

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: вице-ректора
Дата подписания: 28.03.2023 14:57:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
"Начальное образование"

Для студентов очной и заочной форм обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители: Шверина Т.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Целью освоения дисциплины (или модуля) является:

- формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- выработать у будущих педагогов сознательное отношение к собственному здоровью и ответственность за состояние здоровья обучающихся.

Задачами освоения дисциплины (или модуля) являются:

- формирование у студентов представления о здоровье, его актуальности и практической значимости в современных условиях;
- развитие положительных мотиваций сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни;
- дать студентам необходимый объем знаний о наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваниях и путях их профилактики;
- привить практические умения и навыки, необходимые для оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- ознакомить будущих педагогов с основами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания обучающихся.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ООП. Для освоения данной дисциплины студенты должны обладать знаниями по анатомии и физиологии человека с учетом возрастных особенностей. Знать основы общей и школьной гигиены, иметь представление о здоровье и здоровом образе жизни. Эти знания и умения приобретаются в результате освоения таких предшествующих дисциплин как: возрастная анатомия, физиология и гигиена, физическая культура, биология. Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» необходимо для теоретических дисциплин и практик, которые формируют такие общепрофессиональные компетенции, как:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина базируется на достижениях современной медицины и гигиены и отвечает социальным запросам в подготовке бакалавров по педагогике. Обучение будущих педагогов основам медицинских знаний является актуальным в связи со значительным снижением уровня здоровья не только взрослого, но и детского населения и ответственностью педагогов за сохранение жизни и здоровья обучающихся.

4. Объем дисциплины (или модуля):

Очная форма обучения:

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе **контактная работа:** лекции - 12 часов, практические занятия – 24, **самостоятельная работа:** 36 часа.

Заочная форма обучения (нормативн. срок):

2 зачетные единицы, 72 академических часа (из них 1 з.е. (36 ч.) перезачтено), в том числе:

контактная работа: лекций 6 часов, практические занятия 6 часов, **самостоятельная работа: 56** часов, контроль 4 часа.

Заочная форма обучения (ускор. срок):

2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

контактная работа: лекций 2 часов, **самостоятельная работа: 66** часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю) |
|--|---|
| ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Владеть: – методами самоконтроля за состоянием здоровья; – приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах у обучающихся во время образовательного процесса с целью сохранения их жизни и здоровья; – простейшими приемами по уходу за больными |

| | |
|--|---|
| | <p>детьми.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности с учетом состояния здоровья обучающихся; – идентифицировать факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье; – распознавать неотложные состояния с целью правильного выбора способов оказания первой помощи. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «здоровье» и «болезнь» человека; – что такое здоровый образ жизни и его формирование; – инфекционный и эпидемиологический процессы, основные детские инфекционные заболевания и их профилактику; – основные неинфекционные заболевания и меры по их профилактике; – способы и приемы по уходу за больными и оказанию первой помощи при неотложных состояниях; – организационные основы здравоохранения и медицинского обслуживания обучающихся. |
|--|---|

6. Форма промежуточного контроля зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Учебная программа – наименование разделов и тем | Всего (час.) | Контактная работа (час.) | | Самостоятельная работа (час.) |
|---|--------------|--------------------------|--------------|-------------------------------|
| | | Лекции | Практическое | |
| Раздел 1.Здоровье и здоровый образ жизни | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тема 1. Индивидуальное и общественное здоровье | 4 | 2 | | 2 |
| Тема 2. Здоровый образ жизни и его | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|----------|-----------|-----------|
| формирование | | | | |
| Раздел 2. Основы ухода за больными | 16 | | 8 | 8 |
| Тема 3. Личная гигиена больного. Измерение температуры тела | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 4. Пульс, дыхание, давление и техника их измерения | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 5. Меры воздействия на кровообращение | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 6. Применение лекарственных средств | 4 | | 2 | 2 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | 44 | 8 | 10 | 22 |
| Тема 7. Введение в общую патологию. Классификация болезней. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них | 4 | 1 | | 2 |
| Тема 8. Заболевания органов дыхания. Первая помощь при приступе бронхиальной астмы | 4 | 1 | | 2 |
| Тема 9. Заболевания органов сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при неотложных состояниях | 6 | 1 | | 3 |
| Тема 10. Заболевания органов пищеварительной системы. Первая помощь при неотложных состояниях | 6 | 1 | | 3 |
| Тема 11. Заболевания органов мочеполовой системы. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 12. Острые отравления. Первая помощь при острых отравлениях | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 13. Нервно-психические расстройства. Первая помощь при неотложных состояниях | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Тема 14. Инфекционные болезни. Классификация инфекционных болезней | 4 | 1 | 2 | 2 |
| Тема 15. Основные детские инфекционные болезни. Профилактика инфекционных болезней в образовательных учреждениях | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 16. Детский травматизм и его | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| профилактика в образовательных учреждениях | | | | |
| Раздел 4. Организация здравоохранения | 4 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 17. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения России | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Тема 18. Контроль за состоянием здоровья обучающихся. Роль педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся. | 2 | 1 | 2 | 1 |
| ИТОГО | 72 | 12 | 24 | 36 |

