

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:21
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина

«30» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Раздел: История педагогики и образования

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов 1-го курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составители:

Лельчицкий И.Д.

Новохатская Е.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения модуля является: ознакомление студентов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями образовательных систем, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях

Задачами освоения модуля являются:

- 1) Развить педагогическое мышление обучающихся.
- 2) Актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образовательного менеджмента.
- 3) Способствовать формированию представлений о педагогических системах как виде социальных систем.
- 4) Сформировать базисные навыки владения методами, средствами и формами управления педагогическими системами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к разделу образовательной программы, который входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): Философия, Введение в профессиональную деятельность, Правовые основы образования, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания, Педагогическая практика.

«Входные» знания и умения обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины приобретаются в результате освоения предшествующих дисциплин: Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Теория и методика обучения и воспитания.

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Теория и методика обучения и воспитания, Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, здоровьесберегающие технологии в начальной школе, Преддипломная практика.

3. Объем дисциплины: для очной формы обучения: 2 зачетные единицы, 74 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции - 17 часов, в том числе практическая подготовка 5 ч., практические занятия - 17 часов, в том числе практическая подготовка 10 ч.; самостоятельная работа – 40 часов.

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	7	1		2	1		4
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.	8	2	1	2	1		4
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.	8	2		2	1		4
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.	8	2	1	2	1		4
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.	8	2		2	1		4
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца XVIII в.	7	2	1	1	1		4
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в	7	2	1	1	1		4

XVIII - XIX вв.							
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	7	2	1	1	1		4
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	7	1		2	1		4
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	7	1		2	1		4
Контроль							
ИТОГО	74	17		17			40

Содержание дисциплины:

Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя

Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени.

Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до конца ХУІІ в.

Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в ХVІІІ - ХІХ вв.

Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца ХІХ – начала ХХ вв.

Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в ХХ – начале ХХІ вв.

Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине ХХ вв.

Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине ХХ – начале ХХІ века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>	Вид занятия	Образовательные технологии
Тема 1. История педагогической мысли и образования как область научного знания. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	лекция, практическое занятие	Технология проблемного обучения, презентация
Тема 2. История педагогической практики и развития педагогической мысли в древнем мире	лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, презентация
Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	лекция, практическое занятие	Лекция-визуализация, технология развития критического мышления
Тема 4. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения	лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, технология активного (контекстного) обучения
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени	лекция, практическое занятие	Технология развития критического мышления, дискуссионная технология
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших	лекция, практическое занятие	Лекция-беседа, технология активного (контекстного) обучения

времен до конца XVIII в.		
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII - XIX вв.	лекция, практическое занятие	Технология эвристического обучения, проектная технология
Тема 8. Реформаторская педагогика в Западной Европе конца XIX – начала XX вв. Основные тенденции развития образования и педагогической мысли в странах Западной Европы и США в XX – начале XXI вв.	лекция, практическое занятие	Презентация, модерация
Тема 9. Воспитание, школа и педагогическая мысль России в первой половине XX вв.	лекция, практическое занятие	Технология проблемного обучения, презентация
Тема 10. Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	лекция, практическое занятие	Технология развития критического мышления, дискуссионная технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для практических занятий

1. Место истории педагогики и образования в интеграционном научном процессе и в профессиональной подготовке учителя.
2. Человек и детство в системе первобытных ценностей.
3. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ в Индии и Китае.
4. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля
5. Охарактеризуйте систему просвещения в эпоху эллинизма.
6. Дайте краткую характеристику школы и педагогической мысли Древнего Рима.
7. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.
8. Основные типы церковных и городских школ средневековья (показать отличие городских школ от других типов школ).
10. Зарождение и развитие университетского образования в Европе (охарактеризуйте роль университетов в развитии просвещения).
11. Воспитание и обучение в Киевском государстве.

12. Письменные историко-педагогические памятники Древней Руси X-XII вв. Их краткая характеристика.

13. Педагогические идеи утопистов в сочинениях Томаса Мора и Томмазо Кампанеллы.

Задания для контрольной работы

1. Выясните, что побудило Ж.-Ж. Руссо к обоснованию теории естественного свободного воспитания.

2. Выясните, где должно проходить воспитание и обучение и чему необходимо учить детей по убеждению Я.А. Коменского, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо?

3. Проследите развитие трудового воспитания в педагогических учениях Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэна.

4. Дайте характеристику взглядов французских материалистов XVIII века. Роль воспитания в формировании личности.

5. Назовите воспитательные системы 1920-х годов.

6. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

7. Раскройте сущность теории «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Её отрицательные и положительные стороны.

8. Расскажите об особенностях зарубежной школы и педагогики начала XX века.

