

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 10.08.2023 16:24:47
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Б.Б.Педько

«30»

мая

2023 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Направление подготовки

03.03.03 Радиофизика

профиль

Физика и технология материалов и устройств радиоэлектроники

Для студентов

2 курса, очной формы обучения

Составитель:

доцент, кандидат психол наук, Макеева Н.Ю.

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: на основе изучения психолого-педагогических дисциплин в контексте становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

Задачи дисциплины:

создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;

обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;

сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» изучается в Блоке 1. Дисциплины обязательной части учебного плана ООП.

Процесс освоения содержания дисциплины «Педагогика» опирается на содержание учебных дисциплин «Психология», «История», которые формируют у студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов направления «Физика» представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системы.

Осуществляя процесс профессионально-педагогического самоопределения студентов в рамках изучения учебной дисциплины, создаются организационно-содержательные условия для успешного изучения методики преподавания учебных дисциплин, подготовки курсовых и дипломных проектов.

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 34 часов;

самостоятельная работа: 74 часа, в том числе контроль 27 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.5. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Демонстрирует уважительное отношение к психофизическим особенностям инвалидов и лиц с ОВЗ в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; УК-9.2. Выстраивает профессиональное и социальное взаимодействие с инвалидами и людьми с ОВЗ на основе ценностей инклюзии.
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования.	ПК-1.1. Применяет современные психолого-педагогические технологии в образовательной деятельности; ПК-1.2. Применяет знание физики в образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; ПК-1.3. Планирует и проводит учебные занятия по физике и астрономии.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Экзамен в 3 семестре.

6. Язык преподавания: русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.		2	-		4
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований		4	-		4

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен		4	-		6
Тема 3. Педагогический процесс.		6	-		7
Тема 4. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания		6	-		4
Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности.		4	-		6
Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.		4	-		6
Тема 7. Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.		4	-		6
Тема 8. Организация обучения с лиц с ОВЗ.		4	-		4
экзамен					27
ИТОГО	108	34	0	0	74

III. Образовательные технологии

Учебная программа-наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.	<i>Лекции</i>	<i>Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание</i>
Тема 2. Методология и методы педагогических исследований	<i>Лекции</i>	<i>Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание</i>
Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен	<i>Лекции</i>	<i>Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание</i>
Тема 3. Педагогический процесс.	<i>Лекции</i>	<i>Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание</i>
Тема 4. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	<i>Лекции</i>	<i>Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание</i>
Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности.	<i>Лекции</i>	<i>Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание</i>

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.	Лекции	Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание
Тема 7. Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.	Лекции	Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание
Тема 8. Организация обучения с лиц с ОВЗ.	Лекции	Интерактивная лекция, традиционная лекция Дискуссия, активное слушание

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

1) Контрольные вопросы и задания к практическим занятиям по темам

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке.

План:

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки. Отрасли педагогики. Методология и методы педагогического исследования.

Вопросы к теме:

1. Объясните происхождение термина «педагогика».
2. Что общего и в чем заключаются различия между народной педагогикой и наукой педагогикой?
3. Что является объектом и предметом педагогики, как они соотносятся между собой?
4. Назовите задачи, решаемые педагогикой.
5. Раскройте содержание таких категорий педагогики, как «образование», «воспитание», «обучение». Как они соотносятся друг с другом?
6. Проанализируйте функции, выполняемые педагогикой?
7. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
8. С какими науками связана педагогика? Объясните эту связь.

Задание:

1. Дискуссия. Разделиться на группы и, приводя примеры, доказать, что педагогика это:
 - А) наука
 - Б) искусство
 - В) практическая деятельность

Г) др....

2. Привести примеры как педагогика может оказывать влияние на развитие других наук?

3. Исходя из известных тенденций развития общества и воспитания, попробуйте опередить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастет? Какие науки могут появиться? Какие исчезнут?

Задание к самостоятельной работе

1. Написать эссе "Секреты идеального учителя"

2. Кратко рассказать о биографии, о вкладе этого человека в науку. Почему его считают выдающимся педагогом? (можно из списка - можно найти свой вариант):

1. Ян Амос Коменский
2. Жан Жак Руссо
3. Иоган Генрих Песталоцци
4. Адольф Дистервег
5. Антон Семенович Макаренко
6. Януш Корчак
7. Константин Дмитриевич Ушинский
8. Василий Александрович Сухомлинский
9. Лев Николаевич Толстой
10. Надежда Константиновна Крупская
11. Николай Иванович Пирогов
12. Виктор Фёдорович Шаталов

3. Составить таблицу, используя различные определения. Вставить определения, подчеркнуть красным отличия в определениях, синим - сходство.