2. Для студентов заочной формы обучения (нормативн. срок)

| Учебная программа – наименование разделов | Всего (час.) | Контактная работа (ч.) | | Самостоятельная работа (ч.) |
|--|--------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабор.) работы | |
| Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни | 8 | 1 | 1 | 6 |
| Раздел 2. Основы ухода за больными | 14 | | 2 | 10 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | 42 | 4 | 3 | 36 |
| Раздел 4. Организация здравоохранения | 4 | 1 | | 4 |
| ИТОГО | 72 | 6 | 6 | 56 |

3. Для студентов заочной формы обучения (ускор. срок)

| Учебная программа – наименование разделов | Всего (час.) | Контактная работа (ч.) | | Самостоятельная работа (ч.) |
|--|--------------|------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| | | Лекции | Практические (лабор.) работы | |
| Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни | 8 | | | 10 |
| Раздел 2. Основы ухода за больными | 14 | | | 10 |
| Раздел 3. Основы медицинских знаний | 42 | 2 | | 40 |
| Раздел 4. Организация здравоохранения | 4 | | | 6 |
| ИТОГО | 72 | 2 | - | 66 |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов включает следующие материалы:

1. Контрольные вопросы для самостоятельной работы студентов.
2. Планы практических занятий по разделу «Основы ухода за больными».
3. Методические указания по отработке практических навыков.
4. Перечень тем рефератов.
5. Тесты и кейсы для рубежного контроля.
6. Перечень практических заданий.
7. Вопросы к зачету.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-6 и ОК-9

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|---|
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> методами самоконтроля за состоянием здоровья; <input type="checkbox"/> приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях и травмах у обучающихся во время образовательного процесса с целью сохранения их жизни и здоровья; <input type="checkbox"/> простейшими приемами по уходу за больными детьми. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практического задания «Провести пробу с задержкой дыхания» 2. Выполнение практического задания «Наложение жгута при артериальном кровотечении из плечевой артерии» | <p><u>Шкала оценивания:</u> от 3 до 0 баллов</p> <p>3 балла – студент правильно проводит пробу и оценивает результаты.</p> <p>2 -балла – студент правильно выполняет пробу, но не знает критериев ее оценки.</p> <p>1 -балл – проба выполнена на 50% .</p> <p>0 баллов – студент не знает данную пробу.</p> <p><u>Шкала оценивания:</u> от 3 до 0 баллов</p> <p>3 балла – все приемы по наложению жгута выполнены правильно с соблюдением алгоритма действий.</p> <p>2 балла – жгут наложен</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>правильно, нет записки со временем наложения жгута.</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка, которая не влияет на конечный результат – остановку кровотечения.</p> <p>0 баллов – жгут наложен неправильно, кровотечение считается не остановленным.</p> |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять здоровьесберегающие технологии в своей педагогической деятельности с учетом состояния здоровья обучающихся; <input type="checkbox"/> распознавать неотложные состояния с целью правильного выбора способов оказания первой помощи. | <p>1. Ситуационная задача:</p> <p>На уроке физкультуры ученик 6 класса упал и получил ушибы обоих колен.</p> <p>1) Какие признаки указывают на полученную травму.</p> <p>2) Окажите первую помощь.</p> <p>2. Кейс по оказанию первой помощи</p> <p>Ребенок залез к бабушке в шкафчик, достал яркие таблетки и вместо витаминов съел целую упаковку. У бабушки больное сердце и таблетки были сердечные. После происшествия прошло 5 минут.</p> <p>1) Определите состояние ребенка.</p> <p>2) Окажите первую помощь.</p> <p>1. Положить таблетку нитроглицерина под язык.</p> <p>2. Промыть желудок.</p> <p>3. Дать 2 таблетки</p> | <p><u>Шкала оценивания:</u> от 3 до 0 баллов</p> <p>3 балла – студент знает симптомы ушибов и первую помощь при них.</p> <p>2 -балла – верно указал симптомы ушибов, не соблюден алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>1 -балл – знает симптомы, первая помощь оказана неправильно .</p> <p>0 баллов – не решена ситуационная задача.</p> <p><u>Шкала оценивания:</u> от 3 до 0 баллов</p> <p>3 балла – правильно определено состояние ребенка и выбраны верные ответы по оказанию первой помощи с соблюдением алгоритма действий.</p> <p>2 -балла – нарушен алгоритм оказания первой помощи.</p> <p>1 -балл – допущены ошибки в оказании первой помощи .</p> <p>0 баллов – задача решена неверно.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>активированного угля</p> <p>4. Дать таблетки активированного угля из расчета 1 гр на 10 кг веса ребенка.</p> <p>5. «Скорую помощь» можно не вызывать.</p> <p>6. Немедленно вызвать «скорую помощь».</p> | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение понятий «здоровье» и «болезнь» человека; <input type="checkbox"/> знать факторы, положительно и отрицательно влияющие на состояние здоровья; <input type="checkbox"/> что такое здоровый образ жизни и его формирование; <input type="checkbox"/> инфекционный и эпидемиологический процессы, основные детские инфекционные заболевания и их профилактику; <input type="checkbox"/> основные неинфекционные заболевания и меры по их профилактике; <input type="checkbox"/> способы и приемы по уходу за больными и оказанию первой помощи при неотложных состояниях; <input type="checkbox"/> организационные основы здравоохранения и медицинского | <p>Вопрос для устного ответа: «Формирование здорового образа жизни»</p> <p>Примерные задания для контрольного тестирования</p> <p>1. Холод применяется в случаях, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ушибов и растяжений; - зубной боли; - высокой температуры; | <p><u>Шкала оценивания:</u> от 4 до 0 баллов</p> <p>4 балла – изученный материал изложен полно, определения сформулированы верно. Ответ показывает понимание материала, так как студент может обосновать свои суждения, приводит необходимые примеры. На все дополнительные вопросы отвечает правильно.</p> <p>3 балла – изученный материал изложен достаточно полно, но в определениях допускаются ошибки, которые студент может исправить самостоятельно при наводящих вопросах. Не на все дополнительные вопросы отвечает правильно.</p> <p>2 балла - изученный материал изложен в основном верно. Студент не может достаточно обосновать свой ответ с помощью примеров.</p> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| <p>обслуживания обучающихся.</p> | <p>- носового кровотечения 2. К симптомам заболеваний органов дыхания относится: а) изжога; б) кашель; в) повышенное АД; г) учащенное мочеиспускание</p> | <p>Не на все дополнительные вопросы отвечает правильно. 1 балл – материал изложен неполно, с неточностями в формулировке определений. Студент не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры. На дополнительные вопросы даны неправильные ответы. 0 баллов – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.</p> |
|----------------------------------|--|--|

