

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 19.09.2023 08:58:30
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
И.А. Бариляк

«29» июня 2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Общие вопросы и модели психологического
консультирования семьи**

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки

Психологическое консультирование

Для студентов 2 курса, очной формы обучения

Составитель: Л.Г. Лаврова

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями об основных подходах к организации и проведению психологического консультирования по различным вопросам психологического консультирования семьи.

Задачи дисциплины:

- сформировать общее представление об организации и проведении психологического консультирования;
- раскрыть содержание основных моделей психологического консультирования;
- сформировать у магистров потребность в методологическом осмыслении направлений психологического консультирования семьи;
- выработать умение определять методологическую позицию психологического консультирования семьи;
- сформировать навыки решения теоретических и практических задач в области психологического консультирования семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи» относится к профессиональному циклу подготовки магистра и является дисциплиной на выбор, являясь необходимым условием подготовки психолога-магистра.

В результате изучения курса студенты-магистры получают знания об основных подходах к организации и проведению психологического консультирования.

Для успешного освоения дисциплины студенты – магистранты должны обладать теоретическими знаниями, а также практическими умениями, полученными при освоении следующих курсов магистратуры «Методологические проблемы психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Теоретико-методологические основы психологического консультирования», «Основы психотерапии», «Этические и правовые основы деятельности психолога консультанта», «Психология профессионального здоровья», «Карьерное консультирование», «Психологическое консультирование в образовании», «Возрастно-психологическое консультирование». Данные курсы способствуют формированию научного подхода в консультативной деятельности психолога, создают предпосылки для практической реализации теоретико-методологических знаний в сфере консультирования семьи.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для углубления знаний по дисциплинам образовательной программы «Организационное

консультирование», «Психологическое сопровождение персонала в организации», «Консультирование клиентов в кризисной ситуации», «Консультирование зависимого поведения», а также использование полученных знаний на практике и в научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина способствует формированию базовых компетенций по психологическому консультированию семьи, психологической культуры консультирования, овладению и корректному использованию моделей психологического консультирования семьи.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, из них 4 ч. практическая подготовка; практические занятия 22 часа; из них 11 ч практическая подготовка

самостоятельная работа: 53 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику обучающихся в образовательной организации на основе научного исследования механизмы и закономерностей обучения и воспитания	ПК-2.1 Разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения ПК-2.2 Разрабатывает на основе данных научного исследования программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-2.3 Реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях ПК-2.4 Проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

<p>ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-4.1 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.2 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – экзамен.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самост оятель ная работа, в том числе Контро ль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контрол ь самосто ятельно й работы
		всего	в т.ч. пр.подг	всег о	в т.ч. пр.подг		
1.Психологическое консультирование: понятие и значение	8	2		2		1	3
2.Модели психологического консультирования семьи	10	2		2	2	1	5
3.Психоаналитический подход в консультировании семьи	10	2	2	2		1	5
4.Поведенческая модель консультирования семьи	10	2		2	2	1	5
5.Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи	20	4		4	2	2	10
6.Структурная модель консультирования семьи	10	2		2	1	1	5
7.Коммуникационная модель консультирования семьи	10	2		2	1	1	5
8.Стратегическая модель консультирования семьи	10	2		2	1	1	5
9.Трансакционная модель консультирования семьи	10	2	2	2	1	1	5

10. Модели психологического консультирования семьи	10	2		2	1	1	5
	108	22	4	22	11	11	53

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Психологическое консультирование: понятие и значение	Лекция	Лекция традиционная
	Практическое занятие	Дискуссия
2. Модели психологического консультирования семьи	Лекция	Лекция - визуализация
	Практическое занятие	Техника развития группового мышления, решение задач
3. Психоаналитический подход в консультировании семьи	Лекция	Проблемная лекция
	Практическое занятие	Элементы реориентационного тренинга. Техники индивидуальной психологии А. Адлера
4. Поведенческая модель консультирования семьи	Лекция	Лекция – активное слушание
	Практическое занятие	Презентация по элементам тренинга родительских способностей и другим формам коррекционной работы (С. Гордон, Н. Давидсон)
5. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи	Лекция	Лекция – презентация (К. Витакер)
	Практическое занятие	Анализ заготовленных ситуаций с семейными проблемами
6. Структурная модель консультирования семьи	Лекция	Лекция традиционная
	Практическое занятие	Элементы тренинга позитивного самовосприятия и ассертивного поведения
7. Коммуникационная модель консультирования семьи	Круглый стол	Основные эффекты коммуникационной системы консультирования семьи

8. Стратегическая модель консультирования семьи	Лекция	Лекция – консультация
	Практическое занятие	Метод case-study
9. Трансакционная модель консультирования семьи	Лекция	Лекция – визуализация
	Практическое занятие	Игра: техники транзактного анализа

