

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 23.09.2022 15:19:59  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

27.03.05 Инноватика

Б.Б. Педько



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Педагогика**

Направление подготовки

27.03.05 ИННОВАТИКА

Профиль подготовки – «Управление инновациями (по отраслям и сферам экономики)»

Для студентов 2 курса,

Форма обучения очная

Составитель: к.пед.н., Спиридонов Р.Е.

Тверь, 2016

## I. Аннотация

### 1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Педагогика

### 2. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** на основе изучения психолого-педагогических дисциплин в контексте становления и развития личности, создать условия профессионально-педагогического самоопределения студентов.

**Задачи дисциплины:**

- создать условия для изучения педагогических теорий становления и развития личности и коллективе;
- обеспечить процесс профессионального самоопределения студентов;
- сформировать способности к педагогическому анализу социальной и образовательной среды.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в модуль 1 «Дисциплины, формирующие ОК-компетенции» базовой части учебного плана. Процесс освоения содержания дисциплины «Педагогика» опирается на содержание учебных дисциплин «Философия», «История», которые формируют у студентов определенные представления о сущности и динамике социальных процессов, а также о функционировании и развитии социальных институтов. Вместе с тем, названные дисциплины формируют у студентов направления «Инноватика» представления об обществе как целостной, самоорганизующейся, динамичной системы.

Осуществляя процесс профессионально-педагогического самоопределения студентов в рамках изучения учебной дисциплины, создаются организационно-содержательные условия для успешного изучения методики преподавания учебных дисциплин, подготовки курсовых и дипломных проектов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, **в том числе контактная работа:** лекции 18 часов, практические занятия 36 часов, самостоятельная работа: 54 часа.

### 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия. (ОК-6)	<b>Знать:</b> сущность педагогического общения и процессов организации педагогической деятельности; особенности профессионально-педагогической культуры человека; основные закономерности развития личности, а также способы и средства управления процессом личностного становления и сущность познавательных процессов. <b>Уметь:</b> анализировать и описывать педагогическую, и социальную реальность посредством понятий, проектировать педагогическую деятельность, выявлять педагогические риски; <b>Владеть:</b> системой педагогических понятий, средствами моделирования учебно-педагогической деятельности на основе особенностей психических процессов, способностями к организации педагогической и психологической рефлексии.
способность к	<b>Знать:</b> педагогические основания профессиональной

самоорганизации самообразованию (ОК-7)	и деятельности в системе человек-человек, а также особенности выстраивания информационно-коммуникативного взаимодействия в контексте конкретной социокультурной ситуации. <b>Уметь:</b> Осуществлять профессиональную проектную деятельность, с учетом ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей, а также профессиональных требований. <b>Владеть:</b> Педагогическими теориями профессиональной деятельности, а также навыками выполнения конкретных профессиональных действий в сфере информационно- коммуникативного взаимодействия.
способность к работе в коллективе, организации работы малых коллективов (команды) исполнителей (ОПК-6)	<b>Знать:</b> методы педагогического моделирования при подготовке к работе в коллективе; <b>Уметь:</b> проводить методические и экспертные работы в области подготовки и организации работы малой группы; <b>Владеть:</b> способностью к проведению методических и экспертных работ в области моделирования, осуществления учебно-педагогической деятельности в рамках работы в коллективе и организации малых групп, а также рефлексией своей деятельности как организатора и участника работы в группе.

6. Форма промежуточного контроля – зачет (3 семестр).

7. Язык преподавания - русский.

## II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) работы	
Педагогика как социокультурное явление.	10	2	2	6
Методы научно- педагогического и исследования.	12	2	4	6
Человек в системе образования	12	2	4	6
Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания	14	2	6	6
Семья и семейное воспитание	10	2	2	6

Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности	10	2	2	6
Организационные формы и методы обучения	14	2	6	6
Урок как основная форма учебной деятельности. Этапы урока и их значение.	10	2	2	6
Подготовка, проведение и анализ работы в группе. Современные требования к организации и работы в группе.	16	2	8	6
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- Расшифровка тем, рассматриваемых в дисциплине «Педагогика»;
- Примеры практических заданий;

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Форма проведения промежуточного контроля:** студенты, освоившие программу курса «Педагогика» могут получить зачет по итогам семестровой и полусеместровой рейтинговой аттестации согласно «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» (протокол №4 от 25 октября 2017 г.). Максимальная сумма баллов, которые можно получить за семестр 100.

Если условия «Положения о рейтинговой системе ...» не выполнены, то зачет сдается согласно «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ» (протокол №4 от 25 октября 2017 г.).

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по результатам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов разработаны в соответствии с требованиями системы рейтингового контроля в ТвГУ

#### **Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций**

##### *ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПЕДАГОГИКЕ*

1. Педагогика как наука.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные закономерности развития.
4. Этапы развития личности и их характеристика.
5. Процесс воспитания и его особенности.
6. Процесс обучения. Основные теории обучения.
7. Закономерности и принципы обучения.
8. Методы и формы обучения.

