

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 14.09.2022 10:22:15
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП:

Лельчицкий И.Д.

«14» октября 2017г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление подготовки

44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность (профиль подготовки)

"Общая педагогика, история педагогики и образования"

Для студентов 2 курса аспирантуры очной формы обучения,

3 курса аспирантуры заочной формы обучения

Составитель: канд. пед. наук, доцент В.А.Ершов *Ершов*

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2. Цель и задачи дисциплины (или модуля)

Цель дисциплины: на основе изучения теоретических представлений об особенностях формирования и развития полиэтнической социальной среды, опыта профилактики межэтнических конфликтов, педагогического ресурса поликультурной среды сформировать способность осуществлять эффективную профессионально-педагогическую в условиях поликультурного пространства.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления об особенностях социальных отношений в полиэтнической среде, а также о социальных рисках межэтнических контактов;
- создать условия для актуализации у учащихся этнической идентичности;
- посредством организации проектной педагогической деятельности, а также интерактивных форм организации учебного процесса создать условия для формирования первичного опыта реализации поликультурного образования.

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Поликультурное образование» входит в вариативную часть программы аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки. Изучается на 2 курсе очной формы обучения и 3 курса заочной формы обучения.

Процесс освоения содержания данной учебной дисциплины опирается на теоретические представления студентов об обществе как социальной системе, а также об особенностях функционирования и развития социальных институтов, которые были освоены учащимися при изучении учебных дисциплин «История», «Философия», «Социология» на предшествующей ступени обучения.

Важным для освоения содержания дисциплины является **знание** студентами общих положений теории систем, теории деятельности, а также понимание основных закономерностях формирования личности этнической, представленных в рамках учебных дисциплин.

Значимыми для освоения дисциплины являются **умения** осуществлять критериальный анализ педагогических фактов, а также умение прогнозировать развитие педагогической ситуации.

Учебная дисциплина «Поликультурное образование» обеспечивает процесс обобщения теоретических представлений студентов об основах педагогической деятельности в условиях поликультурной среды. Вместе с тем, данный учебный курс создает условия для успешного освоения дисциплин направленных на углубленное изучение различных аспектов профессионально-педагогической деятельности, прохождения педагогической практики, а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (или модуля):

3 зачетных единицы, 108 академических часов, в том числе

ОФО

контактная работа: лекции - 4 часа, практические – 4 часа, **самостоятельная работа:** 100 часов.

ЗФО

контактная работа: лекции - 4 часа, практические – 4 часа, **самостоятельная работа:** 100 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
УК-5 _____ Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (2)	Владеть навыком и/или опытом деятельности: – этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в научно-педагогической профессиональной сфере
	Уметь: – соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.
	Знать: – нормы и принципы педагогической этики.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать научные результаты и публично представлять их профессиональной аудитории, в том числе, в виде научных публикаций и докладов; – определять потенциальных потребителей научных результатов и устанавливать коммуникацию с ними; – выбирать оптимальные способы публичного представления научных результатов.
<p>ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (1)</p>	<p>Владеть навыком: способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения; выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.</p> <p>Знать: сущность, основные подходы и особенности организации обучения и воспитания в современном профессиональном образовании, особенности социально-психологических характеристик современных студентов вузов и учащихся профессиональных образовательных учреждений.</p>
<p>ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования (1)</p>	<p>Владеть навыками: разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов.</p> <p>Уметь: проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов.</p> <p>Знать: технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе.</p>

6. Форма промежуточной аттестации ЗАЧЕТ

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Этносы и их роль в современном мире.	13	1		12
Тема 2. Этническая идентичность и национальное самосознание.	13	0	1	12
Тема 3. Теоретические подходы в организации педагогической деятельности в поликультурной среде.	13	1		12
Тема 4. Особенности форм, методов, технологий педагогической деятельности в поликультурной среде	13	0	1	12
Тема 5. Факторы, определяющие процессы развития поликультурного образования на современном этапе.	13	1		12

Тема 6. Толерантность в педагогическом процессе: термин, смысл, позиция, программа.	13	0	1	12
Тема 7. Опыт поликультурного образования в условиях полиэтнической среды в России и за рубежом.	15	1		14
Тема 8. Культура межэтнического общения.	15	0	1	14
ИТОГО	108	4	4	100