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Индикаторы	Типовые контрольные задания
ПК-2 Способен осуществлять психопрофилактику обучающихся в образовательной организации на основе научного исследования механизмов и закономерностей обучения и воспитания	
<p>ПК-2.1 Разрабатывает программы научно-исследовательской деятельности на основе знаний современной методологии с целью повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>Задание 1: Составьте программу психологической профилактики семьи, учитывая следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успех семейной жизни кроется в способностях изменяться, перестраивать структуру семьи с учетом новых обстоятельств и зрелости членов семьи; • создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей; • образование эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований к детям; • расширение subsystemы детей в subsystemу сверстников, побуждение к общению вне семьи; • создание отвечающих возрасту детей экспериментов с автономией и независимостью.
<p>ПК-2.2 Разрабатывает на основе данных научного исследования программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	

<p>ПК-2.3 Реализует программы психологической профилактики, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	
<p>ПК-2.4 Проводит консультации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях</p>	<p>Задание 2: Определите наиболее продуктивные модели техники для консультационной работы по профилактической программе.</p>
<p>ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	
<p>ПК-4.1 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Задание 3: Описать и проанализировать консультативный случай (в форме самоотчета) с точки зрения эффектов коммуникационной системы семейного консультирования, обратив особое внимание на следующие эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка того, насколько состоятельным, приемлемым является идеальная «Я» участников – необходимая компонента их индивидуальных концепций общения; • развитие умений дифференцировать и выражать свои чувства, осознание необходимости и трудности ясно и четко выражать себя. <p>Задание 4: В процессе изучения эффектов коммуникационной системы консультирования семьи выполнить ряд отдельных методик: «тест 20 вопросов куна», «тест личностных конструкторов Дж. Келли», «методика словесного портрета» и тд.</p>
<p>ПК-4.2 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	

ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	
ПК-5.1 Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации	Задание 5: Опишите профессиональную деятельность психолога-консультанта (по ситуации): «Дочь постоянно издевается над матерью. Она заявляет о желании, чтобы на ужин была приготовлена рыба. Когда приходит домой, то говорит, что хотела не рыбу. Мать готовит лапшу, но она не приходит домой вовремя, а тогда, когда ей захочется и когда лапша уже остыла. Дочь устраивает скандал. Мать не дает ей денег на карманные расходы, так как она их тратит только на сладости. Дочь хочет новое платье, но матери не нравится весь этот модный хлам. С тех пор, как умер муж, у женщины в этой жизни нет никакой радости. Когда был жив муж, дочь была тихой и послушной. После его смерти дочь не хочет никого слушать и делает все по-своему».
ПК-5.2 Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций ПК-2, ПК-4, ПК-5:

Максимальное количество баллов - 15 баллов с распределением по заданиям.

Правильный, полный ответ на поставленное задание – 100% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неполный ответ на вопрос – в зависимости от доли выполненного задания от 50% до 80% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, не искажающие понимание предметной области – от 30% до 40% от указанного за задание максимально допустимого балла

Частично правильный ответ: допущены ошибки, искажающие полностью правильное понимание предметной области, но демонстрирующие частичное знание понятий – 20% от указанного за задание максимально допустимого балла

Неправильный ответ – 0 баллов

Трансформация баллов в оценку:

Более 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **отлично**;

Более 65%, но менее 80% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **хорошо**;

Более 50%, но менее 65% из максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **удовлетворительно**.

Менее 50% максимально возможной совокупной величины баллов за выполняемый вариант заданий – **неудовлетворительно**.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/151529>

2. Быкова И. С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

3. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910910> (дата обращения: 18.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514089>

5. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

б) Дополнительная литература

1. Быкова И. С. Семейная психология. Психология аномального развития [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии / И. С. Быкова; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская

академия, 2010. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21867.html>

2. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29299>. — ЭБС «IPRbooks»

3.Мандель Б. Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70367>

4. Ткаченко И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>

2) Программное обеспечение

• программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС Znanium.com Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.

ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)

2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Тема 1. Психологическое консультирование: понятие и значение

Психологическое консультирование – это диалог индивидуальностей, диалог уникальных личностей.

Клиент выбирает консультанта интуитивно, часто ориентируясь на его формальные характеристики, воспринимая как специалиста или испытывая доверие и притяжение к нему как к личности.

Задачи консультанта более широки, более сложны. Он в большей степени ответственен – состоится или не состоится диалог. Именно он ищет и путь к индивидуальности, выбирает тот профессиональный инструмент, который позволит сделать общение действительно глубоким, а консультирование – эффективным. Незаменимым помощником в этом трудном процессе выступает психологическая и эмоциональная поддержка.

Успешно функционирующие консультанты демонстрируют высокий уровень проявления качеств.

Бурнард Филипп считает, что весь процесс консультирования представляет собой акт психологической поддержки. Консультант большую часть времени является адвокатом клиента. Его целью становится оказание помощи клиенту. То есть все вмешательства, совершаемые в процессе консультирования, должны быть наполнены чувством заботы и поддержки. Никогда целью консультирования не ставится чтение нотаций или «исправление жизни» другого человека. На самом деле задача консультирования заключается в том, чтобы помочь клиенту отыскать свой собственный путь сквозь череду определенных самим клиентом жизненных проблем. В этой ситуации консультант выступает в качестве «сопровождающего», а не в качестве человека, лучше оснащенного для жизни, по сравнению с клиентом.

