

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 21.11.2022 09:29:52  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
М.Л. Логунов

«31» 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Основной язык

---

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

---

Направленность (профиль)  
Отечественная филология

---

Для студентов 1-4 курса  
очной формы обучения

Составители

к. филол. наук, доц. О.Б.Власова  
к. филол. наук, доц. И.В.Гладилина  
к. филол. наук, доц. А.А.Дударева  
д. филол. наук, проф. В.В.Волков.

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

Б1.О.22      Основной язык

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является повышение уровня деловой, коммуникативной и общекультурной компетенции, что предполагает прежде всего умение оптимально использовать средства языка при письменном и устном общении в типичных для деятельности филолога речевых ситуациях...

Задачи освоения дисциплины :

1. Описать и проанализировать фонетический, лексический, морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни современного русского языка.

2. Сформировать у студентов умение узнавать языковой факт, квалифицировать его как в традиционной системе, так и с точки зрения современных научных идей.

3. Обучить принципам проведения комплексного лингвистического (фонетического, орфографического, лексического, словообразовательного, морфемного, синтаксического, морфологического анализа разных частей речи);

4. Установить взаимосвязь орфографических и пунктуационных правил с закономерностями, присущими его словообразовательному, морфологическому и синтаксическому уровням.

5. Повысить уровень гуманитарной образованности и мышления, развить коммуникативные способности будущего филолога.

6. Обучить нормам грамотного письма и развить коммуникативные способности будущего филолога.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны стать основой для преподавания русского языка будущими специалистами в средней общеобразовательной школе.

Появление параллельных школьных учебников, а также учебников альтернативных приблизило деятельность школьного учителя к деятельности преподавателя высших учебных заведений. Школьный учитель обязан иметь представление о всех существующих теоретических концепциях, нашедших отражение в школьных учебниках, уметь обосновать, аргументировать избранную им концепцию, анализировать одни и те же языковые факты с разных точек зрения

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основной язык» (Б1.О.22) является курсом, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина участвует во всех этапах освоения компетенций **ОПК-2; ОПК-5; ПК-1**. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Практикум по орфографии и пунктуации», «Классические древние языки»,

«Модели профессиональной деятельности филолога», Риторика», «История основного языка».

**3. Объем дисциплины:** 24 зачетных единицы, 864 академических часа, в том числе: **контактная аудиторная работа:** лекции 122 часа, практические занятия 244 часов, **контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 10, **самостоятельная работа: 488 (263+225)** часов, в том числе контроль 225.

Семестр	Аудиторная		контроль	самостоятельная	Кер	зет	ЧАСЫ
	лекции	Пз					
<b>1</b>	17	34	27 экз	30		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>2</b>	18	36	27 экз	27		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>3</b>	17	34	27 эк	30		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>4</b>	18	36	36 эк	8	10	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>5</b>	17	34	27 эк	30		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>6</b>	12	24	27 эк	45		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>7</b>	11	22	27 эк	48		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>8</b>	12	24	27 эк	45		<b>3</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО</b>	122	244	<b>,225</b>	<b>,263</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>864</b>

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	ОПК-5.1. Применяет основные методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке
	ОПК-5.3. Характеризует литературную норму всех уровней современного русского языка, в том числе орфографии и пунктуации

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения экзамен,**  
семестры 1-8

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**СЕМЕСТР 1**

**Часть I. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи- ческая подгото- вка	Всего	в т.ч. практич- еская подгото- вка		
<b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	6	2		2		2	
<b>Раздел 1.</b> <b>Артикуляционный аспект фонетических описаний</b> <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.	6	1		2		3	

<p><i>Тема</i> 1.2. Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.</p>	8	2		4			2
<p><b>Раздел 2. Акустический и перцептивный аспекты фонетических описаний</b> <i>Тема</i> 2.1. Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения. Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.</p>	6	1		2			3
<p><i>Тема</i> 2.2. Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой. Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.</p>	4			2			2

<p><b>Раздел 3.</b> <b>Суперсегментная фонетика</b> <i>Тема 3.1.</i> Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация». Общие закономерности суперсегментной организации речи. Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слогоделения.. Неоднозначность слогоделения в русском литературном языке, ее причины.</p>	6	1		2			3
<p><i>Тема 3.2.</i> Ударение. Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энклиномены, ортотонические слова. Акцентология. Интонация. Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p>	5	1		2			2
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Фонология</b> <i>Тема 4.1</i> Фонема. Основные функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.</p>	5	1		2			2

<p><i>Тема</i> 4.2  Московская  фонологическая школа.  Морфоотожествляющая  функция фонемы. Понятие  чередования.  Фонетические и  нефонетические,  морфологические  (исторические)  чередования.  Параллельные и  перекрещивающиеся  фонетические  чередования.  Морфофонематическая  транскрипция.</p>	7	1		4			2
<p><i>Тема</i> 4.3 Принципы  словофонематической  транскрипции Р. И.  Аванесова. ЛФШ.  Содержание и  соотношение терминов  <i>фонема, основной вид  фонемы, вариант,  вариация, оттенок  фонемы, аллофон,  фонемный ряд, сильная  фонема, слабая фонема,  гиперфонема, архифонема</i>  в различных  фонологических теориях.</p>	7	1		4			2
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Орфоэпия</b> <i>Тема</i> 5.1.  Понятие нормы и  нормативности. Норма и  кодификация. Условия  возникновения и  существования нормы.  Норма и варианты..</p>	8	2		4			2
<p><b>Раздел 6. Графика</b>  <i>Тема</i> 6.1 Соотношение  понятий <i>графика</i> и  орфография, их  отношение к звуковой  материи языка. Понятие  графемы.</p>	6	2		1			3



<b>Раздел</b> 7. <b>Орфография</b> <i>Тема</i> 7.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	7	2		3			2
							30
<b>Контроль</b>	27						27
<b>Всего</b>	108	17		34			27+30

## СЕМЕСТР 2

### Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
<b>Введение</b> Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.	4	1		1		2	
<b>Раздел I. Лексическая семантика</b> <i>Тема 1.1.</i> Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.	8	2		4		2	
<i>Тема 1.2</i> Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.	7	2		3		2	

Тема 1.3 Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).	8	2		4			2
Тема 1.4.Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.	5	1		2			2
Тема 1.5. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.	3	1					2
Тема 1.6. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.	4	1		2			1
Тема 1.7.Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов.. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.	4	1		2			1
Тема 1.8 Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.	4	1		1			2

<p><b>Раздел II. Фразеология.</b>  <b>Тема 2.1.</b> Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.</p>	4	1		2			1
<p><b>Раздел III. Национально-культурная специфика лексики и фразеологии современного русского языка</b>  <b>Тема 3.1.</b> Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов  Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.</p>	5	1		2			2
<p><b>Раздел IV. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики</b>  <b>Тема 4.1.</b> Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.</p>	5	2		2			1
<p><b>Тема 4.2.</b> Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</p>	6	1		3			2

<i>Тема 4.3. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</i>	4	1		2			1
<i>Тема 4.4. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</i>	4			2			2
<b>Раздел V. Лексикография</b> <i>Тема 5.1. Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.</i>	3			2			1
<i>Тема 5.2. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.</i>	3			2			1
							27
Контроль	27						27
Всего	108	18		36			27+27

**СЕМЕСТР 3.**  
**Часть 3. Словообразование**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельно работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членимости.	9	2		4		3	
Парадигма морфемы Понятие морфемоида. Классификация морфемOIDов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу. Исторические процессы в области структуры слова.	10	2		4		4	
Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ.	10	2		4		4	

Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о языке. Признаки производного слова. Словообразовательное значение и словообразовательная структура.	10	2		4			4
Морфологические явления при словообразовании.	9	2		4			3
Раздел 4. Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.	9	2		4			3
Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы.	9	2		4			3
Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.	9	2		4			3
Раздел 6. Словообразование частей речи.	6	1		2			3
							30
контроль	27						27
всего	108	17		34			27+30

## СЕМЕСТР 4.

### Часть 4. Морфология. Имена.

		Контактная работа (час.)
--	--	--------------------------

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Лекции		Практические занятия/		Контроль самостоятельно работы (в том числе курсовая работа)	Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
<i>Раздел 1.</i> Слово как лексико-грамматическая единица языка.. Части речи в русском языке.	7	3		4			
<i>Раздел 2.</i> Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	7	2		4			1
<i>Раздел 3.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	7	2		4			1
<i>Раздел 4.</i> Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	7	2		4			1



<p><i>Раздел 5.</i> Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.</p>	4	2		1			1
<p><i>Раздел 6.</i> Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.</p>	7	2		4			1
<p><i>Раздел 7.</i> Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.</p>	7	2		4			1
<p><i>Раздел 8.</i> Склонение числительных.</p>	6	1		4			1

Раздел 9. Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	8	2		5			1
							8
КСР	10					10	
Контроль	36						36
Всего	108	18		36		10	8+36=44

## СЕМЕСТР 5. МОРФОЛОГИЯ.

### Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
Раздел 1. Глагол. Классы глаголов. Две основы глагола и способы их выделения.	7	1		3		3	

<p><i>Раздел 2. Вид глагола.</i> Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.</p>	9	2		3			4
<p><i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и объекту.</i> Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.</p>	10	2		4			4
<p><i>Раздел 4. Категория наклонения. Категория времени глагола.</i></p>	9	2		4			3
<p><i>Раздел 5. Причастие.</i> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.</p>	8	2		4			2
<p><i>Раздел 6. Наречие.</i> <b>Вопрос о категории состояния.</b> Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.</p>	10	2		4			4
<p><i>Раздел 7. Служебные слова.</i> <b>Предлоги..</b> Разряды предлогов</p>	9	2		4			3

<i>Раздел 8. Союзы.</i> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	10	2		4			4
<i>Раздел 9. Частицы.</i> Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	9	2		4			3
							30
Контроль	27						27
	108	17		34			57

## Семестр 6

### Часть 6 Синтаксис словосочетания и простого неосложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции		Практические занятия/		
		Всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка	
1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	8	1		2		5
2. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	9	2		2		5
3. Смысловые отношения в словосочетании	11	2		4		5

4. Типы подчинительной связи	11	1		4			6
5. Простое и сложное словосочетание.	11	1		4			6
6. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	11	1		4			6
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	10	2		2			6
8. Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	10	2		2			6
							45
Контроль	27						27
Итого	108	12		24			69

## Семестр 7

### Часть 6 Синтаксис простого осложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	Всего	в т.ч. практическая подготовка		
1. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	8	1		2		5	

2. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	8	1		2			5
3. Речевая семантика высказывания.	8	1		2			5
4. Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых.	8	1		2			5
5. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	9	1		3			5
6. Подлежащее как главный член предложения	8	1		2			5
7. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	9	2		2			5
8. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	8	1		2			5
9. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и присосновные члены	8	1		3			4

10. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных предложений. Общие и частные условия обособления. Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	7	1		2			4
							48
Контроль	27						27
ИТОГО	108	11		22			27+45=72

## СЕМЕСТР 8

### Часть 7 Синтаксис сложного предложения и текста

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоя тельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия/			Контрол ь самосто ятельно й работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практи ческая подгот овка	Всего	в т.ч. практич еская подгото вка		
1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	8	1		2		5	
2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	8	1		2		5	
3. СПП нерасчлененной структуры.	8	1		2		5	
4. СПП расчлененной структуры.	8	1		2		5	
5. Многокомпонентные СПП	9	1		3		5	
6. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	8	1		3		4	
7. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП.	9	2		3		4	



8. Школьные классификации сложного предложения	7	1		2			4
9. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	8	1		3			4
10. Способы передачи чужого высказывания.. Основы русской пунктуации	8	2		2			4
							45
Контроль	27						27
ИТОГО	108	12		24			72

### III. Образовательные технологии

#### СЕМЕСТР 1

#### Часть I. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<b>Введение.</b> Язык как знаковая система. Основные свойства языка. Язык, речь, речевая деятельность.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<b>Раздел 1. Артикуляционный аспект фонетических описаний</b> <i>Тема 1.1</i> Устройство речевого аппарата. Артикуляционный профиль и аэродинамическая схема звука. Основные способы исследования артикуляции. Основная и дополнительная артикуляция; палатализация и веляризация.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Тема 1.2.</i> Фонетические классификации – универсальные и частные. Гласные и согласные. Шумные согласные и сонанты. Различия консонантных артикуляций в русском языке. Гласные – основные проблемы описания. Классификация гласных по положению языка и положению губ.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел 2. Акустический и перцептивный аспекты</b>	лекция /	традиционная лекция

<p><b>фонетических описаний</b>  Тема 2.1. Акустический речевой сигнал как наблюдаемая форма звучащего речевого произведения. Звуковые колебания. Источник звука. Важнейшие физические характеристики звука. Явление резонанса.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p>Тема 2.2. Психоакустика как наука об обработке звуков слуховой системой. Связь между объективными свойствами речевых звуков и их оценкой человеком.</p>	<p>лекция /</p>	<p>лекция-презентация с использованием слайд-шоу</p>
<p><b>Раздел 3. Суперсегментная фонетика</b></p>	<p>практическое занятие</p>	<p>коллоквиум  реконструктивные задания</p>
<p>Тема 3.1. Содержание понятий «суперсегментная фонетика», «просодия», «просодика», «интонация». Общие закономерности суперсегментной организации речи. Слог. Фонетические и фонологические признаки выделения слога как отдельной единицы. Функции слога. Структура слога и ее компоненты. Основные теории слога деления. Неоднозначность слога деления в русском литературном языке, ее причины.</p>	<p>лекция /</p>	<p>традиционная лекция</p>
<p>Тема 3.2. Ударение. Функции ударения. Структурные типы ударения. Энклитики, проклитики, энкли-номены, ортотонические слова. Акцентология. Интонация. Функции интонации. Основные подходы к изучению интонации. Фонетические средства интонации. Интонационная система Е. А. Брызгуновой.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>терминологический диктант, метод малых групп  реконструктивные задания</p>
<p><b>Раздел 4. Фонология</b>  Тема 4.1 Фонема. Основные</p>	<p>лекция /</p>	<p>лекция-консультация</p>
<p>4.1 Фонема. Основные</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>коллоквиум  имитационные и творческие задания</p>
<p>4.1 Фонема. Основные</p>	<p>лекция /</p>	<p>проблемная лекция</p>

функции и критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических концепциях. Понятие оппозиции.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
Тема 4.2 Московская фонологическая школа. Морфоотожествляющая функция фонемы. Понятие чередования. Фонетические и нефонетические, морфологические (исторические) чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования. Морфофонематическая транскрипция.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Тема 4.3 Принципы словофонематической транскрипции Р. И. Аванесова. ЛФШ. Содержание и соотношение терминов <i>фонема, основной вид фонемы, вариант, вариация, оттенок фонемы, аллофон, фонемный ряд, сильная фонема, слабая фонема, гиперфонема, архифонема</i> в различных фонологических теориях.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<b>Раздел 5. Орфоэпия</b> Тема 5.1. Понятие нормы и нормативности. Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и варианты..	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел 6. Графика</b> Тема 6.1 Соотношение понятий графика и орфография, их отношение к звуковой материи языка. Понятие графемы.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<b>Раздел 7. Орфография</b> Тема 7.1 Понятие орфографии; цели и методы совершенствования орфографического кода. Основные принципы орфографии.	лекция /	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол

## СЕМЕСТР 2

### Часть II. Лексикология. Лексикография. Фразеология.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
<p><b>Введение</b> Словарный состав (лексика) в системе языка. Специфика лексических единиц. Слово как многоаспектная единица, функционирующая на всех уровнях системы языка. Лексикология как наука о словарном составе языка. Основные этапы развития русской лексикологии.</p>	лекция	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<p><b>Раздел I. Лексическая семантика</b> <i>Тема 1.1.</i> Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнификативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Референция. Типы референции.</p>	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<p><i>Тема 1.2</i> Принципы и методы описания лексического значения. Понятие о компонентном анализе. Вопрос о семантическом языке описания значений слов.</p>	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<p><i>Тема 1.3</i> Лексическая неоднозначность (полисемия и омонимия). Многозначность (полисемия). Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная).</p>	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные, реконструктивные и творческие задания

<i>Тема</i> 1.4.Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Тема</i> 1.5. Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Семантическое поле и лексико-семантическая группа.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Тема</i> 1.6. Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Тема</i> 1.7. Лексические антонимы. Характер образуемой ими семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов.. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Тема</i> 1.8 Гиперо-гипонимия. Гипонимы и гиперонимы.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел II. Фразеология.</b> <i>Тема</i> 2.1. Фразеология как номинативное и экспрессивное средство языка. Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<b>Раздел III. Национально-культурная специфика</b>	лекция /	проблемная лекция

<p><b>лексика и фразеологии современного русского языка</b> <i>Тема 3.1. Картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии. Культурно-национальная специфика базовых концептов</i> Общечеловеческий культурный компонент в семантике русского слова.</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><b>Раздел IV. Хронологическая и социолингвистическая стратификация русской лексики</b> <i>Тема 4.1. Активная и пассивная лексика. Частотные характеристики словаря. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности.</i></p>	<p>лекция /  практическое занятие</p>	<p>проблемная лекция  терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>
<p><i>Тема 4.2. Пласты лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Понятие о заимствованной лексике. Калькирование и кальки. Типы калек. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.</i></p>	<p>лекция /  практическое занятие</p>	<p>традиционная лекция  имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><i>Тема 4.3. Социальная и территориальная дифференциация русской лексики. Диалектизмы и просторечие. Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Жаргонная лексика в литературном языке. Жаргонизмы и просторечие.</i></p>	<p>лекция /  практическое занятие</p>	<p>лекция-презентация с использованием слайд-шоу  имитационные упражнения, творческие задания</p>
<p><i>Тема 4.4. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Слово в его отношении к речевому жанру.</i></p>	<p>лекция /  практическое занятие</p>	<p>проблемная лекция  терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания</p>

<b>Раздел V. Лексикография</b> <i>Тема</i> 5.1. Предмет лексикографии. Специфика описания слова в словаре. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Тема</i> 5.2. Основные типы словарей русского языка. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря. Современный толковый словарь и интегральное (полное) описание языка.	лекция /	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол

### СЕМЕСТР 3.

#### Часть 3. Словообразование

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел. 1 Морфемный состав слова. Классификации морфем. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. основ. Степени членности.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Парадигма морфемы Понятие морфемоида. Классификация морфемоидов. Радиксоиды. Морфемный анализ и разбор по составу. Исторические процессы в области структуры слова.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	разные типы тестов
Раздел 2. Формообразование в русском языке. Компоненты грамматической структуры слова. Основа и грамматический аффикс. Формообразовательный анализ.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
Раздел 3. Словообразование как особый раздел науки о	лекция /	традиционная лекция



языке. производного Словообразовательное значение словообразовательная структура.	Признаки слова. и	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Морфонологические явления при словообразовании.		лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
		практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
Раздел 4. Способы словообразования. Две классификации способов словообразования. Аффиксальные способы словообразования.		лекция /	проблемная лекция
		практическое занятие	разные типы тестов
Безаффиксные способы словообразования. Смешанные способы.		лекция /	проблемная лекция
		практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
Раздел 5. Место производного слова в словообразовательной системе языка. Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо.		лекция /	традиционная лекция
		практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
Раздел 6. Словообразование частей речи.		лекция /	лекция-консультация
		Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов

## СЕМЕСТР 4.

### Часть 4. Морфология. Имена.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Слово как лексико- грамматическая единица	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу

языка.. Части речи в русском языке.	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Раздел 2.</i> Склонение имён. Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а)особое, б)промежуточное положение в системе склонения.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Раздел 3.</i> Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имени существительных. Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Раздел 4.</i> Категория числа имени существительного. Категория падежа имён существительных.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
<i>Раздел 5.</i> Имя прилагательное. Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Раздел 6.</i> Краткие и полные формы прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Раздел 7.</i> Имя числительное. Разряды имён числительных	лекция /	проблемная лекция

по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. Вопрос о порядковых числительных.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
Раздел 8. Склонение числительных.	лекция	традиционная лекция
	практическое занятие	разные типы тестов
Раздел 9. Местоимения. Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Разряды местоимений по значению.	лекция /	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов

## СЕМЕСТР 5. МОРФОЛОГИЯ.

### Часть 5. Глаголы. Наречия. Служебные слова.

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. <b>Глагол. Классы глаголов.</b> Две основы глагола и способы их выделения.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
Раздел 2. <b>Вид глагола.</b> Система глагольного	лекция /	традиционная лекция

видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Раздел 3. Отношение действия к субъекту и объекту.</i> Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. <b>Категория залога.</b> Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
<i>Раздел 4. Категория наклонения. Категория времени глагола.</i>	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Раздел 5. Причастие.</i> Субстантивация причастий. Способы разграничения причастий и прилагательных. <b>Деепричастие.</b> Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Раздел 6. Наречие. Вопрос о категории состояния.</i> Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
<i>Раздел 7. Служебные слова. Предлоги.</i> Разряды предлогов	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
<i>Раздел 8. Союзы.</i> Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
<i>Раздел 9. Частицы.</i> Отличие частиц от союзов и	лекция /	лекция-консультация

предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц.	Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов
---	-------------------------------	------------------------------------

## Семестр 6

### Часть 6 Синтаксис словосочетания и простого неосложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Аспекты изучения синтаксических единиц.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
2. Словосочетание как непредикативная единица языка. Разное понимание СС в синтаксической науке.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
3. Смысловые отношения в словосочетании	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
4. Типы подчинительной связи	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
5. Простое и сложное словосочетание.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
6. Словосочетание в школьном курсе синтаксиса.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
7. Предложение как основная единица синтаксиса.	лекция /	проблемная лекция

Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
8. Структурная схема, предикативность, парадигма предложения.	лекция /	лекция-консультация
	итоговое практическое занятие	творческие задания круглый стол

## Семестр 7

### Часть 6 Синтаксис простого осложненного предложения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Предложение как основная единица синтаксиса. Характеристика предложения как многоаспектной синтаксической единицы.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
2. Коммуникативно-синтаксическая организация предложения. Высказывание как речевая организация предложения.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
3. Речевая семантика высказывания.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	разные типы тестов
4. Простое двусоставное предложение. Структурно-грамматические типы сказуемых.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия имитационные упражнения,
5. Простое глагольное сказуемое. Типы непростых сказуемых	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания

6. Подлежащее как главный член предложения	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
7. Простое односоставное предложение. Специфика структурной основы. Спорные вопросы в трактовке. Типы классификаций односоставных предложений.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
8. Неполные предложения. Отношение неполноты предложения к односоставности. Типы неполных предложений. Односоставные и неполные предложения в школьной грамматике	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
9. Простое распространенное предложение. Вопрос о второстепенных членах предложения в русской синтаксической науке. Присловные и присносвные члены	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
10. Простое осложненное предложение. Виды осложненных предложений. Виды обособленных членов предложений. Общие и частные условия обособления. Предложения, осложненные однородными членами, вводными и вставными конструкциями	лекция /	лекция-консультация
	Итоговое практическое занятие	круглый стол разные типы тестов

## СЕМЕСТР 8

### Часть 7 Синтаксис сложного предложения и текста

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
1. Сложное предложение. Три стороны устройства сложного	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу

предложения: формальная, смысловая, коммуникативная. Языковые средства, обеспечивающие смысловую и структурную цельность предложения	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
2. Сложноподчиненное предложение. Понятие о формальных признаках СПП	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
3. СПП нерасчлененной структуры.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
4. СПП расчлененной структуры.	лекция /	лекция-презентация с использованием слайд-шоу
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
5. Многокомпонентные СПП	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	фасилитированная дискуссия разные типы тестов
6. Сложносочиненное предложение. Структурно-семантическая классификация ССП.	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	
7. Вопрос о бессоюзном СП. Отличие БСП от союзных. Лексико-грамматические средства объединения БСП. Структурно-семантические типы БСП.	лекция /	традиционная лекция
	практическое занятие	имитационные упражнения, творческие задания
8. Школьные классификации сложного предложения	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
9. Многокомпонентные сложные предложения смешанного типа	лекция /	проблемная лекция
	практическое занятие	терминологический диктант, метод малых групп реконструктивные задания
	лекция /	лекция-консультация



10 Способы передачи чужого высказывания.. Основы русской пунктуации	Итоговое практическое занятие	круглый стол творческие задания разные типы тестов
---	-------------------------------	--

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### 1. Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
ОПК-2.2. Характеризует основные положения и концепции в области общего языкознания, истории и теории русского языка и применяет полученные знания в профессиональной коммуникации в устной и письменной форме, в том числе в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>1. Составьте фрагмент словообразовательного гнезда: <i>наколоть, заколка, наколочка, укол, подколка, подкалывать</i>. Выделите слова с фразеологичной семантикой.</p> <p>2. Выполните формо- и словообразовательный анализ: <i>В песок, усеянный рыбьей чешуей, были воткнуты деревянные кольца, на них висели невода</i>.</p> <p>3. Определите, какой частью речи является выделенное слово. Выполните полный морфологический анализ</p>	терминологический диктант, имитационные и реконструктивные задания	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение.</p> <p>Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 3 балла</p>

	<p><i>Однажды Золя в обществе нескольких писателей говорил, что воображение совершенно не нужно писателю. Прославим поэтов, у которых один бог – красиво сказанное слово правды. Рукописи были изданы в таком количестве экземпляров и по такой недоступной цене, что это было равносильно их уничтожению. Свой замысел пускай я не свершу, но он велик – и этого довольно. И почему-то мне стало грустно от этого</i></p> <p>Задание 4. Каков способ образования слов <i>подкормка, поступок, внизу</i>?</p> <p>Задание 5. Дискуссия о частеречном статусе слов категории состояния.</p> <p>Задание 6. Охарактеризуйте понятия окказионализм, потенциальное слова, грамматический и лексический окказионализмы. Приведите примеры</p> <p>7. Коллоквиум по теме «Орфоэпия»</p> <p>1. Понятие нормы и нормативности. Норма в системе понятий «язык» – «речь». Норма и кодификация. Условия возникновения и существования нормы. Норма и</p>		<p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская 2 ошибки – 1 балл</p> <p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	--	--	---

	<p>варианты. Теории стилей и стилистических разновидностей литературного языка в их отношении к звучащей речи. Фонетические особенности разговорной речи. Норма и разговорная речь. Орфоэпические, стилистические и территориальные разновидности произносительной нормы русского литературного языка. Динамика орфоэпической нормы русского языка: основные направления развития и экстралингвистические (социологические) факторы, влияющие на формирование нормы. Основные особенности московской (старшей) и петербургской орфоэпических норм. Современная (младшая) норма произношения. Фонемная интерпретация орфоэпических сдвигов последних десятилетий</p>		
--	---	--	--

## 2. Задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

Индикатор компетенции	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков	Вид и способ проведения	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
-----------------------	--	-------------------------	--

<p>ОПК-5.1. Применяет основные методы и приёмы создания различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке</p>	<p>Задание 1. Выполните по схеме комплексный лексический анализ выделенных слов: <i>1. Стоит избушка на куриных ножках, <b>ключи</b> гремят и родники <b>бормочут</b>, берестяные ковшики лежат у сорока ключей стучит сорока, круглеют глубодонные пруды.</i> <i>2. Такой же ночью, вот как эта, встречаете вы двадцать первый век. <b>Прочтите</b> книгу <b>старого</b> поэта: я тоже не <b>смыкал</b> сегодня век.</i> <i>3. Я, <b>отрок</b>, зажигаю свечи, огонь кадилный берегу. Она без мысли и без речи на том <b>смеётся</b> берегу.</i></p> <p>Задание 2. Дайте фонетическую и фонемную транскрипцию представленных слов. Какие сильные и какие слабые позиции для твердых и мягких фонем можно выделить на основании этих примеров: <i>Сток – стек, подвал – подвял, в дверь – в Тверь, стиль – стыл, в мех – в мох снес – снос</i></p> <p>Задание 3. Затранскрибируйте текст. В подчеркнутом слове дайте артикуляционную характеристику звуков. <i>Не <u>жал</u>ею, не <u>зову</u>, не <u>плачу</u>, все <u>прошло</u>, как с <u>белых</u> яблонь <u>дым</u>. <u>Увяданья</u> золотом</i></p>	<p>Имитационные. реконструктивные и творческие задания</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение. Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок – 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская 2 ошибки – 1 балл</p>
---	---	--	---

	<p><i>охвачен, я уже не буду молодым.</i></p> <p>Задание 4. 2. Какой характер у губных согласных в словах <i>лифт, осчастливьте</i> обуславливает рифма: Поднимается на лифте. И не рай, квартира тут. Ах, мечтанья, осчастливьте хоть на 25 минут</p> <p>3. Определите тип переноса значений слов, обозначив метафору буквой А, метонимию -Б</p> <p>1)корень зуба 2)легкий мороз 3)ножные ванны 4)разорвать</p>		<p>Демонстрирует низкий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	--	--	--

<b>Индикатор компетенции</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</b>	<b>Вид и способ проведения</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<p>ОПК-5.3. Характеризует литературную норму всех уровней современного русского языка, в том числе орфографии и пунктуации</p>	<p>Задание 1. Проанализируйте данные тексты в конструктивном плане, обращая внимание на средства связи. Это случилось в 14 веке в городе Венеция. Книготорговец Альдус Мануций, который был владельцем типографии и наборщиком, однажды решил перед вопросительным предложением поставить букву Q, потому что это первая буква латинского слова «квецис» - вопрос. Эта буква стала родоначальницей нового пунктуационного знака. В конце 16 века из нее возник хорошо нам известных вопросительный знак.</p>	<p>реконструктивные задания (устно и письменно) творческие задания</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, не допускает ошибок</p> <p>Показывает высокий уровень владения материалом. Рассуждая на поставленную тему, развернуто и полно отвечает на вопрос, сопоставляет разные точки зрения, в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение. Демонстрирует знание основных положений и концепций, не допускает ошибок</p> <p>– 3 балла</p> <p>Демонстрирует выше среднего уровень владения навыком проведения комплексного</p>

	<p>Задание 2. Выделите минимальные конструкции присубстантивных сложноподчиненных предложений. Где возможно переформируйте придаточные в причастные обороты. Объясните случаи невозможности раздельного оформления определительной группы.</p> <p>1. Поэзия – плуг взрывающий время так, что глубинные слои времени, его чернозем оказываются сверху. Но бывают такие эпохи, когда человечество, не довольствуясь сегодняшним днем, тоскуя, как пахарь, жаждет целины времени.</p> <p>2. Шенье принадлежал к поколению французских поэтов, для которых синтаксис был золотой клеткой, откуда не мечталось выпрыгнуть</p> <p><b>Задание 3.</b> Расскажите о языковой семантике предложения. Концепция Г.А. Золотовой. Понятие модели предложения. семантические компоненты модели: субъект и его разновидности, предикат.</p> <p>Задание 4. . Бессоюзные сложные предложения. Определение БСП. Точки зрения на БСП. Принципы классификации БСП. Семантическая классификация В.А. Белошапковой. БСП в школе.</p>		<p>лингвистического анализа, Показывает достаточный уровень владения материалом Рассуждая на поставленную тему, достаточно развернуто и полно отвечает на вопрос, допускает неточности при сопоставлении разных точек зрения в области теории основного изучаемого языка, доказательно обосновывает свое мнение допуская 1 ошибку – 2 балла.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа, допуская 2 ошибки – 1 балл Демонстрирует низкий уровень владения навыком проведения комплексного лингвистического анализа допуская более 2 ошибок – 0 баллов</p>
--	--	--	---

