


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 30.09.2022 17:57:22
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

А. А. Кулагина 

«30» 09 2022 г.



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

Педагогика

Разделы: Введение в педагогику, социальная педагогика, педагогическая
диагностика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

"Начальное образование" и "Иностранный язык" (английский)

Для студентов 1- 2-го курса очной формы обучения

БАКАЛАВРИАТ

Составитель:

Кулагина А.А.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование научного понятия о педагогике как науке, формирование у обучающихся системы приобретаемых на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы с учебной литературой и монографиями компетенций:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Создать условия для осознанного освоения студентами-бакалаврами систематизированных знаний о педагогике как науке, методологии педагогики, ее аксиологических принципах, закономерностях и функциях педагогического процесса, содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, инновациях в системе образования, в том числе связанных с внедрением электронных образовательных технологий;

2. Сформировать у бакалавров потребность в профессиональном самообразовании, изучении передового педагогического опыта, в том числе по реализации электронных образовательных технологий; интериоризовывать приобретаемые знания в профессиональные умения и профессиональные качества;

3. Сформировать понятие о культурно-исторических предпосылках возникновения социальной педагогики в России; о закономерностях, условиях и особенностях социального воспитания; умение решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания в учреждениях начального образования, а также в учреждениях дополнительного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана или часть, формируемая участниками образовательного процесса. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): *психология, введение в профессиональную деятельность, правовые основы образования, возрастная анатомия, физиология и гигиена; учебная практика, производственная практика, преддипломная практика.* Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: *представления об обучении, воспитании, образовании, развитии и социализации человека, о взаимозависимости и единстве обучения,*

воспитания и развития человека, о влиянии факторов среды на развитие человека, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и естественного цикла в общеобразовательной школе. Практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Учебная практика», "Производственная практика", "Преддипломная практика".

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Теория и методика обучения и воспитания», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы духовно-нравственного развития обучающихся», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Взаимодействие субъектов образования в решении профессиональных задач».

3. Объем дисциплины: 12 зачетных единиц, 432 академических часа, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 81 час, практические занятия 115 часов; самостоятельная работа: 199 часов, контроль - 27 часов, КСР – 10 часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>

	образовательными потребностями ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения

Для очной формы обучения: зачет – 1, 2, 3, 4 семестр; экзамен – 5 семестр, контрольная работа – 4 семестр.

6. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
Раздел II. Введение в педагогику					
Тема 1. Педагогика как наука	12	2	4		6
Тема 2. Методология педагогической науки	12	2	4		8
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	12	2	4		8
Тема 4. Педагогический процесс	22	4	8		11
Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	22	6	10		11
Тема 6. Педагогическая	15	2	8		7

инноватика					
Итого	108	19	38		51
Раздел III. Социальная педагогика					
Тема 1. Социальная педагогика как наука	10	2	2		6
Тема 2. Социализация человека	10	2	2		6
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	10	2	2		6
Тема 4. Факторы социализации	14	4	4		6
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	16	4	4		8
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	12	3	3		6
Итого	72	17	17		38
Модуль IV: Педагогическая диагностика					
Тема 1. Понятие педагогического мониторинга	8	2	2		4
Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга	8	2	2		4
Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся	28	4	12		12
Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательн	15	3	6		6

ом учреждении					
Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	12	2	4		6
Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	11	2	4		5
Итого	72	15	30		37
Контроль				27	
ИТОГО	432	81	115	27	199

Содержание дисциплины:

Модуль: введение в педагогику

Тема 1. Педагогика как наука

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Исторические, биологические основы педагогической науки. Объект, предмет, постоянные и временные задачи, функции и инфраструктура педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, формирование, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики: единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Место педагогики в системе научного знания. Отрасли педагогической науки.

Тема 2. Методология педагогической науки

Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Система методов научно-педагогических исследований. Общая классификация методов научно-педагогического исследования / по Ю.К.Бабанскому/. Общенаучные методы /теоретические и эмпирические/. Конкретно-научные методы /изучение педагогической документации/, педагогический эксперимент.

Тема 3. Аксиологические основы педагогики

Общекультурное значение педагогики. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность. Культурологические и философские основы педагогической науки.

Социокультурные функции современного образования. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.

Тема 4. Педагогический процесс

Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогический процесс как целостное явление: понятие целостности педагогического процесса, основные аспекты целостности педагогического процесса. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Педагогический процесс как сложная социальная динамичная развивающаяся система. Виды педагогических систем. Сущность и структура педагогического процесса. Особенности педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающие функции педагогического процесса. Организация педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Педагогический процесс как сотворчество учителя и ученика. Педагогическое взаимодействие и его виды. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Воспитание как двусторонний процесс. Противоречия как движущие силы воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Оценка результатов процесса воспитания. Воспитание и формирование личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Самовоспитание в структуре формирования личности.

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Общая характеристика системы образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Образование как социальный феномен. Образование как система. Модели образования. Цели образовательной системы. Структура системы образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса.

Непрерывное образование. Преемственность в работе образовательных учреждений. Свойства современного образования: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, диверсификация, стандартизация, многовариантность, многоуровневость, фундаментализация, информатизация, индивидуализация, непрерывность. Типы и виды образования. Качество образования. Взаимодействие – основа построения образовательной среды. Понятие образовательной парадигмы. Сравнительная характеристика когнитивной, личностно-ориентированной, компетентностной парадигмы. Понятие образовательной компетенции. Ключевые компетенции в образовании.

Понятие образовательного пространства и образовательной среды. Понятие электронной информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

Тема 6. Педагогическая инноватика

Развитие образовательных институтов в мировой практике. Понятие инновационного процесса, его сущность, структура. Природа и функции образовательных инноваций. Типы педагогических инноваций. Инновации в содержании образования. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы, инновационные учебные заведения. Инновационные образовательные процессы. Этические аспекты нововведений в педагогической практике. Классификация инноваций. Характеристики и критерии оценки инноваций.

Модуль: социальная педагогика

Тема 1. Социальная педагогика как наука

Социальная педагогика как наука о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни. Воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Социальное или общественное воспитание как объект изучения социальной педагогики. Вхождение в XIX в. в научный оборот термина «социальная педагогика» (Ф. Дистервег). Основоположники социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).

Тема 2. Социализация человека

Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики. Субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация». Сущность социализации в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Внутренний конфликт процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.

Этапы социализации. Агенты социализации – люди, в непосредственном взаимодействии с которыми происходит становление социального опыта. Средства социализации – способы жизнедеятельности, элементы духовной культуры, характер (типы) отношений в обществе между людьми и т. д. Механизмы социализации: социально-психологические (импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия) и социально-педагогические (традиционный, институциональный, межличностный и стилизованный). Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

Человек как объект и субъект социализации. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные (достижение определенного уровня физического и сексуального развития); социально-культурные (познавательные, нравственные,

ценностно-смысловые и т. д.); социально-психологические (становление самосознания личности).

Тема 3. Социально-педагогическая виктимология

Человек как жертва процесса социализации. Виды (потенциальные и латентные) и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации: признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Тема 4. Факторы социализации

Факторы социализации: сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию детей и подростков.

Страна как феномен геокультурный. Природно-географическая «рамка» процесса социализации. Этнос как исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, обладающих общим менталитетом, национальным самосознанием и характером, стабильными особенностями культуры и осознанием своего единства и отличия от других подобных образований. Понятие витальных и ментальных особенностей социализации. Влияние менталитета этноса на процесс социализации (стихийной). Влияние менталитета на воспитание: имплицитные концепции личности (И. С. Кон), имплицитные концепции воспитания.

Общество как политолого-социологическое понятие. Значение полоролевой структуры общества в процессе социализации человека. Возрастная структура общества: три типа общества (постфигуративное, кофигуративное, префигуративное) (М. Мид). Социальная структура общества. Тенденции социальной дифференциации в современном российском обществе: обнищание специалистов, криминализация, люмпенизация многих слоев населения и образование среднего класса. Понятия социальной мобильности, ее роль в процессе социализации подрастающего поколения. Воспитание как социальный институт: особенности, функции. Составные части воспитания как социального института: семейное, религиозное, социальное, коррекционное и диссоциальное.

Государство как понятие политолого-юридическое. Роль государства в процессе социализации человека. Государственная система воспитания: элементы и их значение.

Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации. Региональные особенности и их влияние на ход процесса социализации детей и подростков. Средства массовой коммуникации как фактор социализации: функции и механизмы социализации. Понятие «медиаобразование»: современные тенденции и нормативно-правовая база, регулирующая отношения аудитории и

информационной среды. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации детей и подростков. Образ жизни в различных типах поселений (город, сельское поселение, поселок). Понятие территориальной мобильности. Условия социализации в городской и сельской среде. Муниципальная система социального воспитания: структура, задачи, динамика.

Факторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Семейное воспитание: социализирующие функции семьи. Понятие «домашний очаг». Роль соседства как фактора социализации детей и подростков. Группы сверстников: социализирующие функции, современные тенденции. Религиозное воспитание: социализирующие функции религиозных организаций. Понятие «воспитательная организация»: статусная характеристика. Функции воспитательных организаций. Современные контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Создание воспитательного пространства в микросоциуме. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности

Теория и методика социального воспитания: понятие социализированности и воспитанности. Субъекты социального воспитания. Условия эффективного целеполагания во взаимодействии субъектов социального воспитания. Понятие личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании. Социально-педагогическая деятельность и индивидуальная помощь. Социальное воспитание как планомерное создание условий, во-первых, для относительно целенаправленного развития, во-вторых, для духовно-ценностной ориентации человека в процессе его социализации.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка в системе начального образования

Методика оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании: индивидуальные и групповые беседы; создание специальных ситуаций в жизнедеятельности воспитательных организаций; работа со значимыми лицами; переориентация индивидуальных и групповых интересов; ролевые игры; рекомендации; привлечение специалистов (медики, психологи, психотехники, социологи и т.д.).

Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании: наличие у тех, кто оказывает помощь (специалисты-профессионалы), установки на необходимость социальной помощи человеку; определенный уровень психолого-педагогической подготовки; стиль отношений, при котором такая помощь становится возможной; использование следующих подходов (личностный, дифференцированный, возрастной, индивидуальный).

Типология семьи (по М. А. Галагузовой). Формы социально-педагогической помощи семье: кризисинтервентная модель; проблемно-ориентированная модель.

Содержательные аспекты социально-педагогической деятельности в системе профилактики правонарушений и защиты прав несовершеннолетних. Функции социально-педагогической деятельности: образовательно-воспитательная; прогностическая и экспертная; организационно-коммуникативная; охранно-защитная; социально-компенсаторная; посредническая.

Модуль: педагогическая диагностика

Тема 1. Понятие педагогического мониторинга

Разработка идеи педагогического мониторинга в России во второй половине XX века – начале XXI века. Мониторинг в педагогике и смежных науках. Мониторинг как педагогическая система и как процесс. Функции и принципы мониторинга. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга: определение критериев оценки, выбор диагностических и оценочных средств.

Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга

Подготовка мониторинга. Обработка и систематизация информации. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.

Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся.

Требования ФГОС НОО/ФГОС ОО и способы оценки образовательных достижений обучающихся. Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников. Диагностика личностных УУД. Диагностика познавательных УУД. Диагностика регулятивных УУД. Диагностика коммуникативных УУД. Психолого-педагогический мониторинг развития личности обучающегося.

Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

Моделирование и построение воспитательной системы в образовательном учреждении. Проектирование и планирование воспитательной работы в образовательном учреждении. Педагогический анализ состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении. Диагностика результатов воспитательного процесса и воспитательной системы в образовательном учреждении. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика уровня развития и образовательных потребностей как основа организации сопровождения лиц с ОВЗ в общем образовании. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.

Контроль в обучении иностранным языкам: цели, функции, объекты, виды, формы контроля, требования к контролю. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам. Лингводидактическое тестирование: понятие лингводидактического теста, объекты тестового контроля, функции тестов, требования к лингводидактическим тестам, достоинства и недостатки тестирования, классификация лингводидактических тестов, структура тестов, технические приемы тестовых заданий, требования к заданиям теста.

III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии
Раздел II. Введение в педагогику		
Тема 1. Педагогика как наука	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Педагогика как наука	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 2. Методология педагогической науки	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 2. Методология педагогической науки	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	лекция	Технология эвристического обучения
Тема 3. Аксиологические основы педагогики	практическое занятие	Проектная технология
Тема 4. Педагогический процесс	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Педагогический процесс	практическое занятие	Игровая технология
Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 6. Педагогическая инноватика	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 6. Педагогическая инноватика	практическое занятие	Дискуссионная технология
Раздел III. Социальная педагогика		
Тема 1. Социальная педагогика как наука	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 1. Социальная педагогика как наука	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 2. Социализация человека	лекция	Игровая технология

Тема 2. Социализация человека	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 3. Социально-педагогическая виктимология	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 4. Факторы социализации	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 4. Факторы социализации	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	лекция	Игровая технология
Тема 5. Теория и методика социального воспитания	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	лекция	Технология проблемного обучения
Тема 6. Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе начального образования	практическое занятие	Технология развития критического мышления
Модуль IV: педагогическая диагностика		
Тема 1. Понятие педагогического мониторинга	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 1. Понятие педагогического мониторинга	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга	практическое занятие	Дискуссионная технология
Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся	практическое занятие	Игровая технология
Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном	лекция	Технология развития критического мышления

учреждении		
Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении	практическое занятие	Игровая технология
Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	практическое занятие	Игровая технология
Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	лекция	Технология развития критического мышления
Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам	практическое занятие	Игровая технология

IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

Модуль II. Введение в педагогику

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Тема 1. Педагогика как наука

1. Является ли педагогика отраслью научного знания? Докажите.
2. Какова роль народной педагогики в развитии педагогики как науки?
3. Какова роль других наук в развитии педагогики?
4. Какова роль педагогики в развитии других наук?
5. Почему современную педагогику рассматривают как систему наук об образовании? Ответ аргументируйте.
6. Почему педагогика была выделена в отдельную науку?
7. В чём состоит различие между теоретической и прикладной педагогикой?
8. Приведите примеры в доказательство того, что педагогика – это и наука, и искусство.
9. Какую роль играет педагогика как наука в современном мире?
10. В чём заключается целенаправленность деятельности общества в объекте педагогики?

11. Можно ли рассматривать педагогику, как науку, обособленную от других наук? Ответ обоснуйте.

12. В связи с чем, по вашему мнению, возникли отдельные отрасли педагогики?

13. Дайте характеристику и приведите примеры видов педагогического опыта?

14. Чем знание педагогики может помочь каждому человеку в жизни?

15. Обоснуйте почему педагогика рассматривается как элемент общечеловеческой культуры.

16. Почему важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков?

17. Как опыт педагогов-новаторов повлиял на развитие педагогики как науки в XXI веке?

18. Какая наука является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций?

19. Когда и где был открыт первый педагогический музей в мире? Какие педагогические музеи есть в современном мире: о чем мы можем узнать, посетив их?

20. По инициативе какого ученого, педагога и общественного деятеля в С.-Петербурге в 1860 году было создано первое русское Педагогическое общество? Назовите основные направления деятельности Педагогического общества в России и в Тверской области на современном этапе.

21. Решите педагогические задачи.

Педагогическая задача 1.

Прочитайте следующий отрывок:

- К чему Вы готовите Вашего сына? – спросили Н.И. Пирогова.

- Быть человеком, - отвечал он.

- Разве вы не знаете, - сказал собеседник Н.И. Пирогова, - что людей собственно нет на свете; это одно отвлечение, вовсе не нужное для нашего общества. Нам необходимы негоцианты, солдаты механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.

Как вы думаете, к чему сегодня надо готовить обучающегося? Ответ аргументируйте. Напишите сочинение-эссе «К чему готовим в школе?...»

Педагогическая задача 2.

Как-то молодой хирург, оказавшийся в группе учителей в учительской, ведущих разговор о своей профессии вмешался в разговор:

-Я не кончал педагогического вуза, но мог бы преподавать в школе любой предмет, - сказал он.

-О чем спор, - включился в разговор другой учитель, - ведь сама школа, как ни странно, обходится без педагогики. Главное опыт, а все остальное приложится.

-Ну, нет, - возразил ему один из коллег, - прежде всего, нужно обращать большое внимание на теоретическую подготовку будущего учителя, учить анализировать соответствующие ситуации; опираясь на знание закономерностей развития личности ученика и закономерностей процессов воспитания и обучения, развивать профессионально-педагогическое мышление.

-О какой теории может идти речь?! - не унимался хирург. - Педагогика - это ведь не медицина. В ней нет точных диагнозов и рецептов, вчерашний школьник, не приступив еще к изучению педагогики, уже знает ее... То есть, конечно, знает не педагогику, а очень многое из того, что вроде бы относится к ней.

Кто же прав? Какую же роль выполняет педагогика в профессиональном становлении учителя? Напишите сочинение-рассуждение.

Тема 2. Методология и методы психолого-педагогических исследований

1. Изучите общую классификацию методов исследования педагогических явлений, разработанную Б.Г.Ананьевым. Дайте в рабочей тетради краткую характеристику эмпирическим методам.

2. Охарактеризуйте общую классификацию методов научно-педагогического исследования по Ю.К.Бабанскому. Представьте в рабочей тетради краткую характеристику общенаучных методов и конкретно-научных методов исследования.

3. Подготовьте проект на тему «Педагогическая проблема в современном Российском обществе»: формулировка проблемы, основания ее выделения, ресурсы для ее решения, практическое решение проблемы на современном этапе. Кто из ученых и практиков внес вклад в решение обозначенной Вами проблемы, в чем он заключается? Какие методы исследования применялись, какова логика проведенного исследования выявленной проблемы?

4. Какова значимость методологической культуры педагога для его профессионального саморазвития? Почему речь идет о культуре?

5. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического исследования.

6. Как вы считаете, для чего педагогу нужно проводить педагогические исследования?

Тема 3. Аксиологические основы педагогики

1. Напишите сочинение-эссе на тему «Личные ценности современного педагога: кто и как их формирует?».
2. Охарактеризуйте антропологический подход в педагогике, родоначальником которого является К.Д.Ушинский.
3. Охарактеризуйте систему принципов, которая позволяет раскрыть смысл аксиологического подхода в педагогике.
4. Какова роль системы ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога.
5. Охарактеризуйте ценностные аспекты современного образования.
6. Какую роль играет аксиологический подход в педагогике?
7. В чём именно заключается гуманистическая направленность философии образования?
8. Если в определении педагогических ценностей идёт речь о нормах, то кем эти нормы вырабатываются, кем контролируется их выполнение?
9. Почему педагогические ценности имеют гуманистическую природу?
10. Почему ценности являются механизмом развития личности?
11. Охарактеризуйте образование как общечеловеческую ценность.
12. Выделите группы ведущих педагогических ценностей педагогов XX века и XXI века в России и за рубежом?
13. Психологи считают, что ценности – «ядро» человеческой личности, так как они определяют отношение человека к миру, к природе, к власти и т.д. Какова система ценностей современного педагога?
14. Как вы думаете, педагогические ценности педагога в России XX века и XXI века идентичны? Ответ обоснуйте.
15. Как осуществляется ценностно-смысловая регуляция деятельности личности как основа устойчивости педагога к информационно-психологическим воздействиям?
16. Охарактеризуйте функции ценностных ориентаций в деятельности педагога. Приведите пример реализации каждой из функций ценностных ориентаций в деятельности педагога.
17. Как педагог формирует систему личностных ценностей? Как педагог формирует систему ценностей обучающихся в учебно-воспитательном процессе?
18. Одним из признаков гуманистической педагогики является изменение ценностей с овладения информацией на развитие психических, интеллектуальных, нравственных, физических и других сторон личности. Приведите примеры того, как реализуется этот признак гуманистической педагогики в реальном образовательном процессе современной школы и

какая система ценностей при этом должна быть сформирована у педагога, а какая формироваться у обучающихся?

19. Изучите предпосылки аксиологизации в отечественном образовании и конструктивную педагогическую аксиологию. Подготовьте письменную работу.

20. В характеристиках, написанных А.С. Макаренко на воспитанников, насчитывается около 90 необходимых, по его мнению, для личности выпускника образовательного учреждения ценностей. Среди них на первом месте - работоспособность, культура поведения, честность. В качестве недостатков он называет следующие: лень, грубость, отсутствие определённой цели в жизни, плохие способности, малокультурность, нежелание учиться и др. Изучите «портрет выпускника» начальной школы/основной школы. Составьте список необходимых для развития личности выпускника образовательного учреждения ценностей с обоснованием каждого из вашего списка.

21. Участники одного из «круглых столов», определяя, что из уже выработанных человечеством ценностей является главным для современного образования, назвали социальную справедливость, доброту, порядочность, совесть (Г. Н. Филонов), борьбу за мир, труд, семью (А. С. Капто), здоровый образ жизни, стремление к долголетию, милосердие, нравственное и физическое совершенство, заботу об окружающем и окружающих (Г. В. Куцев), культ предков, благоговейное отношение к прошлому (Е. А. Ямбург) и др. Какие ценности для современного образования вы бы назвали главными? Ответ обоснуйте.

22. По мнению Н.А. Асташовой: «Самым верным ориентиром в современном образовании является **духовность учителя**, развивающаяся на трех уровнях, которые переплетаются и взаимодействуют во внутреннем мире личности, реализуя себя в едином образовательном пространстве. Во-первых, она проявляется в овладении учителем богатствами культуры человечества... Во-вторых, духовность учителя выражается в эмоционально-чувственном проявлении личности педагога... В-третьих, поведенческий «рисунок» деятельности педагога. В нем явно проступает духовное начало учителя» [2, с.59]. Какие ориентиры современного образования выделите вы? Какие проявления духовности учителя выделите вы? Как духовность учителя проявляется в учебно-воспитательном процессе современной школы? Приведите конкретные примеры.

23. Если мы хотим реализовать истинно результативную модернизацию образования, уйти от догоняющей модернизации к национальной, то содержательной основой изменений в образовании, в

системе межличностных отношений, в многогранном развитии личности обучающихся должны быть педагогические ценности [2, с.61]. Согласны ли вы с этим утверждением? Ответ обоснуйте.

24. Сделайте анализ исторического развития педагогической теории и образовательной практики с позиции теории ценностей?

25. Какие ведущие аксиологические идеи в педагогике вы можете выделить в историческом аспекте?

26. Выделите основные цели аксиологического подхода в педагогике.

27. Почему осмысление целей профессионально-педагогической деятельности осуществляется в контексте общих ценностей? Как это находит отражение в профессионально-педагогической деятельности современного педагога?