Тема 2. Модели психологического консультирования семьи

Консультирование семьи проводится в ситуации, когда возникающие нарушения приводят к тому, что члены семьи не могут продолжать дальнейшие отношения и поэтому обращаются к консультанту.

В консультировании семьи выделяется ряд направлений: психоаналитический подход в консультировании семьи, поведенческая модель консультирования семьи, основанная на опыте модель психологического консультирования семьи, структурная модель консультирования семьи, коммуникационная модель консультирования семьи, стратегическая модель консультирования семьи и транзакционная модель консультирования семьи.

Тема 3. Психоаналитический подход в консультировании семьи

Методы работы зависят от течения внутри данного направления. Для Фрейда основным был метод катарсический; для Юнга – метод активного воображения; для Хорни – метод совместного анализа жизненного пути; для Салливана – метод психиатрического интервью.

Фрейд создавал свою теорию на основе естественнонаучных знаний, а обоснование эмпирической валидности теории выводил из клинических наблюдений над клиентами в процессе терапии.

Консультант, определяя свое место в решении проблемы, с которой к нему обратился посетитель, действует в системе координат трех основных ролей:

- Интерпретатор – расскажет все детально, нарисует, распишет по порядку, но мало внимания уделит практической стороне проблемы, конкретным рекомендациям по ее решению. Главное – разобраться.

- Поводырь – начнет рассказывать, а потом возьмет за руку и отведет куда нужно, или сам возьмется за решение проблемы. Главное – помочь.

• Профессионал – не интересуется мотивами посетителя и его конечными целями, он ограничивается практическими советами, указывает верное направление и объясняет посетителю, как он самостоятельно может решить свою проблему. Главное – решить задачу.

К психодинамическому подходу следует отнести концепцию психологического консультирования семьи М. Боуэна (1984) и концепцию контекстовой психологической помощи семье Д Ульриха (1981).

По мнению М. Боуэна, абсолютная дифференциация личности является недостижимым идеалом. Однако на его основе можно определить понятие идеального брака и поставить максимальные задачи психологического консультирования. При идеальном браке супруги отличаются высоким уровнем дифференциации и способны согласовывать эмоциональную интимность с автономией. Такие отношения позволяют родителям должным образом воспитывать детей, не принуждая их жить в соответствии со своими нереализованными ценностями.

Тема 4. Поведенческая модель консультирования семьи

Бихевиоральная теория рассматривается как всеобъемлющая теория, и как попытка описать на основе экспериментов законы, или принципы, с помощью которых изучается и поддерживается человеческое поведение. Павлов провел широкомасштабные исследования, в ходе которых изучалось функционирование полушарий головного мозга собак. Павлов обнаружил условный рефлекс, который известен как классическое, или респондентное, обусловливание. Уотсон рассматривал бихевиористскую психологию, иначе называемую «бихевиоризмом», как объективную экспериментальную отрасль естествознания, в которой рассматривается главным образом поведение людей. Уотсон проводил различие между приобретенными и неприобретенными реакциями. Большинство реакций людей являются приобретенными. На основе обусловливания формируются системы привычек: а) висцеральная или эмоциональная; б) мануальная; в) ларингальная, ли вербальная. Скиннер считал, что поведение формируется и поддерживается его последствиями. В теории оперантного обусловливания подчеркивается, что поведение воздействует на окружающую среду, порождая последствия. Подкрепляющие стимулы - это события, которые увеличивают вероятность реакции. Составляющие подкрепления, которые описывают взаимодействие между организмом и окружающей средой, таковы: а) обстоятельство, в рамках которого имеет место реакция; б) сама реакция; в) подкрепляющие последствия. Поведенческое консультирование начинается с поведенческой оценки, которая проводится для определения целей и методов лечения. Оценка включает в себя сбор данных, которые можно получать как из интервью, так и из других источников, например из самонаблюдений клиента.

Консультанты могут помогать клиентам, увеличивая количество доступных подкрепляющих стимулов и делая стимулирование более

разнообразным. Этот подход очень эффективен при лечении людей, находящихся в состоянии депрессии. а) обучение глубокой мышечной релаксации; б) создание тематических иерархий стимулов, вызывающих тревогу; в) представление пунктов иерархии воображению глубоко расслабленных клиентов. консультанты могут учить клиентов управлять стимулами, связанными с адаптивными и неадекватными реакциями, а также использовать позитивное и негативное самоподкрепление. Цели: устранение дефицита в поведенческих репертуарах; усиление адаптивного поведения; ослабление или устранение неадекватного поведения; устранение изнурительных реакций тревоги, развитие способности расслабляться; развитие способности самоутверждаться; развитие эффективных социальных навыков; достижение адекватного сексуального функционирования; развитие способности к саморегулированию.