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Неvejeина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ

ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

Крылова М.Н. Русский язык: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 331 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ

ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446596>

Костромина Е. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ

ДОСТУПА: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

Мандель Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ

ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=403676>

Чурилина Л. Н. Современный русский язык. Лексикология: лексическая семантика: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 163 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ

ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444531>

Пантелеев А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ

ДОСТУПА: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=752146>

Власова О.Б. Методические указания по выполнению курсовых и дипломных работ «Семантика и функционирование грамматических форм времени в современном русском языке. Тверь, 2015

#### б) Дополнительная литература

1. Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык : синтаксис : учебное пособие для педагогических институтов. - Изд. 2-е. - Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2009. - 198, [1] с. ;
2. Галкина-Федорук Е. М. Современный русский язык : лексикология, фонетика, морфология : учебное пособие для факультетов русского языка и литературы педагогических институтов. - Изд. 3-е. - Москва : 1.
3. Катлинская Л. П. Активные процессы словопроизводства в современном русском языке : учебное пособие / Л. П. Катлинская. - Москва : Высшая школа, 2009. - 173,
4. Винокур Г. О. Избранные труды по языкознанию и культуре речи / сост. С. В. Киселев ; вступ. ст. Н. М. Шанского. - Москва : URSS : ЛКИ, 2010. - 225.
5. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1984 (и др. издания).
6. Бондарко Л. В. Звуковой строй русского языка. М., 1977.
7. Зиндер Л. Р. Общая фонетика. М., 1979.

8. Зиндер Л. Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.
9. Кодзасов С. В. Об универсальном наборе фонетических признаков // Экспериментальные исследования в психолингвистике. Новосибирск, 1982.
10. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990. Статьи: Акцентология, Артикуляция, Гласные, Графема, Звуки речи, Знак языковой. Коммуникация, Модель в языкознании, Речь, Система языковая, Слог, Согласные, Ударение, Фонема, Фонетика, Фонология, Язык.
11. Панов М. В. История русского литературного произношения 18-20 вв. М., 1990.
12. Русская грамматика. Т. 1. М., 1982. С. 90-122 («Основные сведения об ударении», «Интонация»).
13. Якобсон Р. О. Звук и значение. Речевая коммуникация. Язык в отношении к другим системам коммуникации // Якобсон Р. О. Избранные работы. М., 1985. С. 30-91, 306-330.
14. Якобсон Р. О., Фант Г., Холле М. Введение в анализ речи // Новое в лингвистике. Вып. 2. М., 1962.
15. Яковлев Н. Ф. Математическая формула построения алфавита (опыт практического приложения лингвистической теории) // Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
16. Валгина Н. С., Розенталь Д. Э., Фомина М. И. Современный русский язык - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2003. – 528 с.
17. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А., Гордина М.В. Основы общей фонетики: уч. пособие для студ. филол. и лингв. фак. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 160 с.
18. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005
19. Панов М. В. Современный русский язык. Фонетика. М., 1979.
20. Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой/. – Изд. 3-е, М., 2003.
21. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование.- 5-е. - М.: Флинта: Наука, 2008
22. Фомина М. И. Современный русский язык: Лексикология. [Текст] : учебник для студ.вузов 4-е изд.,испр. - М. : Высш.шк., 2001. - 415 с.
23. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык: учебник для студ.вузов –М.: Айрис, 2010. – 448 с.
24. Современный русский язык/ под ред. В.А. Белошапковой/. – Изд. 3-е, М., 2003
25. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Разделы: «Языковой знак и понятие лексического значения»; «Семантические валентности слова»; «Многозначность (семантическая деривация)»; «Лексические синонимы»; «Лексические конверсивы»; «Лексические антонимы» // Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1. М., 1995.



26. Апресян Ю. Д. Толковый словарь и интегральное описание языка // Вопросы языкознания. 1986, № 5.
27. Арутюнова Н. Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
28. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. Разделы: «Русский язык» (1.2.); «Прототипы и инварианты»; «Толкование эмоциональных концептов».
29. Телия В.Н. Русская фразеология (в аспекте лингвокультурологии). – М.: Языки русской культуры, 1996. - 288 с.
30. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка. М., 2009
31. Валгина Н.С. Современный русский язык : учебник для студентов вузов, обучающихся по филол. направлениям и специальностям / Н.С. Валгина, Д.Э. Розенталь, М.И. Фомина ; под ред. Н.С. Валгиной. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - М. : Логос, 2006. - 527 с.
32. Скобликова Е.С. Современный русский язык : Синтаксис сложного предложения : (теорет. курс) : учеб. пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] / Е. С. Скобликова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта, 2006 ; : Наука. - 261 с.
33. Скобликова Е.С. Современный русский язык : синтаксис простого предложения : (теорет. курс) : учеб. пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2006. - 319 с.
34. 50/50: Опыт словаря нового мышления / Под общ. ред. М. Ферро и Ю. Афанасьева. М.: Прогресс, 1989. – 560 с.
35. Алексеев П.А. Церковный словарь. 4-е изд. В 5 частях. СПб.: В типографии Ивана Глазунова, 1817–1819.
36. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога: 2-е изд. СПб.: Питер, 2006. – 528 с.
37. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М.: Сов. энциклопедия, 1969. – 608 с.
38. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. М.: Рус. яз., 1982. – 959 с.
39. Бабкин А.М., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. 2-е изд. В 3 т. Л.: Наука, 1981.
40. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Русская политическая метафора (материалы к словарю). М.: Ин-т рус. яз., 1991. – 193 с.
41. Бачинин В.А. Энциклопедия философии и социологии права. СПб.: Изд-во Р.Асланова «Юридический центр Пресс», 2006. – 1093 с.
42. Большая актуальная политическая энциклопедия: Настольная книга современного политика: 1000 актуальных понятий современной политической жизни / Ред.-сост. А.В. Беляков, О.А. Матвейчев. М.: Эксмо, 2009. – 424 с.
43. Большой англо-русский словарь / Авт.-сост. Н.В. Адамчик. Мн.: Литература, 1998. – 1168 с.

44. Большой психологический словарь. 4-е изд. / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. М.: АСТ: АСТ Москва; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
45. Большой энциклопедический словарь: В 2-х т. / Гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Сов. энциклопедия, 1991.
46. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.
47. Василенко Л.И. Краткий религиозно-философский словарь. М.: Истина и Жизнь, 2000. – 255 с.
48. Василий Буй. Русская заветная идиоматика: Веселый словарь народных выражений. Изд. 2-е, исправленное и дополненное. М.: «Альта-Принт», 2005. – 368 с.
49. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь / Репринт V-го изд. 1899 г. М., 1991. – 1370 стлб.
50. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Человек: Энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 1999. – 519 с.
51. Гак В., Триомф Ж. Французско-русский словарь активного типа. М.: Рус. яз, 1998. – 1174 с.
52. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. СПб.: Норинт, 2001. – 224 с.
53. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Репринтное издание: В 4 т. М.: Рус. яз., 1999.
54. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. М.: Рус. яз., 1976. – 1096 с.
55. История философии: Энциклопедия / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. – 1376 с.
56. Караулов Ю.Н. Частотный словарь семантических множителей русского языка. М.: Наука, 1980. – 208 с.
57. Картинный словарь современного английского языка. М.: Рус. яз., 1987. – 816 с.
58. Книговедение: Энциклопедический словарь / Гл. ред. Н.М. Сикорский. М.: Сов. энциклопедия, 1982. – 664 с.
59. Князев А.А. Энциклопедический словарь СМИ. Журналистика и лингвистика, коммуникативистика и право, история журналистики и технологии et cetera: Дефиниции, термины, концепции, справочные материалы. Бишкек: Изд-во Кыргызско-Российского Славянского ун-та, 2002. – 164 с.
60. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1975. – 720 с.
61. Конституционное право России: Энциклопедический словарь. / Под общ. ред. В.И. Червонюка. М.: Юридич. литература, 2002. – 432 с.
62. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. – 432 с.
63. Крупное В.Н. Язык современной прессы: Англо-русский словарь-справочник активной лексики. В 2 т. М.: Высш. шк., 1993.

64. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М.: Рус. яз., 1998. – 848 с.
65. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов / Под ред. Е.С. Кубряковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1996. – 245 с.
66. Кузнецов В.Н. Геокультурная энциклопедия – 2009: Культура развития через культуру безопасности. М.: Книга и бизнес, 2009. – 700 с.
67. Культурология. XX век. Энциклопедия. В 2 т. / Гл. ред. С.Я. Левит. – СПб.: Университетская книга; 000 «Алетейя», 1998.
68. Лебедев С.А. Философия науки: Словарь основных терминов. М.: Академический Проект, 2004. – 320 с.
69. Лексикон неклассики. Художественно-эстетическая культура XX века / Под ред. В.В. Бычкова. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2003. – 608 с.
70. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
71. Литература: Справочные материалы: Книга для учащихся / С.В. Тураев, Л.И. Тимофеев и др. М.: Просвещение, 1989. – 335 с.
72. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Иллюстрированный толковый словарь современного русского языка. М.: Эксмо, 2009. – 928 с.
73. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка: Более 2000 антонимических пар. М.: Рус. яз., 1984. – 381 с.
74. Мильчин А.Э., Чельцова Л.К. Справочник издателя и автора: Редакционно-издательское оформление издания. И.: ОЛМА-Пресс, 2003. – 800 с.
75. Мифологический словарь / Гл. ред. Е.М. Мелетинский. М.: Сов. энциклопедия, 1991. – 736 с.
76. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Большой словарь русского жаргона. СПб.: Норинт, 2001. – 720 с.
77. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Русское сквернословие: Краткий, но выразительный словарь. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008. – 384 с.
78. Мокиенко В.М., Никитина Т.Г. Толковый словарь языка Совдепии. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 704 с.
79. Мужики и бабы: Мужское и женское в русской традиционной культуре. Иллюстрированная энциклопедия / Авт.: Д.А. Баранов, О.Г. Баранова, Т.А. Зимина и др. СПб.: Искусство, 2005. – 688 с.
80. Никитина С.Е. Тезаурус по теоретической и прикладной лингвистике (Автоматическая обработка текста). М.: Наука, 1978. – 374 с.
81. Новая философская энциклопедия: В 4 т. / Научно-ред. совет, предс. В.С. Степин. М.: Мысль, 2010.
82. Новейший большой толковый словарь русского языка / Гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: Норинт; М.: РИПОЛ классик, 2008. – 1536 с.
83. Новейший философский словарь: 2-е изд. / Сост. и гл. науч. ред. А.А. Грицанов. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2001. – 1280 с.

84. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 1998. – 942 с.
85. Плущер-Сарно А. Большой словарь мата. Т. 1. ООО «Изд-во “Лимбус Пресс”», 2005. – 392 с.
86. Полный православный богословский энциклопедический словарь / Репринт: В 2 т. М: Издание Моск. патриархии, 1992.
87. Постмодернизм: Энциклопедия / Сост. и ред. А.А. Грицанов, М.А. Можейко. Мн.: Интерпрессервис; Книжный Дом. 2001. – 1040 с.
88. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
89. Религиозная лексика в стихах русских поэтов Серебряного века: По материалам «Словаря языка русской поэзии XX века» / Под ред. В.П. Григорьева. М.: Интернет-издание Вэб-Центра «Омега», 2001–2006. [Электронный ресурс.] URL: <<http://www.ipmce.su/~tsvet/WIN/slovar/poetryAG/Main.htm>>.
90. Рождественский Ю.В. Словарь терминов. (Общеобразовательный тезаурус): Мораль. Нравственность. Этика. М.: Флинта: Наука, 2002. – 88 с.
91. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.Г. Панов. М.: Научное изд-во «Большая российская энциклопедия», 1993–1999.
92. Русский ассоциативный словарь. В 2 т. Т. 1. От стимула к реакции: Ок. 7000 стимулов / Ю.Н. Караулов, Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева, Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2002. – 784 с.
93. Русский семантический словарь: Опыт автоматического построения тезауруса: От понятия к слову / Ю.Н. Караулов и др. М.: Наука, 1982. – 567 с.
94. Русский словарь языкового расширения / Сост. А.И. Солженицын. М.: Наука, 1990. – 272 с.
95. Русский фразеологический словарь // [Электронный ресурс.] URL: <<http://glossword.info/index.php/term/>>.
96. Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. / Гл. ред. Ю.Н. Караулов. М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 1997. – 703 с.
97. Складаревская Г.Н. Словарь православной церковной культуры. 2-е изд. М.: Астрель: АСТ, 2008. – 447 с.
98. Словарь издательских терминов / Под ред. А.Э. Мильчина. М.: Книга, 1983. – 208 с.
99. Словарь литературоведческих терминов / Ред.-сост. Л.И. Тимофеев, С.В. Тураев. М.: Просвещение, 1974. – 510 с.
100. Словарь по обществознанию: Учеб. пособие для абитуриентов вузов / Под ред. Ю.Ю. Петрунина. М.: КДУ, 2006. – 512 с.
101. Словарь по политологии / Отв. ред. В.Н. Коновалов. Ростов-на-Дону: Ростовский госун-т, 2001. – 285 с.
102. Словарь по этике / Под ред. И.С. Кона. М.: Политиздат, 1981. – 432 с.

103. Словарь русского языка: В 4 т. / РАН, Ин-т лингвистических исследований; Гл. ред. А.П. Евгеньева. – 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1981-1984.
104. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М.: Астрель АСТ, 2001.
105. Словарь современного русского литературного языка: В 17-ти т. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1948–1965.
106. Словарь сочетаемости слов русского языка. / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. М.: Рус. яз., 1983. – 688 с.
107. Социологический энциклопедический словарь / Ред.-координатор Г.В. Осипов. М.: Изд-во «Норма», 2000. – 488 с.
108. Справочник для журналистов стран Центральной и Восточной Европы / Редактор-составитель М.Ф. Мэллет. М.: Права человека, 1998. – 152 с.
109. Степанов А.Н. Информатика: Базовый курс для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. 6-е изд. СПб.: Питер, 2009. – 720 с.
110. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. 2-е изд. М.: Академический Проект, 2001. – 990 с.
111. Тираспольский Г.И. Словарь политической борьбы: Материалы 1988–96 гг. Сыктывкар, 2006. – 401 с.
112. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Юридическая энциклопедия. Изд. 6-е. М.: Изд. Тихомирова М.Ю., 2008. – 1088 с.
113. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М.: Рус. язык, 1985.
114. Толковый словарь русского языка конца XX века: Языковые изменения / Под ред. Г.Н. Скляревской. СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 701 с.
115. Толковый словарь русского языка начала XXI века: Актуальная лексика / Под ред. Г.Е. Скляревской. М.: Эксмо, 2008. – 1136 с.
116. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М.: Изд. центр «Азбуковник», 2008. – 1175 с.
117. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. М.: Прогресс, 1986–1987.
118. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
119. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
120. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд. М.: Республика, 2001. – 719 с.
121. Халипов В.Ф., Халипова Е.В. Власть. Политика. Государственная служба: Словарь. М.: Луч, 1996. – 271 с.

122. Халипов В.Ф. Власть: Кратологический словарь. М.: Республика, 1997. – 431 с.
123. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. М.: Рус. яз., 2001.
124. Шарков Ф.И. Коммуникология: Энциклопедический словарь-справочник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2009. – 768 с.
125. Шушков А.А. Толково-понятийный словарь русского языка. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008. – 988 с.
126. Экология человека: Словарь-справочник / Под общ ред. Н.А. Агаджаняна. М.: ММП «Экоцентр»; изд. фирма «КРУК», 1997. – 208 с.
127. Энциклопедический словарь: В 86 т. / Издатели Ф.А. Брокгауз, И.Е. Ефрон. СПб., 1890–1907.
128. Энциклопедия для детей. Т. 6. Ч. 1–2. Религии мира / Гл. ред. М.Д. Аксенова. М.: Аванта+, 2000.
129. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 3. Духовный мир человека / Гл. ред. Е. Ананьева; вед. ред. Т. Каширина. М.: Аванта+, 2004. – 608 с.
130. Энциклопедия для детей. Т. 22. Информатика / Ред. коллегия: М. Аксёнова, Е.Журавлёва, А. Леонов. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008. – 624 с.
131. Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Гл. ред. и сост. И.Т. Касавин. М.: «Канон+»; РООИ «Реабилитация», 2009. – 1248 с.
132. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2001. – 671 с.
133. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – 2-е изд. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – 685 с.
134. Barker C. The SAGE Dictionary of Cultural Studies. Lnd.: SAGE Publications, 2004. – 234 p.
135. Encyclopædia Britannica 2007 Deluxe Edition. Chicago: Encyclopædia Britannica, 2007.
136. Encyclopedia of World Cultures / Ed. by D. Levinson. In 10 v. N.Y.: G.K. Hall & Company, 1994–1996.
137. Roget's Thesaurus of English words and Phrases / Ed. by R.A.Dutch. Harmondsworth. N.Y.: Penguin, 1979. – 572 p.

## **2) Программное обеспечение**

### **а) Лицензионное программное обеспечение**

Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

Google Chrome – бесплатно

Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно

GIMP 2.6.12-2 – бесплатно

GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно

Net Beans IDE – бесплатно

SmartGit – бесплатно

WinDjView 2.0.2 - бесплатно

### **3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Веб-сайт словарей издательства Longman// [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)

2. Веб-сайт компьютерных словарей// [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com)

3. Лексикографический корпус// [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

4. Словари и энциклопедии//[www.academic.ru](http://www.academic.ru)

5. Справочно-информационный портал по русскому языку // [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

6. Языковая энциклопедия// <http://lingvisto.org>

7. Национальный корпус русского языка// [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

8. -[www.reklame.ru/rolik.php](http://www.reklame.ru/rolik.php); [www.elson.ru](http://www.elson.ru); [www.sftcom.ru](http://www.sftcom.ru); [www.newsru.com/world/29dec2004](http://www.newsru.com/world/29dec2004) - Сайты, предлагающие набор рекламных видеороликов.

9. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>

10. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru>

11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>  
[ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/](http://www.iprbookshop.ru/)

12. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;

13. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>

14. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>

15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)

16. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,

17. Виртуальный читальный зал диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://diss.rsl.ru/>

18. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда <http://lib.myilibrary.com/Browse.aspx>

**4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>
2. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>
3. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
4. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/>
5. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>
6. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
7. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
8. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
9. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
10. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
11. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
12. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
13. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
14. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
15. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
16. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
17. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
18. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
19. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
20. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
21. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
22. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
23. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
24. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>



25. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
26. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
27. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
28. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
29. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>
30. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
31. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
32. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)
33. Библиотека Фронтистеса [ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...](http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapk...)
34. Rusbooks - сайт с полной базой бесплатных учебников по русскому языку [ruskii-yazik.ucoz.ru/index/skachat...](http://ruskii-yazik.ucoz.ru/index/skachat...)
35. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [gramota.ru/spravka/buro/](http://gramota.ru/spravka/buro/)
36. Проект «Культура письменной речи» [grammar.ru](http://grammar.ru)
37. Организация учебного процесса в виртуальной языковой среде "Русский язык дистанционно (по материалам СМИ)" Сайт учебного центра дистанционного образования по русскому языку и культуре МГУ.  
[http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual\\_language\\_environment.doc](http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual_language_environment.doc)
38. [http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual\\_language\\_environment.doc](http://dist-learn.ru/movie/publications/virtual_language_environment.doc)
39. <http://fonetica.philol.msu.ru> (электронный учебник по курсу)
40. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107> Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык (Электронный учебник)

#### Компьютерные словари

1. Веб-сайта словарей издательства Longman [www.Longman.com/dictionaries](http://www.Longman.com/dictionaries)
2. Веб-сайтов [www.Rambler.ru/dict](http://www.Rambler.ru/dict); [www.slovary.gramota.ru](http://www.slovary.gramota.ru); [www.dictionary.com](http://www.dictionary.com); <http://dictionary.cambridge.org>;
3. Языковая энциклопедия <http://lingvisto.org>;

#### Форумы

1. Научный портал «Все филологические конференции» (<http://filolconf.narod.ru/>).
2. Форум «[Языки Евразии. Лингвистические аспекты](http://forum-eurasica.ru/)». (большой раздел на форуме Евразийского исторического сервера) (<http://forum-eurasica.ru/>)
3. [Молодёжный гуманитарный форум Идеология -> Филология](http://prediger.ru/forum/) ([prediger.ru/forum/](http://prediger.ru/forum/)).