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
Тема 1. Этносы и их роль в современном мире.	13	1	0	12
Тема 2. Этническая идентичность и национальное самосознание.	13	0	1	12
Тема 3. Теоретические подходы в организации педагогической деятельности в поликультурной среде.	13	1	0	12

Тема 4. Особенности форм, методов, технологий педагогической деятельности в поликультурной среде	13	0	1	12
Тема 5. Факторы, определяющие процессы развития поликультурного образования на современном этапе.	13	1	0	12
Тема 6. Толерантность в педагогическом процессе: термин, смысл, позиция, программа.	13	0	1	12
Тема 7. Опыт поликультурного образования в условиях полиэтнической среды в России и за рубежом.	15	1	0	14
Тема 8. Культура межэтнического общения.	15	0	1	14
ИТОГО	108	4	4	100

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- ✓ *Контрольные задания;*
- ✓ *Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию;*
- ✓ *Методические рекомендации по написанию творческих работ (эссе).*

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><u>завершающий</u></p> <p>Владеть</p> <p>этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в научно-педагогической профессиональной сфере</p>	<p>Задание 1</p> <p>Проведите анализ источника информации с точки зрения профессионально-педагогической этики (источник предлагается преподавателем).</p> <p>Задание 2</p> <p>Предложите и обоснуйте проект урока в полиэтничной аудитории (выбор темы выступления остается за студентом).</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС высшего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задание выполнено с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 5 баллов</i> • <i>Студент владеет ключевыми понятиями и теориями, однако допускает некоторые непринципиальные ошибки – 2 балла</i> • <i>Студент не владеет теоретическим и терминологическим аппаратом – 0 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации – 5 баллов</i> • <i>Студент демонстрирует способность к использованию широкого спектра социальных фактов в качестве аргументации, но допускает непринципиальные неточности – 2 балла</i> • <i>Факты и примеры, используемые студентом, не соответствуют сути задания - 0 баллов</i> • <i>Студент владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов собственной деятельности – 5 баллов</i> • <i>Студент не в полной мере владеет способностью логично выстраивать презентацию результатов</i>

		<p>собственной деятельности – 2 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логика нарушена – 0 баллов.
<p><u>завершающий</u></p> <p>Уметь</p> <p>- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности.</p>	<p>Задание 1</p> <p>Предложите и обоснуйте техники педагогического общения в многонациональном коллективе с опорой на этические ценности.</p> <p>Задание 2</p> <p>Предложите алгоритм профессиональной деятельности педагогического работника при выстраивании диалога с представителями мигрантов из Средней Азии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 2 балла • Студент не демонстрирует умение осуществлять критериальный анализ с опорой на теоретические положения – 0 баллов • Студент демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 2 балла • Студент не демонстрирует умение интерпретировать социальные факты, определять их причины и выявлять предпосылки – 0 баллов • Студент демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 5 баллов • Студент отчасти демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 2 балла • Студент не демонстрирует умение к отстаиванию собственной профессиональной позиции – 0 баллов
<p><u>завершающий</u></p> <p>Знать</p> <p>– нормы и принципы педагогической этики.</p>	<p>Задание 1</p> <p>Опишите основные техники межэтнического общения, обоснуйте их применение,</p>	<p>Соответствие теоретическим социальном государстве и его роли 0</p>

	<p>основываясь на ценностях педагогической этики.</p> <p>Задание 2 Опишите, опираясь на теоретические положения особенностей, характеризующие взаимодействие этносов, современный уровень межэтнических отношений в РФ.</p>	<p>в современном мире. Студент демонстрирует понимание сути задания и способностью логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений – 5 баллов • Студент демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 2 балла • Студент не демонстрирует знание соответствующих понятий и теоретических положений, но совершает ошибки – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 5 баллов • Факты и примеры не в полном объеме обосновывают выводы Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 2 балла • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов
--	--	---

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ОПК-6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Первый	Задание	Соответствие

