

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 25.05.2023 16:55:57
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8850e7b4fccc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП
Ю.Ю. Гудименко
16.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Обучение проведению супервизии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 5 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.А. Карасева*

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: приобретение системных теоретических знаний о процессе супервизии, практических навыков по проведению супервизии и балинтовских групп, приобретение умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, с которыми сталкивается специалист в процессе консультативной работы и психотерапии.

Задачами изучения дисциплины являются:

- углубить понимание мотивов выбора помогающей профессии, роли и личности специалиста помогающей профессии, проблемы и ошибки процесса психологического вмешательства;
- рассмотреть аспекты подготовки супервизоров, становления личности супервизора, качеств необходимых супервизору;
- рассмотреть варианты и специфику супервизорской работы для специалистов, работающих в наркологических клиниках, специалистов, работающих с детьми и подростками, а также вопросы транскультурной супервизии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Обучение супервизии» относится к обязательной части учебного плана специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Освоение данного курса требует знания таких дисциплин как: «Общая психология», «Ведение в клиническую психологию», «Патопсихология», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии», «Психологическая супервизия» и других дисциплин.

Для изучения курса студент должен обладать культурой научного мышления, умением обобщать, анализировать и синтезировать факты и теоретические положения, использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Кроме того, студенту необходимо владение знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств: патопсихологического эксперимента, психологического консультирования и их теоретической обоснованности.

К основным требованиям для освоения дисциплины также относится владение методиками индивидуально-типологической (личностной)

диагностики, умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умение осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.

Содержательно дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих дисциплин учебного плана как: «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Экспертная деятельность в клинической психологии» и др., а также для успешного прохождения производственной, Научно-исследовательской (квалификационной) практик, НИР, написания и защиты ВКР.

3. Объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 22 часа; практические занятия 22 часа, в т.ч. практическая подготовка 22 часа;

контактная внеаудиторная работа: контроль самостоятельной работы 13 часов, в т.ч. практическая подготовка 13 часов;

самостоятельная работа: 24 часа, контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-10 Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в	ОПК-10.1 Ориентируется в различных психотерапевтических подходах, разрабатывает индивидуальные и групповые

<p>том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности, в том числе, специалистов-коллег; повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным и профессиональным окружением, разрабатывает программы тренингов (коммуникативного, социальной компетентности и пр.) для профессионального коллегиального взаимодействия</p> <p>ОПК-10.2 Использует в работе методы анализа и оценки работы персонала, оценки качества работы методом супервизии, содействует развитию профессионализма персонала и личностному росту коллег-специалистов</p> <p>ОПК-10.3 Осуществляет профессиональную самосупервизию и рефлексию, может применять системный подход к организации и проведению супервизии на любом профессиональном уровне, а также методы оценки и эффективности применения супервизии для повышения компетентности специалистов и собственного профессионального уровня</p>
<p>ПК-5 Клинико-психологическое обеспечение психотерапевтической помощи</p>	<p>ПК-5.1 Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения, анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.</p> <p>ПК-5.2 Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и вневрачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения, оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах</p>

	коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формам профессиональной работы с персоналом.
ПК-6 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-6.1 Консультирует специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 9 семестр

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)						Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия		Контроль самостоятельной работы		
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка	
1. Понятие самосупервизии, цели, задачи, техники.	9	2	2	2	2	1	1	1
2. Картирование системы поддержки специалистом в рамках самосупервизии	7	2	2	2	2	1	1	1
3. Исследование мотивов выбора помогающей профессии	7	2	2	2	2	1	1	1
4. Обучение и развитие супервизора	7	2	2	2	2	1	1	1
5. Работа с поддержкой, обратной связью.	7	2	2	2	2	1	1	1
6. Личность супервизора	7	2	2	2	2	1	1	1
7. Балинтовская группа, обучение проведению групповой супервизии.	7	2	2	2	2	1	1	1