4. [Филологический форум Литературного журнала \(bukva.mylivepage.ru\)](http://bukva.mylivepage.ru).
5. [Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности \(www.rusforus.ru\)](http://www.rusforus.ru). 6. Грамматика. Лексикология. Семантика. Культура речи. Коллекция ошибок. Помощь знатоков. Интересное в литературе. Другие темы о русском языке и культуре.
7. [Форум по речевым технологиям \(speech-soft.ru\)](http://speech-soft.ru).
8. [Вопросы по русскому языку \(lingvoforum.net\)](http://lingvoforum.net). Нормы современного русского литературного языка. Грамотность. Вопросы «как правильно».
9. [Форум «Что допустимо и что недопустимо в русском языке?» \(www.school.edu.ru\)](http://www.school.edu.ru).
10. [За чистоту русского языка, великого и могучего... \(forum.rus21.ru\)](http://forum.rus21.ru).
11. [Русский язык для нас. Форум любителей русской словесности \(Rusforus.ru\)](http://Rusforus.ru). Разделы русского языка. Интересное в русском языке. Литература. Вопросы преподавания русского языка и литературы. Задания по русскому языку и литературе. Книги и сайты о русском языке и русской литературе.
12. [Форум портала "Русский язык за рубежом" \(www.russianedu.ru\)](http://www.russianedu.ru).

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

1. При подготовке реферата необходимо самостоятельно подобрать дополнительную литературу в научной библиотеке университета, обращая особое внимание на исследования последних лет.
2. Необходимо строго соблюдать заданную форму изложения: реферат является аналитическим обзором различных научных концепций, научно-методических подходов к освещению данной проблемы. Поэтому реферат не должен представлять собой перечисление и краткое их описание. Обязательно наличие критического анализа, позволяющего в различных концепциях и методах выделить специфику постановки и путей решения научной проблемы.

### **Методические рекомендации для выполнения индивидуальных заданий**

1. При выполнении задания обратитесь к материалам соответствующих глав основной литературы, рекомендованных интернет-источников.
2. Обязательно указать цели, задачи, актуальность, новизну проекта и методы, которые были использованы при работе над материалом.

3. Также необходимо указать возможные гуманитарные сферы использования презентуемой разработки.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

1. При подготовке к экзамену повторите весь теоретический материал курса, используя лекции, рекомендованные научные источники.
2. Отвечая на теоретический вопрос, обязательно употребляйте профессиональные термины, раскрывая их содержание, устанавливайте системные связи между основными понятиями.
3. При выполнении реконструктивного задания необходимо продемонстрировать умение грамотно вести анализ, правильно выбирая факты из предложенного материала, на их основании представлять целостную картину описания, обязательно аргументируя свои выводы.

### **Материалы для контроля**

**Задание 1.** Спроектировать научный доклад или лекцию по одному из предложенных заданий, подготовить презентацию.

Темы докладов для самостоятельной работы:

1. Языковая игра: словообразовательный аспект
2. Словообразовательная метафора
3. Словообразовательная контаминация.
4. Окказиональное слово.
5. Активные процессы современного словопроизводства
6. Сложноподчиненные предложения с придаточным присубстантивным (определительным) в романе В. Шишкина «Угрюм-река».
7. Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным в рассказах В. Шукшина.
8. Сложноподчиненные предложения местоименно-соотнесительного типа в поэзии Е. Евтушенко.
9. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени в повести Л. Толстого «Казачьи сыновья».
10. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия в романе М. Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы».
11. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины в публицистических произведениях В. Белинского.
12. Сложноподчиненные предложения с придаточным следствия в романе К. Симонова «Живые и мертвые»
13. Сложноподчиненные предложения союзного типа в лирике К. Симонова.
14. Сложноподчиненные предложения с союзными словами в советской песне.

## Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам проекта.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

### Задание 2. Подготовить реферат по одной из следующих тем.

Выбрать тему, подготовить, оформить и сдать реферативное сообщение объемом 15-17 стандартных страниц. При написании пользоваться различными словарями (толковыми, энциклопедическими, терминологическими и др.), любыми другими источниками, список которых представить в конце реферата. В тексте реферата сделать ссылки на использованные источники.

#### Примерные темы рефератов

1. Толковые словари. Назначение толковых словарей. Основные толковые словари русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля; «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова; «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах АН СССР; «Словарь русского языка» в 4-х томах АН СССР (изд. L-e-3-e); «Словарь русского языка» С.И. Ожегова (издания 1-e-23-e); «Толковый словарь русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой; «Большой толковый словарь» под главной редакцией С.А. Кузнецова; «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под ред. Г.Н. Складчиковой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 60-х годов» под редакцией Ю.С. Сорокина и Н.Э. Котеловой; «Новые слова и значения. По

материалам прессы 70-х годов» под редакцией Н.З. Котеловой (сведения, сообщаемые о слове, объем словника и т.д.).

2.Синонимические словари. Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари современного русского языка: «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой; «Словаре синонимов русского языка» в двух томах АН СССР, гл. ред. А.П. Евгеньева; «Словарь синонимов» под ред. А.П. Евгеньевой (сведения, сообщаемые о словах-синонимах, количество синонимических рядов и т.д.).

3.Словари иностранных слов. Назначение словарей иностранных слов. Основные современные словари иностранных слов: «Словарь иностранных слов» под редакцией И.В. Лехина, С.М. Локшиной и др.; «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода» А.М. Бабкина, В.В. Шендецова; «Толковый словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина (характер словника; сведения, сообщаемые о словах и выражениях и т.д.).

4.Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода. Основные современные словари правильного употребления: «Правильность русской речи» Л.П. Крысина и Л.И. Скворцова; «Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка» под редакцией К.С. Горбачевича; «Трудности русского языка. Словарь-справочник» под редакцией Л.И. Рахмановой, «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю.А. Бельчикова, М.С. Панюшевой; «Словарь трудностей русского языка» Д.Э. Розенталя, М.А. Теленковой (сведения, сообщаемые о слове; объем словника и т.д.).

5.Орфоэпические словари. Назначение орфоэпических словарей. Основные современные орфоэпические словари: «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р.И. Аванесова; «Словарь ударений русского языка» Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарвы (сведения, сообщаемые о слове; характер словника и т.д.).

6.Фразеологические словари. Назначение фразеологических словарей. Основные современные фразеологические словари: «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А.И. Молоткова; «Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX вв.» под редакцией А.И. Федорова; «Словарь-справочник по русской фразеологии» Р.И. Яранцева; «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвистический словарь» В.П. Фелицыной, Ю.Е. Прохорова; фразеологические справочники: «Крылатые слова» С.В. Максимова; «Крылатые слова» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукиной; «Словарь фразеологических синонимов русского языка» под ред. В.П. Жукова (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о фразеологической единице, и т.д.).

8. Словари антонимов: Львов М.Г. Словарь антонимов русского языка. 9-е изд. – М.: Русск. Яз., 1984.-380с. И др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.).

9. Словари паронимов: Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь

паронимов современного русского языка. – М.: Русск. Яз., 1994 и др. (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о лексической единице и т.д.)

10. Этимологические словари (Фасмер; Шанский)

11. Словари языка писателя (Словарь языка Пушкина; Словарь автобиографической трилогии М.Горького; Словарь Достоевского) – принципы построения, состав словника, система грамматических, стилистических помет; особенности иллюстративного материала.

### Шкала оценивания

Балл	Описание
3	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с рефератом. Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стилль изложения соответствует задачам реферата.
2	Работа выполнена достаточно высоким профессиональном уровне. Допущено до 3-4 фактические ошибки. Студент отвечает на вопросы, связанные с рефератом, но недостаточно полно. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.
1	Уровень недостаточно высок. Допущено до 6 фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.
0	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 6 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.

### Требования к рейтинг-контролю

1-ая контрольная точка

	Текущая работа	Количество баллов
.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.

I.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

2-ая контрольная точка.

.	Текущая работа	
.	Посещение лекций и работа на занятии	10 б.
.	Выполнение самостоятельной работы	10 б.
	Всего:	20 б.
I.	Итоговая контрольная работа	10 б.
	Всего:	30 б.

### Аттестующий тест

*Задание 1.*

#### **Типовые тесты по фонетике.**

**1.** Все перечисленные звуки являются губными

1) [в'], [п], [з], [ф]

2) [к], [б], [ф'], [т]

3) [ф], [м'], [б], [в]

**2.** Гласный, неогубленный, верхнего подъема, переднего ряда

1) [э]

2) [ь]

3) [и]

**3.** Согласный, смычно-проходной, ртовый, твердый

1) [л]

2) [п]

3) [н]

**4.** Звук [м]

1) смычно-щелевой

- 2) смычно-проходной, носовой
- 3) смычно-проходной, боковой
5. Гласный, неогубленный, среднего подъема, среднего ряда

1) [ь]

2) [ъ]

3) [а]

6. Звук [ь] мы произносим в слове (словах)

1) рядовой

2) часовщик

3) травяной

4) сыгранный

7. Ассимиляция - это

1) процесс приспособления артикуляции одного звука к артикуляции другого

2) процесс ослабления артикуляционных признаков или уменьшения его длительности

3) процесс уподобления артикуляционных признаков одного звука артикуляционным признакам другого

8. Обязательное смягчение происходит в слове(словах)

1) стена

2) сделанный

3) бантик

4) дверной

9. Факультативное смягчение происходит в слове (словах)

1) снять

2) зверинец

3) шесть

4) свести

10. Ассимиляция по месту образования происходит в слове(словах)

1) сжечь

2) счетный

3) разжать

4) шведка

11. Ассимиляция по способу образования происходит в слове(словах)

1) грузчик

2) отцовский

3) отчет

12. . Ассимиляция по глухости-звонкости происходит в слове(словах)

1) листовка

2) просьба

3) кадка

4) шведы

13. Упрощение группы согласных происходит в слове(словах)

1) честный



2)подставка

3)с жильем

**14.** Какая (ие) интонационная конструкция соответствует повествовательному предложению?

1)ИК-1

2) ИК-3

3)ИК-5

**15.** Какая из теорий слога объясняет следующий слогораздел: ас-сигмент

1) экспираторная

2)эксплозивно-импловивная

3)теория сонорности

**16.**По характеру начального звука первый слог в слове «ямщик» является

1)прикрытым 2)полуприкрытым 3)неприкрытым

## Вопросы к экзамену

### Словообразование

**1. Словообразование** как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикой и морфологией. Слова производные (мотивированные), непроизводные (немотивированные). Виды мотивации. Критерий Г.О. Винокура. **Признаки производного слова.** Словообразовательное значение и словообразовательная структура производного слова. Производящая основа и формант как компоненты словообразовательной структуры (деривативы). Типология словообразовательных значений.