28. С вашей точки зрения вопрос наполнения современных образовательных программ конкретными ценностями должен решаться с точки зрения их исторической значимости для людей или с позиции актуальной потребности ребенка в них? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

29. Почему, по вашему мнению, был сделан выбор аксиологического подхода в качестве методологической основы современной педагогики? В каких идеях этот выбор нашел отражение в педагогике?

30. В качестве методологической основы процессов конструирования аксиологической сферы в образовании рассматривают конструктивную аксиологию. Раскройте/охарактеризуйте основные положения конструктивной аксиологии.

31. Педагог как конструктор аксиологического пространства развития ребёнка создаёт аксиологическую психолого-педагогическую ситуацию. Изучите, что включает аксиологическая психолого-педагогическая ситуация? Как педагог ее конструирует в современной школе?

32. Как можно охарактеризовать ценностные отношения между учителем и обучающимися, между обучающимся и группой обучающихся в современной школе?

33. Изучите педагогическую позицию Ш.А. Амонашвили:

Я – УЧИТЕЛЬ

Я – Любовь, Преданность, Вера и Терпение.

Я – Радость и Сорадость, Страдание и Сострадание.

Я – Истина и Сердце, Совесть и Благородство.

Я – Ищущий и Дарящий, Нищий и Богатый.

Я – Учитель и Ученик, Воспитатель и Воспитанник.

Я – Прокладывающий путь и Художник Жизни.

Я – Убежище Детства и Колыбель Человечества.

Я – Улыбка Будущего и Факел Сущего.

Я – Учитель от Бога и Соработник Бога.

На каких педагогических ценностях строится его профессиональная позиция? Приведите примеры реализации каждой позиции, выделенной Ш.А. Амонашвили, в работе педагога в современной школе.

Тема 4. Педагогический процесс

1. Объясните причины того, что педагогический процесс – это динамичная развивающаяся система.

2. Покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

3. Обоснуйте положение о том, что педагогический процесс – это не просто совокупность отдельных компонентов, а сложная система взаимосвязанных составных частей.

4. Что является способами (механизмами) функционирования педагогической системы в педагогическом процессе?

5. Изучите педагогическую систему /по вашему выбору/ и проанализируйте ее по следующей схеме:

- a. Автор педагогической системы;
- b. Главная идея (или комплекс идей) педагогической системы и ее научное обоснование;
- c. Охарактеризуйте приоритетные (системообразующие) виды деятельности;
- d. Содержание педагогической системы;
- e. Взаимосвязь дидактической и воспитательной подсистем;
- f. Особенности деятельности учителя;
- g. Особенности деятельности ученика;
- h. Особенности общения в рамках педагогической системы;
- i. Определите формы межвозрастного сотрудничества;
- j. Особенности взаимодействия субъектов с окружающей средой (культурно-просветительские учреждения, учреждения дополнительного образования и т.д.).

6. Объясните причины того, что педагогический процесс является целостным явлением. Охарактеризуйте понятие целостности педагогического процесса.

7. Построив схему, покажите связи, которые на ваш взгляд существуют между участниками педагогического процесса.

8. Обоснуйте положение о том, что педагогический процесс ведет к слиянию ученического, родительского и педагогического коллектива.

9. Обоснуйте идею о том, что педагогическое взаимодействие, в отличие от любого другого взаимодействия, представляет собой преднамеренный контакт, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности, общении педагога и воспитанников.

10. Охарактеризуйте современные тенденции построения педагогического процесса в современной системе начального/общего/дополнительного образования на основе самостоятельно изученной научной литературы.

11. Каковы критерии интенсификации и оптимизации педагогического процесса в современной системе начального/общего/дополнительного образования.

12. Какова логика и условия построения целостного педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО?

13. Охарактеризуйте понятия «проектирование» и «целеполагание». Каким образом разрабатывается проект реализации педагогического процесса в современной системе образования? Приведите примеры проектирования педагогического процесса в современной системе начального общего/основного общего/дополнительного образования.

14. Что дает построение педагогического процесса в сотрудничестве: отдельному ученику, микрогруппе обучающихся, классу как коллективу, педагогу?

Тема 5. Образование как общественное явление и педагогический процесс

1. Каковы тенденции развития мирового и российского начального общего/основного общего/дополнительного образования? В чем они совпадают и чем отличаются?

2. Каковы основные направления модернизации начального общего/основного общего/дополнительного образования в современной России?

3. Какие условия необходимы для успешной модернизации начального общего/основного общего/дополнительного образования в России?

4. Каковы образовательные приоритеты развития начального общего/основного общего/дополнительного образования в России на современном этапе?

5. Каковы актуальные проблемы системы начального общего/основного общего/дополнительного образования в России?

6. Изобразите графически символ современного начального общего/основного общего/дополнительного образования. Прокомментируйте полученный символ и его особенности.

7. Можно ли «дать» или «получить» образование? Если это возможно, то что именно и как передается?

8. Существует мнение, что компетенции не вносят ничего нового в образование, т.е. используют уже известные элементы: знания, умения, способы деятельности и др. Какова связь понятий «компетенции» и «знания, умения и навыки»?

9. Как изменились цели начального общего/основного общего/дополнительного образования при реализации компетентностного подхода?

10. Составьте «дерево компетенций», осваиваемых обучающимся в начальном общем/основном общем/дополнительном образовании: класс, ключевые компетенции, общепредметные компетенции.

11. Охарактеризуйте проектирование образовательного процесса в современной образовательной организации? Ответ аргументируйте.

12. Охарактеризуйте понятие «индивидуальная образовательная траектория»? Для каждого ли ребенка должна быть выстроена индивидуальная образовательная траектория? Ответ аргументируйте.

13. Как обучающийся начальной школы включается в процесс конструирования своей образовательной деятельности? Приведите примеры.

14. Охарактеризуйте свойства современного образования. Приведите примеры проявления каждого названного вами свойства в образовательном процессе.

15. Постройте кластер «Система образования в России».

16. Почему образование является неотъемлемой частью личностного развития человека в течение всей жизни?

17. Перечислите основные принципы непрерывного образования. Как они реализуются в системе образования в России?

18. Сделайте извлечения из ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» о возможных формах получения образования в России.

19. Почему образование – это целенаправленный процесс?

20. Что понимается под «семейным образованием»? Какова главная цель семейного образования?

21. Что такое самообразование? Разработайте программу самообразования на месяц. Подготовьте отчет о выполнении программы к модульной неделе.

22. Какие науки, помимо педагогики, изучают образование как процесс? С какой целью?

23. Какие условия обеспечивают удовлетворение потребностей личности в саморазвитии в системе начального/общего/дополнительного образования?

24. Существовало ли в первобытном обществе образование? Докажите.

25. Какой период в истории называют периодом «образовательного взрыва»? Почему?

26. Охарактеризуйте парадигмы образования. Покажите взаимосвязь охарактеризованных вами парадигм образования.

27. Объясните причины того, что образование – это социальный феномен и общечеловеческая ценность.

28. Соберите банк педагогических приемов работы педагога, позволяющих повысить степень заинтересованности обучающихся в самостоятельной образовательной деятельности в системе начального общего/основного общего/дополнительного образования?

29. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между образованием и культурой человека.

30. Сгруппируйте следующие понятия по принадлежности к разным парадигмам образования: знания, умения, навыки как цель обучения; проблемное обучение; компетенция; гуманитаризация образования; обучающийся как самостоятельный субъект собственного развития; социальный заказ общества на образование; образование как культурно-развивающая среда. Дополните перечень понятий, раскройте сущность каждого из них.

31. Как многовариантность реализуется в современной системе начального общего/основного общего/ дополнительного образования?

32. Охарактеризуйте компетентностную парадигму образования по плану цель, средства достижения цели, результат образования.

33. Охарактеризуйте сущность концепции непрерывного образования в течение всей жизни человека.

34. Как вы понимаете слова А. Дистервега «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением»?

Тема 6. Педагогическая инноватика

1. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном образовании?
2. Составьте перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение инноваций в системе начального общего/основного общего/дополнительного образования в России. Выпишите основные положения указанных вами документов.
3. Какие факторы и условия влияют на усиление/ослабление инновационных процессов в системе?
4. Какова роль экспериментальных площадок/школ в развитии теории и практики инновационных процессов в образовании? Охарактеризуйте деятельность таких школ в современной системе образования в России.
5. Охарактеризуйте понятие «авторская школа». Приведите примеры авторских школ в современной России, дайте им краткую характеристику.
6. Кого принято называть «педагоги-новаторы»? Как связано это понятие с понятием «инновация» в системе образования? Охарактеризуйте идеи педагогов-новаторов в системе образования в России XXI века.
7. Какие особенности организации образовательной деятельности обучающихся применяли педагоги-новаторы (80-е гг. XX века)? Какие идеи их системы работы реализуются в современной школе? Ответ аргументируйте.
8. Какие учебные заведения в современной России относятся к инновационным учебным заведениям? Почему? Охарактеризуйте их деятельность.
9. Каковы критерии внедрения педагогических инноваций в систему начального общего/основного общего/дополнительного образования в России?

Модуль III. Социальная педагогика

Вопросы и задания для обсуждения на лекционных и практических занятиях

Тема 1. Социальная педагогика как наука

1. Какие события XX – XXI века оказали существенное влияние на активное развитие социальной педагогики? Ответ обоснуйте.
2. Почему социальная педагогика является интегративной наукой?
3. Почему социальная педагогика рассматривает процесс формирования личности под влиянием всей совокупности социальных факторов?
4. Объектом изучения социальной педагогики, с точки зрения Л.Е. Никитиной, является молодежь и дети, нуждающиеся в помощи в процессе

их социализации, И.А. Липский объектом изучения социальной педагогики считает взаимодействие человека и социальной среды, а Г.Н. Филонов — процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий, т. е. социальное развитие человека. Как другие ученые определяют объект изучения социальной педагогики? Составьте сводную таблицу. Проведите сравнительный анализ различных точек зрения ученых на выделение объекта социальной педагогики.

5. Как реализуются принципы природосообразности, культуросообразности и гуманизма в социальной педагогике? Ответ иллюстрируйте примерами или тезисами научных статей.

6. Чем обусловлено наличие нескольких парадигм развития социальной педагогики? Охарактеризуйте их.

7. Каков статус социального образования педагога в современном мире? Ответ аргументируйте.

Тема 2: Социализация человека

1. Почему образование стало сферой социальной жизни?

2. Объясните причины того, что процесс получения образования является составной частью социальной адаптации человека к обществу.

3. Охарактеризуйте взаимосвязь и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности.

4. Каковы социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков в России?

5. Почему важно полноценное участие обучающегося во всех сферах социальных отношений? Каким образом педагог может помочь обучающемуся построить систему социальных отношений?

6. Является ли средством социализации следование агента социализации нормам и правилам поведения в своей социальной группе? Докажите.

7. Как вы думаете, может ли литература, кинематограф, другие виды искусства способствовать успешной социализации младших школьников? Ответ аргументируйте.

8. Является ли участие человека в различных мероприятиях (праздниках, конференциях, массовых шествиях...) средством социализации. Ответ аргументируйте.

9. Как вы считаете, можно говорить о том, что социализация имеет незавершенный характер? Или если человек приобрел социальные навыки, то далее может жить в обществе на выработанных социальных навыках? Ответ аргументируйте.

10. Почему важно мотивировать человека самостоятельно решать свои социальные проблемы? Какие приемы может использовать педагог для того, чтобы научить обучающегося самостоятельно решать свои социальные проблемы?

11. Как сформировать у обучающегося ответственное отношение к своему социальному поведению?