Критерии оценивания результатов освоения компетенции

1. Устный ответ

Критерии оценивания результатов

Устный ответ оценивается по 4 –балльной системе. При оценке ответа учитываются:

- полнота и правильность ответа;
- степень понимания излагаемого материала;
- ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – изученный материал изложен полно, определения сформулированы верно. Ответ показывает понимание материала, так как студент может обосновать свои суждения, приводит необходимые примеры. На все дополнительные вопросы отвечает правильно.

3 балла – изученный материал изложен достаточно полно, но в определениях допускаются ошибки, которые студент в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах. Не на все дополнительные вопросы отвечает правильно.

2 балла - изученный материал изложен в основном верно. Студент не может достаточно обосновать свой ответ с помощью примеров. Не на все дополнительные вопросы отвечает правильно.

1 балл – материал изложен неполно, с неточностями в формулировке определений. Студент не может достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести примеры. На дополнительные вопросы даны неправильные ответы.

0 баллов – при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала. Материал излагается беспорядочно, неуверенно. На дополнительные вопросы даны неверные ответы.

2. Письменная контрольная работа.

Критерии оценивания результатов

Письменная контрольная работа оценивается по 5-бальной системе. Письменная работа должна представлять собой связанное, логически последовательное изложение материала на заданную тему. Она должна показывать умение применять определения, термины, кратко формулировать свои суждения и приводить необходимые примеры. При оценке контрольной работы учитываются следующие критерии:

- степень понимания излагаемого материала;
- умение четко и грамотно формулировать основные положения, делать самостоятельные выводы и приводить примеры.

5 баллов – в работе полно и правильно даны ответы на все поставленные вопросы. Студент показывает понимание излагаемого материала путем формулировки выводов и приведения необходимых примеров. Работа написана грамотно, изложение материала краткое и четкое.

4 балла – в работе полно и правильно даны ответы на все поставленные вопросы. Студент показывает понимание изученного материала, однако формулировки выводов содержат неточности, недостаточное количество приводимых примеров. Имеются отдельные грамматические ошибки.

3 балла – материал изложен в основном правильно. Не достаточно полно аргументированы выводы, мало примеров.

2 балла - материал изложен неполно, имеются неточности в формулировках определений. Выводы содержат ошибки, не приведены примеры. В работе имеются грамматические ошибки, материал излагается беспорядочно.

1 балл - материал излагается фрагментарно, отсутствуют правильные определения. Нет выводов по излагаемому материалу, мало примеров. В работе имеются грамматические ошибки.

0 баллов – работа не отвечает предъявляемым требованиям. Даны неверные ответы на поставленные вопросы. Студент демонстрирует неумение правильно и четко формулировать в письменном виде свои суждения и мысли на заданную тему.

3. Доклад

Доклад представляет собой краткое изложение реферата.

Критерии оценивания результатов

Доклад оценивается по 4-балльной шкале. Оценивается умение выделять наиболее важные положения реферата, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, качество представления доклада, умение ответить на вопросы.

4 балла - доклад характеризуется полнотой и пониманием излагаемого материала. Содержит выводы по основным положениям и примеры практического использования научных знаний. На дополнительные вопросы даны логически построенные, исчерпывающие ответы.

3 балла – содержание доклада раскрыто полно, материал изложен правильно, имеются выводы и примеры, но в ответах на отдельные дополнительные вопросы студент допускает ошибки.

2 балла – недостаточно раскрыто содержание реферата. Имеются неточности в формулировках, возникают затруднения в ответах на уточняющие вопросы.

1 балл – недостаточно раскрыто содержание. Студент продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить практические примеры. Допущены существенные ошибки при ответах на вопросы.

0 баллов – не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание сущности представляемого материала. В докладе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов студент затрудняется дать ответы или дает неверные ответы.

4. Тест

Критерии оценивания результатов

Тест содержит 15 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- 15-8 баллов – тест считается выполненным;
- 7-0 баллов – тест считается не пройденным.