**2. Морфонологические явления при словообразовании.** Причины, цель и место возникновения морфонологических явлений. Разновидности морфонологических явлений: чередование, наращение, усечение, наложение. *Правписание гласных И-Ы после приставок. Правписание чередующихся гласных корня*

**3. Место производного слова в словообразовательной системе языка.** Классификации дериватов: словообразовательный тип, парадигма, разряд, способ, категория, гнездо. Основные признаки производного слова, определяющие его отношение к словообразовательному типу, гнезду, разряду, способу, к словообразовательной категории и парадигме. Структура словообразовательного гнезда. Словообразовательная цепочка. **Разбор слов по составу.** Свободные, связанные корни. *Правписание а) проверяемых безударных гласных, д) непрониосимых согласных, е) удвоенных согласных (в том числе Н и НН в разных частях речи), ж) о-ё после шипящих*

**4. Способы словообразования.** Две классификации способов словообразования: 1)аффиксальные, безаффиксные, смешанные способы

словообразования; 2) морфологический и неморфологические способы словообразования.

5. **Суффиксация** как способ словообразования. Форманты простые, осложнённые и неосложнённые. Суффиксы материально выраженные и нулевые. Характер словообразовательного значения при суффиксации. Морфонологические явления при суффиксации. **Префиксация**. Характер словообразовательного значения при префиксации. Отличие префиксации от суффиксации (словообразовательная структура, словообразовательное значение и т.д.). Характер производящей основы при суффиксации и префиксации. Отношение префиксации и суффиксации к частям речи производных и производящих слов. *Приставки на З и приставки на С. Правописание приставок пре- и при-*.

6. **Постфиксация. Комбинированные аффиксальные способы.** Характер словообразовательного значения при постфиксации и комбинированных аффиксальных способах. Характеристика форманта.

7. **Безаффиксные способы словообразования.** Чистое сложение, (разновидности чистого сложения); усечение (образование сокращённых слов), аббревиация (образование сложносокращённых слов). Характер словообразовательного значения при безаффиксных способах. Характеристика форманта

8. **Смешанные способы.** Сложносуффиксальный способ; сложнопрефиксальный способ; усечение с суффиксацией, конверсия. Характер словообразовательного значения при смешанных способах. Характеристика форманта при смешанных способах. *Правописание сложных слов (существительных и прилагательных)*

9. **Исторические процессы в области структуры слова. Опрощение.** Причины опрощения (утрата производящего слова, утрата значения производящим словом, расхождение в значениях производного и производящего, фонетические изменения, заимствования из неславянских языков). Значение опрощения для развития языка. **Переразложение** основы. Причины изменения границ между компонентами словообразовательной структуры (появление сложных и осложнённых формантов, превращение сложных формантов в простые). Изменение границы между компонентами формообразовательной структуры. Значение переразложения для развития языка. Разрушение словообразовательной структуры слова: появление радикаидов и аффиксоидов..

10. **Словообразование существительных.** Многообразие способов образования существительных. Суффиксальные образования: производные транспозиционного, модификационного, мутационного типа от прилагательных, глаголов и существительных. Префиксальные и префиксально-суффиксальные образования. Сложно-суффиксальный способ и чистое сложение. Аббревиация. Субстантивация. *Правописание суффиксов существительных. Правописание Н и НН в суффиксах существительных.*

11. **Словообразование прилагательных.** Общая характеристика способов образования прилагательных. Суффиксация: суффиксы,

образующие только относительные и только качественные прилагательные; суффиксы, образующие относительные и качественные прилагательные. Префиксация. Префиксально-суффиксальный способ. Сложно-суффиксальный способ и чистое сложение. *Правописание суффиксов прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.*

12. **Словообразование глаголов.** Образование глаголов от существительных, прилагательных и других частей речи: суффиксальный, префиксально-суффиксальный, суффиксально-постфиксальный и префиксально-суффиксально-постфиксальный способы. Внутриглагольное словообразование: префиксация, суффиксация, постфиксация, префиксально-суффиксальный и префиксально-постфиксальный способы. Ступени глагольного словообразования. *Правописание глагольных суффиксов. Различение на письме глаголов с частицей Не и приставкой ДО- и глаголов с приставкой НЕДО-.*

13. **Словообразование наречий.** Суффиксальное и префиксально-суффиксальное образование наречий от разных частей речи. Префиксальное образование наречий. Образование наречий путём сложения. Важность разграничения синхронной и диахронной точек зрения при образовании наречий. *Правописание гласных на конце наречий. Правописание отрицательных наречий. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий и наречных выражений.*

14. **Валентность деривативов.** Парадигматический и синтагматический аспекты словообразования. Морфотактика. Виды ограничений на сочетаемость деривативов (семантические словообразовательные, формальные, стилистические и лексические). (5. Земская Е.А.; 6. Белошапкова В.А; 10. КСРЯ).

15. **Словообразовательный анализ.** Цели, задачи и последовательность выполнения словообразовательного анализа. Термины словообразовательного анализа. Критерий Г. О. Винокура. Определение направления производности. Форманты простые и сложные. Множественность словообразовательной структуры. Расхождение формальной и смысловой производности.

16. **Морфемный состав слова.** Понятие морфа. Признаки морфа. Единство значения и звукового состава как характерные признаки морфа. Понятие морфемы. Признаки морфемы. **Классификации морфем:** по значению (корневые и аффиксальные), по месту в слове, по признаку регулярности, по функции (словообразовательные и формообразующие), по происхождению. Отличие морфемы от слова, основы и фонемы. Морфемы-омонимы и морфемы-синонимы. Унификсы. (.

17. **Парадигма морфемы.** Варьирование звукового состава морфем (фонетические, морфологические, традиционные чередования, усечения, наращения). Алломорфы и варианты морфем. Проблема тождества морфемы. Проблема выбора основного представителя морфемы. Понятие продуктивности морфемы..

18. **Понятие морфемоида.** Классификация морфемоидов. Вопрос об интерфиксах. Радиксоиды. Разграничение морфов и морфемоидов.

19. **Морфемный анализ и разбор по составу.** Цели, задачи и порядок выполнения морфемного анализа. Термины морфемного анализа. Морфемная структура слова. Цели задачи и порядок выполнения разбора по составу. Членимость основ и производность слов. Факторы, влияющие на членимость основ. Степени членимости.).

20. **Формообразование в русском языке.** Лексическое и грамматическое значение слова. Понятие лексемы, формы слова и словоформы. Понятие грамматической формы слова. Парадигма. Полная, частная, неполная парадигмы. Исходная (начальная) форма слова. Слово как система грамматических форм. Синтетические (простые) формы слова. Грамматическая структура слова. Аналитические формы слова..

21. **Компоненты грамматической структуры слова.** Основа и грамматический аффикс. Сложность вопроса о выделении основы слова. Точки зрения на основу. Виды грамматических аффиксов. Окончания как морфемы, служащие для выражения флексии. Характерные особенности окончаний. Грамматические суффиксы. Особенности аффикса ТЬ\ТИ. Вопрос о формообразующих префиксах. Аффиксы нулевые и материально выраженные.

22. **Формообразовательный анализ.** Цели, задачи и порядок выполнения формообразовательного анализа. Термины формообразовательного анализа.

## Морфология

1. **Слово как лексико-грамматическая единица языка.** Слово как объект лексикологии, словообразования и морфологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексема. Форма слова. Словоформа. Слово как система грамматических форм. Понятие о грамматической категории. Словоизменяемые (собственно-грамматические) и несловоизменяемые (классифицирующие, лексико-грамматические) категории. Понятие о лексико-грамматическом разряде

2. **Части речи в русском языке.** Вопрос о частях речи в русской лингвистической науке. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов. Проблема принципов выделения и определения частей речи. Семантические, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Проблема количества частей речи. Проблема системы частей речи. Система частей речи, разработанная В.В. Виноградовым: слова-названия (части речи), служебные слова (частицы речи), модальные слова, междометия. Части речи в “Русской грамматике” АН СССР (1980) и в школьных учебниках.

3. **Склонение имён.** Три типа склонения имён (субстантивный, адъективный, смешанный) и их разновидности. Имена, занимающие а) особое, б) промежуточное положение в системе склонения. Распределение имён по

типам склонения. Нулевой тип склонения. *Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных, числительных.*

4. **Имя существительное как часть речи.** Категориально-грамматическое значение, грамматические категории имени существительного и их отличие от соответствующих категорий прилагательного; синтаксические свойства существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Их значение и грамматические признаки.

5. **Категория рода имени существительных.** Род как классифицирующая грамматическая категория. Род склоняемых существительных: связь между грамматическими особенностями склоняемых существительных и их родовой принадлежностью. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Род аббревиатур. Колебания в определении рода. Стилистическая характеристика категории рода.

6. **Категория одушевлённости / неодушевлённости существительных.** Одушевлённость / неодушевлённость как классифицирующая грамматическая категория. Морфологическое и синтаксическое проявление категории одушевлённости / неодушевлённости.

7. **Категория числа имени существительного.** Число как словоизменяемая грамматическая категория. Основные значения единственного и множественного числа. Морфонологические явления при образовании форм числа. Особенности значения и грамматического выражения числа у так называемых *Singularja* и *Pluralja tantum*. Влияние контекста и лексического значения на основные значения форм числа. Стилистическая характеристика категории числа.

8. **Категория падежа имён существительных.** Падеж как словоизменяемая категория. Выражение объектных, субъектных, определительных и обстоятельственных отношений как содержание категории падежей. Основные значения падежей. Вопрос о количестве падежей в русском языке. Вопрос о системе падежей.

9. **Склонение существительных.** *Правописание окончаний имён существительных.*

10. **Имя прилагательное.** Семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. **Лексико-грамматические разряды** прилагательных. Качественные и относительные прилагательные, их особенности. Притяжательные прилагательные. Их значение, образование, особенности склонения. Стилистические особенности притяжательных прилагательных. Переход относительных и притяжательных прилагательных в качественные. Прилагательные качественно-относительные. Относительно-притяжательные прилагательные. Субстантивация прилагательных.