Определяющим условием успешного консультирования в рамках этого подхода является интерес не к причинам, а следствиям, забота о том, «как», «когда», «где», «что». Предполагается, что хорошая семья находится в состоянии баланса между проигрышем и выигрышем, наказанием и поощрением (Д. Тиболт, Г. Келлей, 1959). Приятных эмоций в ней больше, чем неприятных (Р. Вейс, Г. Патерсон, 1974). Такая семья может самостоятельно решать проблемы (Г. Марголин, 1979). Цель консультирования состоит в том, чтобы научить семью самостоятельно решать семейные проблемы. Достижению этой цели может способствовать тренинг родительских способностей (С. Гордон, Н. Давидсон, 1981), тренинг умений оценивать и корректировать семейные отношения (Р. Стюарт, 1980) и другие формы работы.

Тема 5. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи

Г. Навайтис выделяет также модель психологического консультирования семьи, основанную на опыте, разработанную В. Кэмплером (1981). Автор полагает, что, несмотря на то, что человек изначально склонен к сотрудничеству, а семья обладает потенциалом для поддержки развития личности, возникают трудности, связанные с общением. Цель консультирования семьи – помочь ей испытать опыт более успешных встреч. Организуемые психологом встречи семьи создают поддерживающую атмосферу, дают возможность не только выразить свою индивидуальность и желания, но и узнать намерения и желания других, понять различия в потребностях. Семейные трудности обсуждаются в ситуации «здесь и теперь».

В России наиболее известным представителем этой модели является американский семейный терапевт Карл Витакер (1912-1995). Здесь мы подробнее остановимся на концептуальных основах и методах именно его работы.

Работа психолога с клиентом должна помочь клиенту пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными,

интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Важно, чтобы члены семьи захотели пережить этот опыт еще.

Согласно К. Витакеру дисфункциональная семья отрицает те импульсы, которые спонтанно возникают у ее членов, старается эмоции и их выражение втиснуть в уже установленные ранее рамки, т. е. общение в ней ригидное, а не спонтанное. Это, с точки зрения К. Витакера, происходит потому, что семья верит в миф, что открытый конфликт может разрушить семью. Это приводит к тому, что семья застревает в какой-то точке своего становления и не может дальше совершенствоваться.

Витакер провоцирует семьи на конфликт, считая, что они обладают громадными потенциальными ресурсами для самосохранения. Он подводит супругов к тому, что они должны принять различия друг друга и их согласовать.

Тема 6. Структурная модель консультирования семьи

Структурная модель консультирования семьи С. Минухина (1984) трактует семью как непрерывный эксперимент по созданию и перестройке семейной системы. Структуру семьи образует сеть требований и функций, формирующих способы взаимодействия в семье. Система семьи состоит из следующих подсистем: супружеской пары, родителей, детей. Субсистема родителей появляется в результате трансформации супружеской пары после рождения ребенка. Однако супружеская пара не исчезает, а изменяется. Каждый из супругов имеет свое понятие об отцовстве и материнстве. Субсистема родителей изменяется, приспособляясь к возрастным особенностям детей. Кроме того, модифицируется субсистема детей. Вся семья связана с внешним миром. Границы между субсистемами должны быть четкими, но не ригидными и не диффузными. Успех семейной жизни кроется в способностях изменяться, перестраивать структуру семьи с учетом новых обстоятельств и зрелости членов семьи.

Цели структурной психологической помощи семье:

- создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей;
- образование эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований к детям;
- расширение субсистемы детей в субсистему сверстников, побуждение к общению вне семьи;
- создание отвечающих возрасту детей экспериментов с автономией и независимостью.

Тема 7. Коммуникационная модель консультирования семьи

Эффективная и неэффективная, деструктивная коммуникация внутри семьи и личностные основы нарушений коммуникации. Вербальная и

невербальная (мимика, поведение) коммуникация, возможности расхождения между ними, причины и механизмы неправильной расшифровки чужого сообщения.

Никто не может не совершать поступков, никто не может не общаться.

Коммуникация имеет два уровня – сообщения и команды (команда раскрывает сущность отношений); отдельный поступок (коммуникация) понятен только в контексте поведения; проблемы возникают в определенном контексте из-за нарушенной обратной связи. Если обратная связь не нарушена, то значение поведения осознается тождественно и семейная система может функционировать и сохранять свою стабильность. Это и является признаком здоровой, или нормальной, семьи. Такая семья не распадается, испытав стресс. Сдвиги в ней происходят тогда, когда в этом есть необходимость. Коммуникация членами семьи ясная и логичная. Норма в этой модели отождествляется с функционированием.

Дисфункциональная семья поступает наоборот. Она старается избежать перемен, которые отвечали бы изменяющимся обстоятельствам. По этой причине отказывается от информации об этих обстоятельствах. Поэтому коммуникация между ее членами не происходит, а если происходит, то по закономерностям двойного сообщения, когда вербальное сообщение отрицает невербальное.

Другую модель коммуникационной помощи семье предлагает В.Сатир. Работая с семьей, она поняла, что новая семейная ситуация создается в зависимости от четырех важнейших явлений: мыслей и чувств, которыми человек выражает отношение к себе, т.е. самооценки; способов, при помощи которых люди передают друг другу информацию, т.е. коммуникации; правил, которыми люди руководствуются в своей жизни, т.е. семейной системы; способов поддержания отношений с другими социальными системами.