8.Индивидуальная супервизия – обучение проведению	7	2	2	2	2	1	1	2
9. Морально – этический кодекс супервизора	7	2	2	2	2	1	1	2
10.Условия получения супервизии В РФ	7	2	2	2	2	1	1	2
11.Профилактика стресса и профессионального выгорания	9	2	2	2	2	3	3	2
Контроль	27							27
ИТОГО	108	22	22	22	22	13	3	51

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
1.Понятие самосупервизии, цели, задачи, техники.	Традиционная лекция	Информационные
2..Картирование системы поддержки специалистом в рамках самосупервизии	Традиционная лекция	Информационные
3.Исследование мотивов выбора помогающей профессии	Тренинг	Дискуссионные Игровые
4.Обучение и развитие супервизора	Активное слушание	Проектные
5.Работа с поддержкой, обратной связью.	Активное слушание	Проектные
6.Личность супервизора	Активное слушание	Проектные
7.Балинтовская группа, обучение проведению групповой супервизии.	Традиционная лекция	Информационные
8.Индивидуальная супервизия – обучение проведению	Активное слушание	Проектные
9. Морально – этический кодекс супервизора	Тренинг	Дискуссионные Игровые
10.Условия получения супервизии В РФ	Тренинг	Игровые

11.Профилактика стресса и профессионального выгорания	Активное слушание	Проектные
---	-------------------	-----------

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ДЛЯ РАЗБОРА В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Ситуация 1.

За психологической консультацией обратился отец молодого человека, консультация нужна его сыну. Отец позвонил по телефону по просьбе сына, ему 19 лет. Обратиться за помощью хотели 6 месяцев назад, но тогда молодой человек был против обращения к психологу. Сейчас он один приехал на прием.

Шесть месяцев назад клиент перед второй сессией первого курса перестал ходить в институт. Появилась апатия, нежелание общаться, не выходил из дома. Появились мысли, что нет смысла жить. Связывает это с переутомлением. Институт находится от дома в 2 часах езды. Нагрузки большие. Преподаватели кричат. Возвращаясь домой, ложился спать, потом половину ночи занимался. Утром с трудом вставал. Оформили академический отпуск. Летом обратились к гомеопату, чтобы восстановить состояние. Настроение улучшилось до того момента, как стало необходимо восстанавливаться в институт на второй семестр. Появилась бессонница, неуверенность в себе, ощущение бессмысленности.

Вопросы для анализа ситуации:

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

1. Кто является клиентом консультативной ситуации?
2. Является запрос терапевтическим или консультативным?
3. Как Вы видите основную проблему клиента?

Ситуация 2.

В консультацию обратилась женщина 32 года. Живет одна, родители живут отдельно.

Клиентку волнуют ее трудности установления отношений с мужчинами. Недавно она рассталась с мужчиной, с которым встречалась пару месяцев. Он ей очень нравился, она настраивалась на перспективные отношения. Однако, она резко разорвала отношения с ним, обидевшись на то, что он

однажды неверно понял ее. Это недопонимание послужило причиной развертывания идей, что если он видит ее так превратно, то на самом деле он думает о ней совсем не так как говорит и она не может доверять ему.

Эта история видится ей как уже ставшей типичной. Обычно после знакомства и непродолжительного периода ухаживаний, клиентка сама прекращает отношения, задеваясь чем-либо внешне незначительным.

Состоялась как специалист, работает руководителем отдела. Родители часто высказывают желание дождаться внуков.

Вопросы для анализа ситуации:

1. Является запрос консультативным или терапевтическим?
2. Аргументируйте ответ основными критериями различия.
3. Если запрос терапевтический, то каким образом он может быть переформулирован в консультативный (задачи консультирования)?
4. Какие переносные реакции можно ожидать от такой клиентки в консультативном процессе?

Ситуация 3.