5. Кейс-задания по оказанию первой помощи

Критерии оценивания результатов

Кейс по оказанию первой помощи содержит 3 ситуационные задачи различной степени сложности и оценивается по 10-балльной шкале. Правильная очередность оказания первой помощи оценивается в 1 балл, а каждая ситуация оценивается в 3 балла.

10 баллов – правильно определена очередность оказания первой помощи в зависимости от тяжести состояния. Во всех ситуациях правильно определен характер заболевания или травмы. Выбраны верные решения по оказанию первой помощи с соблюдением алгоритма действий.

9 баллов – не правильно определена очередность оказания первой помощи. Приняты правильные решения по оценке характера повреждения и оказанию первой помощи с соблюдением алгоритма действий.

8-1 балл. За каждую неверно оцененную ситуацию снимается 1 балл. За неправильные действия по оказанию первой помощи и несоблюдение порядка оказания помощи снимается соответственно по 1 баллу.

0 баллов – по всем 3 ситуационным задачам приняты неверные решения.

6. Рефераты для самостоятельной работы

Критерии оценивания реферата

Результат выполненного задания оценивается 10-баллами. Оценивается умение найти в литературе и в сети Интернет наиболее важные и современные работы по теме реферата, структурировать изложение темы, уровень владения понятиями, умение делать выводы. Также учитываются форма изложения и оформление реферата.

10 баллов – знания, изложенные в реферате, отличаются глубиной и содержательностью. Студент демонстрирует способность к самостоятельному суждению и анализу изученного материала. По теме реферата сделаны логически построенные, верные выводы. Материал изложен грамотно, оформление соответствует предъявляемым требованиям.

9-7 баллов – тема реферата раскрыта полностью. Уровень владения понятиями достаточный, сделаны правильные выводы. Однако реферат содержит несущественные неточности, имеются замечания по форме изложения материала и грамматические ошибки.

6-4 балла - недостаточно раскрыто содержание темы реферата. Имеются неточности в формулировках основных понятий. Допущены грамматические ошибки.

3-

Обаллов реферат не отвечает предъявляемым к данной работе требованиям. Не раскрыто содержание темы реферата.

Студент продемонстрировал неумение формулировать выводы и приводит примеры.

7. Практические задания

Выполнение практических заданий демонстрирует степень владения навыками, которые обучающиеся должны освоить в результате изучения дисциплины. Выполнение практических заданий оценивается по 3-х балльной шкале.

- 3 балла – практическое задание выполнено правильно;
- 2 балла – допущена одна ошибка, которая существенно не влияет на конечный результат данного задания;
- 1 балл – допущено несколько ошибок;
- 0 баллов – практическое задание выполнено неправильно.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинов Ю.А. /Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Учебное пособие/ Ю. А. Кувшинов; Ю.А. Кувшинов. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. –

Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

б) Дополнительная литература:

1. Пискунов В.А. Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 86 с. — 978-5-7042-2355-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18568.html>

2. Цибулькикова В.Е. Технологии здоровьесбережения в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 48 с. — 978-5-4263-0407-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72519.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Самостоятельная работа студентов делится на обязательную (подготовка к учебным занятиям) и дополнительную (самообразование), которая организуется в соответствии с его личными запросами и интересами. Обязательная самостоятельная работа планируется и выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Дополнительная самостоятельная работа не контролируется и не направляется извне. Контроль знаний при самостоятельном изучении тем и вопросов дисциплины осуществляется при проведении текущего контроля в виде устных опросов, письменных контрольных работ и тестирования. Вопросы для самостоятельной работы также включаются в темы

рефератов, которые студенты защищают на семинарских занятиях, и перечень вопросов для зачета.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить работу студентов в течение всего срока изучения дисциплины. Зачет призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных студентом теоретических знаний и умений применять эти знания на практике. Зачет состоит из двух этапов. На первом этапе студенты должны выполнить два практических задания. Второй этап включает теоретические вопросы. Второй этап зачета может проводиться в форме устных ответов, а также выполнения теста и кейс-заданий.

Для оценки **знаний** используются результаты устных опросов, контрольных работ, тестирования и написания рефератов. Для подготовки к устным ответам, выполнению письменных контрольных работ и тестированию студентам предлагаются контрольные вопросы к соответствующему модулю.

Контрольные вопросы к 1 модулю (1-ый рейтинговый контроль)

1. Понятие здоровья, его определение
2. Уровни здоровья
3. Показатели индивидуального и общественного здоровья.
4. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни.
5. Факторы риска здоровью.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Основы здорового питания.
8. Гиподинамия, причины, последствия для здоровья.
9. Стрессы, причины, влияние на здоровье. Профилактика стрессов.
10. Курение, статистика распространения, влияние на здоровье.
11. Алкоголизм, его медицинские и социальные последствия.
12. Наркомания, причины, медицинские и социально-экономические последствия наркомании. Профилактика зависимости от ПАВ.
13. Значение личной гигиены для больного. Уход за кожей, волосами, полостью рта. Профилактика пролежней.
14. Терморегуляция организма. Измерение температуры тела. Лихорадка, уход за лихорадящими больными.
15. Пульс, его характеристика. Исследование пульса.
16. Артериальное давление, его показатели и методы измерения.
17. Дыхание, виды нарушений дыхания.
18. Показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение.
19. Применение холода, показания и техника применения холода.
20. Применение тепла, показания и техника применения тепловых процедур.

21. Применение лекарственных веществ.