В. Сатир указывает, что в ее системе психологическое консультирование семьи осуществляется в пять этапов: выявляется угроза, которая побудила обратиться в семейную консультацию; выясняется, что кто-то (например, психолог) должен включиться во взаимоотношения членов семьи и их изменить; этап хаоса, т.е. непонятных коммуникаций и противоречивого поведения; практика, т.е. применение навыков общения; новая семейная ситуация.

Эта модель консультирования (Дж. Галлей, 1963) исходит из положения о том, что люди ведут себя логично в рамках собственных концептуальных структур. Концептуальная структура – это совокупность выводов о мире, других людях, себе. Новая информация не может изменить этой структуры, она лишь дополняет существующую. Поэтому от концептуальной структуры зависит решение проблем, с которыми сталкивается человек. В этой модели проблемы семьи связаны со способами взаимодействия. Изменения в семейных отношениях могут произойти благодаря обоюдным изменениям значений, которые приписываются тому или иному поведению. Психолог внедряет новые значения через расширение концептуальной структуры семьи.

Парадоксальная интерпретация поведения членов семьи опирается на установку о нормальности всего, что происходит в семье.

Среди видов семейного консультирования различают индивидуальное консультирование супружеских пар, групповое консультирование супружеских пар, групповое консультирование семей и консультирование семейных общностей.

Основные представители: Хейли Джей, Маданес Клу, Сельвини Палаццоли Мара, Пэпп Пегги.

Тема 8. Стратегическая модель консультирования семьи

Теоретические воззрения на процессы, происходящие в семье, у представителей данного подхода в целом совпадают с теми, которые характерны для представителей структурной модели. Отличия от других подходов заключаются в практике работы. После достаточно длинной и серьезной диагностики семьи одному или нескольким членам семьи дается достаточно краткое и понятное инвариантное предписание, т. е. очень четкая и не допускающая никаких изменений инструкция относительно того, что и как он должен сделать. И вот эти действия клиента в случае точного их выполнения должны преобразовать структуру семьи таким образом, что симптомы затруднений исчезнут.

Трансакцией называется единица общения, которая может быть транзакционным стимулом (обращение к другому человеку) или транзакционной реакцией (ответом на это обращение). При анализе транзакций используются специальные диаграммы взаимодействий.

Немецкий психолог Эрик Берн постулирует три возможных состояния «Я» человека: Родитель, Взрослый и Ребенок. Человек в процессе взаимодействия (транзакции) с другим в каждый момент времени обнаруживает одно из этих состояний. Пояснить это можно так:

1. У каждого человека были родители, и каждый независимо от возраста хранит в себе набор состояний «Я», повторяющих состояния «Я» его родителей (как он их воспринимал).

2. Все люди (не исключая детей) способны на объективную переработку информации при условии, что активизированы соответствующие состояния их «Я». На быденном языке это звучит так: «В каждом человеке есть Взрослый».

3. Любой человек был раньше ребенком, поэтому несет в себе впечатления прежних лет, которые при определенных условиях могут активизироваться. Можно сказать, что каждый таит в себе маленького мальчика или девочку.

Эрик Берн утверждает, что большинство людей в своей жизни в основном занимаются играми, очень мало времени посвящая подлинной жизни, искренней человеческой близости, дающей истинное удовлетворение.

Как правило, игра усваивается в детстве, и в дальнейшем человек не осознает подлинных причин своего поведения, действуя по заранее заданной схеме. Главной неосознаваемой целью игры является пребывание в том или

ином состоянии «Я», которое приносит внутреннее удовлетворение, иногда «патологическое».

Для того чтобы выйти на свою проблему и решить ее, необходимо отказаться от игры, игра создана как средство избегания проблемы.

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним Тема 1. Психологическое консультирование: понятие и значение

План семинарского занятия

1. Общие вопросы психологического консультирования.
2. Современные представления о психологическом консультировании.
3. Основные задачи, решаемые в консультировании.
4. Основные этапы консультирования.
5. Определение и структурирование проблем.
6. Примерный план консультирования.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.

Тема 2. Модели психологического консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Психоаналитический подход в консультировании семьи.
2. Поведенческая модель консультирования семьи.
3. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи.
4. Структурная модель консультирования семьи.
5. Коммуникационная модель консультирования семьи.
6. Стратегическая модель консультирования семьи.
7. Трансакционная модель консультирования семьи.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.

2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.

4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003.– 336с.

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Тема 3. Психоаналитический подход в консультировании семьи

План семинарского занятия

1. Психоаналитическая теория З. Фрейда.
2. Индивидуальную психологию А. Адлера.
3. Аналитическая психология К. Юнга.
4. Психодинамический подход М. Боуэна

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное

пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

Электронно- библиотечная система

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с.

