. Привативные, пропорциональные.          | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9. Фонема и ее аллофоны. Alloфоны гласных фонем. Гласные в сочетании с согласными. Alloфоны согласных фонем. | 6 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10. Система фонем современного русского языка. Система гласных фонем. Фонологически существенные             | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| признаки гласных. Система согласных фонем. Фонологически существенные признаки согласных.  |   |   |   |   |   |
| 11. Сочетаемость фонем. Статистические характеристики речи. Фонетические свойства двухфонемных последовательностей. Сложные фонемные последовательности. | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| 12. Чередования фонем. Живые и исторические чередования. Чередования фонем и фонемный состав слова.  | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 13. Слог и слоговое деление. Акустическ  | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ий и артикуляторный подходы к слогу. Теории слога деления. Экспериментальные сведения о слога делении. Слоговые и фонемные границы. Функции слога в звуковой системе.       |   |   |   |   |   |
| 14. Функции и общие характеристики словесного ударения. Фонетические свойства словесного ударения. Полезные признаки словесного ударения. Словесное ударение в потоке речи. | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 15. Общее определение интонации. Синтагма как   | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>минимальная единица интонационной системы. Основные фонетические средства интонационного оформления. Интонационные значения. Интонационная транскрипция.</p> |   |   |   |   |   |
| <p>16. Фонологические школы. ПФШ, МФШ. Учение о фонеме Н.С. Трубецкого, А. Мартине, Г. Глисона, дихотомическая теория фонемы.</p>                               | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 |

|       |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|
| Итого | 72 | 17 | 17 | 27 | 38 |
|-------|----|----|----|----|----|

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем  | Вид занятия    | Образовательные технологии  |
|--|----------------|---|
| 1. Место фонетики в языкознании. История фонетических исследований.  | лекция         | Лекция проблемная   |
| 2. Акустические характеристики звуков речи. Способы получения спектров. Спектрограммы гласных и согласных. Осциллографических анализ звуков речи.                          | лекция         | Активное слушание   |
| 3. Общие сведения об артикуляции. Общефонетические свойства гласных и согласных. Артикуляционные свойства гласных звуков. Артикуляционные свойства согласных звуков.       | Лекция семинар | Лекция традиционная<br>Семинар с элементами метода генерации идей   |
| 4. Перцептивный аспект фонетики. Основные методы анализа перцептивных характеристик. Лингвистическая интерпретация данных о перцептивной системе носителей русского языка. | Лекция семинар | Лекция проблемная<br>Семинар: активное слушание с постановкой философских проблем                                   |
| 5. Модификация звуков в потоке речи. Изменения   | Лекция семинар | Лекция традиционная<br>Семинар: совместный анализ текстов, обучающий выделять главные идеи и формулировать проблемы |