В консультацию обратилась женщина 39 лет, замужем, два сына 12 и 2 лет. Проживает со своей семьей и мамой. Семья состоятельная. Сама клиентка работала, но в настоящий момент сидит дома по уходу за младшим ребенком. Решила обратиться к психологу после того, в момент ссоры с мамой бросилась на балкон с намерениями выброситься. После фразы мамы «ты никчемная, ты ничего не стоишь» клиентка перестала контролировать собственное поведение. Попытка не удалась, мама удержала и ударила по лицу, после чего клиентка «пришла в себя».

В браке 15 лет. Описывала его как идеальный. К своей семейной жизни относилась как к «женской карьере», которую она строила. Для нее это было особенно важно, т.к. ее мама развелась с отцом, когда клиентке было 6 лет. За два месяца до случившегося клиентка узнала, что ее муж в течение года имеет серьезные отношения с другой женщиной, которые прекращать не собирается. Разводиться тоже не собирается. У клиентки появилась неуверенность в себе, собственной привлекательности, бессонница, усилились хронические заболевания.

Вопросы для анализа ситуации:

1. С каким запросом имеет дело консультант – терапевтическим или консультативным?
2. Если запрос терапевтический, в чем могут быть задачи консультирования, какой контракт может быть заключен вместе с клиентом?
3. Ваши предположения об уровне психической организации клиентки?

4. Каковы могут быть ожидаемые результаты консультирования и их критерии?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-10.1

ОПК-10.1	Ориентируется в различных психотерапевтических подходах; разрабатывает индивидуальные и групповые программы психотерапевтического, психокоррекционного и реабилитационного воздействия с целью развития и совершенствования свойств личности, в том числе, специалистов-коллег, повышения адаптационных возможностей личности, повышения качества взаимодействия с социальным и профессиональным окружением; разрабатывает программы тренингов (коммуникативного; социальной компетенции и пр.) для профессионального коллегиального взаимодействия
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Предложена ситуация по определенной фабуле. Вопросы для анализа ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Терапевтическим или консультативным является запрос? 2. Как может быть сформулирован консультативный запрос, какой контракт был бы оптимальным (длительность, частота встреч)? 3. В чем основная проблема клиента, какие результаты консультативной работы можно ожидать? <p>2. Проанализируйте предложенную ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.</p>	<p>Описание и формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики</p>

	<p>содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>
--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-10.2

ОПК-10.2	Использует в работе методы анализа и оценки работы персонала, оценки качества работы методом супервизии, содействует развитию профессионализма персонала и личностному росту коллег-специалистов
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Описать, с опорой на заданные параметры, качество работы специалистов и методы оценки профессиональной деятельности по системе супервизорской аттестации.</p> <p>2. Предложить методы развития персонала, коллег, способствующие личностному росту.</p> <p>3. Перечислить и охарактеризовать критерии эффективности супервизорского вмешательства и возможности его применения.</p>	<p>Ответ по теме раскрыт с опорой на соответствующие понятия – 20 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне полная, смысл ряда ключевых понятий объяснен, последовательность соблюдена – 20 баллов</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Факты и примеры в полном объеме не обосновывают выводы – 15 баллов</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Ответ не характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 10 баллов</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки,</p>

	<p>затрудняющие изложение. Не прослеживается понимание смысла сказанного. Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>
--	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-10.3

ОПК-10.3	<p>Осуществляет профессиональную самосупервизию и рефлексию, может применять системный подход к организации и проведению супервизии на любом профессиональном уровне, а также методы оценки и эффективности применения супервизии для повышения компетентности специалистов и собственного профессионального уровня</p>
Задание	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>1. Описать принципы системного подхода к организации для проведения супервизии и кадрового аудита.</p> <p>2. Предложить организацию супервизии в компании заданного формата – предоставить план, темы, сроки и т.п.</p>	<p>Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует</p>

	значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
--	--

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5.1

ПК-5.1	Применяет методы клинико-психологической беседы и наблюдения, анализирует психологические гипотезы и прогноз течения болезни, профессионально взаимодействует с пациентами (клиентами) лечебного или иного учреждения, учитывая особенности профессиональной коммуникации в зависимости от нозологической принадлежности и индивидуально-психологических особенностей личности.
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Задача 1</p> <p>Поступила девушка 23 лет с жалобами на тахикардию и снижение памяти. Считает, что симптомы вызваны «дурным влиянием соседки».</p> <p>Задание:</p> <p>Выдвиньте дифференциально-диагностические гипотезы.</p> <p>Задача 2</p> <p>Мужчина 40 лет со средне-техническим образованием жалуется на снижение настроения, аппетита, слабость, «ничего не могу делать», «ничего не хочется», отмечает, что стал невнимательным, рассеянным.</p> <p>Задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выстройте гипотезу о том, к какой нозологии может относиться данный случай. - Перечислите, какими методами в данном случае целесообразно решать дифференциально-диагностические вопросы. <p>Задание 3</p> <p>Составить план патопсихологического обследования больного Р. 32 лет в</p>	<p>Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые</p>

условиях проведения психиатрической экспертизы снятия диагноза Шизофрения. В чем состоят трудности при проведении такой экспертизы?	структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов
---	---

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5.2

ПК-5.2	Разрабатывает и проводит программы психопрофилактических и вневрачебных психотерапевтических мероприятий по запросу заказчика с учетом профиля учреждения, оказывает помощь медицинскому персоналу или работникам других учреждений в вопросах коммуникации с пациентами (клиентами); обучает способам создания комфортной психологической атмосферы и терапевтической среды; формам профессиональной работы с персоналом.
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1. Предложить программу повышения коммуникативной компетентности медицинского персонала лечебного учреждения паллиативной направленности.</p> <p>2. Обозначить морально-этические принципы работы с клиентами/пациентами психоневрологического интерната.</p>	<p>Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути – 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p style="text-align: center;">ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>

--	--

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6.1

ПК-6.1	Консультирует специалистов межведомственной команды по вопросам оказания психологической помощи клиентам
Задание	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>1.Озвучить принципы и схемы межведомственного взаимодействия по заданной фабуле.</p> <p>2.Привести пример консультативной психологической помощи коллегам из смежных ведомств.</p>	<p>Характеристика и формулировки корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 20 баллов</p> <p>Описание и формулировки корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 15 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по сути– 15 баллов</p> <p>Описание по существу является простым, формулировки отражают суть темы – 10 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>В описании наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 10 баллов</p> <p>Описание есть, но не соответствует указанным выше требованиям – 5 баллов</p> <p>ИЛИ</p> <p>Представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 5 баллов</p> <p>Ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть материала; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 0 баллов</p>

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература:

1. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1084976. - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903070>
2. Балашова С. В. Психологическая супервизия: монография / С. В. Балашова, И. С. Якиманская. — Ставрополь: Логос, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-905519-97-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120416.html>
3. Залевский Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495120>
4. Павлов И.С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html>
5. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
6. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
7. Супервизия супервизора [Электронный ресурс]: практика в поиске теории / Дж. Винер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 352 с. — 5-89353-196-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32154.html>

б) Дополнительная литература:

1. Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. —

- Москва: ИНФРА-М, 2023. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903073>
2. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
 3. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 494 с. — ISBN 978-5-238-01246-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52553.html>
 4. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2014. - 240 с.: табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
 5. Кондрашенко В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов, Д.И. Донской. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135997>
 6. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва: Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2744-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110025.html>
 7. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>
 8. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8876.html>

9. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция»/ Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604>
10. Мандель Б. Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП+; иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с. ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>
11. Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
12. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>
13. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 608 с. — 5-98549-014-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7427.html>
14. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарева И.М.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22995>
15. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/464346>
16. Психотерапия / под ред. В.К. Шамрея, В.И. Курпатова. - СПб.: СпецЛит, 2012. - 496 с. - ISBN 978-5-299-00472-4; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771>
17. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон.

- текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2006. — 367 с. — 5-89353-157-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15231.html>
18. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31704.html>
19. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>
20. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
21. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710.html>
22. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 376 с. — 5-89353-132-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15308.html>
23. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
24. Шустов Д.И. Руководство по клиническому трансактному анализу / Д.И. Шустов. - Москва: Когито-Центр, 2009. - 368 с. - (Современная психотерапия). - ISBN 978-5-89353-262-3; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56465>.
25. Эдна Б. Фoa Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства [Электронный ресурс] / Б.Фoa Эдна, М.Кин Теренс, Дж.Фридман Мэтью. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 467 с. — 5-89353-155-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15320.html>

2) Программное обеспечение

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

• Профессиональные базы данных:

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
- **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

• Информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 14-06/2022 от 02.08.2022г. <https://biblioclub.ru/>
- «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 03-е/22 от 02.08.2022г. <https://urait.ru/>
- ЭБС «Лань» - Договор № 02-е/22 от 02.08.2022г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 283эбс от 02.08.2022г. <https://znanium.com/>
- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 05-5/22К от 02.08.2022г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>

- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Что такое супервизия?

- a) Супервизия - это один из методов повышения квалификации психолога в области психотерапии.
- b) Супервизия - это область развития навыков и способностей психотерапевта
- c) Супервизия - это форма поддержки психотерапевтов, позволяющая более эффективно работать с пациентом
- d) Супервизия - это наблюдение преподавателя за работой практиканта и проставление оценки за эту работу.
- e) Другое: _____

2. Необходимые условия для супервизии

- a) Наличие запроса на супервизию
- b) Обсуждение контракта между супервизором и супервизируемым
- c) Наличие у супервизируемого практики работы с пациентом
- d) Наличие аудио-, видео-записи или протокола сеанса работы.
- e) Другое: _____

3. Супервизорская система - это

- a) Система оценок, которую ставит супервизор.
- b) Объединение супервизоров внутри одного сообщества.
- c) Система взаимоотношений, включающая в себя супервизора и терапевта (супервизируемого).
- d) Система отношений между клиентом и терапевтом, которую терапевт приносит на супервизию.
- e) Другое: _____

4. Чему способствует авторитет супервизора?

- a) Копированию и заимствованию схем и методов его работы
- b) развитию «соглашательства» у стажера
- c) блокировке собственной творческой активности

- d) принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету
- e) восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги
- f) все вышеперечисленное
- g) Другое: _____

5. Что такое Балинтовские группы?

- a) Это группы, которые вел психолог по фамилии Балинт.
- b) Это группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза.
- c) Это группа по работе с наркотической и алкогольной зависимостью.
- d) Это группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями.
- e) Эта группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе.
- f) Это группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице.
- g) Другое: _____

6. Какие четыре супервизорские роли используются в процессе обсуждения случая с практикантом?

- a) Проводник
- b) Тренер
- c) Фасилитатор
- d) Ученик
- e) Учитель
- f) Консультант
- g) Менеджер
- h) Эксперт
- i) Другое: _____

7. Функции супервизора как Эксперта

- a) осуществляет экспертную оценку состояния пациента
- b) отслеживает прогресс клиента
- c) помогает супервизируемому оценить свои сильные и слабые стороны
- d) проводит патопсихологическую экспертизу
- e) когда это необходимо, конфронтирует супервизируемого с определенным материалом
- f) Другое: _____

8. Отметьте, какие из этих пунктов относятся к зонам роста супервизируемого.

- a) компетентность в навыках
- b) самооценка
- c) приемы и методы оценки
- d) индивидуальные различия
- e) чувство стиля
- f) теоретическая ориентация

9. Функции супервизора в роли фасилитатора

- a) применять жесткие стратегии для ускорения результата в терапии
- b) оказывать эмоциональную поддержку
- c) позволяет супервизируемому контактировать со своими чувствами, если пациент вызывает сильные чувства
- d) накладывает запрет на выражение чувств, сосредоточиваясь на планах и схемах работы
- e) исследует неосознанную идентификацию супервизируемого с клиентом
- f) Другое: _____

10. Что анализируется в терапевтической системе?