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ			
Термин	Определение №1	Определение №2	Определение №3
ВОСПИТАНИЕ			
ОБУЧЕНИЕ			
ОБРАЗОВАНИЕ			
РАЗВИТИЕ			
СОЦИАЛИЗАЦИЯ			
(Целостный) педагогический процесс			
Педагогическое взаимодействие			
Педагогическая система			
Педагогическая деятельность			

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований

План:

Понятие метрологии. Методология педагогики. Основные методологические подходы в педагогике. Методы педагогических исследований: теоретические и научно-прикладные (эмпирические) методы. Этапы педагогического исследования. Методологические характеристики педагогического исследования.

Вопросы к теме:

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. В чем проявляется методологическая культура педагога?
3. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
4. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
5. Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогики.
6. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
7. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
8. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
9. В чем суть методики педагогического исследования?
10. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Задание:

1. На основе анализа данных текстов, а также текстов, представленных в предыдущем разделе, постарайтесь выполнить следующие задания:

- определите педагогические проблемы, которые, по Вашему мнению, целесообразно было бы исследовать;
- сформулируйте проблему научно-педагогического исследования, дайте краткое обоснование ее актуальности;
- определите объект, предмет, тему, цель, задачи исследования;
- попытайтесь построить гипотезу и составить план экспериментальной работы.

«Увы, в пединституты попадает немало людей случайных. Такие после окончания вуза либо стараются как можно быстрее «порвать с педагогикой», чтобы «найти себя» в другой профессии, либо — что еще хуже! - в силу своей профнепригодности постоянно создают «аварийные педагогические ситуации», нанося большой вред делу обучения и воспитания детей.

...Педагогическую профессию выбирают не по расчету — по призванию: подвижничество в самой ее природе. Но какое оно — призвание, дающее человеку гордое право учить и воспитывать других людей? Можно ли разглядеть его в 16—17 лет? Ведь призвание — прежде всего продукт жизненного опыта, в его основе лежат те сведения, которыми располагает человек о своей будущей

профессии и о самом себе. Поиск своего предназначения долг и труден и у каждого свой...

Учитель - профессия массовая. К ней могут прийти люди с самыми разными свойствами и качествами личности, в зависимости от них вырабатывая свой, индивидуальный стиль деятельности.

... В.Н. Сорока-Росинский, знаменитый Викниксор, ...любил повторять:

— Учителя добиваются успеха, находя для себя совершенно различные способы в области работы: один как друг и советчик молодежи, другой — способствуя развитию смелого и независимого мышления учащихся, а еще кто-то, устраняя причины недостатков у слабых учеников. Нельзя сказать, что один из этих типов лучше, чем другой, — все они необходимы...

Педагогическое призвание — не случайное наитие духа, а достаточно сложная, строго выверенная система ценностей и приоритетов. Человека можно научить всему, но ему нечего делать в школе, если педагогическая работа не приобрела для него общественную значимость, не стала его личной ценностью».

2. Подумать о какой-либо проблеме в образовательном процессе, которая вас волнует, и попробовать составить анкету из 10 вопросов для ее изучения (анкета для учителей, родителей или учеников)

Например – анкета может быть направлена на изучение:

- Интересы школьников к чтению
- удовлетворенности родителей работой классного руководителя
- отношений школьников в семье
- отношения детей к природе/спорту/Родине/школе
- заинтересованности родителей в сотрудничестве со школой и др.

3. Проанализируйте данные о нескольких исследованиях

Определите, в каждом варианте:

1. Тему
2. Объект
3. Предмет
4. Гипотезу* (есть не везде)
5. Цель исследования
6. Задачи (2-3 задачи)

Ответы нужно оформить в таблице:

	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
Тема исследования			
Объект			
Предмет			
Гипотеза			
Цель			
Задачи			

ВАРИАНТ 1

1) Теоретическое обоснование и практическое подтверждение эффективности применения проблемного обучения в начальной школе.

2) проблемное обучение в начальной школе как педагогический процесс.

3) проблемная ситуация в обучении как фактор актуализации возможностей проблемного обучения в начальной школе.

4) актуализация возможностей проблемного обучения в начальной школе

5) проблемная ситуация становится фактором, реализующим возможности проблемного обучения, если: она создаётся систематически, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, ведёт к развитию мотивации к учению и познавательных интересов младших школьников.

6) психолого-педагогический анализ сущности проблемного обучения как основного элемента современной системы образования и воспитания в начальной школе.

7) Выявление эффективности создания системы проблемных ситуаций в обучении младших школьников.