Контрольные вопросы ко 2 модулю (2-ой рейтинговый контроль)

1. Определение болезни. Причины и механизм развития болезней.
2. Периоды и течение болезней.
3. Симптомы и синдромы болезней.
4. Острый и хронический бронхиты, причины, симптомы. Принципы лечения и профилактика.
5. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Признаки приступа бронхиальной астмы и первая помощь при нем.
6. Гипертоническая болезнь, факторы риска. Симптомы, стадии, обострение гипертонической болезни (гипертонический криз).
7. Первая помощь при гипертоническом кризе.
8. ИБС. Факторы риска. Механизм развития стенокардии и инфаркта миокарда.
9. Клиническая картина приступа стенокардии и инфаркта миокарда. Первая помощь при сердечном приступе.
10. Обморок, его причины. Симптомы и первая помощь при обмороке.
11. Острый гастрит, этиология, клиническая картина. Первая помощь при остром гастрите.
12. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Первая помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
13. Энтериты и колиты. Этиология, клиническая картина, профилактика.
14. Сахарный диабет. Этиология, основные симптомы. Социальное значение и профилактика сахарного диабета.
15. Осложнения сахарного диабета: гипергликемическая (диабетическая) и гипогликемическая комы. Первая помощь при гипогликемической коме.
16. Почечная колика, причины, признаки и первая помощь при приступе почечной колики.

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним

На практических занятиях студенты знакомятся с предметами ухода за больными и правилами обращения с ними. Осваивают технику измерения температуры тела, пульса, давления, дыхания у своих коллег по учебной группе. Отрабатывают на фантомах-тренажерах смену нательного и постельного белья, применение компрессов, технику подкожных и внутримышечных инъекций.

Тема 3. Личная гигиена больного. Измерение температуры тела

План занятия:

1. Значение ухода за больными. Роль личной гигиены больного в процессе его лечения и выздоровления.

2. Положение больного в постели. Смена нательного и постельного белья.

3. Уход за кожей, волосами и ногтями больного. Профилактика пролежней.

4. Промывание желудка.

5. Питание больных.

6. Терморегуляция организма человека. Температура тела и ее оценка.

7. Техника измерения температуры тела.

8. Уход за лихорадящими больными.

Тема 4. Пульс, дыхание, давление и техника их измерения

План занятия:

1. Пульс и его характеристика. Техника определения характеристики пульса.

2. Артериальное давление, его характеристика. Техника измерения давления.

3. Дыхание, его характеристика. Техника определения дыхания. Нарушения дыхания: одышка, астма, асфиксия.

Тема 5. Меры воздействия на кровообращение

План занятия:

1. Обоснование механизма действия, показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение.

2. Применение тепла: согревающего компресса, грелки, сухих банок, горчичников.

3. Применение холода.

4. Лечебные ванны: общие и местные.

Тема 6. Применение лекарственных средств

План занятия:

1. Понятие о лекарственных средствах. Лекарственные формы.

2. Способы применения лекарственных веществ.

3. Наружное применение лекарственных веществ.

4. Внутреннее введение лекарственных веществ.

5. Парентеральное введение лекарственных веществ. Техника подкожных и внутримышечных инъекций.

6. Ингаляции.

Методические рекомендации по отработке практических навыков по разделу «Основы ухода за больными»

1. Смена постельного белья тяжелобольному

- чистую простыню скатать до половины по длине;

- из-под головы больного убрать подушку;

- подвинуть больного к краю кровати, повернув его на бок;

- грязную простыню скатать по направлению к больному;

- на освободившейся части постели расстелить чистую простыню;

- повернуть больного на спину, затем на другой бок так, чтобы он оказался на чистой простыне;
- убрать грязную простыню и расправить до конца чистую. Край чистой простыни подвернуть под матрац;
- убрать грязное белье и вымыть руки.

2. Профилактика пролежней

- ежедневный осмотр подмышечных впадин, паховых складок, складок под молочными железами, а также областей затылка, лопаток, крестца, ягодиц, икроножных мышц;
- перестилать постель больному и следить за тем, чтобы на простыне не было складок и крошек от пищи;
- под крестец и копчик подкладывать резиновый круг, помещенный в чехол и под затылок, локти, пятки подкладывать ватно-марлевые круги; дважды в день обмывать вышеперечисленные участки тела больного теплой водой с последующим тщательным высушиванием:

3. Обработка пролежней

Оснащение: резиновый круг, ватно-марлевые круги, ватные тампоны, 10% раствор камфарного спирта, 5% раствор перманганата калия.

Выполнение:

- перестелить постель больному;
- два раза в день обрабатывать проблемные участки кожи больного камфорным спиртом или перманганатом калия;
- после обработки просушить кожу больного.

4. Кормление тяжелобольных

Оснащение: столовые приборы, поильник

Выполнение:

- протереть прикроватный столик;
- рассказать больному, какое блюдо приготовлено для него;
- повернуть больного на бок или придать ему полусидячее положение;
- шею и грудь больного прикрыть салфеткой и кормить его маленькими порциями с ложки или из поильника маленькими глотками;
- после приема пищи дать воды и попросить больного прополоскать рот;
- убрать с груди больного салфетку и помочь ему удобно лечь.

5. Исследование пульса на лучевой артерии

Оснащение: часы с секундомером, рабочая тетрадь.