- a) рассказ терапевта о клиенте
- b) действия клиента
- c) действия терапевта
- d) процесс терапии
- e) проблемы клиента в семье
- f) все вышеперечисленное

11. С какими трудностями может сталкиваться супервизор?

- a) проблема авторитета (слабый авторитет/сильный авторитет)
- b) проблема навыков супервизии
- c) излишняя скромность
- d) зависть к супервизируемому
- e) ограничительное поведение супервизора
- f) проблема принятия ответственности за процесс
- g) Другое: _____

12. Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?

- a) принцип развития: супервизируемый не стоит на месте
- b) принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора
- c) взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским
- d) супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом
- e) такой модели не существует
- f) Другое: _____

13. Отметьте те формы супервизии, которые вы знаете.

- a) индивидуальная
- b) групповая
- c) очная
- d) заочная
- e) длительная
- f) краткосрочная
- g) горизонтальная
- h) вертикальная
- i) параллельная
- j) перекрестная
- k) динамическая
- l) все перечисленные
- m) Другое: _____

14. Что в фокусе супервизорской системы?

- a) проблемы терапевта в работе с клиентом
- b) состояние супервизируемого
- c) состояние клиента
- d) супервизорский процесс
- e) впечатления супервизора
- f) впечатления терапевта
- g) все вышеперечисленное

15. Функции супервизии -

- a) успокаивающая
- b) тонизирующая
- c) блокирующая
- d) формирующая

- e) фрустрирующая
- f) направляющая
- g) контролирующая
- h) стимулирующая
- i) Другое: _____

16. Каковы рекомендации к работе супервизора в роли консультанта?

- a) мыслить системно
- b) ориентироваться на лечение пациента, а не терапевта
- c) уделять внимание системе «терапевт-клиент»
- d) мыслить во времени (организация материала по законам развития во времени)
- e) мыслить образами
- f) анализировать дискурс
- g) помнить о своем месте
- h) Другое: _____

17. Для чего необходима формулировка случая?

- a) чтобы супервизору проще было понять, что происходит с пациентом
- b) формулировка способствует организации информации о пациенте у терапевта
- c) формулировка позволяет обобщить информацию о пациенте и составить его портрет
- d) способствует формированию творческого подхода у стажера
- e) показывает супервизору способность терапевта концептуализировать случай

18. Функции супервизора в роли Учителя

- a) изучает сессию вживую - по записи, или стенографии, анализируя действия стажера
- b) ставит четкие задачи на дальнейшие сессии
- c) предлагает определенные интервенции для пациента
- d) отчитывает за промахи в работе
- e) выставляет оценки за каждую супервизию
- f) предлагает и обсуждает литературу на определенную тему
- g) Другое: _____

19. Терапевт может обращаться за помощью в супервизии (что называть истинной супервизией)

- a) к своему коллеге по учебе
- b) к друзьям, не имеющим отношение к профессии психотерапевта
- c) к своему преподавателю
- d) к специалисту, который рекомендован для прохождения супервизии
- e) к терапевту, который имеет стаж практической работы с пациентами, превышающий стаж практиканта
- f) к своему индивидуальному терапевту
- g) Другое: _____

20. Функции супервизора в роли консультанта

- a) консультировать по телефону своего стажера во время его работы с пациентом
- b) занимается системой «супервизор – супервизируемый»
- c) рассматривает поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»
- d) сотрудничает с терапевтом в проработке проблемы
- e) дает советы о том, куда двигаться
- f) снабжает альтернативами
- g) Другое: _____

21. Какие модели супервизии вы знаете?