ВАРИАНТ 2

1) процесс музыкального воспитания дошкольников.

2) Определение форм игровой деятельности с целью музыкального воспитания детей

3) роль игровой деятельности в музыкальном воспитании дошкольников музыкальное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности.

4) Научное обоснование значения игровой деятельности в процессе музыкального воспитания дошкольников.

5) Изучение педагогической литературы по теме исследования

ВАРИАНТ 3

1) способы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения младших школьников

2) описание теоретических и методических аспектов формирования и развития коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста в процессе обучения.

3) выявление особенностей организации процесса обучения с позиций компетентностного подхода;

4) раскрытие сущности понятия «коммуникативная компетенция», ее компонентов;

5) процесс обучения в начальной школе в условиях реализации компетентностного подхода.

6) способы формирования и развития коммуникативной компетенции у младших школьников в процессе обучения.

7) обобщение опыта работы учителей начальных классов по формированию коммуникативной компетенции у младших школьников в учебном процессе

Задание к самостоятельной работе

Познакомиться с отрывками из курсовых и дипломных работ (взять на кафедре) и попробовать составить план своего исследования:

- 1) Название
- 2) Проблема, тема
- 3) Актуальность
- 4) Объект и предмет исследования
- 5) Цели и задачи
- 6) Гипотеза (если получится)
- 7) Методы исследования

Тема 2. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен

План:

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели. Содержание, структура непрерывного образования, единство образования и сообразования. Модернизация образования. Парадигмы образования.

Вопросы к теме

1. В чем сущность образования как социального явления?
2. Перечислите социокультурные функции образования.
3. Охарактеризуйте образование как систему.
4. Каковы особенности современного мирового образовательного пространства?
5. Охарактеризуйте основные мировые образовательные модели.
6. В чем отличие образовательной системы России от образовательных систем других стран?
7. Перечислите типы образовательных учреждений России.
8. В чем сущность модернизации образования.
9. Дайте определение понятию «парадигма образования».
10. Что лежит в основе парадигмы образования?
11. Охарактеризуйте эзотерическую парадигму образования.
12. Видите ли вы сильные стороны знаниевой парадигмы? Если видите, то в чем они заключаются?
13. Раскройте смысл технократической парадигмы. В чем состоят ее преимущества и недостатки?
14. Сформулируйте свою оценку гуманистической парадигмы.

Задание

1. Представьте, что вы стали командой Министерства образования.

Какие реформы вы бы хотели предложить для развития системы образования страны в ближайшие 10 лет. Обоснуйте свои предложения. Задание

после семинара сдается в письменном или печатном виде на отдельном листке от группы.

2. Выберите одну страну из списка и проанализируйте сходства и отличия системы образования этой страны с РФ. Что интересного можно было бы перенять нашим педагогам?

- Англия
- Франция
- Германия
- Финляндия
- Швеция
- Кипр
- Япония
- Китай
- США
- Австралия

Задание к самостоятельной работе

1. Выбрать себе 3 любые статьи из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ до 88 статьи включительно и составить по ним тезисы (выделить самое главное). Оформить на отдельном листе А4.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Ознакомиться с законом об образовании и закончить таблицу с принципами и примерами их реализации. Статья 3.

3. Из статьи 2 выписать термины, которые будут для вас новыми (3-5 шт.)

Тема 3. Педагогический процесс.

План:

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Вопросы к теме

1. Каковы основные компоненты педагогической системы, как они связаны между собой?
2. Что представляет собой образовательная система Российской Федерации?
3. Раскройте сущность педагогического процесса.
4. В чем состоит сущность понятия целостности педагогического процесса.
5. Дайте характеристику основным этапам педагогического процесса.
6. Каковы закономерности педагогического процесса?
7. Понятие «методов и приемов обучения».

8. Назначение и функции методов и приемов обучения.
9. Методы устного изложения знаний и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
10. Методы закрепления изучаемого материала.
11. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала.
12. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
13. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
14. Критерии и этапы выбора методов обучения.
15. Характеристика основных методов обучения.

Задание:

1. Групповое задание.

Попробуйте придумать и описать какой-либо свой метод обучения, например «метод прыжка», «метод близнецов» и т.п. Докажите, что ваш метод не сводится ни к одному другому неизвестному методу обучения.

2. Проанализируйте словесные методы обучения и заполните таблицу:

	Общее	Различия
Рассказ		
Беседа		
Лекция		
Объяснение		
Дискуссия		

3. Проанализируйте свой ученический опыт использования средств обучения в школе, в вузе. Какие из этих средств оказывались наиболее эффективными для вашего образования? Почему?

