

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 18.10.2023 12:59:33
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Руководитель ООП
Н.Р. Скребнева

2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Педагогика

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
«Начальное образование»

Для студентов заочной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:
Кулагина А.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о педагогике как науке, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Создать условия для осознанного освоения студентами-бакалаврами систематизированных знаний о педагогике как науке, методологии педагогики, ее аксиологических принципах, закономерностях и функциях педагогического процесса, содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, инновациях в системе образования;

2. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта; интериоризовывать приобретаемые знания в профессиональные умения и профессиональные качества;

3. Сформировать понятие о культурно-исторических предпосылках возникновения социальной педагогики в России; о закономерностях, условиях и особенностях социального воспитания; умение решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания в учреждениях начального образования, а также в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): *психология, введение в профессиональную деятельность, правовые основы образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена; учебная практика, производственная практика, преддипломная практика*. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *представления об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения, воспитания и развития человека, о*

влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и естественного цикла в общеобразовательной школе. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика», "Производственная практика", "Преддипломная практика".

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Эстетическое развитие обучающихся», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач».

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 12 зачетных единиц, 432 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 75 часов, практические занятия 90 часов; самостоятельная работа: 230 часов, контроль - 27 часов, КСР – 10 часов.

Для заочной формы обучения нормативный срок: 12 зачетных единиц, 432 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 32 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа: 339 час, контроль 21 час, КСР – 10 часов.

Для заочной формы обучения ускоренный срок: 12 зачетных единиц, 432 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 32 часов, практические занятия 26 часов, самостоятельная работа: 303 часов, контроль 21 час, КСР – 10 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.3 Готовит информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>

<p>требованиями государственных стандартов</p>	<p>федеральных образовательных</p>	<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Для очной формы обучения: зачет – 1,2,3 семестр; контрольная работа – 4 семестр; экзамен – 5 семестр.

Для заочной формы обучения нормативный срок: зачет – 1, 2, 2, 3 семестр; контрольная работа – 4 семестр; экзамен – 5 семестр.

Для заочной формы обучения ускоренный срок: зачет – 1, 2, 2, 3 семестр; контрольная работа – 4 семестр; экзамен – 5 семестр.

6. Язык преподавания русский.