3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
4. Истратова О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 638 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Тема 4. Поведенческая модель консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Бихевиоральная теория.
2. Условия успешного консультирования в рамках поведенческого подхода.
3. Формирование системы привычек:
 - а) висцеральная или эмоциональная;
 - б) мануальная;
 - в) ларингальная, ли вербальная.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Тема 5. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Поддерживающая атмосфера опыта успешных встреч.
2. Обсуждение семейных трудностей «здесь и теперь».
3. Американский семейный терапевт Карл Витакер.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Тема 6. Структурная модель консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Система семьи, включающая подсистемы: супружеская пара, родители, дети.
2. Генетическая система поддержания структуры семьи.
3. Система комплиментарных (дополняющих друг друга) ролей.
4. Субсистемы семьи (холоны).
5. Цели структурной психологической помощи семье.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

2. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.

2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.

4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Осъ-89, 2003. – 336 с.

Тема 7. Коммуникационная модель консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Эффективность и неэффективность коммуникационных связей.
2. «Чтение» чужих мыслей.
3. Работа с искажениями чужих сообщений.
4. Конгруэнтное и неконгруэнтное общение.
5. Эмоциональное осознание личности.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с.

3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.

2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.

4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Тема 8. Стратегическая модель консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Концептуальная структура как совокупность выводов о мире, о других людях и о себе.
2. Проблемы семьи и способы семейного взаимодействия.
3. Индивидуальное консультирование супружеских пар.
4. Групповое консультирование супружеских пар.
5. групповое консультирование семей и консультирование семейных общностей.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.

2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.

4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.

5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Тема 9. Трансакционная модель консультирования семьи

План семинарского занятия

1. Э. Берн и специальные диаграммы взаимодействий.
2. Игры, усваиваемые в детстве и подлинные причины поведения человека.
3. Супружеские отношения и игры «Если бы не ты».
4. Игра как средство избегания проблемы.

Основная литература

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. – 272 с.
3. Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. – СПб., 2001.

Дополнительная литература

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Класс, 2005. – 208 с.
2. Гусакова М.П. Психологическое консультирование: учеб. пособие. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.
3. Грюнвальд Б.Б. Консультирование семьи / Пер. с англ. – М.: Когито-Центр, 2008. – 415 с.
4. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования: учеб. пособие. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.

Семинары - практикумы в рамках курса

«Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи»

Системный взгляд на работу с семьей: классические и современные теории семейных систем. Структурные нарушения, диагностические и коррекционные модели

Семинар – практикум 1.

1. «Генограмма»: (Bowen, 1978; Carter & McGoldrick Orfanidis, 1976; McGoldrick & Gerson, 1985).
2. Особенности ведения интервью по генограмме.
3. «Линия времени» (The time line).
4. Методика совместного использования «линии времени» и генограммы;

Кризис в семье: разводы, измены, зависимости. Основные концепции психологической помощи.

Семинар – практикум 2.

1. Методика измерения психологической дистанции в семье (Е.И. Медведская, Г.А. Заеко).
2. Семейная социограмма (Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис).
3. Проективная методика «Дерево, люди, жизнь» (модификация Ю.И.Чепик).
4. Метод «Кардиограмма жизни» (модификация Чепик Ю.И.).
5. «Циркулярное интервью» в работе с семьей.

Семинар – практикум 3.

Описание психологического консультирования по следующей схеме

1. Цели и задачи работы с семьей в рамках данного подхода.
2. Круг проблем, рассматриваемых в данной области психологического консультирования.
3. Особенности отношений консультант - клиент.
4. Основные методы воздействия в рамках данного подхода.

Данная работа осуществляется на основе анализа научных источников, которые должны быть перечислены в конце раздела.

Необходимо описать подход, применяемый в работе консультанта. По заданной схеме студент описать работу психолога – консультанта.

Это задание на умение читать и анализировать литературу по психологическому консультированию.

Некоторые студенты вместо описания подхода к психологическому консультированию описывают психологическое консультирование вообще или какой-либо вид психологического консультирования. Это ошибка.

Семинар – практикум 4.

Описать случай психологического консультирования с последующим его разбором

Студент должен описать тот или иной подход в консультировании. Согласно данному подходу описать случай консультирования. Студент как бы иллюстрирует подход, который он ранее описывал.

Описание и анализ консультативного случая удобно осуществлять в форме таблицы, имеющей определенные колонки

Модели психологического консультирования семьи	№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности консультанта	Комментарий

В колонке «Ход беседы» желательно поместить протокол беседы. В колонке «Анализ деятельности консультанта» помимо собственно анализа, объяснения, что и зачем консультант делает, необходимо поместить информацию о трудностях, которые встречает консультант в своей работе, и о путях решения трудностей в ходе беседы. В колонке «Комментарий» следует поместить свои комментарии: с чем студент согласен, а с чем нет, что и как он считает следует делать.

Предварительно можно рассмотреть работу психолога Браулио Монтальво с семьей девочки Манди, приведенный в книге Э.Г. Эйдемиллера и В. Юстицкиса (1999, с. 359-380). На одной стороне страницы там изложен протокол беседы с семьей, на другой Браулио Монтальво дает комментарий своей работе, поясняет, что и зачем он делает. Этот пример иллюстрирует работу с семьей в рамках структурной модели психологического консультирования семьи.

Семинар – практикум 5.