12. Как педагогу развивать социальные навыки у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности?

13. Разработайте социальный проект по теме «Мы вместе, и каждый здесь личность». Что приобретут дети, родители и педагог, участвуя в этом проекте, с точки зрения формирования продуктивных социальных умений?

14. Каковы особенности и проблемы социализации современных детей и подростков?

15. В каком случае происходит внутренний конфликт в процессе социализации?

16. Существует мнение, что недостатком семейного образования является отсутствие социализации. Так ли это? Ответ обоснуйте.

17. Происходит ли социализация обучающегося, находящегося дистанционном обучении? Ответ обоснуйте.

18. На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы и как оказывают влияние на формирование у человека социальных навыков.

19. Какова роль рефлексии в процессе социализации человека на разных этапах?

20. Как воздействует в современном мире на других людей конформист / диссидент? Приведите примеры.

21. Какова взаимосвязь между понятиями агент социализации и средства социализации, агент социализации и механизмы социализации? Приведите примеры.

22. Почему конформист – жертва социализации?

23. Опишите оптимальных агентов социализации современного обучающегося: их особенности взаимодействия, силу воздействия, средства социализации и др.

24. В чем особенности набора агентов социализации на разных возрастных этапах?

25. В каких ситуациях формируется ценностная автономия человека? Как ценностная автономия проявляется в поведении человека?

26. Обучающийся проводит большую часть времени в Интернете, не может вступить в контакт с одноклассниками; старается не взаимодействовать с реальными людьми. О каких проблемах социализации идет речь? Как их можно исправить? Какие приемы работы должен использовать педагог в этой ситуации?

27. Как взаимосвязаны процессы социализации и воспитания? Приведите примеры.

28. Социальные явления необходимо рассматривать как результат сознательной деятельности людей, что, изучая те или иные социальные ситуации, необходимо учитывать социальные обстоятельства и точку зрения индивидов, включенных в эти ситуации, т. е. рассматривать их как субъект социальной жизни. Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

29. При возникновении проблемы «отцов и детей» как должны действовать агенты социализации для решения проблемы? Аргументируйте ответ.

30. Какова роль импринтинга в социальном становлении человека?

31. Усвоение элементов этикета, кинестического языка (жесты, позы, мимика) является естественно-культурной задачей процесса социализации. Как вы считаете, как осуществляется решение этой задачи обучающимся и педагогом в учебно-воспитательном процессе? Приведите примеры.

32. Обучающийся теряет или не умеет строить коммуникации с другими людьми? Как должны действовать агенты социализации в этой ситуации?

33. Почему в современных условиях расширились социальные функции образовательных организаций общего и дополнительного образования?

34. Разработайте содержание и форму проведения родительского собрания на тему «Что необходимо ребенку для полноценного социального развития?»

35. Разработайте выступление на методическом объединении «Восприятие мира детства миром взрослых».

Тема 3: Социально-педагогическая виктимология

1. Может ли социальный инфантилизм быть предпосылкой развития виктимности личности? Ответ обоснуйте.

2. Как человеку не стать изгоем в современном обществе? Как ребенку не стать изгоем в коллективе одноклассников?

3. Почему внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Как этого избежать?

4. Можно ли утверждать, что насилие в семье провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка) и структурные (социальная изоляция) стрессоры? Приведите примеры.

5. Почему насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества? Какую помощь должен оказать педагог ребенку, пережившему ситуацию насилия?

6. Должен ли нести ответственность за свое поведение и образ жизни человек, оказавшийся жертвой неблагоприятных социальных обстоятельств?

7. Наблюдается ли процесс виктимизации обучающихся в образовании? Ответ обоснуйте.

8. Поддерживать позитивную дружескую атмосферу в классе и «ломать» негативные стереотипы по отношению к некоторым детям помогают игры, в которых важно участие каждого. Соберите банк педагогических игр, направленных на установление тесных дружеских отношений между детьми одновозрастной и разновозрастной группы.

9. Как различные факторы виктимизации оказывают воздействие на ребенка? На взрослого человека? Как агенты социализации и сам человек стремятся минимизировать воздействие факторов виктимизации?

10. Семья является первичным агентом социализации и играет наиболее значимую роль в жизни каждого человека. При этом именно семья может стать фактором виктимизации человека любого возраста. Как вы думаете, с чем это может быть связано? Обоснуйте.

11. Приведите примеры виктимогенных микросоциумов. Как они формируются? Какие приемы работы педагога с обучающимися позволят минимизировать последствия влияния виктимогенных микросоциумов на детей и подростков? Приведите примеры.

12. Посягатель – это жертва социализации? Ответ обоснуйте.

13. Создайте модель безопасной в социальном плане образовательной среды в современном учебном заведении.

14. Разработайте родительское собрание на тему «Чему необходимо научить ребенка: система человеческих отношений?» / «Субъектная позиция ребенка в построении социальных отношений» (по одной из тем по вашему выбору).

15. Разработайте выступление на методическом объединении «Детство и общество: социальные связи и отношения» / «Этнокультурная и конфессиональная обусловленность отношений ребенка и социума» (по одной из тем по вашему выбору).

16. Охарактеризуйте зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическую проблему. Каковы механизмы и социальные факторы формирования зависимого поведения в детской среде? Каковы основные направления профилактики зависимых форм поведения у детей и подростков?

Тема 4: Факторы социализации

1. Проведите презентацию возможностей для самореализации и самоутверждения школьников различных типов поселения.

2. Охарактеризуйте социум как открытую социальную систему. Каков педагогический потенциал социума? Дайте характеристику основных показателей педагогического потенциала социума.

3. Какие факторы социализации действуют стихийно, а какие целенаправленно; какие непосредственно, а какие опосредованно? Приведите примеры.

4. Составьте социально-педагогическую характеристику институтов социализации личности. Охарактеризуйте виды и функции социальных институтов.

5. Каковы цели территориальной мобильности? Социальной мобильности?

6. Проанализируйте взаимовлияние макрофакторов /мезофакторов /микрофакторов социализации на человека.

7. Каковы проблемы социального воспитания детей в современном обществе?

8. Возможно ли осуществлять социальное воспитание обучающихся при реализации дистанционных образовательных технологий? Ответ обоснуйте. Приведите примеры.

9. Какую роль в жизни современных детей играет соседство? Ответ обоснуйте.

10. Как влияет отсутствие сверстников-соседей на социализацию современного ребенка младшего школьного возраста?

11. Средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на протекание процесса социализации человека. Какое они оказывают позитивное или негативное влияние в современном мире? Свой ответ обоснуйте. Можно ли и нужно ли изолировать ребенка от негативного влияния СМК? В каких случаях это необходимо сделать? Приведите примеры.

12. Где граница между реальным и виртуальными мирами для современного ребенка? Каковую роль в социализации ребенка играют эти два мира?

13. Цифровая социализация – это процесс интеграции личности в социальную цифровую систему общества, овладение и воспроизводство его ценностей, норм и правил поведения, знаний, компетенций в онлайн и офлайн реальности. Охарактеризуйте процесс протекания цифровой социализации у современного младшего школьника.

Тема 5: Теория и методика социального воспитания

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование социально-педагогической деятельности в России.

2. Охарактеризуйте сущность и структуру социально-педагогической деятельности.

3. Охарактеризуйте социально-педагогическую деятельность как индивидуально-ориентированный продукт профессиональной педагогической деятельности.

4. Охарактеризуйте социально-педагогическую компетентность педагога как компонент профессиональной деятельности.

5. Приведите примеры реализации в профессиональной педагогической деятельности педагогов современного образовательного учреждения функций и принципов социально-педагогической деятельности.

6. Какова роль и значение педагогического общения с детьми и их родителями в социально-педагогической деятельности современного педагога?

7. Охарактеризуйте социальное воспитание как историко-педагогическое явление и как основу формирования личности.

8. Разработайте текст выступления на методическом объединении «Школа и сценарии социализации детей».

9. Соберите банк методик и приемов социального воспитания для работы педагога в современном образовательном учреждении.

10. Разработайте тематический классный час «Социальная грамотность как основа социального опыта».

11. Раскройте понятие «готовность к социальному самоопределению». Разработайте модель социально-педагогического влияния педагога на формирование у обучающихся готовности к социальному самоопределению.

12. Опишите приемы работы педагога по созданию ситуаций социального выбора.

13. Подберите банк социально-ориентирующих игр как средства социального самоопределения ребенка.

14. Охарактеризуйте современные модели и технологии социально-педагогической деятельности современного педагога.

15. Разработайте родительское собрание на тему «Социально уязвимое детство» / «Социальная самоизоляция и деструктивное поведение ребенка» (по вашему выбору)

16. Охарактеризуйте социально-педагогические технологии организации детского самоуправления в работе педагога современного образовательного учреждения

17. Спроектируйте организацию взаимодействия педагога и воспитанников в социально-педагогической деятельности.

18. Охарактеризуйте формы и методы реализации педагогического потенциала социальных отношений в разрешении проблем социализации личности обучающегося.

19. Охарактеризуйте социально-педагогическую работу с детьми и подростками в летний период.

20. Каковы методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России?

21. Какова история становления социально-педагогической практики в России и за рубежом?

22. Охарактеризуйте современное состояние социально-педагогической практики в России и за рубежом.

23. Охарактеризуйте воспитание как важнейшее направление социального образования человека.

24. Охарактеризуйте социализацию как процесс и результат социального образования человека.

25. Опишите варианты установления учителем позитивных взаимоотношений с обучающимися в УВП в процессе формирования у них социальных навыков на основе изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания обучающихся, учета гендерных, этнических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 6: Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе образования

1. Охарактеризуйте социально-педагогическое сопровождение как метод социально-педагогической деятельности.

2. Охарактеризуйте социально-педагогическую поддержку как технологию разрешения проблем социализации детей и подростков.

3. Раскройте содержание деятельности педагога по каждому из направлений социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, психологическая помощь, посредническая помощь, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.

4. Разработайте программу социально-педагогической деятельности педагога, направленную на самореализацию обучающихся в образовательном процессе в различных сферах жизнедеятельности.

5. Разработайте программы социально-педагогической помощи обучающемуся в системе начального общего/ основного общего/ дополнительного образования при выявлении следующих рисков в социализации ребенка: кризис семьи как института социализации, социальное сиротство; феномен ранней коммерциализации детей и подростков; риск нарастания агрессивного, насильственного поведения детей и подростков по отношению к друг другу в одновозрастной и разновозрастной группах; детская преступность; снижение возрастной границы раннего алкоголизма, распространение наркомании и токсикомании; личностная незрелость.

6. Разработайте программу социально-педагогической деятельности с родителями обучающихся «Дети никогда не слушались взрослых, но зато всегда исправно им подражали» (Д. Болдуин, американский психолог, социолог).

7. Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению социальных задач, укажите оптимальные условия их применения, периодичность и др. условия.

8. Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте программу социально-педагогической деятельности по формированию у обучающихся социальных навыков в урочной деятельности за счет внутрипредметной интеграции.

Модуль IV. Педагогическая диагностика

Тема 1. Понятие педагогического мониторинга

1. Какие современные требования к проведению мониторинга были обоснованы Л.С. Выготским?

2. Чем вызвано активное вхождение мониторинга в отечественное образование в конце 80-х – начале 90-х гг. XX века?

3. Проведите сравнительный анализ понятий: мониторинг и наблюдение, мониторинг и изучение, мониторинг и диагностика, мониторинг и экспертиза, мониторинг и контроль.