Задание к самостоятельной работе

1. Заполнить таблицу по закономерностям и принципам педагогического процесса, а также правилам к принципам педагогического процесса.

2. Составить пример ситуации, где не выполняется тот или иной принцип педагогического процесса/нарушается правило

Темы докладов и рефератов

1. Сравнительная эффективность методов обучения.
2. Метод обучения как многомерное явление.
3. Структура метода обучения.
4. Характеристика различных типов дидактических методов: по источнику получения знаний учащимися, по степени самостоятельности обучающихся и др.
5. Дидактические методы, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность обучающихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.
6. Влияние дидактических методов на формирование мотивов учения обучающихся.
7. Система и функции средств обучения в современной школе.
8. Оптимизация выбора преподавателем методов и средств обучения.
9. Специфика применения дидактических методов в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов обучающихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, Г.И. Щукина и др.).

Тема 4. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания

План:

Развитие личности как педагогическая проблема. Условия развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания учащихся. Саморазвитие и самовоспитание в формировании личности. Роль обучения в развитии личности. Становление личности в процессе социализации. Сущность, цели и функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Методы и средства воспитания. Выбор метода воспитания. Формы воспитания. Приёмы воспитания.

Вопросы к теме

1. Раскройте понятие «развитие личности».
2. Дайте характеристику движущим силам процесса развития.
3. В чем состоят условия развития личности?
4. Какова взаимосвязь развития и воспитания?
5. Какую роль в формировании личности играет самовоспитание?
6. Охарактеризуйте соотношение обучения и развития.
7. Дайте определение понятию «социализация».
8. Раскройте содержание процесса социализации, роль в нем организованного и стихийного влияния социальной среды.
9. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы воспитания?
10. Подготовьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основание классификации, авторов данной классификации, основные группы методов.
11. Назовите основные факторы, обуславливающие выбор методов воспитания.

12. Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор.

13. Что означает оптимальный выбор методов воспитания?

14. Дайте характеристику основных методов воспитания.

Задание

1. На основе изучения проблемных моментов в применении методов: наказание, поощрение, соревнование создать рекомендации по применению этих методов. Каждая группа берет один метод.

2. Групповая работа. Разыграть ситуацию, отражающую создающие или тормозящие приемы воспитания. Предложить зрителям отгадать прием.

3. Сформулировать какое-либо требование к ребенку (пример – Помой посуду! Убери в комнате! Сделай уроки!) и написать различные варианты (в соответствии с разновидностями требований).

4. Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

Задание к самостоятельной работе

1. Прочитать учебные материалы, написать методы воспитания в схему. Написать факторы выбора методов и форм воспитания и классификации форм воспитательной деятельности.

2. Групповое задание (на 4 человека)

Изучите одно из направлений воспитания и сделайте презентацию, в которой будет дана следующая информация:

- Название направления воспитания
- Задачи этого направления

Примеры мероприятий, дел и игр, которые позволяют решать указанные задачи.

Как данное воспитания представлено в учебном процессе?

Варианты для выбора:

- Нравственное воспитание
- Умственное воспитание
- Трудовое воспитание
- Эстетическое воспитание
- Патриотическое воспитание
- Половое воспитание
- Экологическое воспитание

Тема 5. Общие формы организации учебной деятельности.

План:

Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет,

экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Вопросы к теме

1. Какие существуют типы и виды уроков? Приведите примеры нестандартных уроков.

2. Планирование и организация учебной деятельности на уроке. Что представляет собой план-конспект урока? Какие пункты там указываются?

3. Какие требования предъявляются к уроку по ФГОС? В чем особенности уроков нового типа?

4. Раскройте понятие урочной и внеурочной деятельности. Какие формы внеурочной деятельности вы могли бы применять в своей работе?

Задание:

Выпишите определения понятий «Методы обучения», «Дидактические средства», «Приемы обучения», «Формы организации обучения», «Урок»

Задание к самостоятельной работе

1. Найдите в сети Интернет план-конспект урока по любому предмету и проведите комплексный анализ урока по следующим пунктам:

Обозначьте 3-4 принципа педагогического процесса, которые нашли отражение в уроке и укажите, каким именно образом (например: принцип научности реализовывался в рассказе о биографии известного математика, в ознакомлении учеников с новыми научными терминами и т.д.)

2) пропишите компоненты содержания образования, которые нашли отражение на уроке (когнитивный опыт, опыт практической деятельности, опыт творческой деятельности, опыт отношений учеников)

3) проанализируйте урок с позиции соблюдения требований к урокам (см. ниже)

4) укажите возможности оптимизации урока, повышения его творческого потенциала, повышения активности учеников.