|   |                           |  |
|---|---------------------------|--|
| <p>позиционные и комбинаторные.<br/>Ассимиляция, диссимиляция, аккомодация, редукция гласных и согласных.<br/>Протеза, метатеза, диэреза, гаплогия, эпентеза.</p>   |                           |  |
| <p>6. Сведения о транскрипции.<br/>Основные системы транскрипции.</p>   | <p>Лекции<br/>семинар</p> | <p>Активное слушание<br/>Семинар: совместный анализ текстов, обучающий выделять главные идеи и критически подходить к содержанию</p> |
| <p>7. Функциональный аспект фонетики.<br/>Фонология. Фонема и ее функции.</p>   | <p>Лекции<br/>семинар</p> | <p>Лекции традиционные<br/>Семинар: сравнительный анализ философских концепций как итог активностеслушания докладчиков</p>           |
| <p>8. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.<br/>Оппозиции фонем.<br/>Привативные, пропорциональные.</p>  | <p>Лекция<br/>семинар</p> | <p>Лекция проблемная<br/>Семинар: совместный анализ текстов, обучающий выделять главные идеи и критически подходить к содержанию</p> |
| <p>9. Фонема и ее аллофоны. Аллофоны гласных фонем.<br/>Гласные в сочетании с согласными.<br/>Аллофоны согласных фонем.</p>   | <p>лекции</p>             | <p>Лекция традиционная</p>   |
| <p>10. Система фонем современного русского языка. Система гласных фонем.<br/>Фонологически существенные признаки гласных.<br/>Система согласных фонем. Фонологически существенные признаки согласных.</p> | <p>Лекция<br/>семинар</p> | <p>Лекция традиционная<br/>Семинар в виде дискуссий по предложенной теме на основе творческого задания</p>                           |
| <p>11. Сочетаемость фонем. Статистические характеристики речи.</p>  | <p>Лекции<br/>семинар</p> | <p>Лекция проблемная<br/>Семинар в виде дискуссий по предложенной теме</p>   |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Фонетические свойства двухфонемных последовательностей. Сложные фонемные последовательности.  |                |  |
| 12. Чередования фонем. Живые и исторические чередования. Чередования фонем и фонемный состав слова.   | лекция         | Лекция проблемная  |
| 13. Слог и слоговое деление. Акустический и артикуляторный подходы к слогу. Теории слогового деления. Экспериментальные сведения о слоговом делении. Слоговые и фонемные границы. Функции слога в звуковой системе. | Лекции семинар | Лекция интерактивная<br>Семинар с элементами дебатов               |
| 14. Функции и общие характеристики словесного ударения. Фонетические свойства словесного ударения. Полезные признаки словесного ударения. Словесное ударение в потоке речи.   | Лекции семинар | Лекция проблемная<br>Семинар в виде дискуссий по предложенной теме |
| 15. Общее определение интонации. Синтагма как минимальная единица интонационной системы. Основные фонетические средства интонационного оформления. Интонационные значения.  | лекция         | Лекция проблемная  |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
| Интонационная транскрипция.   |                |  |
| 16. Фонологические школы. ПФШ, МФШ.<br>Учение о фонеме Н.С. Трубецкого, А. Мартине, Г. Глисона, дихотомическая теория фонемы. | Лекции семинар | Лекция интерактивная<br>Семинар с элементами дебатов |

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Типовые вопросы:

1. Сделайте словофонематическую транскрипцию предложенного текста.
2. Укажите конститутивные признаки согласных фонем.
3. Какие согласные фонемы имеют наибольшее количество конститутивных признаков?
4. Выпишите слова, в которых произошло оглушение согласных. Чем оно объясняется?
5. Выпишите слова, в которых произошло озвончение согласных. Чем оно объясняется? в каких правилах русской орфографии отражается ассимиляция согласных по глухости/ звонкости? Запишите правило, иллюстрируйте примерами. Просьба, повозка, отголосок, наказ, плуг, ток, пробка, с боями, свет, в кино, град, отбыл, голубь, тряска, гвалт, ложка, блеск глаз, лишь бы, тяжко, прут, звать, хоть бы, отбой.
6. Что такое ударение? Назвать основные типы ударений, участвующих в организации речевого потока. Какой тип является основным для русского языка?
7. Что такое интонация? Какова ее структура? ) Что называется интонационной конструкцией (ИК) фразы?

**Требования к рейтинг-контролю**

### 1-ая контрольная точка

| I   | Текущая работа                       | Количество баллов |
|-----|--------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Посещение лекций и работа на занятии | 10 б.             |
| 2.  | Выполнение самостоятельной работы    | 10 б.             |
|     | Всего:                               | 20 б.             |
| II. | Итоговая контрольная работа          | 10 б.             |
|     | Всего:                               | 30 б.             |

### 2-ая контрольная точка.

| I.  | Текущая работа                       |       |
|-----|--------------------------------------|-------|
| 1.  | Посещение лекций и работа на занятии | 10 б. |
| 2.  | Выполнение самостоятельной работы    | 10 б. |
|     | Всего:                               | 20 б. |
| II. | Итоговая контрольная работа          | 10 б. |
|     | Всего:                               | 30 б. |

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>

2. Голикова Т. А. Введение в языкознание: учебное пособие. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с.-[Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