Основные теоретические концепции в консультировании

План:

1. Психоаналитическая концепция.
2. Бихевиористическая концепция.
3. Экзистенциальная концепция.
4. Гуманистическая концепция.

Процесс консультирования, выбор методов воздействия, техник, приемов, а также характер взаимоотношений клиента и консультанта определяется теоретической позицией консультанта.

Направление	Основные теоретические принципы	Цели консультирования
Психоаналитическое направление	Сущность человека определяется психической энергией сексуальной природы и опытом раннего детства. Основу структуры личности составляют: ид, эго и супер-эго. Поведение мотивируется агрессивными и сексуальными побуждениями. Патология возникает из-за вытесненных в раннем детстве конфликтов. Нормальное развитие основывается на своевременном чередовании стадий сексуального развития и интеграции.	Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность.

Бихевиористическое направление	Человек – продукт среды и одновременно ее творец. Поведение формируется в процессе обучения. Нормальному поведению обучают посредством подкрепления и имитации. Проблемы возникают в процессе плохого обучения.	Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению.
Экзистенциальное направление	Основное внимание уделяется способности человека познавать свой внутренний мир, свободно выбирать свою судьбу, ответственности и экзистенциальной тревоге как основному мотивирующему фактору, поиску уникального смысла в бессмысленном мире, одиночеству и отношениям с другими, временности жизни и проблеме смерти. Нормальное развитие личности основывается на уникальности каждого.	Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы.
Гуманистическое направление	Акцентируется позитивная природа человека – свойственное ему врожденное стремление к самореализации. Проблемы возникают при вытеснении некоторых чувств из поля сознания и искажении оценки опыта. Основу психического здоровья составляют соответствие идеального Я реальному Я, достигаемое реализацией потенциала собственной личности, и стремление к самопознанию, уверенности в себе, спонтанности.	Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность.

Организация самостоятельной работы

ЗАДАНИЕ 1. Семейная генограмма

Цель: умение анализировать повторяющиеся семейные события.

1. Составьте генограмму своей семьи по рис.1.
2. Проанализируйте полученный результат.
3. Какие закономерности вы заметили по основным

параметрам генограммы?

При анализе опирайтесь на: повторяющиеся события, повторяющиеся структуры и состав семьи, количество детей в семье, возрастные совпадения или совпадения судьбы, наличие однотипных событий, повторения эмоциональных отношений, дат рождения и смерти.

<input type="checkbox"/> Мужчина	<input type="checkbox"/> Женщина	
		Идентифицированный пациент(ка) или пробанд
		Умерший мужчина с датами рождения и смерти
		Женщина в возрасте 35 лет
		Зарегистрированный брак. Цифрами указывается длительность брака и дата заключения брака. Мужчина обозначается слева, женщина – справа.
		Гражданский брак или любовная связь. В скобках указывается временной интервал.
		Дистантные отношения, временный разрыв, разезд супругов (приведите дату)
		Отдаление или развод (указать дату)
		Близкие отношения
		Очень близкие, запутанные
		Конфликтные отношения
		Одновременно запутанно-близкие и конфликтные
		Скрытый конфликт (о котором не могут говорить)
		Обходной конфликт (супруги спорят по поводу сына)
		Коалиция

	Близкими: разнополые, однополые; удочерение (дата рожд.), рождение (дата удоч.); мертвые, выкидыш, аборт, беременность. 3 чел.
	Генеалогия 3-х поколений: супруги, их родители и дети. Супруги имеют 3-х детей: девочек 21 и 14 лет и мальчика 12 лет, родившихся в 1979, 1986 и 1988 гг. Жена – единственный ребенок в семье, у мужа есть младшая сестра. Дети обозначаются по старшинству слева направо.
	Проживание в одной квартире: (женщина, ее дочь от первого брака, ее мать, второй муж и сын от второго брака).
Литература	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Материалы Лебедевой Н.Н. 2. Черников А.В. Введение в семейную психотерапию. Интегративная модель диагностики. Тематическое приложение к журналу «Семейная психология и семейная терапия» за 1998 год. – Москва, 1998. – 152 с. Издание 2-е, исправленное. 3. Schlippe A. von, Schweitzer J. <i>Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung</i>. – Gottingen: Vandenhoeck und Ruprecht, 1997. 	

ЗАДАНИЕ 2. Навыки сбора информации

Цель: научиться получать и обрабатывать информацию с помощью циркулярного интервью.

Студенты распределяют между собой роли: 2 чел. - консультанты и 3 чел. - семья.

Семья договаривается о специфике взаимодействия, о том какова их проблема и отношения.

Консультанты договариваются о модели консультирования.

При помощи циркулярного интервью проходит сбор информации о реальной ситуации в семье.

После этого идет обсуждение, какие ошибки были допущены консультантами.

Время выполнения упражнения - 10 минут, после этого участники меняются ролями.

Целью проведения циркулярного интервью может быть выявление возможностей и ресурсов семьи, выделение семейных проблем.

ЗАДАНИЕ 3.