5) какие методы и дидактические средства использовались на уроке?

6) к какому типу или виду по различным классификациям можно отнести этот урок?

Тема 6. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

План:

Вопросы к теме

1. Цели и содержание семейного воспитания
2. Стили и типы семейного воспитания.
3. Ошибки семейного воспитания.
4. Позиции ребенка в семье,

5. Виды родительского авторитета (что такое истинный и ложный авторитет, какие виды ложного авторитета бывают)

Задание:

1. Составьте схему по теме "Взаимодействие семьи и школы" (задачи, основные формы работы)
2. Найдите примеры интересных форм сотрудничества семьи и школы (дополнить схему и рассказать на занятии).

Задание к самостоятельной работе

Смотрим фильм "Однажды 20 лет спустя" и анализируем его следующим пунктам:

- характер семейных отношений, позиция ребенка в семье, тип родительского авторитета
- содержание деятельности родителей и ребенка (что делают вместе?),
- наличие семейных традиций,
- методы воспитания, используемые родителями,
- ошибки семейного воспитания (если есть),
- общая характеристика поведения родителей по отношению к детям.
- Что бы вы взяли на заметку из фильма как будущие родители?

Письменное задание - анализ фильма.

Тема 7. Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.

План:

Коллектив как механизм воспитания и социализации. Исторические подходы к разработке проблемы коллектива и индивидуальности в российской педагогике. Этапы формирования коллектива (зарождение, становление, развитие). Основные условия создания благоприятной среды (микросреды) и морально-психологического климата для развития учащегося.

Задание:

1. Опишите этапы формирования коллектива класса. Какие роли можно выделить в классе учащихся?
2. Подумайте и предложите решение задачи: нового ученика 6А класса Никиту обижают одноклассники. Во всех проступках класса или отдельных учеников, винят именно Никиту. Мальчик по началу пытался отстаивать свою правоту, отказывался признавать свою вину. В дальнейшем – смирился. И уже не протестовал, когда его обвиняли. Укажите роль Никиты в классе. Предложите решение данной ситуации с точки зрения педагогического процесса.

Тема 8. Организация обучения с лиц с ОВЗ.

План:

Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи. Работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задание:

1. Определить нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования программ.
2. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.

Задание к самостоятельной работе:

1. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
2. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?

2) Примерная тематика рефератов:

1. Педагогика в системе гуманитарных наук.
2. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.
3. Образовательная система России. Перспективы развития образовательной системы России.
4. Управление образовательными системами.
5. Гуманистическое воспитание, его цели и задачи.
6. Гуманизм и традиции в образовании. Сравнительная характеристика традиционного и гуманистического подходов
7. Методы научно-педагогических исследований.
8. Сущность и содержание процесса воспитания
9. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания.
10. Методы и приемы воспитания. Условия выбора методов воспитания.
11. Организация воспитательной деятельности и общения в прогрессивных технологиях воспитания.

12. Характеристика семейной политики и демографии в России. Условия эффективного воспитания детей в семье.
13. Основные функции совместной деятельности школы и семьи.
14. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции.
15. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Функции обучения.
16. Закономерности и принципы обучения.
17. Сущность современного урока как основной формы учебной деятельности общеобразовательной школы.
18. Методы обучения.
19. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративных и развивающих технологий обучения.
20. Сущность оценочной деятельности учителя. Новые подходы к оценочной деятельности. Единый государственный экзамен

3) Тесты

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:
 - А) закрепление
 - В) повторение
 - С) воспроизведение
 - Д) детовождение
 - Е) управление
2. Объект педагогической науки:
 - А) образование
 - В) педагогический процесс
 - С) ученик
 - Д) учитель
 - Е) окружающая педагогическая действительность
3. Предмет педагогики:
 - А) школьник
 - В) ученический коллектив
 - С) управленческая деятельность педагога
 - Д) закономерности развития личности
 - Е) педагогический процесс
4. Основные категории педагогики:
 - А) педагог, воспитанник, школа
 - В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
 - С) развитие, формирование
 - Д) процесс обучения, процесс воспитания
 - Е) учение, преподавание
5. Функции педагогики:
 - А) научно-теоретическая, технологическая
 - В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - С) изучение передового педагогического опыта
 - Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
 - Е) определение принципов обучения и воспитания
6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:
 - А) сравнительная педагогика

- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика
- Е) философия образования

7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- А) специальная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сравнительная педагогика
- Е) валеология

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) специальная педагогика
- Е) валеология