- a) психоаналитические модели
- b) эволюционные модели
- c) регрессионные модели
- d) модели специфической ориентации
- e) интегративные модели
- f) Другое: _____

22. Отметьте приемлемые способы предъявления случая на супервизии:

- a) аудио-запись сессии
- b) стенографическая запись текста сессии
- c) пересказ сессии супервизируемым
- d) предъявление рисунков и других продуктов творчества клиента
- e) демонстрация фотографий и личной информации пациента
- f) предложение супервизору понаблюдать за пациентом в «реальном времени» - указывая на то место, где он обычно бывает
- g) присутствие супервизора за зеркалом Гезелла
- h) показать страничку клиента в соцсетях своему супервизору
- i) Другое: _____

23. Предмет анализа балинтовской группы:

- a) личность терапевта
- b) личность пациента
- c) отношения в системе терапевт-клиент
- d) процессы, происходящие «здесь и сейчас» на группе
- e) опыт лечения пациента
- f) фантастические гипотетические ситуации, беспокоящие специалиста
- g) Другое: _____

24. Что является фокусами интегративной модели супервизии?

- b) структурирование сессии стажером
- c) способность стажера к интеграции полученной информации
- d) соответствие выбора целей и средств вмешательства
- e) многозадачность стажера
- f) процесс терапевтического контакта

25. Отметьте, что не относится к критериям оценки психотерапевта супервизором.

- b) теоретическая подготовка
- c) границы терапевтического контакта
- d) личные особенности и качества супервизируемого
- e) способность устанавливать терапевтический альянс
- f) личная проработанность стажера
- g) способность к внимательному слушанию пациента
- h) способность называть эмоции (свои и пациента)
- i) понимание состояния пациента

26. Какие виды мышления, необходимые для работы психотерапевта вы знаете?

- b) абстрактное мышление
- c) наглядно-образное мышления
- d) ассоциативное мышление
- e) дедуктивное мышление
- f) индуктивное мышление
- g) теоретическое мышление
- h) творческое мышление
- i) рефлексивное мышление
- j) Другое: _____

27. Контракт с супервизором - это

- b) официальный документ, который подписывают обе стороны с письменным обозначением правил и условий работы.
- c) письменный или устный свод правил, которых придерживается супервизор и супервизируемый в процессе работы.
- d) договор между практикантом и учреждением, в котором он проходит практику
- e) устная беседа между супервизором и супервизируемым на тему ожиданий от дальнейшей совместной работы.
- f) Другое: _____

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

1. Теория, методология и практика психологического консультирования в различных психотерапевтических направлениях.
2. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция А. Адлера, - Концепция З. Фрейда, - Концепция К.Г. Юнга, - Современные психоаналитические концепции консультирования.
3. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция консультирования классического бихевиоризма, - Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера, - Теории социального научения, - Когнитивно-бихевиоральная концепция.
4. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Подход А. Бэка, - Концепция А. Эллиса, - Подход Дж. Келли.
5. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
6. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция Л. Бинсвангера, - Подход В. Франкла, - Подход Р. Мэя, - Подход И. Ялома.
7. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, - Концепция Дж. Бьюдженталя, - Психотерапия Ю. Джендлина.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается два промежуточных этапа оценки знаний. В соответствии с этим изучение дисциплины делится на два модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной студентом по итогам модульной контрольной работы, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельной работы, докладов на практических занятиях, выполнения рефератов.

Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- участие в дискуссиях по проблемным темам дисциплины и оценка качества проведенной работы;
- оценка качества работы студента на демонстрационных клинических разборах (анализ данных психодиагностического обследования, выдвижение рабочих гипотез, написание заключения по данным психодиагностического обследования).

Модульная контрольная работа проводится дважды за семестр в письменной форме или в форме устного решения контрольных практических задач.

VII. Материально-техническое обеспечение

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная или мобильная), при необходимости учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики и тренинговый класс.

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения

1.	Все разделы	Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++ направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология	Протокол № 7 от 26.03.2021 заседания кафедры
2.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы. Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	I. Аннотация 3. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
6.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.

	академических часов и видов учебных занятий	подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	
--	---	--	--