4. Охарактеризуйте мониторинг как систему организации, поиска, сбора, переработки, хранения и использования информации о функционировании образовательной системы, объекта наблюдения, дающую прогноз его развития.

5. Охарактеризуйте мониторинг как процесс. Какова временная продолжительность мониторинга?

6. Охарактеризуйте процедуры мониторинга.

7. Охарактеризуйте функции мониторинга.

8. Охарактеризуйте условия проведения мониторинга.

Тема 2. Технология организации и осуществления мониторинга

1. Охарактеризуйте понятия систематизация, прогнозирование.

2. Охарактеризуйте интерпретацию результатов мониторинга как научно обоснованную процедуру.

3. Подумайте, можно ли давать положительную оценку результатов мониторинга, если по одному из критериев установлена отрицательная динамика? Почему?

4. Каковы трудности практической реализации мониторинговых процедур в системе общего образования?

5. Каковы требования, предъявляемые к формулированию критериев оценки состояния наблюдаемого объекта в мониторинге?

6. Каковы требования, предъявляемые к выбору методов сбора мониторинговой информации?

7. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия организации и осуществления мониторинга.

8. Охарактеризуйте технологию психолого-педагогического мониторинга.

Тема 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся

1. Охарактеризуйте личностные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО и процедуру мониторинга.

2. Охарактеризуйте метапредметные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО и процедуру мониторинга.

3. Охарактеризуйте предметные образовательные результаты обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО и процедуру мониторинга.

4. Какие образовательные результаты обучающихся не подлежат итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО? Почему? Как осуществляется мониторинг их достижения?

5. Охарактеризуйте понятие компетентностно-ориентированные задания и процедуру их составления для осуществления мониторинга учебных достижений обучающихся.

6. Охарактеризуйте процесс осуществления мониторинга обученности в системе общего образования.

Тема 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

1. Охарактеризуйте процесс осуществления мониторинга воспитанности в системе общего образования.

2. Каких результатов и эффектов должны достичь обучающиеся во внеурочной деятельности?

3. Охарактеризуйте процедуру проведения педагогической диагностики результативности воспитательного процесса.

4. Каковы методы осуществления педагогической диагностики состояния воспитательного процесса?

Тема 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

1. Назовите задачи и принципы психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании.

2. Что понимается под коррекционно-педагогической деятельностью?

3. Каковы цели коррекционно-педагогической деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

4. Постройте структуру коррекционно-педагогической деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.

5. Охарактеризуйте общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности.

6. Охарактеризуйте специальные принципы коррекционно-педагогической деятельности.

7. Охарактеризуйте ведущие направления коррекционно-педагогической деятельности педагога.

8. Охарактеризуйте методы педагогического изучения детей с ОВЗ.

9. Как осуществляется социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие школьников с ОВЗ?

10. Охарактеризуйте методы и процедуру консультирования педагогом родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Тема 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам

1. Охарактеризуйте цели, функции, объекты, виды, формы контроля, требования к контролю в обучении иностранным языкам.

2. Каковы традиционные и современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам?

3. Раскройте понятие лингводидактического теста.

4. Каковы объекты тестового контроля, функции тестов, требования к лингводидактическим тестам, достоинства и недостатки тестирования, классификация лингводидактических тестов, структура тестов, технические приемы тестовых заданий, требования к заданиям теста?

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания (2-3 примера)	Вид и способ проведения промежуточной аттестации (возможные виды: творческие задания, кейсы, ситуационные задания, проекты, иное; способы проведения: письменный / устный)	Критерии оценивания и шкала оценивания
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	Проанализируйте ситуацию. Составьте программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией: Девочка	Вид: ситуационная задача Способ проведения: письменный	4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями,

<p>использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(10 лет) из неблагополучной семьи постоянно держится возле учителя, говорит с ней о своих проблемах, раскрывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает.</p>	<p>работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. 3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p>
--	--	--

	<p>Используя материалы ЭБС, подберите банк методик для осуществления педагогической диагностики сформированности УУД ребенка (выбор группы УУД по вашему выбору). Собранные материалы представьте в TEAMS</p> <p>Используя возможности электронных образовательных ресурсов сети Интернет, составьте банк педагогических приемов организации педагогического процесса как</p>	<p>Вид: работа в ЭБС Способ: работа в ЭИОС</p> <p>Вид: ситуационная задача Способ: видеоряд</p>	<p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. 1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы. 0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией 4 балла – бакалавр представил 2-3 методики по каждому году обучения ребенка. 3 балла - бакалавр представил 4-5 методик, не соотнес их с периодом обучения. 2 балла - бакалавр представил 3-4 методики, не соотнес их с периодом обучения. 1 балл - бакалавр представил 1-2 методики, не соотнес их с периодом обучения. 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – бакалавр представил видеоряд 2-3 приемов по каждому году обучения ребенка. 3 балла - бакалавр представил 4-5 приемов, не соотнес их с периодом обучения. 2 балла - бакалавр представил 3-4 приема, не соотнес их с</p>
--	---	---	---

	сотворчества педагога и обучающихся		<p>периодом обучения.</p> <p>1 балл - бакалавр представил 1-2 приема, не соотнес их с периодом обучения.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	Разработайте программу социально-педагогической работы, направленной на оказание помощи ребенку младшего школьного возраста (необходимо успешно адаптироваться после переезда из маленького поселка в большой город).	<p>Вид: ситуационная задача</p> <p>Способ: письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х направлений деятельности педагога в ситуации оказания социально-педагогической помощи обучающемуся (работа с родителями, работа с коллективом обучающихся, индивидуальная работа с обучающейся и др.), обосновывая формы и методы работы по каждому направлению при реализации программы. Выстраивает программу на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка. Указывает условия реализации программы по каждому направлению.</p>

	<p>Спроектируйте первую встречу педагога с обучающимися. Какие электронные образовательные ресурсы вы будете/можете использовать в этот момент? С какой целью?</p> <p>Подберите методическую литературу в системе ЭБС для начинающего</p>		<p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х направлений деятельности педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации программы по каждому направлению. Включает в программу как обязательную часть диагностический блок, обосновывает применение каждой диагностической методики для выявления причин поведения и деятельности ребенка.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов направлений работы педагога в этой ситуации, обосновывая каждый из вариантов.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает вариант программы работы педагога в этой ситуации с обоснованием форм и методов работы.</p> <p>0 баллов – бакалавр не может составить и обосновать программу социально-педагогической деятельности учителя общеобразовательной школы в соответствии с ситуацией</p> <p>4 балла – бакалавр</p>
--	---	--	---

	<p>педагога по вопросам осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителем в системе общего образования.</p>	<p>Вид: проект Способ: ролевая игра</p>	<p>обосновывает выбранные приемы мотивации обучающихся, привлечения к активному слушанию и вступлению в совместную деятельность Выстраивает проект на основе знания этнических, гендерных, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося. 3 балла - бакалавр обосновывает выбранные приемы мотивации обучающихся, обосновывая каждый из вариантов. Указывает условия реализации проекта. 2 балла - бакалавр описывает процедуру знакомства с детьми, но не может показать как будет стимулировать обучающихся включаться в совместную деятельность 1 балл - бакалавр предлагает вариант проекта без обоснования форм и методов работы. 0 баллов – задание не выполнено 4 балла – бакалавр представил современную методическую литературу (за последние 3-5 лет), выделил приемы, условия, методы осуществления коррекционно-</p>
		<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	

			<p>педагогической деятельности учителем в системе общего образования. 3 балла - бакалавр представил современную методическую литературу, но не выделил приемы, условия, методы осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителем в системе общего образования. 2 балла - бакалавр представил методическую литературу, более 25 % источников неактуальны, устарели, не реализуются в системе образования. 1 балл - бакалавр представил 2-3 источника методической литературы. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Определите возможные варианты развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи.</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает не менее 4-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи, выделяя причины и последствия. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности, этнические,</p>

	<p>Разработайте задания для обучающихся по теме «Семья» с применением электронных образовательных ресурсов</p>	<p>возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает не менее 3-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет гендерные особенности,</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает не менее 2-х вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания, выделяет</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает 1 вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного</p>
--	--	--

	<p>Изучите способы выделения групп детей в классе для совместной работы</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>возраста из полной и неполной семьи. Включает в описание вариантов развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи характеристику бытовых условий и условий жизни и воспитания 0 баллов – бакалавр не может описать вариант развития социальных навыков у ребенка младшего школьного возраста из полной и неполной семьи. 4 балла – бакалавр представил 4-5 интерактивных заданий, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания. 3 балла - бакалавр представил 3-4 интерактивных задания, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания. 2 балла - бакалавр представил 2-3 интерактивных задания, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки</p>
--	---	---	--

			<p>обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания.</p> <p>1 балл - бакалавр представил 1-2 интерактивных задания, с указанием приемов выдачи задания, приемов оказания педагогической поддержки обучающимся в процессе выполнения задания и проверки результатов выполнения задания.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p> <p>4 балла – бакалавр представил 4-5 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.</p> <p>3 балла - бакалавр представил 3-4 способа, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.</p> <p>2 балла - бакалавр представил 2-3 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.</p> <p>1 балл - бакалавр представил 1-2 способов, с обоснованием условий выбора педагогом способа выделения групп.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
О П К - 3 . 1	Подберите методические рекомендации по организации сотрудничества между учителем и обучающимися в	Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа	4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на

<p>психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p>	<p>урочной и внеурочной деятельности</p>		<p>основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на</p>
--	--	--	--

	<p>Разработайте проект, направленный на</p>	<p>Вид: проект Способ: ролевая</p>	<p>основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных</p>
--	---	--	--

	<p>установление и сохранение позитивных взаимоотношений с обучающимися в период перехода на ДОТ</p>	<p>игра</p>	<p>взаимоотношения с обучающимися на в период перехода на ДОТ 3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися в период перехода на ДОТ с подробным обоснованием. 2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися в период перехода на ДОТ с обоснованием ряда решений 1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися без обоснования 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла – бакалавр предлагает несколько вариантов установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные,</p>
	<p>Разработайте программу, направленную на сохранение позитивных взаимоотношений с обучающимися, имеющими низкий уровень обученности и воспитанности</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	

		<p>этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>3 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>2 балла - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе активных и интерактивных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения. бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные,</p>
--	--	---

			<p>этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>1 балл - бакалавр предлагает один вариант установления позитивных взаимоотношения с обучающимися на основе различных технологий, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает какие диагностические методики будет применять для изучения бытовых условий и условий жизни и воспитания, как учитывать гендерные, этнические, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p>
<p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Раскройте содержание деятельности педагога по направлению социально-педагогической деятельности: образовательная деятельность, составив программу мероприятий адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями и их родителям.</p>	<p>Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта</p>	<p>3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается</p>

	Охарактеризуйте виды	<p>творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки</p>
--	----------------------	--

	<p>адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями. Разработайте образовательный проект «Люблю учиться», покажите на примере проекта как можно оказывать адресную помощь обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями.</p>	<p>Вид: проект Способ: письменная работа</p>	<p>регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, работа содержит достаточно полную информацию из</p>
--	---	--	--

	<p>Используя ЭБС, соберите банк диагностических методик, позволяющих выявить индивидуальные образовательные потребности обучающегося</p>	<p>разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, 3 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, 2 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план обеспечивает достижение поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, автор проявил интерес к теме проекта, продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода, 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижение</p>
--	--	--