Выполнение:

- наложить на лучевую артерию в области запястья 2,3,4, пальцы и слегка прижать мягкие ткани предплечья к кости и почувствовать эластические пульсирующие волны, связанные с движением крови по сосуду;

- определить число пульсовых волн за определенное время (30 сек, 1 мин);
- определить ритмичность пульса;
- определить напряжение пульса по силе сдавливания лучевой артерии до прекращения в ней пульсации;
- оценить наполнение пульса по субъективному ощущению под пальцами исследующего;
- записать полученные результаты и дать характеристику пульса.

6. Техника измерения артериального давления

Оснащение: тонометр, фонендоскоп, бумага, рабочая тетрадь.

Выполнение:

- правильно определить положение руки пациента;
- наложить манжетку тонометра на обнаженное плечо пациента на 2-3 см выше локтевого сгиба, плотно закрепить ее без сильного сдавливания мягких тканей при помощи застежки;
- соединить манометр с манжеткой, проверить положение стрелки относительно нулевой отметки шкалы;
- определить пульс на лучевой артерии в локтевой ямке и установить в это место фонендоскоп;
- закрыть вентиль на груше тонометра и накачать воздух в манжетку до показаний тонометра выше нормы данного пациента на 20-30 мм рт. ст.;
- открыть вентиль и медленно выпускать воздух из манжетки, одновременно внимательно выслушивать тона на лучевой артерии и следить за показаниями тонометра;
- отметить показания тонометра в момент появления первых звуков и в момент их полного исчезновения;
- записать в виде дроби систолическое/диастолическое давление;
- повторить измерение дважды с интервалом в 5-10 мин и записать средние результаты;
- оценить полученные результаты.

7. Постановка согревающего компресса на ухо

Оснащение: марлевая салфетка из 6-8 слоев марли, полиэтиленовая пленка, вата, бинт, 40% спирт (водка).

Выполнение:

- разрезать марлевую салфетку и полиэтиленовую пленку по середине по размеру ушной раковины;
- смочить салфетку спиртом, отжать ее и плотно приложить на сухую кожу вокруг ушной раковины;
- вторым слоем поверх марлевой салфетки положить полиэтиленовую пленку, края которой на 1 см перекрывают со всех сторон влажную салфетку;

- полиэтиленовую пленку накрыть толстым слоем ваты, который также больше по размерам предыдущего слоя;

- закрепить компресс бинтом или косынкой и оставить на 6-8 часов.

8. Наружное (местное) применение лекарственных веществ

Оснащение: лекарственное средство во флаконе, пипетка, если ее нет во флаконе, салфетки.

Выполнение:

- вымыть руки;

-

проверить соответствие названия лекарства и количество капель назначению врача;

- при закапывании капель в нос предварительно очистить его, затем приподнять голову пациента и закапать лекарственное вещество в нижний носовой ход одной ноздри и наклонить голову в ту же сторону;

- попросить пациента подержать в таком положении голову 2-3 минуты;

- повторить процедуру для другой ноздри;

- при закапывании капель в глаза оттянуть нижнее веко и, и не касаясь ресниц, закапать капли в конъюнктивальную складку нижнего века одного, а затем другого глаза;

- убрать излишки лекарств и слезы промокательным движением при помощи салфетки;

- при закапывании капель в ухо наклонить голову пациента в сторону здорового уха, левой рукой оттянуть ушную раковину больного уха кзади и кверху для выпрямления наружного слухового прохода;

- правой рукой с помощью пипетки закапать нужное количество лекарственного средства в наружный слуховой проход и удерживать голову пациента в наклонном положении в течение 10-15 минут, после чего осушить ушную раковину с помощью салфетки или ватного тампона, наклонив голову в противоположную сторону.

Так как держать голову в наклонном положении трудно, при закапывании капель в ухо пациенту лучше лежать на боку.

10. Парентеральное применение лекарственных веществ

Оснащение: шприцы одноразовые, ампулы с лекарственным средством, вата, спирт (имитация), фантомы.

Выполнение подкожных инъекций:

- тщательно вымыть руки и обработать их спиртом;

- вскрыть упаковку шприца, присоединить к нему иглу;

- открыть ампулу с лекарством и набрать его в шприц;

- придать шприцу строго вертикальное положение и выпустить воздух из шприца до появления струйки из иглы;

- обработать место инъекции ватным тампоном, смоченным спиртом;
- одной рукой взять кожу в складку, а другой ввести в основание складки иглу под углом 45 градусов на глубину 3-4см;
- снять руку с кожной складки, перенести ее на поршень шприца и ввести лекарство;
- извлечь иглу, прижимая место инъекции спиртовым тампоном.

Выполнение внутримышечных инъекций:

- тщательно вымыть руки и обработать их ватным тампоном, смоченным спиртом;
- растянуть кожу в месте инъекции пальцами одной руки, а второй рукой ввести иглу в мышцы, держа шприц строго под углом 90 градусов;
- перенести вторую руку на поршень шприца и ввести лекарственное средство;
- извлечь иглу, прижав место инъекции спиртовым тампоном.