<p>Владеть навыком: способами и приемами реализации системного, индивидуального и личностного подходов в организации профессионального воспитания</p>	<p>Разработайте показатели и индикаторы эффективности использования инновационных учебно-методических материалов.</p> <p>Задание Проведите педагогический анализ учебно-методического комплекса (выбор УМК осуществляет аспирант)</p>	<p>требования ФГОС высшего образования.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов
<p>Первый Уметь: анализировать актуальное состояние учебно-воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях и вузах, выявлять и формулировать проблемы профессионального воспитания</p>	<p>Задание Предложите технологии профессионально-педагогической деятельности по организации или личностного самоопределения студента к принятию профессиональных решений.</p> <p>Задание Предложите технологию педагогической деятельности организации процесса профессиональной или личностной проблематизации студента.</p>	<p>Соответствие теоретическим основания организации самоопределения.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <p>Соответствие теоретическим</p>

		<p>основаниям организации проблематизации. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла • Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл • Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов • Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла • Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл • Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов
<p>Первый Знать: основные педагогические категории; сущность, закономерности, содержательные основы, методы, формы организации и технологии процессов воспитания и обучения</p>	<p>Задание Перечислите и обоснуйте основные этические принципы выбора технологий учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, опираясь на педагогические категории.</p> <p>Задание Обоснуйте алгоритм повышения эффективности педагогических технологий</p>	<p>Соответствие теоретическим основаниям учебной деятельности и организации самообразования. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тема задания раскрыта с

	самообразования с опорой на личный опыт образовательной деятельности.	<p><i>опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
--	---	---

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции

ПК-2 Способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный Владеть навыками: разработки планов лекционных курсов и подбирать содержание с учетом особенностей контингента студентов, разрабатывать планы семинарских занятий с учетом особенностей контингента студентов</p>	<p>Задание Опишите алгоритм организации профессиональной или личностной рефлексии в контексте реализации лекционного курса.</p> <p>Задание Предложите показатели и индикаторы эффективности реализуемой методики (выбор</p>	<p>Соответствие теории организации рефлексии.</p> <p>Соответствие теории педагогического анализа.</p> <p>Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и</p>

	<p>методики аспирант) осуществляет</p> <p>Задание Предложите преподавания дисциплины дисциплины аспирант) проект УМК педагогической (выбор осуществляет)</p>	<p>обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
<p>Начальный Уметь: проводить анализ оценочных средств используемых при проведении ФИЭБ и ФЭПО, выбирать оптимальный способ проведения лекционного и семинарского занятия с учетом особенностей контингента студентов</p>	<p>Задание Предложите педагогической направленной формирование профессиональной компетенции компетенции студент). алгоритм деятельности на (выбор осуществляет)</p> <p>Задание Обоснуйте эффективные формирования профессиональной компетенции компетенции аспирант). наиболее эффективные методики конкретной (выбор осуществляет)</p> <p>Задание Предложите критерии эффективности образовательного процесса. педагогические оценки</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС в области преподавания профессиональных дисциплин. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с</i>

		<p><i>раскрываемой темой задания – 0 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>
<p>Начальный Знать: технологии преподавания педагогических дисциплин в вузе</p>	<p>Задание Выскажите мнение о том, какие показатели и индикаторы следует использовать для оценки эффективности учебной деятельности? Обоснуйте Ваше мнение.</p> <p>Задание Подготовьте описание процесса организации профессионального самоопределения и рефлексии к реализации творческих проектов (выбор проекта определяет аспирант).</p>	<p>Соответствие требованиям ФГОС в области преподавания профессиональных дисциплин. Студент демонстрирует понимание сути задания и способность логично и обосновано выстраивать ответ, опираясь на ключевые категории педагогики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема задания раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</i> • <i>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой задания – 0 баллов</i> • <i>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</i> • <i>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании задания – 0 баллов</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

Основная литература:

1. Бабунова Е. С. Поликультурное образование. – М.: ФЛИНТА, 2015. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72621

Дополнительная литература:

1. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования: монография. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. - 172 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>
2. Доброхотов А. Л. Философия культуры: учебник для вузов. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 561 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748>
3. Супрунова Л.Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 240с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.academiamoscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22496.pdf
4. Хухлаева О. В. Поликультурное образование: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 283 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011630591.pdf

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)

- *Киберленинка. Режим доступа: CyberLeninka.ru;*
- *Elibrary.ru - научная электронная библиотека. Режим доступа: elibrary.ru;*
- *Общественно-политические журналы – режим доступа: http://www.belsmi.narod.ru/journal/journal_politika.htm*

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Методические рекомендации по выполнению творческих работ (эссе)

Эссе рассматривается как один из ключевых элементов процесса самообразования аспирантов, а также как элемент контроля уровня сформированности научно-педагогических компетенций.