9. Развитие педагогики как науки определила:

- А) прогресс науки и техники
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
- С) биологический закон сохранения рода
- Д) забота родителей о счастье детей
- Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

10. Основоположником педагогики как науки является:

- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко
- С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский
- Е) Дж. Локк

11. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) международные коммуникации философии и психологии

12. Суть науки о воспитании отражает:

- А) антропология
- В) андрология
- С) педагогика
- Д) андропогия
- Е) педология

13. В систему педагогических наук входит:

- А) этнография
- В) этнология
- С) этнопедагогика
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

14. Педагогика:

- А) изучает закономерности развития ребенка
- В) рассматривает проблемы профессионального становления личности

- С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- Е) наука о воспитании человека
15. Задачи педагогической науки:
- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
16. Категория (понятие), используемое в педагогике:
- А) личность
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль
17. Педагогика – это наука о:
- А) закономерностях развития ребенка
- В) воспитании, образовании, обучении
- С) обучении и образовании
- Д) методах воспитания
- Е) формирования личности
18. Функции современной педагогики:
- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая
- В) обучающая, практическая, воспитательная
- С) прогностическая, формирующая, развивающая
- Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
- Е) мотивационная, экономическая, практическая
19. Педагогика развивалась первоначально в русле:
- А) психологии
- В) философии
- С) антропологии
- Д) этики
- Е) эстетики
20. К возрастной педагогике можно отнести:
- А) ясельную педагогiku, дошкольную педагогiku, педагогiku школы, педагогiku высшей школы, педагогiku взрослых
- В) тифлопедагогiku, сурдопедагогiku, олигофренопедагогiku
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогiku
- Е) этнопедагогiku
21. В систему педагогических наук не входит:
- А) дошкольная педагогика
- В) теория воспитания
- С) теория обучения
- Д) психология
- Е) педагогика высшей школы
22. Традиционные разделы общей педагогики:
- А) дидактика, теория воспитания
- В) общие основы, теория воспитания, дидактика, школоведение
- С) общие основы педагогики, теория обучения, история педагогики
- Д) теория воспитания, школоведение, возрастная педагогика

Е) педагогика высшей школы, школоведение, дошкольная педагогика

23. Основные отрасли педагогики:

А) биология, физиология, анатомия

В) экономика, информатика, экология

С) философия, социология

Д) общая педагогика, история педагогики, этнопедагогика

Е) этнография, этнология, фольклористика

24. Педагогика наиболее связана с:

А) кибернетикой

В) психологией

С) демографией

Д) социологией

Е) статистикой

25. Методология педагогической науки – это:

А) учение о социализации личности

В) учение о субъектах педагогического процесса

С) учение о принципах построения теории в научном исследовании

Д) учение о целях образования и воспитания

Е) учение о воспитании и обучении

26. Педагогической системой в педагогической реальности называется система:

А) учащиеся - учащиеся

В) учащиеся - индивид

С) педагоги - коллектив

Д) педагоги - учащиеся

Е) индивид - коллектив

27. Для образования личности необходимо:

А) воспитание

В) обучение

С) социализация

Д) учение

Е) преподавание

28. Учение об исследовательском процессе- это:

А) педагогический процесс

В) педология

С) методология

Д) методика

Е) педагогика

29. Значительный вклад в развитие педагогики в 17 веке внес:

А) Я.А. Коменский

В) В. А. Сухомлинский

С) К.Д. Ушинский

Д) Л.С. Выготский

Е) С.П. Шацкий

30. Задачи педагогической науки:

А) воспитание и обучение подрастающего поколения

В) познание законов воспитания, вооружение педагогов знанием теории целостного педагогического процесса

С) исследование человеческой природы

Д) изучение психики учащихся

Е) изучение духовного развития людей

31. Методологической основой педагогики является:
- А) психология
 - В) социология
 - С) возрастная физиология
 - Д) анатомия человека
 - Е) философия
32. Функция педагогической науки, осуществляющая предвидение развития педагогической реальности:
- А) научно- теоретическая
 - В) прогностическая
 - С) объяснительная
 - Д) преобразовательная
 - Е) воспитательная
33. Процесс научного познания характеризуется:
- А) усвоением субъективно новых знаний
 - В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
 - С) открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
 - Д) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытыми человечеством
 - Е) творческим мышлением учащихся
34. Отрасль педагогики, изучающая особенности воспитания людей на различных возрастных этапах:
- А) специальная педагогика
 - В) общая педагогика
 - С) возрастная педагогика
 - Д) тифлопедагогика
 - Е) логопедия
35. Время выделения педагогики в самостоятельную науку:
- А) 16 век
 - В) 17 век
 - С) 18 век
 - Д) 19 век
 - Е) 20 век
36. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников:
- А) умение
 - В) обучение
 - С) развитие
 - Д) воспитание
 - Е) образование
37. Этнопедагогика:
- А) диагностирование образования
 - В) теория воспитания
 - С) отрасль педагогики
 - Д) область педагогической практики
 - Е) раздел педагогики
38. Социальная педагогика – это:
- А) раздел педагогики
 - В) отрасли педагогики
 - С) теория воспитания
 - Д) профессионально-педагогическое понятие
 - Е) область педагогической практики
39. Отрасль науки, изучающая законы и закономерности

