

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 15:02:13  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП

 С.Н. Махновец

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Бысюк А.С.*,

Тверь, 2022

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование у будущих магистров компетенции в области основ деятельности тьютора в инклюзивном образовательном учреждении.

#### **Задачи:**

- возникновение у магистрантов представлений о функциях и особенностях тьюторского сопровождения в образовательной организации как особого вида педагогической деятельности и перспективной форме индивидуализации, открытости и вариативности образования.

- освоение содержания и структуры тьюторского сопровождения обучающихся в образовательных организациях

- выявление возможностей самоопределения личности обучающегося при реализации тьюторского сопровождения.

- освоение основ использования технологии тьюторского сопровождения в образовании.

- формирование навыков проектирования стратегий индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психопрофилактика и психогигиена в инклюзивном образовании ", "Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями", " Методология разработки и реализации адаптированной образовательной программы", "Технологии работы с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ". Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основных категориях

специальной (коррекционной) педагогики, биологических, психолого-педагогических и социальных аспектах проблем нарушений развития.

Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: "Педагогическая практика", "Преддипломная практика".

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе:**

**контактная аудиторная работа:** лекции -11 часа, практические занятия - нет; **самостоятельная работа:** 97 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;                      УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений;                      УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;                      УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;                      УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>
<p>ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ПК-1.1 Планирует коррекционно-развивающие занятия с детьми;                      ПК-1.2. Разрабатывает план коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);                      ПК-1.3 Анализирует результативность проведенных занятий с целью их дальнейшей корректировки;</p>

	ПК -1.4 Использует технологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	<p>ПК-2.1 Проводит психолого-педагогическую диагностику обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.2 Интерпретирует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ;</p> <p>ПК-2.3 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при разработке и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе в рамках тьюторского сопровождения;</p> <p>ПК-2.4 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ при реализации технологий коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в том числе в рамках инклюзивной практики;</p> <p>ПК-2.5 Использует данные психолого-педагогической диагностики обучающихся, в том числе с ОВЗ в целях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>

**5. Форма промежуточной аттестации** – как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Технологии инклюзивного образования" в 4 семестре.

**семестр прохождения** – 3-4 семестры.

**6. Язык преподавания** русский.

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел 1. Сущность тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной организации	19	2			17

Раздел 2.Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	45	5			40
Раздел 3.Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в образовании	44	4			40
ИТОГО	108	11			97

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел 1. Сущность тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной организации.	Лекция Работа с литературой	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения
Раздел 2.Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании	Лекция Работа с литературой Разработка проекта	Проектная деятельность
Раздел 3.Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в образовании	Лекция Работа с литературой Подготовка реферата	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения Панельная дискуссия

### Содержание учебного материала

#### 1. Сущность тьюторского сопровождения обучающихся в образовательной организации.

Сущность тьюторского сопровождения обучающихся в образовательном процессе и его компоненты. Этапы тьюторского сопровождения. Направления реализации тьюторского сопровождения. Схема полного тьюторского действия. Функциональное многообразие индивидуальных образовательных программ. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний. Инновации в практике современного образования на основе реализации функций тьюторства.

## **2. Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в образовании.**

Тьюторский час. Групповой тьюториал. Образовательное событие. Творческая мастерская. Мастер-класс. Портфолио. Дебаты. Кейс-стади. Образовательное путешествие. Вопросно-ответные техники. Картография, ментальные карты. Ресурсные карты. Технологии модерации. Арт-терапевтические методы. Конструирование ситуаций «успеха».

## **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации***

#### **Тематика проектов, выносимые на самостоятельное изучение**

Тематика проектов формируется исходя из тем выпускных квалификационных работ и осуществляется в рамках производственной практика: научно-исследовательской работе, которая включает обязательный исследовательский трек; практико-ориентированный, на основе проведения экспериментальной работы, с анализом результатов; научно-практический трек, в подготовке публикаций и выступлений на конференциях, форумах, и других научных площадках.

Подробные методические исследования, практико-ориентированному и научно-практическому трекам размещены в рабочей программе учебной практики: научноисследовательская работа.

#### **Примерная тематика проектов по разделу**

#### ***Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании***

1. Методы тьюторского сопровождения: методы практико-ориентированной деятельности
2. Методы тьюторского сопровождения: методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),
3. Методы тьюторского сопровождения: проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),
4. Методы тьюторского сопровождения: психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),
5. Методы тьюторского сопровождения: методы активного обучения,
6. Методы тьюторского сопровождения: методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)
7. Методы тьюторского сопровождения: методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).
8. Организация системы индивидуализированной работы тьютора и тьюторанта в условиях образования.
9. Игра как средство создания индивидуальной образовательной программы
10. Технология тьюторской деятельности по подготовке учащихся к принятию решений
11. Индивидуальная образовательная программа как часть современного образования подростков
12. Организация творческого образовательного пространства с использованием тьюторских инструментов
13. Тьюторское сопровождение саморазвития обучающегося
14. Групповые формы работы тьютора
15. Разработка индивидуальной стратегии выбора профессиональной деятельности.