Требования к написанию определяются сущностью феномена эссе. Основные особенности педагогического эссе: наличие конкретной темы или вопроса; личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления (в эссе ярко выражена авторская позиция); небольшой объем (до 5 страниц); свободная композиция; непринужденность повествования; парадоксальность; внутреннее смысловое единство; открытость (эссе при этом остается принципиально незавершенным в смысловом плане).

Структурная схема эссе

Введение — определение основного вопроса эссе.

Основная часть — ответ на поставленный вопрос.

Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает, по меньшей мере, три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в

чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант. 7. Алгоритм написания эссе Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).

Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Примерные темы эссе и рефератов

1. Глобализация и ее последствия. Место России в процессе глобализации.
2. Политика РФ в области межэтнических отношений.
3. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.
4. Национальное самосознание как культурный феномен.
5. Проблема изменения этнической идентичности.
6. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
7. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.
8. Факторы адаптации к новой культурной среде
9. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
10. Этнические стереотипы.

11. Факторы, определяющие процесс межэтнического общения. Толерантность: термин, позиция, смысл, программа.
12. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия. Цели и задачи поликультурного образования.
13. Невербальные средства в межнациональном общении
14. Влияние культурных различий на процессы общения.

БАНК КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Задания для самостоятельной работы представляют собой комплекс материалов ориентированных на актуализацию рефлексивных способностей и эмпирического материала. Изучение своих внутренних состояний и смыслов поможет студентам увидеть себя в других и других в себе, что является важным условием выстраивания стратегии педагогического поведения и общения в поликультурной среде.

Этническая идентичность

Современная наука пришла к выводу, что игнорирование процессов этнической идентификации имеет самые губительные последствия для современного общества. Этническая идентичность является фундаментом национального самосознания и влияет на поведение индивида как представителя определенной нации.

Задания рекомендации

- определите свою этническую идентичность;
- на основании лекционного материала, а также предложенной литературы, выделите основные факторы вашей этнической идентификации;
- какие из названных вами факторов оказали определяющее влияние и почему;
- какие факторы вы считаете актуальными для своего ближайшего окружения.

Профессионализм в межэтническом общении

Профессионализм является важным условием выстраивания межэтнического общения в современной школе. Профессиональная культура в педагогической деятельности начинается с личной культуры. Это определяет предлагаемые вам задания-рекомендации.

Задания-рекомендации

- определите, какие личностные качества необходимы педагогу в многоэтнической школьной среде;
- выделите те качества, без которых нельзя выполнять педагогическую роль в поликультурной среде;
- определите, какие из выделенных вами качеств обладаете вы сами;
- какие качества, умения и способности вам необходимо у себя развивать и как, чтоб стать профессионалом.

Проблемы адаптации в иной культурной среде.

Индивидуальная и групповая адаптации в поликультурном пространстве редко проходит без осложнений. Специалисты из области психологии, социологии, культурологи, а теперь и педагогики ищут пути успешной адаптации, которая не только сохраняет личность, но и развивает ее.

Задания-рекомендации

- на основании лекционного материала и предложенной литературы определите наиболее часто встречающиеся проблемы адаптации (какие из них имеются в вашем личном опыте?);
- выявите причины проблем адаптации;
- предположите, какие личностные качества могут ускорить адаптацию и сделать ее успешной;
- какие педагогические условия способны облегчить процесс адаптации?;
- какие этнические группы ближнего зарубежья будут с большим трудом адаптироваться к социокультурным условиям центральной России и почему?

Тема 1. Этнос, их роль в современном мире.

Вопросы к обсуждению

1. Основные направления развития современного мира.
2. Глобализация и ее последствия.
3. Место России в процессе глобализации.
4. Антиглобалисты.
5. Этнос. Этапы развития этноса. Род, племя, народность, нация.
6. Политика в области межэтнических отношений.
7. Тенденции развития межэтнических отношений.
8. Национализм, расизм, геноцид, шовинизм. Перспективы преодоления межэтнических противоречий.