На основании, представленной ниже ситуации, разработайте модель консультирования:

На консультации семейная пара, живут на съемной квартире. Женаты пять лет. Она беременна и хочет рожать. Муж в принципе не против детей, но считает, что сначала надо приобрести жилье, а денег нет. Жена видит в его позиции доказательство отсутствия любви.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

«Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи»

1. Психологическое консультирование: понятие и значение.
2. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
3. Модели психологического консультирования семьи
4. Цели и задачи психологического консультирования семьи.
5. Подходы к психологическому консультированию в отечественной и зарубежной психологии.
6. Психоаналитический подход в консультировании семьи
7. Поведенческая модель консультирования семьи
8. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи
9. Структурная модель консультирования семьи
10. Коммуникационная модель консультирования семьи
11. Стратегическая модель консультирования семьи
12. Трансакционная модель консультирования семьи
13. Пространственные и временные аспекты консультативной беседы.
14. Техники работы на уровне чувств в психологическом консультировании.
15. Обеспечение контакта с клиентом во время консультативной беседы.
16. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
17. Основные приемы ведения консультативной беседы.
18. Отношение к советам в психологическом консультировании.
19. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог - клиент.
20. Влияние пола и особенностей телосложения клиента на процесс консультирования.
21. «Трудные» клиенты и способы работы с ними.
22. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику.
23. Психологическое консультирование родителей.
24. Работа с семьей средствами психологического консультирования.
25. Психологическое консультирование родителей.
26. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений.
27. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми.
28. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
29. Специфика психологического консультирования одного супруга.

30. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Для подготовки к экзамену по дисциплине целесообразно использовать список контрольных вопросов для подготовки к экзамену. Для изучения данных вопросов целесообразно использовать материалы лекций, семинаров, практических занятий, а также рекомендованную литературу.

Особое внимание при подготовке к экзамену следует уделить отработке практических умений и навыков по определению и выявлению теоретических подходов.

При отработке практических умений и навыков целесообразно, наряду с бланковыми (печатными) формами тестов и психодиагностических методик, использовать аппаратные и компьютерные варианты методик.

ТЕМЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КУРСУ

«Общие вопросы и модели психологического консультирования семьи»

1. Мировоззрение супругов и удовлетворенность браком.
2. Оптимизация общения с семьей.
3. Неконструктивные установки супругов на брак и работа с ними.
4. Супружеские взаимоотношения и личностный рост.
5. Неблагоприятные эмоциональные состояния супругов и работа с ними.
6. Проективные защитные механизмы и работа с ними в ситуации супружеского конфликта.
7. Реинтерпретативная активность супругов в конфликте и работа с ее негативными последствиями.
8. Личностная агрессивность супругов как проблема супружеского взаимодействия.
9. Состояния тревоги в супружеских конфликтах.
10. Фиксация на психотравме как фактор, дестабилизирующий супружеское общение, и работа с ней.
11. Самоактуализация супругов и характер брака.
12. Потворствующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
13. Доминирующая гиперпротекция как предмет заботы практического психолога.
14. Эмоциональное отвержение ребенка родителями как предмет консультирования.
15. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет консультирования.
16. Родительская гипопротекция как предмет консультирования.

17. Воспитательная неуверенность родителя как предмет консультирования.
18. Фобия утраты ребенка у родителей как предмет консультирования.
19. Незрелость родительских чувств как предмет консультирования.
20. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств у родителей как предмет консультирования.
21. Проблемы воспитания детей.
22. Авторитаризм родителей в отношениях с ребенком как предмет заботы практического психолога.
23. Использование генограммы в семейном психологическом консультировании.
24. Влияние родительской семьи на взаимоотношения супругов.
25. Взаимоотношения супругов в период развода.
26. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
27. Формирование поло-ролевой идентичности.
28. Специфика психологического консультирования на телефоне доверия.
29. Психологическое консультирование по проблемам в супружеских взаимоотношениях.
30. Психологическое консультирование членов семей, где имеются инвалиды.
31. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей-инвалидов.
32. Проблема развода в психологическом консультировании.
33. Психологическое консультирование по проблемам повторного брака.
34. Реконструктивный подход в психологическом консультировании (Б.М.Мастеров).
35. Использование метафор в психологическом консультировании.
36. Интеллект как возможный фактор эффективности деятельности психолога-консультанта.
37. Влияние особенностей темперамента психолога-консультанта на характер и эффективность консультативного процесса.
38. Использование психодиагностических методик в психологическом консультировании.
39. Психологическое консультирование и Интернет.
40. Влияние способности к воображению на эффективность деятельности психолога-консультанта.
41. Креативность и эффективность деятельности психолога-консультанта.
42. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.

43. Особенности мотивации деятельности различных психологов-консультантов.
44. Понятие этики и его использование в практике психологического консультирования.
45. Индивидуальные различия и особенности психологического консультирования.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного и семинарского типа, № 439 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 54)	Набор учебной мебели, экран, переносной ноутбук, мультимедийный проектор с потолочным креплением
Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс, № 445 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 46)	Набор учебной мебели, шкафы, маркерная доска, коммутатор, компьютеры, принтер
Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)	Набор учебной мебели, компьютеры, принтер

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого совета факультета психологии

		данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 1 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета