

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:46:59
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b635f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«8» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 3 курса очной и 3-4 курса заочной форм обучения

Составитель: д.психол. н., профессор Демиденко Н.Н.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогическая психология

2. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами системой научных знаний и умений в области педагогической психологии;
- формирование гуманистических взглядов и аксиологического мышления по вопросам воспитания подрастающего поколения;
- выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- развитие потребности в профессионально-педагогическом самообразовании.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана и является необходимым условием подготовки психологов. Восприятие данного курса требует знаний таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психологии», «Введение в профессию» и других дисциплин, изучаемых на предшествующих курсах. Знания, полученные по данным дисциплинам, способствуют формированию научного подхода у студентов к объяснению психологических явлений социальной жизни, создают предпосылки для практической реализации психологических знаний в педагогической деятельности.

Дисциплина связана с другими курсами: «Методика преподавания психологии», «Психология труда и инженерная психология», «Психология управления», «Профессиональная этика».

Педагогическая психология позволяет постичь человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Все эти знания будут использоваться студентами во время прохождения педагогической практики, помогут студентам быстрее войти в сферу педагогической деятельности психолога и определиться с будущим трудоустройством.

4. Объем дисциплины:

4 зачетные единицы, 144 часа, в том числе:

Очная форма обучения

лекции 36 часов, практические занятия 36 часов, в т.ч. практическая подготовка 6 часов, самостоятельная работа: 36 часа, контроль 36.

Заочная форма обучения

лекции 2 часа, практические занятия 14 часов, самостоятельная работа: 119 часа, контроль 9 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
<p>ПК-4 Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в системе образования, в ситуациях межэтнического взаимодействия; - Навыками проведения тренинга этнокультурной компетентности и толерантности и оценки его эффективности; - Методическими приемами психологического измерения культур, этнической и гендерной идентичности, специфики межэтнических отношений.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать этническую культуру как психологический феномен; - выделять культурно-обусловленные характеристики личности и группы, детерминирующие межкультурное общение; - организовывать и осуществлять психологическое сопровождение взаимодействия участников образовательного процесса с учетом ступеней образования; - разрабатывать программу тренинга этнокультурной компетентности для разных категорий населения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления и методы работы психолога с участниками образовательного

	<p>процесса с учетом ступеней образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- Основные современные теории научения, принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;- Методы и техники снижения негативных стереотипов и предубеждений в межличностном взаимодействии;- Понятия «социальное влияние», «этническая идентичность», «этнокультурная компетентность», психологические способы адаптации к новой культурной среде, закономерности развития межкультурных отношений
--	---

6. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

7. Язык преподавания русский.