11. **Краткие и полные формы прилагательных.** Различие между ними по синтаксическому употреблению, словоизменению, значению. Стилистические особенности кратких прилагательных. Ударение в кратких формах прилагательных. **Степени сравнения имён прилагательных.** Общее значение форм степеней сравнения. Образование форм сравнительной и

превосходной степени. Элятив и превосходная степень (суперлятив), их отличие

**12. Склонение имён прилагательных.** Адъективное склонение имён прилагательных. Местоименное и смешанное склонение. Особенности склонения фамилий и названий населённых пунктов, связанных по происхождению с притяжательными прилагательными. *Правописание надежных окончаний прилагательных и причастий.*

**13. Имя числительное. Разряды имён числительных по значению и по составу. Определённо-количественные имена числительные:** счётные числительные их значение, морфологические особенности и синтаксические признаки; состав и грамматические особенности собирательных числительных; дробные числительные и их особенности. **Вопрос о неопределённо-количественных числительных.** Количественно-именные сочетания с предлогом ПО в дистрибутивном значении. **Вопрос о порядковых числительных.** Особенности слов *один, два, тысяча, миллион, миллиард.*

**14. Склонение числительных.** Особенности склонения составных количественных и порядковых числительных. Числительные, занимающие особое место в системе склонения имён. Стилистическое использование имён числительных. *Правописание надежных окончаний числительных.*

**15. Местоимения.** Особенности значения местоимений. Грамматическая характеристика местоимений. Разряды местоимений по грамматическим признакам: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные, местоимения-наречия. Вопрос о местоимениях как части речи. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений в современном русском языке. *Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.*

**16. Глагол.** Семантические, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные грамматические категории глагола. Классы (виды) глагольных форм. Краткая характеристика спрягаемых и неспрягаемых форм. Вопрос о пределах глагольной парадигмы. Границы глагольного слова в школьных учебниках.

**17. Классы глаголов.** Две основы глагола и способы их выделения. Состав словоформ, образуемых от основы настоящего-будущего времени и от основы инфинитива. Продуктивные классы глаголов. Соотношение основ, свойственное продуктивным классам глаголов. Признаки глаголов непродуктивных классов. Изобилующие глаголы. Стилистическая характеристика вариантных форм глаголов.

**18. Вид глагола.** Способы практического разграничения глаголов совершенного и несовершенного вида. Вопрос о семантическом содержании совершенного и несовершенного видов. Вид глагола и лексико-грамматические разряды способов глагольного действия. Система глагольного видообразования. Отношение глаголов к видам: парные глаголы, двувидовые глаголы, одновидовые глаголы совершенного и несовершенного видов. Стилистическая характеристика глагольного вида.

19. **Отношение действия к субъекту и объекту.** Переходность-непереходность. Грамматическое выражение переходности глагола. Возвратные глаголы. Основные значения возвратных глаголов. Невозвратные глаголы с СЯ. Возвратные формы переходных глаголов..

20. **Категория залога.** Формы действительного и страдательного залога, смысловые и грамматические различия между ними. Структура активной и пассивной конструкций (действительного и страдательного оборотов). Формальные средства выражения залоговых значений. Глаголы двузалоговые и однозалоговые. Отличие возвратных форм переходных глаголов от возвратных глаголов. Стилистическая характеристика категории залога.

21. **Категория наклонения.** Формы изъявительного наклонения, их значение и употребление. Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение, его формы и употребление. Стилистическая характеристика категории наклонения.

22. **Категория времени глагола.** Грамматические формы времени. Образование, значение и употребление форм настоящего, будущего и прошедшего времени. Стилистическая характеристика категорий времени.

23. **Категория лица глагола.** Личные и безличные формы глаголов. Значение и образование личных форм. Дополнительные значения личных форм: определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное. Виды безличных форм. Личные глаголы. Безличные глаголы, их значение и грамматические особенности. Недостаточные глаголы. Стилистическая характеристика категорий лица и числа.

24. **Спряжение глаголов.** Первое и второе спряжение. Способы определения спряжения. Изолированные (разноспрягаемые глаголы) и недостаточные глаголы. *Правописание личных окончаний глаголов. Различение на письме форм императива множественного числа и форм 2 лица множественного числа. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.*

25. **Причастие.** Признаки прилагательного и глагола, свойственные причастиям. Вопрос об отношении причастия к глаголу и другим частям речи. Действительные и страдательные причастия. Образование форм настоящего и прошедшего времени причастий. Зависимость состава форм причастий от переходности и вида глагола. Категория времени у причастий. Субстантивация причастий.

26. Способы разграничения причастий и прилагательных. *Правописание частиц НЕ и НИ с прилагательными и причастиями. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и адъективированных причастий.*

27. **Деепричастие.** Признаки глагола и наречия, свойственные деепричастиям. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Синтаксические функции деепричастий. Особенности употребления деепричастий. Временные значения деепричастий. Стилистическое использование атрибутивных глагольных форм. *Правописание НЕ и НИ с*

глаголами и деепричастиями. Различение на письме глагольных форм с частицей *Не* и приставкой *ДО-* и глагольных форм с приставкой *НЕДО-*. (

28. **Наречие.** Семантические, морфологические и синтаксические признаки наречий. Разряды наречий по значению. Основные разряды определительных (качественно-характеризующих) и обстоятельственных (ситуативных) наречий. Стилистический аспект в изучении наречия. *Правописание гласных О-А на конце наречий. Правописание наречий на шипящую. Правописание отрицательных наречий. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений.*

29. **Вопрос о категории состояния.** Категориально-грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Модальные предикативы

30. **Служебные слова. Предлоги.** Отличие служебных слов от знаменательных частей речи. Предлог как выразитель отношения существительного к другим словам в предложении. Связь предлогов с падежными формами. Основные значения, выражаемые предлогами. Разряды предлогов по особенностям структуры (цельнооформленные и раздельнооформленные предлоги). Разряды предлогов по образованию (первообразные и производные предлоги; образование предлогов от существительных, наречий и глаголов). *Правописание предлогов.*

31. **Союзы.** Отличие союзов от предлогов и частиц. Разряды союзов по функции (союзы сочинительные и подчинительные, основные группы тех и других). Разряды союзов по числу занимаемых в предложении позиций (одноместные и неодноместные союзы). Разряды союзов по особенностям структуры (цельнооформленные и раздельнооформленные союзы). Разряды союзов по образованию (первообразные и производные). Слова других разрядов, выполняющие функции союзов: "гибридные" союзы, союзные слова. Приёмы разграничения омонимичных союзов и союзных слов. *Правописание союзов.*

32. **Частицы.** Отличие частиц от союзов и предлогов. Функции частиц в предложении (коммуникативная, формообразующая). Разряды частиц в зависимости от количества выполняемых функций. Разряды частиц по образованию и по особенностям структуры. *Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.*

33. **Междометия.** Особое положение междометий среди других лексико-грамматических разрядов слов ("знаки чувств"). Разряды междометий в зависимости от семантической сферы речи, обслуживаемой ими (эмоциональные междометия, императивные междометия, этикетные междометия). Разряды эмоциональных и императивных междометий в зависимости от выполняемой семантической функции. Разряды междометий по образованию и особенностям структуры. Вопрос о грамматических признаках междометий. Глаголы с междометной формой. Звукоподражательные слова.

34. **Модальные слова.** Понятие о модальности высказывания. Лексические и грамматические средства выражения модальности. Вопрос о



модальных словах как особом разряде слов с модальным значением. Узкое и широкое понимание модальных слов. Группы модальных слов по значению. Синтаксические функции модальных слов. Отличие модальных слов от вводных слов. Отличие модальных слов от других частей речи.

### Глоссарий

Агенс, актанты, активный и пассивный словарный запас, актуальное членение предложения, антонимия, архаизмы, атрибут, безличное предложение. валентность синтаксическая, вводные компоненты, вопросительное предложение, восклицательное предложение, время синтаксическое, вставные компоненты, второстепенные члены предложения, выделительный оборот, высказывание, глагол, грамматическая форма предложения, грамматическая форма словосочетания, грамматические связи в словосочетании, двусоставное предложение, дериват, деривация, диалектизмы, деепричастный оборот, детерминанты, дополнение, дополнительная предикация, именительный темы, интонация, интонация как синтаксическое средство, Инфинитивное предложение, инфинитивный оборот, историзмы, клитики, конситуация, контекст, координация, лексика, лексикология, Лицо синтаксическое, метафора, метонимия, модальность синтаксическая, морфема, морфологическая, наречие, неопределенно-личное предложение, неполное предложение, нечленимые предложения, номинативное предложение, обобщенно-личное предложение, оборот, обособление, обособленные обстоятельства, обособленные определения, обособленные приложения, обращение, обстоятельство, объект, однородные члены предложения, односоставное предложение, омонимия, определение, определено-личное предложение, орфоэпия, осложненное простое предложение, отрицательные предложения, парадигма предложения, паронимы, параномазы, парцелляция, побудительное предложение, повествовательное предложение, подлежащее, порядок слов в простом предложении, предикат, предикативная связь главных членов предложения, предикативное определение, предикативность, предикация, предложение, прилагательное, приложение, причастие, причастный оборот, пропозиция, простое предложение, связки, семантическая структура предложения, синекдоха, синкретизм членов предложения, синонимия, синтаксема, синтаксис, синтаксическая связь, синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические средства русского языка, слог, слогораздел, сказуемое, сказуемое простое глагольное, сказуемое составное глагольное, сказуемое составное именное, сказуемое составное осложненное, склонение, словосочетание, служебные слова, способы словообразования, спряжение, старославянизм, структурная схема предложения, субъект грамматический, субъект семантический, существительное, термины, типы словосочетаний, ударение, утвердительные предложения, уточняющие члены предложения, фонема, фонетика, формообразование,

фразеологизированные предложения, фразеология, части речи, частица, чередование, члены предложения, эллиптическое предложение.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебная аудитория № 34 (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>	<p>Стол, стулья Мультимедийный комплект учебного класса (вариант №1) Проектор Casio XJ-M140, кронштейн, удлинитель, настенный проекц. Экран Lumien 180*180. Ноутбук Acer Aspire</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### Для проведения самостоятельной работы

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<p>Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего</p>	<p>Стол, стулья Компьютер Триолит. Монитор ЛОС1 Компьютер Norbel. Монитор BENQ. (10 единиц)</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно GIMP 2.6.12-2 – бесплатно GlassFish Server Open Source Edition 4.1.1 – бесплатно Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на</p>

<p>контроля и промежуточной аттестации, практики, Лаборатория, Компьютерный класс. Учебная аудитория № 28(Л) (170002, Тверская область, Тверь, просп. Чайковского, д.70)</p>		<p>передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Microsoft Office профессиональный плюс 2013 - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Net Beans IDE – бесплатно SmartGit – бесплатно WinDjView 2.0.2 - бесплатно</p>
--	--	---

### **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			