педагогического процесса:

- А) сравнительная педагогика
- В) общая педагогика
- С) специальная педагогика
- Д) история педагогики
- Е) возрастная педагогика

40. Философия образования – это:

- А) предмет педагогики
- В) теория воспитания
- С) область педагогической практики
- Д) самостоятельная наука
- Е) отрасль педагогики

41. Объект педагогической науки:

- А) коллектив
- В) стороны объективной реальности, где происходит педагогическая деятельность
- С) личность
- Д) ученик
- Е) учитель

42. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации ее работы называется:

- А) диалектика.
- В) теория обучения
- С) дидактика
- Д) школоведение
- Е) теория воспитания, совершенствование теоретической подготовки учителя

43. Понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, закономерностей есть:

- А) навык
- В) привычки
- С) умение
- Д) знание
- Е) Опыт

44. Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:

- А) преобразовательная
- В) научно-теоретическая
- С) прогностическая
- Д) воспитательная
- Е) объяснительная

45. Педагогическая парадигма – это:

- А) система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе
- В) средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования
- С) нормативные законы, необходимые для решения педагогических проблем
- Д) совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем
- Е) Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

46. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:

- А) воспитание
- В) обучение
- С) образование
- Д) учение
- Е) становление

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p align="center">Задание 1</p> <p>Представьте, что вы стали командой Министерства образования. Какие реформы вы бы хотели предложить для развития системы образования страны в ближайшие 10 лет. Обоснуйте свои предложения.</p> <p align="center">Задача 2</p> <p>Выбрать себе 3 любые статьи из Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ до 88 статьи включительно и составить по ним тезисы (выделить самое главное). Оформить на отдельном листе А4.</p> <p align="center">Задача 3</p> <p>Составьте схему по теме "Взаимодействие семьи и школы" (задачи, основные формы работы)</p>	<p>/письменный</p> <p>Ситуационные задания / письменный, устный</p>	<p>критически оценивает информацию и на высоком уровне умеет анализировать научную литературу – 5 баллов; допускает отдельные неточности при анализе научной литературы – 3 балла; подбор литературы не соответствует поставленным требованиям – 0 баллов.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное</p>	<p align="center">Задание 1</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Кейсы, ситуационные</p>	<p>Владеет навыками на высоком уровне – 5 баллов;</p>

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Разыграть ситуацию, отражающую созидающие или тормозящие приемы воспитания. Предложить зрителям отгадать прием.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Групповое задание (на 4 человека) Изучите одно из направлений воспитания и сделайте презентацию, в которой будет дана следующая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Название направления воспитания · Задачи этого направления <p>Примеры мероприятий, дел и игр, которые позволяют решать указанные задачи.</p>	<p>задачи /письменный, устный</p>	<p>допускает отдельные неточности в формулировках – 4 балла;</p> <p>аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 балла;</p> <p>наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 2 балла;</p> <p>ответ не соответствует указанным выше требованиям – 0 баллов.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: Планирование и организация учебной деятельности на уроке. Что представляет собой план-конспект урока? Какие пункты там указываются?</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Дайте развернутый ответ на следующий вопрос: Какие требования предъявляются к уроку по ФГОС? В чем особенности уроков нового типа?</p>	<p>Устный, письменный</p>	<p>Владеет навыками на высоком уровне – 5 баллов;</p> <p>допускает отдельные неточности в формулировках – 4 балла;</p> <p>аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 балла;</p> <p>наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 2 балла;</p> <p>ответ не соответствует указанным выше требованиям – 0 баллов.</p>