9. Рассказать об одной из альтернативных школ начала XX века.

10. Заполните таблицу сравнительной характеристики основных педагогических категорий в педагогических теориях зарубежной педагогики XVII-XVIII вв.

Автор, дата, страна	Характеристика мировоззрения, эпохи	Факторы развития личности	Цели, задачи воспитания	Принципы природосообразности	Место воспитания (семья, школа)	Задачи, содержание, принципы обучения	Формы организации обучения	Трудовое воспитание	Нравственное воспитание	Другие аспекты воспитания	Требования к учителю (воспитателю)	Оценка педагогической теории
---------------------	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------	---------------------	-------------------------	---------------------------	------------------------------------	------------------------------

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения:	Критерии оценивания и шкала оценивания
--	------------------------------------	---	--

		письменный / устный)	
ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	<p><u>Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви, Возрождения и Реформации.</u> Найдите в них общее и различное. Проанализируйте взгляды деятелей Реформации, сыгравших особую роль в сфере образования (сравнительная таблица).</p> <p><u>Особенности зарубежной школы и педагогики в конце XIX – нач. XX века</u></p>	<p>Вид - презентация. Способ проведения: устный и письменный Составление тезисных выписок из основных произведений авторов (на выбор). <u>Гуманистические концепции детства и человека и соответствующие им модели воспитания</u> (реферат).</p> <p>Вид: презентация об одном из представителей реформаторской педагогики, сообщение об одной из альтернативных школ начала XX века, доклад Способ проведения: устный</p>	<p>Грамотно выстроенная беседа о педагогических идеях Высокое качество объяснения и показа презентаций Высокий уровень организации занятия, руководства группой Четкое представление о взглядах выдающихся деятелей в сфере образования Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста реферата</p> <p>Четкость формулировок, соблюдение специальной терминологии Логичность, структурированность и грамотное построение презентаций и докладов Наличие и качество (обоснованность, содержательность, грамотность) иллюстративных материалов</p>
ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с	<u>6.Письменные историко-педагогические памятники Древней</u>	Вид: презентация Способ проведения -	Знание историко-педагогических памятников Древней Руси

<p>обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p><u>Руси X-XII вв. Их краткая характеристика</u></p> <p><u>Развитие российской школы и педагогической мысли во второй половине XX – начале XXI века</u></p>	<p>устный</p> <p>Вид – презентации и эссе, составление кроссворда</p>	<p>Четкое определение их содержания Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы)</p> <p>Раскрыта проблема на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий в контексте ответа Представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) Соблюдение требования к объёму текста Логичность выстроенных вопросов в кроссворде</p>
<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p>	<p><u>Воспитание в Древней Греции.</u> Составьте таблицу, в которой наглядно представьте систему школ в Афинах (школы грамматиста, кифариста, палестра, гимнасия, эфебия). <u>Древнегреческие и древнеримские</u></p>	<p>Вид: Творческое задание Способ проведения: письменный</p> <p>Вид: кейсы Способ</p>	<p>Четкое представление о содержании образования в каждой из школ</p> <p>Корректность употребления</p>

	<p><u>педагогические теории.</u> Изучите отрывки из произведений древнегреческих философов: Платона, Аристотеля, Демокрита, Квинтилиана. Выпишите их высказывания о назначении воспитания, его содержании и методах. Подготовьте доклад о педагогических взглядах одного из мыслителей Древней Греции и Рима.</p>	<p>проведения: письменный и устный</p>	<p>терминов и понятий; точность определений. Полнота ответа (ответ содержит все необходимые положения и понятия, которые раскрыты и конкретизированы). Диапазон используемого информационного пространства (использование различных источников информации; приведение различных точек зрения по предложенной проблеме)</p>
--	---	--	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>
2. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>
3. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2018 г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>

б) Дополнительная литература

1. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>
2. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018

3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru /](http://www.iprbookshop.ru/);
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>
3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>

5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
14. Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
 - ◇ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе
 - ◇ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>
16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>
20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>

21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>
24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету

- 1 История образования и педагогической мысли как область научного знания.
- 2 Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
- 3 Школа и образование в Древних Египте, Индии и Китае.
- 4 Особенности воспитания в Афинах и Спарте.
- 5 Идеи о воспитании в сочинениях Гераклита, Демокрита и Сократа.
- 6 Образование в философской концепции Платона.
- 7 Образование в философской концепции Аристотеля.
- 8 Воспитание и обучение в Древнем Риме.
- 9 Раннехристианский период. Влияние христианства на развитие педагогической мысли в Византии и Западной Европе.
- 10 Средневековые университеты. Воспитание рыцарства. Городские школы.
- 11 Идеи гуманистов эпохи Возрождения: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, Мишель Монтень. Реформация и ее влияние на развитие образования.
- 12 Педагогические идеи утопистов: Томас Мор, Томмазо Кампанелла.
- 13 Педагогика Яна Амоса Коменского.
- 14 Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания нового человека Дж. Локка. Концепция естественного воспитания Жана Жака Руссо.
- 17 Концепция первоначального воспитания и обучения Иоганна Генриха Песталоцци.
- 18 Разработка научных основ педагогики И.Ф. Гербартом.
- 19 Вопросы воспитания в социальных учениях Шарля Фурье, Роберта Оуэна и Герберта Спенсера.
- 20 Педагогическая концепция Фридриха Фребеля.
- 21 Теория и практика организации народной школы и подготовки учителя в наследии А. Дистервега.
- 22 Вопросы воспитания в социальных учениях 19 века.
- 23 Зарубежная педагогика и школа в конце 19 века.
- 24 Реформаторская педагогика Западной Европы и США в первой половине 19 века.
- 25 Развитие образования и педагогической мысли в зарубежной педагогике второй половины 20 века. Гуманистическая педагогика.
- 26 Воспитание и обучение у древних славян.
- 27 Воспитание и обучение в Киевской Руси. Влияние православия на воспитание и обучение детей и юношества.
- 28 Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы.

- 29 Воспитание и образование в Московском государстве 15-17 веков. «Домострой» как свод взглядов на воспитание.
- 31 Просветительские реформы Петра I. Идеологи новой образованности: Леонтий Магницкий, Феофан Прокопович, В.Н.Татищев.
- 32 Педагогические идеи и деятельность российских просветителей: М.В. Ломоносов, Н.И.Новиков, И.И.Бецкой, Ф.И.Янкович.
- 33 Реформы в образовании России начала 19 века.
- 34 Педагогические взгляды В.Ф.Одоевского.
- 35 Poleмика славянофилов (И.В.Киреевский, К.С.Аксаков, А.С.Хомяков) и западников (А.И.Герцен, В.Г.Белинский, В.Ф.Одоевский) по вопросам воспитания.
- 36 Педагогические идеи и деятельность Н.И. Пирогова.
- 37 Педагогические идеи и деятельность к.Д. Ушинского.
- 38 Общественно-педагогическая мысль второй половины 19 века о роли воспитания в формировании и развитии личности: Н.А.Добролюбов, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев. Реформы и контрреформы в области образования.
- 39 Основные этапы педагогической деятельности и эволюция педагогических взглядов Л.Н.Толстого.
- 40 Педагогическая мысль в России в конце 19 - начале 20 вв.: разработка философских оснований образования.
- 41 Реформаторско-экспериментальная педагогика России на рубеже XIX - XX вв.
- 42 Становление дошкольного воспитания и обучения в России в конце 19 века.
- 43 Значение трудов В.М. Бехтерева для развития педагогики.
- 44 Развитие школы и педагогики в России в первые годы Советской власти.
- 45 Теоретическая и практическая деятельность П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
- 46 Педагогика А.С. Макаренко.
- 47 Советское образование в 1930-е годы, господство авторитарно-административной педагогики.
- 48 Развитие отечественной общеобразовательной школы в 40-60-х гг.
- 49 Педагогическая система В.А.Сухомлинского.
- 50 Разработка теоретических проблем школьного воспитания и обучения в отечественной педагогике 50-90 гг. 20 века.
- 51 Образование в России после распада СССР. Российская школа и педагогика в новой социально-экономической ситуации.
- 52 Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Интенсивное обновление научно-педагогических знаний определяет необходимость овладения ими в процессе самообразования. Это требует уточнения подходов к организации самостоятельной работы студентов, выявления ее специфики и на разных этапах обучения, и в системе подготовки педагогов различных специальностей. Несмотря на очевидную актуальность, в дидактике высшей школы до настоящего времени в достаточной степени не раскрыта сущность самостоятельной работы студентов, конкретные ее виды конструируются только с учетом предметной (содержательной) стороны без адекватного соотнесения с личностной, процессуальной стороной учебной деятельности. Наряду с этим, фактором, детерминирующим изменение подходов к организации самостоятельной

работы студентов становится и то, что «выбор педагогического учебного заведения абитуриентом не является обязательным свидетельством его профессиональной направленности на учительскую профессию», поэтому необходимым условием подготовки выступает не только пролонгированная профессиональная ориентация студентов, но и приоритет отношения к профессии как ценности.