б) Дополнительная литература

1. Левицкий Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2017. - 412 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 ; То же [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. ABCPascal
2. Adobe Acrobat Reader DC - Russian
3. GIMP 2.8.16
4. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
5. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)
6. Visual Studio 2015 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)
7. VLC media player
8. Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G\*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome

6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>



10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий

1. При выполнении задания обратитесь к материалам соответствующих глав основной литературы, рекомендованных интернет-источников.
2. Обязательно указать цели, задачи, актуальность, новизну проекта и методы, которые были использованы при работе над материалом.
3. Также необходимо указать возможные гуманитарные сферы использования презентуемой разработки.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

1. При подготовке к экзамену повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного задания необходимо продемонстрировать умение грамотно вести анализ, правильно выбирая факты из предложенного материала, на их основании представлять целостную картину описания, обязательно аргументируя свои выводы.

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

| <b>Наименование специальных* помещений</b> | <b>Оснащенность специальных</b> | <b>Перечень лицензионного</b> |
|--|---------------------------------|-------------------------------|
|  |                                 |                               |

|  | <b>помещений и помещений для самостоятельно й работы</b>   | <b>программног ообеспечения.<br/>Реквизиты подтверждающего документа</b>   |
|--|--|--|
| № 35, учебная аудитория<br>(170002, Тверская область,<br>Тверь, просп.<br>Чайковского, д.70) | Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1)<br>Проек-тор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц.<br>Экран Lumien 180*180. ноутбук | ABC Pascal<br>Adobe Acrobat Reader DC - Russian<br>GIMP<br>2.8.16<br>Google Chrome<br>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows<br>Microsoft Office профессиональный плюс 2013 (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017)<br>Visual Studio 2015 (Акт предоставления прав № Tr035055 от 19.06.2017)<br>VLC media player<br>WinDjView 2.0.2<br>Microsoft Windows 10 Enterprise (Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017) |

**Помещения для самостоятельной работы:**

| <b>Наименование помещений</b> | <b>Оснащенность помещений для</b> | <b>Перечень лицензионного</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>самостоятельно<br/>й работы</b>     | <b>программног<br/>ообеспечения.<br/><br/>Реквизиты<br/>подтверждающего<br/>документа</b>   |
| № 28 компьютерный класс<br>(170002, Тверская область,<br>Тверь, просп.<br>Чайковского, д.70) | Компьютеры<br>Norbel. Мониторы<br>BENQ | ABC Pascal<br><br>Adobe Acrobat Reader DC<br>- Russian<br><br>GIMP 2.8.16<br><br>Google Chrome<br><br>Kaspersky Endpoint<br>Security 10 для<br>Windows<br><br>Microsoft Office<br>профессиональный плюс<br>2013 (Акт приема-<br>передачи № 369 от 21<br>июля 2017)<br><br>Visual Studio 2015 (Акт<br>предоставления прав №<br>Tr035055 от 19.06.2017)<br><br>VLC media player<br><br>WinDjView 2.0.2<br><br>Microsoft Windows 10<br>Enterprise (Акт<br>приема-передачи №<br>369 от 21<br>июля 2017) |

#### **Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| <b>№<br/>п.п.</b> | <b>Обновленный<br/>раздел рабочей<br/>программы<br/>дисциплины (или<br/>модуля)</b> | <b>Описание<br/>внесенных<br/>изменений</b> | <b>Дата и протокол<br/>заседания<br/>кафедры,<br/>утвердившего<br/>изменения</b> |
|-------------------|---|---|--|
|                   |   |   |  |

|    |   |  |                            |
|----|---|--|----------------------------|
| 1. | III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | Задания и рекомендации для самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям, тесты для самоконтроля. | Протокол № 1 от 28.08.2020 |
| 2. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине        | Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО   | Протокол № 1 от 28.08.2020 |
| 3. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины       | Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки                             | Протокол № 1 от 28.08.2020 |
| 4. | V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины       | Обновление списка основной литературы в связи с пополнением фонда научной библиотеки                             | Протокол № 1 от 16.09.2021 |
| 5. | IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине        | Обновление фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО   | Протокол № 1 от 29.08.2022 |