9. Принципы педагогической деятельности.
10. Методы воспитания. Их направленность и классификация.
11. Воспитание в семье.
12. Опыт и пути развития современной школы.
13. Особенности педагогического общения. Его функции и виды.
14. Профессиональные позиции учителя и их сущностные характеристики.
15. Педагогическая «Я» - концепция: сущность, структура, подходы к формированию.
16. Понятие метода обучения.
17. Разработка методов обучения.
18. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике.
19. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования.
20. Методы проблемного обучения.
21. Пути и средства индивидуализации обучения. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения.
22. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

#### **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) Основная литература:**

1. Засобина Г. А. Педагогика : учебное пособие. - М., 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316)
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие. — М., 2014. - [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63010>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Федоров, А.Н. Педагогика: самое важное. - М., 2014. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051)

#### **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### *Электронные ресурсы*

1. Уледова И.А. Обзорная (установочная) лекция по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы». — URL: <http://repository.vzfei.ru>.
2. Библиотека Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации. — URL: <http://www.rags.ru>.
3. Электронная гуманитарная библиотека МГУ. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
4. Научная библиотека Московского государственного университета им.М.В. Ломоносова. — URL: <http://www.nbmgu.ru/search>.
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — URL: <http://www.psyedu.ru>.
6. Российская академия наук; Институт научной информации по общественным наукам. — URL: <http://www.inion.ru>.
7. Московский государственный педагогический университет, Электронная библиотека. — URL: <http://www.mgpu.ru>.
8. Российская государственная библиотека. — URL: <http://www.rsl.ru>

#### **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Расшифровка тем, рассматриваемых в дисциплине «Педагогика»**

##### **Тема 1. Педагогика как социокультурное явление**

Становление и развитие педагогических идей. Педагогика как искусство, «прикладная философия», наука и практика. Объект, предмет педагогического исследования и их

особенности. Основные категории и понятия педагогики. Задачи и функции педагогики. Педагогика в системе гуманитарных наук. Отрасли педагогической науки. Общие тенденции современного развития педагогической науки.

### **Тема 2. Методы научно-педагогического и психологического исследования**

Цели и задачи научных исследований. Традиционные методы педагогических исследований (наблюдение, опросные методы). Педагогический и психологический эксперимент. Педагогическое и психологическое тестирование. Количественные методы. Методология педагогических и психологических исследований.

### **Тема 3. Человек в системе образования**

Человек, индивид, личность. Понятие развития. Природные и социальные предпосылки и факторы развития личности. Взаимодействие наследственности, среды и воспитания. Возрастная характеристика человека на разных этапах его развития. Различные подходы к возрастной периодизации в педагогике и психологии. Необходимость учета уровня физического, умственного и нравственного развития личности в педагогическом процессе. Психолого-педагогические подходы к изучению личности.

### **Тема 4. Сущность и содержание процесса воспитания. Общие методы и технология воспитания**

Понятие воспитания в пространстве и времени. Особенности воспитательного процесса. Диалектика процесса воспитания. Роль личности воспитателя. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.

Понятие метода воспитания. Технологии в воспитательном процессе. Направленность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

### **Тема 5. Семья и семейное воспитание**

Понятие семьи в различных общественных науках. Этапы развития семьи. Семья как естественный фактор воспитания. Социально-психологическая характеристика современной семьи. Типы семейных отношений. Этапы развития отношений родитель-ребенок. Условия эффективного воспитания в семье. Родительский авторитет и его роль в воспитании. Основные функции совместной деятельности школы и семьи. Педагогическая поддержка семьи. Отец и мать как воспитатели. Любовь в семье. Роль взаимодействия общественных организаций и семьи в воспитании подрастающего поколения.

### **Тема 6. Обучение как непрерывный и целостный процесс образования личности**

Обучение как специфическая форма познания действительности. Структура и динамика процесса обучения на разных этапах развития человека. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая, коррекционная. Закономерности и принципы обучения. Единство целевого, содержательного, организационного и контрольного компонентов. Репродуктивная и творческая познавательная деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков в процессе обучения. Мотивация учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Познавательный интерес, его виды и уровни. Пути и средства развития познавательных интересов личности. Влияние «ситуации успеха» на эффективность обучения.

### **Тема 7. Организационные формы и методы обучения**

Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Урок как основная форма учебной деятельности. Этапы урока и их значение. Подготовка, проведение и анализ урока. Современные требования к уроку. Пути повышения эффективности урока.

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Методы проблемного обучения. Пути и средства индивидуализации обучения. Различные подходы к этой проблеме в теории и практике обучения. Самообразовательная деятельность, приемы ее организации.