<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>Определите нормативные документы для разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования программ.</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.</p>		<p>Владеет навыками на высоком уровне – 5 баллов; допускает отдельные неточности в формулировках – 4 балла; аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 балла; наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 2 балла; ответ не соответствует указанным выше требованиям – 0 баллов.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях среднего общего образования.</p>	<p style="text-align: center;">Задание 1</p> <p>1. Опишите этапы формирования коллектива класса. Какие роли можно выделить в классе учащихся?</p> <p style="text-align: center;">Задание 2</p> <p>Подумайте и предложите решение задачи: нового ученика 6А класса Никиту обижают одноклассники. Во всех проступках класса или отдельных учеников, винят именно Никиту. Мальчик по началу пытался отстоять свою правоту, отказывался признавать свою вину. В дальнейшем – смирился. И уже не протестовал, когда его обвиняли. Укажите роль Никиты в классе. Предложите решение</p>		<p>Владеет навыками на высоком уровне – 5 баллов; допускает отдельные неточности в формулировках – 4 балла; аргументация неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 балла; наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 2 балла; ответ не</p>

	данной ситуации с точки зрения педагогического процесса		соответствует указанным выше требованиям – 0 баллов.
--	---	--	---

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>
2. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
3. Петрова О. О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>
4. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум для вузов / Штроо Владимир Артурович; Штроо В. А. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 277 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469275>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02451-7 : 889.00.

б) Дополнительная литература

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=488267>
2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.А. Соколова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>
3. Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 405 с. + Доп. материалы. - [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=776027>
4. Кроль В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование:

Бакалавриат). – [Электронный режим]. – Режим доступа:
<http://znanium.com/go.php?id=516775>

5. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журнал <https://elibrary.ru/>);
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов; - одной из форм научной работы студентов, целью которой является расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список источников.

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;

- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования студентов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Тема эссе согласуется студентом с преподавателем в рамках проблемных вопросов, выносимых на обсуждение на семинарские занятия.

Примерные вопросы для экзамена

1. Педагогика как наука.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные закономерности развития.
4. Этапы развития личности и их характеристика.
5. Процесс воспитания и его особенности.
6. Процесс обучения. Основные теории обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы и формы обучения.
9. Принципы педагогической деятельности.
10. Методы воспитания. Их направленность и классификация.
11. Воспитание в семье.
12. Опыт и пути развития современной школы.
13. Особенности педагогического общения. Его функции и виды.
14. Профессиональные позиции учителя и их существенные характеристики.
15. Педагогическая «Я» - концепция: сущность, структура, подходы к формированию.
16. Понятие метода обучения.
17. Разработка методов обучения.
18. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
19. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
20. Методы проблемного обучения.
21. Пути и средства индивидуализации обучения. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
22. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

Требования к рейтинг-контролю

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№ 1-3	№4-8
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов
Контрольный модуль	10 баллов	10 баллов
Экзамен	40	
ИТОГО	100	

Формы текущего контроля: опрос на семинарских занятиях, работа в группах, творческое задание, устный опрос на лекциях, проверка заданий по самостоятельной работе.

-активное участие и подготовка к семинарским занятиям - 3 балла на тему;

- активная работа в группах - 2 балла;
- выполнение творческого задания - 4 балла;
- участие студентов в учебной дискуссии на лекциях -1 балл;
- выполнение заданий по самостоятельной работе -3 балла.

Модульный контроль проводимым в форме контрольной работы или теста. В течение семестра проводятся два контроля, что позволит аттестовать (не аттестовать) студента по пройденному модулю изучаемого предмета.

- Тестирование – 1 балл за каждый правильный ответ
- Контрольная работа – 2 балла за каждый правильный ответ

VII. Материально-техническое обеспечение

- А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;
- Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лекционная аудитория № 226 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>1 Микшерный пульт Yamaha MG-124C 2 Аудиокомплект (мик. пульт, акуст. усилитель, акуст. система, радиосистема) 3 Интерактивная система SMART Board 660i4 4 Мультимедийный проектор Epson EB-4850WU с потолочным креплением 5 Телекоммуникационный шкаф ШТК-М-18.6.6-3AAA с полками 6 Телекоммуникационный шкаф ШТК-М-18.6.6-3AAA с полками 7 Экран настенный Lumien 8 Компьютер iRU Corp 510 15-2400/4096/500/G210-512/DVD-RW/W7S/монитор E-Machines E220HQVB 21,5'' 9 Комплект учебной мебели на 110 посадочных мест 10 Меловая доска</p>	<p>Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows. MS Office 365 pro plus Microsoft Windows 10 Enterprise. Microsoft Visual Studio 2019 - Mozilla Firefox -бесплатно</p>
--	--	--

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел	Описание внесенных	Реквизиты документа,
--------	--------------------	--------------------	----------------------

	рабочей программы дисциплины	изменений	утвердившего изменения
1.			
2.			