Темы рефератов для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Цель выполнения реферата – научить обучающихся осмысливать полученные теоретические знания, уметь находить дополнительную информацию, которая более подробно или более широко раскрывает исследуемую тему. Обучающимся предлагаются два варианта выполнения рефератов:

1) Письменное выполнение реферата, затем устное изложение материала во время практического занятия (семинара), ответы на вопросы аудитории и преподавателя и получение балльной оценки в рамках рейтинговой системы оценки знаний;

2) Развернутый письменный анализ изученного материала с последующей проверкой преподавателем и ее оценкой.

Основные требования к выполнению реферата: реферат должен включать вступление, основную часть, заключение и наличие оформленного библиографического списка, содержащего не менее пяти источников.

Выбор темы осуществляется студентами самостоятельно. Кроме предложенной примерной тематики рефератов обучающиеся могут выполнять рефераты по всем изучаемым темам дисциплины. Темы рефератов должны согласовываться с преподавателем.

1. ОРВИ и грипп, меры их профилактики
2. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний
3. Сахарный диабет. Профилактика сахарного диабета
4. Острые отравления. Первая помощь при алкогольном и наркотическом отравлении
5. Туберкулез у детей. Профилактика детского туберкулеза
6. Кишечные инфекции и их профилактика
7. Инфекции, передаваемые половым путем, их профилактика

8. Первая помощь при неотложных состояниях (обмороке, гипертоническом кризе, сердечном приступе)

9. Нарушения зрения и слуха у детей и их профилактика в образовательных учреждениях

10. Профилактика детского травматизма при занятиях физической культурой

Примеры тестов и кейсов для рубежного контроля

1. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются все, за исключением:

- а) генетические
- б) образ жизни человека
- в) экологические
- г) отношение к религии

2. Самым значимым фактором, определяющим здоровье населения, является:

- а) наследственность
- б) экология
- в) здоровый образ жизни
- г) состояние здравоохранения

3. К факторам закаливания не относится:

- а) воздух
- б) вода
- в) сон
- г) солнечные лучи

4. Гиподинамия- это:

- а) низкое артериальное давление
- б) низкая калорийность пищи
- в) низкая двигательная активность
- г) пониженная температура тела

5.

Холод как меру воздействия на кровообращение нельзя применять:

- а) при ушибах и растяжениях
- б) при высокой температуре тела
- в) при сердечном приступе
- г) при носовом кровотечении

6. К основному симптому заболеваний органов дыхания относится:

- а) высокое артериальное давление
- б) низкая масса тела
- в) кашель
- г) повышенное содержание глюкозы в крови

7. Среди инфекционных заболеваний лидирует:

- а) туберкулез
- б) СПИД

в) дизентерия

г) грипп

8. Что можно использовать в качестве импровизированного жгута для остановки артериального кровотечения?

а) леску

б) веревку

в) ремень

г) бинт

9. Какой симптом не относится к признакам клинической смерти?

а) отсутствие сознания

б) одышка

в) отсутствие пульса на сонной артерии

г) отсутствие реакции зрачков на свет

10. Обморок не сопровождается:

а) потерей сознания

б) резким покраснением лица

в) слабым редким пульсом

г) резкой бледностью лица

Оценка **умений** применять полученные знания осуществляется с помощью кейс-метода. Кейс-метод для оценки умений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях представлен в виде ситуационных задач, приближенных к реальной ситуации.

1

1. Оцените состояние больного

Стоящий в автобусе мужчина 30 лет внезапно упал. Мышцы конечностей, шеи, лица беспорядочно сокращаются. Судороги сопровождаются резким поворотом головы в сторону, изо рта выделяется пена. Лицо синюшное, одутловатое, дыхание шумное.

2. Окажите первую помощь

1. Положить таблетку нитроглицерина под язык.

2. Удерживать голову или подложить под нее что-либо мягкое.

3. Начать реанимационные мероприятия.

4. Положить между боковыми зубами какой-либо твердый предмет для предупреждения прикусывания языка.

5. По окончании судорожного приступа дать вдыхать пары нашатырного спирта для возбуждения дыхания.

6. По окончании судорожного приступа не беспокоить больного, дать отдохнуть.

7. «Скорую помощь» можно не вызывать.

8. Вызвать «Скорую помощь»

2

1. Оцените состояние больного

Больной в течение нескольких лет страдает гипертонической болезнью. На работе возникла сильная головная боль, сопровождающаяся мельканием “мушек” перед глазами, звоном в ушах, трижды была рвота. Прием анальгетиков боль не снял. АД= 180/ 90 мм рт. ст, пульс напряженный, 110 уд в мин.

2. Окажите первую помощь

1. Холод на затылок.
2. Горчичники на заднюю поверхность шеи, грудину, икроножные мышцы.
3. Грелка на поясничную область.
4. Уложить на высокие подушки, обеспечив полный покой.
5. Вызов скорой медицинской помощи.

3

1. Оцените состояние пострадавшего

Ребенок 5 лет залез к бабушке в шкафчик, достал яркие таблетки и вместо витаминов съел целую упаковку. После происшествия прошло 20 минут. У ребенка началась рвота и он сознался в содеянном.

2. Окажите первую помощь

8. Положить таблетку нитроглицерина под язык.
9. Вызвать рвоту.
10. Обильное питье.
11. Дать принять таблетки активированного угля из расчета 1 г на 10 кг веса.
12. «Скорую помощь» можно не вызывать.
13. Немедленно вызвать скорую помощь
14. Найти упаковку принятого ребенком лекарства.
15. Обильное питье до приезда скорой.