Управление самостоятельной работой студентов реализуется через определение: целевых параметров и условий организации познавательной деятельности студентов; программы взаимодействия в системе «преподаватель – студент»; мониторинг результатов самостоятельной работы. На каждом этапе обучения преобладают различные формы управления. Если в начале обучения доминирует деятельность по формированию у студентов навыков работы с первоисточниками, учебной литературой, подготовки к практическим занятиям, то на старших курсах акцент делается на самостоятельном поиске решения педагогических задач, анализе педагогических ситуаций, технологиях написания рефератов, подготовки докладов, участия в коллективной творческой деятельности, учебно-исследовательской работе с последующим выходом на выполнение и защиту курсовых и дипломных работ.

Управление самостоятельной работой студентов осуществляется в различных формах обучения. Овладение студентом умениями и навыками самостоятельной работы начинается с установления гигиенически и педагогически обоснованного режима дня. Следует так спланировать свою учебную и внеучебную деятельность, чтобы оставалось время и для самостоятельной работы, и для культурного отдыха.

Овладение навыками самостоятельной работы и умениями рациональной организации учебного труда свидетельствует о сформированности культуры умственного труда, которая включает:

- культуру мышления, проявляющуюся в умениях анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения и т. д.;

- устойчивый познавательный интерес, умения и навыки творческого решения познавательных задач;

- рациональные приёмы и методы самостоятельной работы по овладению знаниями, совершенное владение устной и письменной речью;

- гигиену умственного труда и его педагогически целесообразную организацию, умение разумно использовать своё время, расходовать физические и духовные силы.

При подготовке к семинарскому/практическому занятию:

- внимательно прочитайте вопросы к занятию,

- определите, какая литература у Вас есть, какую необходимо подобрать в библиотеке, не откладывая поиск литературы и подготовку на последний день,
- прочитайте материалы учебника, сделайте необходимые записи,
- выписывайте фамилию автора, его инициалы, название работы, место и год издания, том, номера страниц, с которых берутся цитаты,
- в процессе изучения литературы найдите в словарях незнакомые слова и понятия, выпишите определения понятий,
- просматривая периодическую печать, сделайте выписки по теме семинара,
- проверьте, ко всем ли вопросам Вы готовы,
- отметьте на полях конспекта и выписок все спорные вопросы, чтобы разрешить их на семинаре/практическом занятии,

При подготовке к выступлению на практическом занятии или семинаре:

- внимательно прочитайте все свои выписки и конспекты, по заданному вопросу,
- выделите основные теоретические положения, ведущие идеи, отберите к ним соответствующие данные и факты,
- наметьте логическую последовательность их изложения,
- четко определите при доказательстве той или иной идеи тезис и аргументы, установите смысловую связь между ними,
- продумывая ответ, определите способ изложения, пользуйтесь аналогиями, умейте провести параллель, сравнить события, факты, опереться на опыт,
- подготовьтесь к ответам на вопросы и защите высказанных идей,
- выступайте кратко, четко, связно, интересно, закончите свой ответ кратким обобщением, выводами, постарайтесь уложиться в отведенное время.
- Проанализируйте эффективность своей работы на практическом занятии.

При конспектировании научной психолого-педагогической литературы:

- сделайте в тетради большие поля для заметок,
- прежде чем конспектировать материалы источника, напишите фамилию автора и его инициалы, полное название работы, место издания, год том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпишите фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания,
- прочитайте и подумайте над всем текстом в целом или над большим законченным отрывком / главой /,

- выделите узловые вопросы, продумайте главные положения изученного источника, сформулируйте их своими словами и запишите в тетрадь,
- подтвердите, отдельные положения цитатами / цитата выписывается без искажений, обозначается кавычками, указываются страницы/,
- используйте различные приемы выделения текста: подчеркните главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или непонятно, на полях проставьте знаки ! или ?,

При самостоятельном изучении темы:

-Изучите научную литературу по изучаемой теме. Если необходимо, сделайте опорный конспект источников.

-Выпишите в терминологический словарь основные понятия и категории по изучаемой теме. Выучите их.

-Запишите вопросы, которые у Вас возникли во время прочтения и анализа научной литературы. Обязательно задайте их преподавателю на практическом занятии по изучаемой теме.

-Выполните задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

-Проверьте свои знания, опираясь на контрольные вопросы и задания.

Требования к рейтинг-контролю

Раздел: История педагогики и образования

Задание	Количество баллов	Примерный срок выполнения
Творческое задание	10	
Письменная работа по терминам	6	
Конспект первоисточника	13	
Устный опрос	10	
Письменное задание по датам	4	
Доклад	10	
Ведение словаря	7	
Итого:	60	

VII. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория</i> 208, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория</i> 221, 170021, г.Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>	<p>1 Интерактивная доска Smart Board 690 2 Проектор BenQ MW817ST 820"</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.