## Примеры практических заданий

### 1. Установите соответствие характеристик понятий.

А) Конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели.	1. Преподавание
Б) Составная часть метода, разовое действие, отдельный шаг	2. Учение
В) Материальный и идеальный объект, который «помещен» между учителем и учащимися и использован для усвоения знаний	3. Прием
Г) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта, возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные	4. Средство
Д) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения	5. Урок
Е) Организация обучения с группой одного возраста, постоянного состава, по твердому расписанию и единой для всех программой обучения.	6. Результат

2. Прочитайте перечень компонентов (этапов) процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Пронумеруйте их в соответствии с логикой и необходимой последовательностью процесса познания:

- а) понимание, осмысливание учебного материала,
- б) формирование учебных умений и навыков,
- в) восприятие учебного материала,
- г) запоминание, закрепление, повторение учебного материала,
- д) применение знаний, умений и навыков на практике, в творческой деятельности.

3. Прочитайте высказывание и определитесь в собственном мнении по вопросу о природе педагогического мастерства.

...Не нужно иметь педагогический талант. Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то призвания... Но я научился. Я сделался мастером своего дела... (А.С. Макаренко)

*Внешний промежуточный контроль* осуществляется с целью проверки усвоения студентами теоретических положений через организацию практической деятельности во время семинарских и практических занятий. Варианты заданий используются в соответствии с целью и задачами процесса преподавания. Ответы на предлагаемые задания могут быть предъявлены в письменном виде и в форме презентации как индивидуально, так и группой.

Задание № 1

Сформулируйте цель своей профессионально-педагогической деятельности. Представьте цель в виде системы задач. Выделите основные факторы целеполагания.

Задание № 2

Сформулируйте 1 – 3 принципа вашей педагогической деятельности. Какие ценности профессиональные и личностные положены в основу принципов? Какие законы и закономерности учитывались при разработке принципов?

Задание № 3

Составьте рекомендации по учету основных факторов развития для родителей, братьев и сестер (возможны варианты). Для любого периода развития.

#### Задание № 4

Подготовьте презентацию дидактической системы (традиционной, педоцентристской, современной ... возможны варианты).

#### Задание № 5

Подготовьте модельное действие по организации начала работы в группе.

- поприветствуйте участников;
- проверьте готовность;
- организуйте самоопределение участников к теме, содержанию занятия, плану и правилам работы.

### **VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

#### **Перечень программного обеспечения:**

1. Microsoft Office 365 pro plus
2. Microsoft Windows 10 Enterprise
3. Google Chrome

### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория № 218 (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)	1. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест. 2. Экран настенный 153x203 3. Переносной комплект мультимедийной техники.	Adobe Acrobat Reader DC – бесплатно Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. Google Chrome – бесплатно MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

#### **Помещения для самостоятельной работы:**

<b>Наименование помещений</b>	<b>Оснащенность помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Помещение для самостоятельной работы, учебная аудитория для проведения занятий	1. Компьютер RAMEC STORM C2D 4600/160Gb/ 256mB/DVD-RW +Монитор LG TFT 17" L1753S-SF – 12 шт 2. Мультимедийный комплект	Adobe Acrobat Reader DC - бесплатно Cadence SPB/OrCAD 16.6 - Государственный контракт на поставку лицензионных

<p>лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, практики, Компьютерный класс физико-технического факультета. Компьютерная лаборатория робототехнических систем №4а (170002 Тверская обл., г. Тверь, Садовый пер., д. 35)</p>	<p>учебного класса (вариант № 2)          Проектор Casio XJ-M140, настенный проекц. экран Lumien 180*180. ноутбук Dell N4050. сумка 15,6", мышшь          3. Коммутатор D-Link 10/100/1000mbps 16-portr DGS-1016D          4. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО          5. Видеокамера IP-FALCON EYE FE-IPC-BL200P, ОнЛайн Трейд ООО          6. Демонстрационное оборудование комплект «LegoMidstormsEV3»          7. Комплект учебной мебели</p>	<p>программных продуктов 103 - ГК/09 от 15.06.2009          Google Chrome - бесплатно          Java SE Development Kit 8 Update 45 (64-bit) - бесплатно          Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.          Lazarus 1.4.0 - бесплатно          Lego MINDSTORM EV3 - бесплатно          Mathcad 15 M010 - Акт предоставления прав ИС00000027 от 16.09.2011          MATLAB R2012b - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012          Microsoft Express Studio 4 - бесплатно          MiKTeX 2.9 - бесплатно          MPICH 64-bit – бесплатно          MSXML 4.0 SP2 Parser and SDK - бесплатно          Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017          MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
---	---	--

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (или модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	Раздел IV	Реквизиты «Положения о рейтинговой системе обучения и оценки качества учебной работы студентов ТвГУ» и «Положения о промежуточной аттестации (экзаменах и зачетах) студентов ТвГУ»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.
2.	Раздел IX	Оснащенность аудиторного фонда для проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов согласно «Справки МТО ООП ...»	Протокол Совета ФТФ №5 от 31 октября 2017 г.