Оценка **владений** приемами по уходу за больными и оказанию первой помощи больным при неотложных состояниях осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Перечень практических заданий

Результат освоения компетенции на уровне «**владеть**» оценивается по выполнению практических заданий.

Перечень практических заданий:

1. Определить частоту сердечных сокращений.
2. Измерить артериальное давление.
3. Рассчитать свой индекс массы тела.
4. Разработать мероприятия для профилактики ОРВИ и гриппа для учреждений общего образования.
5. Провести на тренажере сердечно-легочную реанимацию.
6. Наложить бинтовую повязку при наружном кровотечении из предплечья, кисти, голени и стопы.

7.

Остановить артериальное кровотечение при ранении бедра с помощью жгута.

Вопросы к зачету

1. Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Значение личной гигиены для больного. Уход за кожей, волосами, полостью рта. Профилактика пролежней.
4. Пульс, его характеристика. Исследование пульса.
5. Артериальное давление, его показатели и методы измерения.
6. Дыхание, виды нарушений дыхания.
7. Показания и противопоказания для применения мер воздействия на кровообращение.
8. Применение лекарственных веществ.
9. Определение болезни. Причины и механизм развития болезней.
10. Бронхиальная астма. Этиология и патогенез. Признаки приступа бронхиальной астмы и первая помощь при нем.
11. Гипертоническая болезнь, факторы риска. Симптомы, стадии, обострение гипертонической болезни (гипертонический криз).
12. Клиническая картина приступа стенокардии и инфаркта миокарда. Первая помощь при сердечном приступе.
13. Обморок, его причины. Симптомы и первая помощь при обмороке.
14. Острый гастрит, этиология, клиническая картина. Первая помощь при остром гастрите.
15. Понятие о язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Первая помощь при желудочно-кишечном кровотечении.
16. Сахарный диабет. Этиология, основные симптомы. Социальное значение и профилактика сахарного диабета.
17. Осложнения сахарного диабета: гипергликемическая (диабетическая) и гипогликемическая комы. Первая помощь при гипогликемической коме.

Требования к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль осуществляется на основании Положения о рейтинговой системе обучения студентов ТвГУ, принятого на заседании ученого совета университета, протокол №10 от 31.05.2017г.

| | Вид текущего контроля | Количество баллов |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| 1 точка рейтинг- контроля | Устный ответ | 4 балла |
| | Письменная контрольная работа | 5 баллов |
| | Решение ситуационных задач | 12 баллов |
| | Тестирование | 15 баллов |
| | Реферат | 10 баллов |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | Доклад | 4 балла <i>Всего: 50 баллов</i> |
| 2 точка рейтинг- контроля | Устный ответ Письменная контрольная работа Практические навыки Тестирование Решение кейс-заданий | 4 балла 5 баллов 16 баллов 15 балла 10 баллов <i>Всего: 50 баллов</i> |
| | Итого: | <i>100 баллов</i> |

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

При изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» применяются как традиционные образовательные технологии, так и инновационные технологии. При общепринятых формах обучения - лекциях, семинарских и практических занятиях используются элементы интерактивного обучения. Лекционный курс сопровождается презентациями и различными формами визуализации. На практических занятиях студенты выполняют кейс-задания и отрабатывают практические навыки по уходу за больными и оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Инновационные технологии (методы проблемного и проективного обучения) направлены на повышение качества подготовки бакалавров путем развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности. Для отработки навыков и владений применяется метод симуляционного обучения, позволяющий быстро и качественно достичь эффективного выполнения практических навыков.

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступных в Интернете.

Наглядные пособия по разделу «Основы ухода за больными»

- Подкладные круги.
- Кружки Эсмарха.
- Спринцовки.
- Муляжи для постановки клизм.
- Муляжи для постановки инъекций.
- Термометры.
- Тонометры.
- Фонендоскопы.
- Судна.
- Шприцы одноразовые.
- Банки.
- Горчичники.
- Грелки.
- Бинты.
- Вата.
- Планшеты с лекарственными формами.
- Куклы для симуляционного обучения

3. Наглядные пособия по разделу «Основы медицинских знаний»

- Комплект таблиц по внутренним болезням
- Жгуты кровоостанавливающие
- Бинты
- Индивидуальные перевязочные пакеты
- Стандартные транспортные шины
- Тренажер «Максим» для сердечно-легочной реанимации

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| № п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|--------|---|---|---|
| 1. | Все разделы | Переработка рабочей программы под ФГОС 2016 г. | протокол заседания кафедры № 9 от 2016 |
| 2. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по | Добавлены типовые задания для проверки сформированности компетенций на промежуточной аттестации | протокол заседания кафедры № 9 от 11.05.2017 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | дисциплине | | |
| 3. | V. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины | Обновлен перечень основной и дополнительной литературы по данным ЭБС ТвГУ | протокол заседания кафедры № 9 от 11.05.2017г. |
| 4. | П. Структура дисциплины 2 | Уточнены часы аудиторной нагрузки на каждую тему дисциплины | Протокол заседания кафедры № 9 от 11.05.2017г. |

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины | Описание внесенных изменений | Реквизиты документа, утвердившего изменения |
|-------|---|---|---|
| 1. | Основная и дополнительная литература | Обновлён список литературы | Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г. |
| 2. | Фонд оценочных средств | Расширен спектр заданий по компетенциям | Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г. |