Тема 2. Этническая идентичность и национальное самосознание

Вопросы к обсуждению

1. Этапы становления этнической идентичности.
2. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
3. Стратегии поддержания этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности.
4. Национальные особенности. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе.
5. Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия.
6. Национально-психологические детерминанты эффективности работы в межнациональном коллективе.
7. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Тема 3. Профессионализм в управлении межэтническими отношениями

Вопросы к обсуждению

1. Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях.
2. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений.
3. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Тема 4. Индивидуальная и групповая адаптация в межнациональных отношениях

Вопросы к обсуждению

1. Адаптация к новой культурной среде.
2. Адаптация. Аккультурация. Приспособление. Культурный шок. Этапы адаптации. Факторы адаптации.
3. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
4. Этноцентризм. Воинствующий этноцентризм.
5. Этнические стереотипы.

Тема 5. Факторы определяющие процесс межэтнического общения

Вопросы к обсуждению

1. Влечение. Впечатление. Стереотипы. Установки.
2. Культурный контекст.
3. Казуальная атрибуция.
4. Особенности поведения.
5. Понимание, интерпретация.

Тема 6. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа

Вопросы к обсуждению

1. Парадоксы категории.
2. Толерантность и образование.
3. Толерантность во взаимоотношениях.
4. Критерии и показатели толерантности.
5. Основные идеи и принципы образовательной стратегии формирования толерантности.

Тема 7. Поликультурное образование в современном мире

Вопросы к обсуждению

1. Интернациональное воспитание.
2. Воспитание культуры мира.
3. Глобальное образование.

4. Поликультурное образование в ведущих центрах педагогической мысли: Европа, США, Япония, Россия.
5. Цели и задачи поликультурного образования.

Тема 8. Диалог культур. Культура межэтнического общения

Вопросы к обсуждению

1. Принципы, методы и технологии.
2. Культурные различия.
3. Влияние культурных различий на процессы общения.
4. Особенности традиций в сфере общения у различных этносов. Языки и миры.
5. Разнообразие культур и культурные различия.
6. Моноактивные, полиактивные, реактивные культуры.
7. Разные языки – разные миры. Барьеры сознания. Юмор, как культурный барьер.

Методические рекомендации студентам по написанию рефератов

Написание реферата является - одной из форм обучения аспирантов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы аспирантов; - одной из форм научной работы аспиранта, целью которой является расширение научного кругозора аспиранта, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения аспирантов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является: привитие аспирантам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие аспирантам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у аспиранта интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.);

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата:

1. *Начинается реферат с титульного листа.*

2. *За титульным листом следует Оглавление.* Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст реферата.* Он делится на три части: введение, основная часть и заключение. а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список источников.*

В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников.

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы). Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата. Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой;
- вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;
- аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок

Тему реферата определяет аспирант по согласованию с преподавателем.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Педагогические технологии:

- Технологии организации рефлексии;
- Технологии профессионального и личностного самоопределения;
- Технологии организации учебной деятельности;
- Технологии сложной социокультурной коммуникации;
- Технологии организации самостоятельной деятельности обучающихся;
- Технологии проблематизации;
- Case-технологии;
- Технологии ОДИ.

Информационные технологии: использование мультимедийных средств (проектор, ноутбук, колонки)

Перечень программного обеспечения:

Google Chrome – бесплатно, Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017, Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.

Информационно-справочные системы:

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

- *Мультимедийные средства;*
- *Сухостираемая магнитная доска;*
- *Доска-флипчарт – 2 шт.*

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
-------	--------------------------------------	------------------------------	---

	дисциплины (или модуля)		
1.	Все разделы	Создание рабочей программы	заседание кафедры ППНО протокол №1 от 08.09.2015г.
2.	Переработаны все разделы по требованиям	Каждый раздел создан в соответствии с новым макетом	заседание кафедры ППНО №10 от 14.06.2016.
3.	Переработаны фонды оценочных средств и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	Внесены вопросы для самопроверки по дисциплине	заседание кафедры ППНО №9 от 11.05.17