**Темы рефератов по модулю**  
***Технологии тьюторского сопровождения обучающихся в***  
***образовании***

1. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?
2. При участии каких наук происходит сегодня межпредметное исследование феномена тьюторства? Основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
3. Отечественные воспитательные системы, их основные функции.
4. Основные отличия учителя и тьютора.
5. Что может объединять учителя и тьютора в одном учебно-воспитательном процессе?
6. В чем, на ваш взгляд тьютор может помогать учителю?
7. Общая цель работы тьютора
8. Результаты тьюторской деятельности в образовании
9. Этапы тьюторского сопровождения. В чем основная цель работы тьютора на каждом из этапов?
10. Направления расширения образовательного пространства средствами тьюторского сопровождения
11. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в образовании
12. Специфика каждой из форм тьюторского сопровождения
13. Предмет тьюторского сопровождения в средней школе
14. Основные опоры и ориентиры в деятельности тьютора в образовании
15. Принципы тьюторского сопровождения в средней школе
16. Педагогические установки и средства достижения продуктивного учета тьютором возрастных особенностей тьюторантов
17. Предмет тьюторского сопровождения в профессиональном образовании



18. Принципы тьюторского сопровождения в профессиональном образовании

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Разработка проекта в малых группах</p>	<p>Проект Групповая коммуникация</p>	<p>«5» отлично – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала. Выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного материала, который представлен последовательно и логично.</p> <p>«4» хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой.</p> <p>«3» - заслуживает обучающийся, обнаруживший Знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной</p>

			<p>деятельности.</p> <p>«2» - выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знания по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.</p>
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ	Разработка раздела проекта	Проектные технологии	См.выше
ПК-2 способен к проведению психолого-педагогической диагностики с использованием современных технологий	.Написание реферата по заявленной теме	Практическое задание.	См.выше

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

1. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании детей и молодежи: опыт России и Германии [Текст]: материалы Международного образовательного форума, 22-23 ноября 2012 г. / Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, Internationale Akademie fur Management und Technologie (INTAM T) e. V., Южный федеральный университет, Ресурсный координационный центр по работе с детьми - инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; [научный редактор Л.А. Гутерман; редакционная коллегия: Л.В. Горюнова

(ответственный редактор), В.И. Мареев, И.Н. Серов, Т.Г. Зенкова, А.В. Черная] - Ростов-на-Дону: ИПО ПИ ЮФУ, 2012. - 212 с.

2. Маслов В.И. Образование в современном мире / В.И. Маслов - М.|Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 39 с.

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>

3. Современное образование: теория и практика - М.|Берлин: Директ- Медиа, 2016. - 255 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

4. Жигунова Г.В. Ресурсный потенциал инвалидов ювенальной категории / Г.В.Жигунова; И.Л. Ткаченко - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273455>

5. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова; В.Г. Подопригора; С.И. Гончарова - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>

б)Дополнительная литература:

1. Гутерман, Лариса Александровна. Организационные аспекты тьюторской деятельности [Текст]: учебно-методическое пособие/ Л.А. Гутерман, Е.В. Моргуль; науч.ред.: д-р пед. Наук, проф. Мареев В.И.; Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Южный федеральный ун-т", Педагогический ин-т - Ростов-на- Дону: [б.и.], 2009. - 56 с.

2. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. -168 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Потенциал и ресурс тьюторства в условиях внедрения ФГОС нового поколения [Текст]: научно-практическая тьюторская конференция, 19- 23 октября 2011 года : сборник статей / [Балагина Е. В. и др.] ; М-во

высшего и профессионального образования Ростовской области, Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный ун-т", Педагогический институт, Научно-образовательный центр "Педагогические технологии индивидуализации образования. Тьюторство" ; [науч. ред. Мареев В. И., Гутерман Л. А., Горюнова Л. В.] - Ростов-на-Дону: [ПИ ЮФУ], 2011. - 224 с.

4. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016.-43с.

<https://biblioclub.ru/?page=book&id=458737&razdel=10707>

5. Урунтаева, Галина Анатольевна. Детская практическая психология [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" / Г.А. Урунтаева - Москва: Академия, 2015. - 250, [2] с.

6. Харченко Л. Н. Принципы эффективного межкультурного взаимодействия в образовательной среде / Л.Н. Харченко - Москва: Директ-Медиа, 2014.-41с.

## 2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Инструкция по подготовке проекта**

Подготовка устных докладов для участия магистранта в конференциях разного уровня есть необходимый этап формирования

компетенций, связанных с развитием и закреплением навыков научно-исследовательской деятельности.

1. Регламент отводит на каждый доклад ограниченное время, как правило, не более 10 минут основного времени. Дополнительные 5 минут предназначены для вопросов аудитории.

2. В течение тех 10 минут, что идет выступление, важно успеть раскрыть актуальность избранного направления, задачу, на решение которой направлено исследование, самые важные результаты, основные систематизирующие выводы. Каждый из этих пунктов должен быть раскрыт достаточно полно.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата**

#### **Структура реферата включает:**

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько разделов, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли

цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. в следующей последовательности:

- Законы, постановления правительства.
- Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
- Специальная литература.
- Периодические издания.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Объемы рефератов колеблются от 10 до 15 страниц, напечатанных на одной стороне листа стандартного формата А4. По обеим сторонам листа оставляются поля размером: слева - 30 мм, справа - 15 мм, верхние и нижние поля - 20 мм, рекомендуется кегль - 14, интервал - 1,5; шрифт - TimesNewRoman. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый раздел в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

## VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			