			<p>поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, автор не проявил интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр представил 4-5 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов</p> <p>3 балла - бакалавр представил 3-4 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов</p> <p>2 балла - бакалавр представил 2-3 диагностических методик, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов</p> <p>1 балл - бакалавр представил 1 диагностическую методику, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Разработайте индивидуальную консультацию с родителями обучающихся с ОВЗ	<p>Вид: ситуационная задача</p> <p>Способ: ролевая игра</p>	<p>3 балла - цель сформулирована и четко обоснована, тема консультации раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>По материалам источников ЭБС подберите банк педагогических игр, направленных на решение задач организации социального воспитания обучающихся</p> <p>Охарактеризуйте понятия «индивидуальный подход», «индивидуализация». Приведите примеры</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: ролевая игра</p>	<p>достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом</p> <p>2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, тема консультации раскрыта, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников,</p> <p>1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план консультации не обеспечивает достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы,</p> <p>0 баллов – работа не выполнена.</p> <p>4 балла – бакалавр представил 4-5 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов</p> <p>3 балла - бакалавр представил 3-4 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов</p> <p>2 балла - бакалавр представил 2-3 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и</p>
---	---	--	---

	<p>видеофрагментов организации педагогического процесса в системе общего образования, демонстрирующих осуществление индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: демонстрация видеофрагментов уроков</p>	<p>интерпретации результатов 1 балл - бакалавр представил 1 педагогических игр, с указанием процедуры диагностики и интерпретации результатов 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – бакалавр представил 4-5 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 3 балла - бакалавр представил 3-4 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 2 балла - бакалавр представил 2-3 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 1 балл - бакалавр представил 1 фрагментов видеоуроков, с интерпретацией 0 баллов – задание не выполнено.</p>
<p>О П К - 6 . 1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и может использовать их при индивидуализации обучения</p>	<p>Составьте банк педагогических приемов, позволяющих педагогу формировать у обучающихся готовность к продуктивному решению учебных задач</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>4 балла – бакалавр предлагает 5-6 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого приема. 3 балла - бакалавр предлагает 4-3 приемов из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает</p>

	<p>Разработайте программу коррекционной работы с обучающимся, имеющим низкий уровень сформированности познавательных УУД (класс по вашему выбору)</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>оптимальные условия реализации каждого приема. 2 балла - бакалавр предлагает 2 приема из различных технологий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого приема. 1 балл - бакалавр предлагает 1 прием, не обосновывая необходимость их применения в УВП, не указывает условия реализации каждого приема. 0 баллов – работа не выполнена. 3 балла – программа составлена подробно, цель сформулирована и четко обоснована, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом 2 балла – программа составлена, цель сформулирована и обоснована в общих чертах, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, 1 балл – программа составлена, цель сформулирована, но</p>
--	---	---	---

	Разработайте игровую программу для обучающихся «Веселая перемена»	Вид: проект Способ: презентация проекта	не обоснована, содержание деятельности раскрыта очень фрагментарно 0 баллов – работа не выполнена. 3 балла – программа составлена подробно, цель сформулирована и четко обоснована, автор продемонстрировал глубокие знания, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, отличается творческим подходом 2 балла – программа составлена, цель сформулирована и обоснована в общих чертах, автор показал знание темы, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, 1 балл – программа составлена, цель сформулирована, но не обоснована, содержание деятельности раскрыта очень фрагментарно 0 баллов – работа не выполнена.
О П К - 6 . 2 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий,	Разработайте программу самореализации обучающихся в образовательном процессе в различных сферах	Вид: Проект Способ: презентация как продукт проекта	3 балла - цель ясно сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов

<p>необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>жизнедеятельности (по А.В. Мудрику)</p>		<p>по достижению цели, тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы, работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта, Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории, намечены перспективы работы 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов проекта, тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы, работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников, предпринята попытка</p>
--	--	--	--

	<p>Охарактеризуйте</p>	<p>Вид:</p>	<p>представить личный взгляд на тему проекта, внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента, использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема проекта раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме работы, автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, речь автора не соответствует требованиям проведения презентации 0 баллов – работа не выполнена. 4 балла – бакалавр</p>
--	------------------------	-------------	---

	<p>понятия «дифференцированный подход», «дифференциация». Приведите примеры видеофрагментов организации педагогического процесса в системе общего образования, демонстрирующих осуществление индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>Разработайте дифференцированные по разным основаниям задания для обучающихся (класс, предмет, тема по вашему выбору)</p>	<p>ситуационная задача Способ: демонстрация видеофрагментов уроков</p> <p>Вид: ситуационная задача Способ: письменная работа</p>	<p>представил 4-5 фрагментов с видеоуроков, интерпретацией 3 балла - бакалавр представил 3-4 фрагментов с видеоуроков, интерпретацией 2 балла - бакалавр представил 2-3 фрагментов с видеоуроков, интерпретацией 1 балл - бакалавр представил 1 фрагментов с видеоуроков, интерпретацией 0 баллов – задание не выполнено. 4 балла – бакалавр предлагает 5-6 дифференцированных по разным основаниям заданий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого задания. 3 балла - бакалавр предлагает 4-3 дифференцированных по разным основаниям задания, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает оптимальные условия реализации каждого задания. 2 балла - бакалавр предлагает 2 дифференцированных по разным основаниям заданий, обосновывая необходимость их применения в УВП, указывает условия реализации каждого задания. 1 балл - бакалавр</p>
--	--	--	---

			предлагает 1 задание, включающее несколько подзаданий 0 баллов – работа не выполнена.
ОПК-6.3 Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Изучите формы внутрипредметной интеграции (Е.Ю. Сухаревская), разработайте план мероприятия по формированию у обучающихся базовых национальных ценностей на основе внутрипредметной интеграции	Вид: ситуационная задача Способ: Письменная работа	3 балла - цель мероприятия сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее мероприятия, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, краткий план состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, план не обеспечивает достижения поставленной цели, тема раскрыта фрагментарно, большая часть представленной информации не относится к теме

	<p>Разработайте программу социально-педагогической поддержки ребенка в системе общего образования (возраст ребенка, проблема по вашему выбору)</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: Письменная работа</p>	<p>работы, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена. 3 балла - цель программы сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, программа состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, программа не обеспечивает достижения поставленной цели, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности</p>
--	--	---	--

	<p>Постройте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (возраст ребенка, особые образовательные потребности по вашему выбору)</p>	<p>Вид: ситуационная задача Способ: Письменная работа</p>	<p>творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена 3 балла - цель программы сформулирована и четко обоснована, развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов по достижению цели, работа отличается творческим подходом, 2 балла - цель сформулирована и обоснована в общих чертах, программа состоит из основных этапов мероприятия, работа содержит незначительный объем информации из ограниченного числа однотипных источников, использованные способы работы соответствуют теме и цели работы, но являются недостаточными. 1 балл - цель сформулирована, но не обоснована, программа не обеспечивает достижения поставленной цели, автор не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода, 0 баллов – работа не выполнена.</p>
--	---	---	--

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Андриенко, О.А. Общие основы педагогики [Электронная версия]: учеб.-метод. пособие / О.А. Андриенко; под ред. А.Ю. Швацкого. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 89 с. – ISBN 987-5-9765-4416-1. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/142286?category=3146%3Fpublisher%3D24437>

Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Байкова, Л.А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов/ Л.А. Байкова, Е.В. Богомолова, Т.В. Еременко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11330-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456412>

3. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов/ Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 243 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-01054-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/451789>

4. Бермус, А.Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 127 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12372-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/476554>

5. Бермус, А.Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов/ А.Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12324-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/457228>

6. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов/ В.Н. Вараксин, Е.В. Казанцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456138>

7. Вейдт, В.П. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов/ В.П. Вейдт. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 227 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10392-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456011> (дата обращения 28.02.2021)

8. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 252 с. — ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112196> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Григорьева, С. Г. Социальная педагогика: учебное пособие/ С. Г. Григорьева. - Казань: Казан.ун-т, 2018. – 98 с. - Режим доступа: URL: https://kpfu.ru/staff_files/F940131169/Method.posobie._Tekst.PDF

10. Гусякова, Л.Г. Основы социального образования: учебное пособие для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 164 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11694-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/476347>
11. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов/ К.В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07346-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454110>
12. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов/ В.И. Загвязинский, О.А. Селиванова; под редакцией В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 448 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449917>
13. Землянская Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов/ Е.Н. Землянская. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13271-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/474593>
14. Лукина А. К. Социальная педагогика: учебное пособие/ А. К. Лукина. – М.: Инфра-М, 2019. - с. 400. – Режим доступа: URL: <https://www.litres.ru/a-lukina/socialnaya-pedagogika/chitat-onlayn/>
15. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6310077/>
16. Организация обучения и воспитания в начальной школе: содержание и технологии: учебное пособие / составители Г.Н. Мусс [и др.]. – Оренбург: ОГПУ, 2020. – 138 с. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/book/143521> (дата обращения: 23.02.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
17. Рожков, М.И. Социальная педагогика: учебник для вузов/ М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-04771-4. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/471170>
18. Сотникова С.А. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам: учеб.-метод. пособие для организации практических занятий: текст. электрон. изд. / С.А. Сотникова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2019. – 49 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/169551/#2>

19. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ В.С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В.С. Торохтия. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 451 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-04144-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450239>
20. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ Н.А. Соколова [и др.]; под. общей редакцией Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 222 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08957-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/470918>
21. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов/ ответственный редактор С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 414 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-9916-9311-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/470185>
22. Телина И. А. Социальная педагогика: учебное пособие/ И. А. Телина. – 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - с. 7-8. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>
23. Утемов, В. В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов/ В.В.Утемов, М.М.Зиновкина, П.М. Горев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08258-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455780>
24. Федеральный государственный стандарт общего начального образования 2018 г. // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56649032/>
25. Федина Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для вузов/ Л.В. Федина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 131 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11273-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456903>
26. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>
27. Юркина, Л.В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов/ Л.В. Юркина. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-13878-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/476920>

б) Дополнительная литература

1. Абрамова, И.В. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины/ сост. И.В. Абрамова;

Мордов. Гос. пед. ин-т. – Электрон. Дан. (0,95 Мб). – Саранск: РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. Опт. Диск. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/163533/#2>

2. Байкова, Л.А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи: учебное пособие для вузов/ Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 216 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10465-3. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456365>

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 304 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10433-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456052>

4. Блинов, В.И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов/ В.И. Блинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 129 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08088-9. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472373>

5. Бобина, А.А. Педагогическое сопровождение процесса социализации младших школьников в условиях общеобразовательной школы // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. – Пермь, 2017. – С. 80-82. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30598218>

6. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для вузов/ И.С. Бухарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-08212-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472896>

7. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 194 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-9916-9202-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/450836>

8. Гавров С.Н., Никандров Н.Д. Образование в процессе социализации личности //Вестник УРАО – 2008. - № 5. – С.21 – 30. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-v-protssesse-sotsializatsii-lichnosti>

9. Гребенюк, О.С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов/ О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 410 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09998-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/454035>

10. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>.
11. Исенина Е.И. Гуманизация обучения в школе: учебное пособие для вузов/ Е.И. Исенина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 290 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11788-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/457009>
12. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов/ Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 242 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-10437-0. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/475286>
13. Кулясова С.Н., Анохина Л.В. Социализация личности в образовательную среду// Инновационная наука, 2019. – с.169 - 171. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-lichnosti-v-obrazovatelnuyu-sredu/viewer>
14. Лобазова О.Ф. Социальная помощь жертвам культов: практическое пособие/ О.Ф. Лобазова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 180 с. (Профессиональная практика). – ISBN 987-5-534-11505-5. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456241>
15. Махмудова М.С., Петров И.Ф. Социализация и воспитание: роль среды в социализации ребенка// Эксперт-Наука, 2018. - с.111-116. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36957309>
16. Милькевич О.А. Социально-культурное партнерство в профилактике детского неблагополучия: практическое пособие/ О.А. Милькевич. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. (Профессиональная практика). – ISBN 987-5-534-11102-6. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456632>
17. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация: учебное пособие для вузов/ Е.В. Неумоева-Колчеданцева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 167 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-11296-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456914>
18. Овчарова, Р.В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов/ Р.В. Овчарова. –Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 162 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-12760-7. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/477016>
19. Околелов О. П. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 167 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=773730>
20. Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность: учебное пособие/ О.Г. Прохорова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 117 с. (Высшее образование). – ISBN

987-5-534-09765-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/472127>

21. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

22. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=924013>

23. Ромм Т. А. Социальное воспитание как научная проблема педагогики: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова- 2012 Том 18. С. 18-21. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-vospitanie-kak-nauchnaya-problema-pedagogiki>

24. Рындак В. Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=780670>

25. Современные проблемы информатизации образования: монография/рук. авторского коллектива и отв. редактор академик РАО, д-р пед.наук, проф. М.П. Лапчик. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 404 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/170530/#2>

26. Ходусов А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 405 с. + Доп. материалы. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=939286>

27. Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год/ А.А. Сафронов [и др.]; составитель А.А. Сафронов, П.А. Частова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 277 с. – (Юрайт. Академия). – ISBN 987-5-534-14656-1. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/482713>

28. Черткова, Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов/ Е.А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 250 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-07491-8. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/471256>

29. Шульга, А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов/ А.А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 192 с. (Высшее образование). – ISBN 987-5-534-09626-2. – Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://urait.ru/bcode/456103>

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012
2. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
3. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
4. Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
5. Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 687 от 31 июля 2018
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №956 от 18 октября 2018 г.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

1. Adobe Reader XI
2. Any Video Converter 5.9.0
3. Deductor Academic
4. G*Power 3.1.9.2
5. Google Chrome
6. R for Windows 3.2.5
7. RStudio
8. SMART Notebook
9. WinDjView 2.0.2
10. Google Chrome

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ;
2. ЭБС «ЮРАИТ» www.biblio-online.ru ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС BOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp? ;
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
/ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Типовое положение об образовательном учреждении от 19 марта 2001 года № 196 / <http://ps.1september.ru/2001/48/6-1.htm>

3. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Основные положения / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=730>
5. Глоссарий ФГОС / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Фундаментальное ядро содержания общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=821>
7. ФГОС: начальное общее образование / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>
8. Потребности семьи, общества и государства в начальном образовании / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=954>
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
10. Общественный договор / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=614>
11. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание для общественного договора / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=955>
12. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>
13. Базисный образовательный план: начальная школа / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=604>
14. Примерные программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531>
 - ◇ Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся в начальной школе
 - ◇ Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов (2 документа)
15. Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=436>
16. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>
17. Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки: дидактические и раздаточные материалы / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=448>
18. Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=449>
19. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=450>

20. Инструментарий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=451>
21. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=452>
22. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=453>
23. Примерная программа проектирования универсальных учебных действий в начальной школе. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли» / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=533>
24. Организация введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=732>

VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Введение в педагогику»:

1. Педагогика: предмет, объект, инфраструктура.
2. Основные категории педагогической науки.
3. Задачи педагогической науки.
4. Структура педагогических наук.
5. Функции педагогических наук.
6. Межнаучные связи педагогики.
7. Методология педагогической науки.
8. Принципы научно-педагогических исследований.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Функции педагогического опыта.
10. Методы педагогических исследований.
11. Теоретические методы педагогического исследования.
12. Эмпирические методы педагогических исследований.
13. Математические методы, используемые в педагогических исследованиях
14. Структура и логика научно-педагогического исследования.
15. Понятие педагогического процесса: структура с точки зрения субъектного и процессуального состава, функции, компоненты.
16. Этапы педагогического процесса.
17. Понятие о системе образования: типы и виды образовательных учреждений.
18. Модели образования.
19. Формы получения образования в России.

20. Свойства современного образования.
21. Образовательные парадигмы.
22. Понятие инновационного процесса в системе образования.
23. Авторские школы в России и за рубежом.
24. Педагогические ценности и их классификация.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Социальная педагогика»:

1. Предпосылки возникновения социальной педагогики как науки. Введение в научный оборот термина «социальная педагогика». Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп о предмете социальной педагогики.
2. Благотворительность и милосердие как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
3. Социальная педагогика как отрасль знания и учебный предмет. Функции социальной педагогики.
4. Связь социальной педагогики с другими отраслями человекознания и обществоведения.
5. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики.
6. Понятие «социализация». Два подхода в понимании роли самого человека в процессе социализации.
7. Сущность социализации как сочетание приспособления и обособления человека в обществе. Внутренний конфликт процесса социализации.
8. Этапы и методы социально-педагогического исследования. Итоги научной работы в области социально-педагогического исследования.
9. Общая характеристика понятий: факторы, агенты и средства социализации.
10. Механизмы социализации: социально-психологические механизмы.
11. Механизмы социализации: социально-педагогические механизмы.
12. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно-направляемая и относительно социально контролируемая социализация или воспитание. Соотношение понятий социализация и воспитание.
13. Человек как объект социализации. Теории Э. Дюркгейма и Т. Парсонса.
14. Человек как субъект социализации. Концепции американских ученых Ч. Кули, У. Томаса и Ф. Знанецкого, Дж. Г. Мида.
15. Задачи различных этапов социализации: естественно-культурные как достижение определенного уровня физического и сексуального развития.
16. Задачи различных этапов социализации: социально-культурные как познавательные, морально-нравственные и ценностно-смысловые.
17. Задачи различных этапов социализации: социально-психологические как становление самосознания, достижение самоопределения и самоутверждения.

18. Человек как жертва процесса социализации. Понятия конформист и диссидент как жертвы процесса социализации.

19. Самоизменение человека в процессе социализации: цели, направления и социальный характер.

20. Страна как географически-культурный макрофактор социализации. Природно-географические условия как «рамки» процесса социализации.

21. Этнос как историко-социально-культурное явление. Витальные особенности социализации.

22. Влияние этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса в процессе стихийной социализации.

23. Менталитет в процессе воспитания. ИмPLICITные концепции личности и воспитания.

24. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: полоролевая структура и возрастная стратификация.

25. Общество как политолого-социологическое понятие и макрофактор социализации: социальная структура и мобильность.

26. Воспитание как социальный институт, его функции в общественной жизни. Сущность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания.

27. Государство как понятие политолого-юридическое и фактор стихийной и относительно направляемой социализации.

28. Государственная политика в сфере воспитания и государственная система воспитания: законодательные акты, средства, набор социальных ролей, набор санкций, система ценностей, органы управления.

29. Регион и стихийная социализация: понятие «регион» и его характерные особенности.

30. Влияние региона на относительно направляемую социализацию: задачи региональной политики.

31. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Роль СМК (функции) в различных видах социализации.

32. Понятие «субкультура», ее признаки и роль в процессе социализации.

33. Субкультура и стихийная социализация детей и подростков: доминирующий механизм социализации.

34. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях сельского типа.

35. Тип поселения как фактор социализации. Особенности социализации детей и подростков в условиях городского типа.

36. Город как мощный фактор социализации. Понятие территориальной и социальной мобильности.

37. Муниципальная система социального воспитания: основные задачи и функции. Принцип вариативности социального воспитания.

38. Семья и домашний очаг как микрофакторы социализации. Социализирующие функции семьи.
39. Понятие «соседство» и его роль в процессе социализации детей и подростков.
40. Группы сверстников: социализирующие функции.
41. Социализирующие функции религиозных организаций и религиозное воспитание.
42. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
43. Воспитательное пространство микросоциума.
44. Понятие взаимодействия в процессе социального воспитания.
45. Образование, обучение и просвещение: социально-педагогические функции.
46. Индивидуальная помощь воспитанникам в процессе решения социальных задач.
47. Возрастной и индивидуальный подходы в социальном воспитании.
48. Виды жертв неблагоприятных условий социализации: потенциальные и латентные.
49. Виктимизация как процесс и результат превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации: объективные и субъективные предпосылки.
50. Социально-педагогическая виктимология как отрасль знания, ее основные задачи.

Вопросы к зачету по дисциплине «Педагогика» раздел «Педагогическая диагностика»:

1. Понятие педагогического мониторинга. Мониторинг как педагогическая система и как процесс.
2. Функции и принципы мониторинга.
3. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга: определение критериев оценки, выбор диагностических и оценочных средств.
4. Технология организации и осуществления мониторинга: подготовка мониторинга, обработка и систематизация информации, интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития наблюдаемого объекта.
5. Требования ФГОС НОО/ФГОС ОО и способы оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Способы оценки достижения личностных результатов обучения школьников.
7. Способы оценки достижения предметных результатов обучения школьников.
8. Способы оценки достижения метапредметных результатов обучения школьников.
9. Диагностика личностных УУД.
10. Диагностика познавательных УУД.

11. Диагностика регулятивных УУД.
12. Диагностика коммуникативных УУД.
13. Психолого-педагогический мониторинг развития личности обучающегося.
14. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении
15. Моделирование и построение воспитательной системы в образовательном учреждении.
16. Проектирование и планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.
17. Педагогический анализ состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.
18. Целеполагание и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении.
19. Диагностика результатов воспитательного процесса и воспитательной системы в образовательном учреждении.
20. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.
21. Психолого-педагогическая диагностика уровня развития и образовательных потребностей как основа организации сопровождения лиц с ОВЗ в общем образовании.
22. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании
23. Контроль в обучении иностранным языкам: цели, функции, объекты, виды, формы контроля, требования к контролю.
24. Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.
25. Лингводидактическое тестирование: понятие лингводидактического теста, объекты тестового контроля, функции тестов, требования к лингводидактическим тестам, достоинства и недостатки тестирования, классификация лингводидактических тестов, структура тестов, технические приемы тестовых заданий, требования к заданиям теста.

Тематика курсовых работ

1. Формирующее оценивание достижений обучающихся начальной школы.
2. Оценка достижений планируемых результатов обучения в начальной школе.
3. Построение индивидуального образовательного маршрута педагогического сопровождения обучающегося в начальной школе.
4. Педагогическое сопровождение младшего школьника, ставшего жертвой социализации.
5. Содержание работы учителя начальных классов по организации социального воспитания детей.

6. Сотрудничество семьи и школы по вопросам организации социального воспитания младших школьников.
7. Развитие организаторских и лидерских качеств обучающихся во внеурочной деятельности.
8. Развитие у младших школьников во внеурочной деятельности межнациональной толерантности.
9. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности во внеурочной деятельности.

10. Формирование согласованности воспитательных позиций семьи и начальной школы.
11. Формирование у младших школьников навыков бесконфликтного взаимодействия в семье и в школе.
12. Изменение негативных родительских установок в восприятии своего ребенка с ОВЗ.

13. Воспитание гражданственности и патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.
14. Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников во внеурочной деятельности.
15. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению и труду у младших школьников во внеурочной деятельности.
16. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у младших школьников во внеурочной деятельности.
17. Воспитание ценностного отношения к природе у младших школьников во внеурочной деятельности.
18. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. По каждой изучаемой теме необходимо самостоятельно вести словарь основных понятий.

2. По каждой изучаемой теме необходимо читать текст учебника и научную литературу, используя прием Инсерт – чтение текста с маркировкой (Технология развития критического мышления):

" V " - уже знал

" + " - новое

" - " - думаю иначе, не согласен

" ? " - не понял, есть вопросы

3. По каждой изучаемой теме необходимо вести читательский дневник: самостоятельно изучать педагогическую литературу из ЭБС: статьи

в научных журналах, монографии ведущих учёных; составить библиографическую справку; выписать тезисы из прочитанной работы; выступить на занятии с кратким сообщением о прочитанном с высказываем своей точки зрения по проблеме, исследуемой автором.

Раздел Введение в педагогику включает 6 тем

По итогам изучения темы 1 «Педагогика как наука»

Студенты должны знать:

1. Различные подходы к определению педагогики.
2. Объект и предмет, основные функции и задачи педагогической науки.
3. Основные категории педагогики.
4. Место педагогики в системе других наук.
5. Систему педагогических наук.

Студенты должны уметь:

1. Анализировать взаимодействие и взаимовлияние педагогической теории и практики.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.

По итогам изучения темы 2 «Методология педагогической науки»

Студенты должны знать:

1. Понятия методология педагогической науки и методологическая культура педагога.
2. Классификацию и характеристику методов педагогического исследования.
3. Логику научного исследования.
4. Принципы педагогических исследований.
5. Этику проведения педагогического исследования.

Студенты должны уметь:

1. Выделять компоненты методологической культуры учителя.
2. Приводить примеры того, как реализуются принципы педагогических исследований.

По итогам изучения темы 3 «Аксиологические основы педагогики»

Студенты должны знать:

2. Понятие педагогические ценности и их классификацию.
3. Общекультурное значение педагогики.
4. Социокультурные функции педагогики.

Студенты должны уметь:

1. Давать характеристику образованию как общечеловеческой ценности.

2. Выделять условия формирования системы ценностных ориентаций педагога.

По итогам изучения темы 4 «Педагогический процесс»

Студенты должны знать:

2. Различные подходы к определению понятия целостный педагогический процесс.
3. Факторы и условия, обеспечивающие целостность педагогического процесса.
4. Свойства и закономерности целостного педагогического процесса.
5. Структуру педагогического процесса с точки зрения субъектного и процессуального состава.
6. Этапы протекания педагогического процесса.
7. Понятие проектирования педагогического процесса.
8. Требования к организации педагогического процесса в образовательной организации

Студенты должны уметь:

1. Выделять факторы развития, формирования и социализации личности в педагогическом процессе.
2. Анализировать взаимовлияние и взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках единого целостного педагогического процесса.
3. Выделять сущность, тип связей и отношений между компонентами педагогического процесса.
4. Проектировать педагогический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ФГОС ООО.

По итогам изучения темы 5 «Образование как общественное явление и педагогический процесс»

Студенты должны знать:

1. Сущность и содержание понятия образование.
2. Модели образования.
3. Свойства образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений в России.

Студенты должны уметь:

1. Выделять и анализировать особенности построения содержания образования в различных типах образовательных учреждений.
2. Выделять сущность и движущие силы образовательного процесса.

3. Характеризовать способы получения образования и формы организации образовательного процесса.

По итогам изучения темы 6 «Педагогическая инноватика»

Студенты должны знать:

1. Сущность понятий педагогическая инновация и педагогическая инноватика.
2. Понятие инновационного процесса, его сущность и структуру.
3. Авторские школы в России и за рубежом.
4. Этические аспекты нововведений в педагогической практике.

Студенты должны уметь:

1. Выделять виды и структуру инновационных процессов.
2. Характеризовать инновационные учебные заведения в России и за рубежом.

Раздел Социальная педагогика включает 6 тем.

По итогам изучения темы 1 «Социальная педагогика как наука»

Студенты должны знать:

1. Основные категории социальной педагогики, объект, предмет, задачи и функции.
2. Основоположников социальной педагогики как науки (Г. Ноль, Г. Боймер, П. Наторп и др.).
3. Место социальной педагогики в системе наук о человеке.

Студенты должны уметь:

1. Характеризовать социальную педагогику как науку о социальном воспитании человека, которое осуществляется на протяжении всей его жизни.
2. Характеризовать воспитание как относительно контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации.

По итогам изучения темы 2 «Социализация человека»

Студенты должны знать:

1. Понятие «социализация» как ведущая категория социальной педагогики.
2. Роль приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества в процессе социализации.
3. Понятие внутреннего конфликта процесса социализации между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его обществе.
4. Понятие механизмы социализации, агенты социализации, средства социализации.

5. Составляющие процесса социализации: стихийная, относительно направляемая, относительно социально контролируемая (воспитание).

6. Три группы задач, решаемых человеком на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические.

Студенты должны уметь:

1. Характеризовать субъект-объектный (Т. Парсонс, Э. Дюркгейм) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Мид) подходы к определению понятия «социализация».
2. Характеризовать этапы социализации человека.
3. Характеризовать агентов социализации, средства социализации.
4. Описывать действие механизмов социализации на человека при различных условиях на разных этапах социализации.

По итогам изучения темы 3 «Социально-педагогическая виктимология»

Студенты должны знать:

1. Понятие жертва процесса социализации.
2. Виды и типы (категории) жертв неблагоприятных условий социализации
3. Признаки и обстоятельства, позволяющие относить человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Понятие виктимогенность, виктимизация как процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Студенты должны уметь:

1. Разрабатывать и реализовывать программы комплексной педагогической помощи ребенку, ставшему жертвой социализации.

По итогам изучения темы 4 «Факторы социализации»

Студенты должны знать:

1. Сущность группы мегафакторов (космос, планета, мир) и макрофакторов (страна, этнос, общество, государство). Основные источники влияния макрофакторов на социализацию детей и подростков.
2. Мезофакторы социализации: СМК, типы поселения, регион. Функции и механизмы социализации, основные источники влияния мезофакторов на социализацию детей и подростков.
3. Микрофакторы социализации: семья и соседство, группы сверстников, институты воспитания и другие организации. Основные задачи социального воспитания в микросоциуме на современном этапе.

Студенты должны уметь:

1. Разрабатывать и реализовывать программы организации досуговой и образовательной деятельности детей для организации социального опыта обучающегося.

По итогам изучения темы 5 «Теория и методика социального воспитания»

Студенты должны знать:

1. Понятие социализированности и воспитанности.
2. Субъекты социального воспитания.
3. Понятие личностного, дифференцированного, возрастного и индивидуального подходов в социальном воспитании.

Студенты должны уметь:

1. Осуществлять социально-педагогическую деятельность и индивидуальную помощь обучающимся в педагогическом процессе.
2. Организовывать взаимодействие субъектов социального воспитания (социальных, групповых и индивидуальных) для организации социального опыта обучающихся.

По итогам изучения темы 6 «Социально-педагогическая поддержка ребенка в системе образования»

Студенты должны знать:

1. Методику оказания индивидуальной помощи в социальном воспитании.
2. Условия эффективной индивидуальной помощи в социальном воспитании.
3. Типологии семьи. Формы социально-педагогической помощи семье.
4. Функции социально-педагогической деятельности.

Студенты должны уметь:

1. Оказывать социально-педагогическую помощь обучающимся в педагогическом процессе.
2. Организовывать взаимодействие субъектов социального воспитания для организации социального опыта обучающихся.

Раздел Педагогическая диагностика включает 6 тем

По итогам изучения темы 1. Понятие педагогического мониторинга

Студенты должны знать:

Понятие мониторинга в педагогике и смежных науках.

Понятие мониторинга как педагогической системы и как процесса.

Функции и принципы мониторинга.

Студенты должны уметь:

Подбирать критериально-диагностический инструментальный мониторинга.

На основе определения критериев оценки осуществлять выбор диагностических и оценочных средств.

По итогам изучения темы 2. Технология организации и осуществления мониторинга

Студенты должны знать:

Процедуру осуществления мониторинга.

Студенты должны уметь:

Планировать проведение мониторинга.

Осуществлять обработку и систематизацию информации.

Интерпретировать собранные данные и прогнозировать дальнейшее развитие наблюдаемого объекта.

По итогам изучения темы 3. Мониторинг образовательных достижений и развития личности обучающихся.

Студенты должны знать:

Требования ФГОС НОО/ФГОС ОО и способы оценки образовательных достижений обучающихся.

Способы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Студенты должны уметь:

Диагностировать личностные УУД.

Диагностировать познавательные УУД.

Диагностировать регулятивные УУД.

Диагностировать коммуникативные УУД.

Осуществлять психолого-педагогический мониторинг развития личности обучающегося.

По итогам изучения темы 4. Педагогическая диагностика и мониторинг состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении

Студенты должны знать:

Как осуществляется

Проектирование и планирование воспитательной работы в образовательном учреждении.

Педагогический анализ состояния воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Целеполагание и планирование воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Студенты должны уметь:

Моделировать воспитательную систему класса в образовательном учреждении.

Диагностировать достижение результатов воспитательного процесса и воспитательной системы класса в образовательном учреждении.

Диагностировать социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса.

По итогам изучения темы 5. Педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ

Студенты должны знать:

Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании

Студенты должны уметь:

Осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня развития и образовательных потребностей как основа организации сопровождения лиц с ОВЗ в общем образовании.

По итогам изучения темы 6. Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.

Студенты должны знать:

Цели, функции, объекты, виды, формы контроля, требования к контролю.

Традиционные и современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам.

Понятие лингводидактического теста, объекты тестового контроля, функции тестов, требования к лингводидактическим тестам, достоинства и недостатки тестирования, классификация лингводидактических тестов, структура тестов, технические приемы тестовых заданий, требования к заданиям теста.

Студенты должны уметь:

Осуществлять контроль в обучении иностранным языкам.

Осуществлять лингводидактическое тестирование.

Требования к рейтинг-контролю

Раздел 2: введение в педагогику

Модуль 1	Вид задания	50 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	3 б

	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Модуль 2		50 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Итого		100 б

Модуль 3: социальная педагогика

Модуль 1	Вид задания	50 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б

	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Модуль 2		50 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Итого		100 б

Модуль 4: педагогическая диагностика

Модуль 1	Вид задания	50 б
Тема 1	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 2	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 3	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б
Модуль 2		50 б
Тема 4	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
Тема 5	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной работы	3 б
Тема 6	Обзор научных статей по теме занятия	3 б
	Выполнение краткосрочного проекта	3 б
	Работа на семинаре	3 б
	Выполнение письменной модульной работы	5 б

Итого	100 б
-------	-------

VII. Материально-техническое обеспечение

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная аудитория 208, 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</i></p>	<p>Столы, стулья, переносной ноутбук, переносной проектор</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, <i>учебная</i></p>	<p>1 Интерактивная доска Smart Board 690 2 Проектор BenQ MW817ST 820"</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

<p>аудитория 221, 170021, г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24</p>		
---	--	--

Наличие учебно-наглядных пособий для проведения занятий лекционного типа, обеспечивающих тематические иллюстрации

VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Основная и дополнительная литература	Обновлён список литературы	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.
2.	Фонд оценочных средств	Расширен спектр заданий по компетенциям	Протокол №10 заседания кафедры ППНО от 10.06.2021г.