

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 07.09.2022 15:24:07  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
« 13 » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Исторический факультет  
университет

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Направление подготовки

**46.04.01 ИСТОРИЯ**

Программа магистратуры

## **ИСТОРИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Для студентов 1–2 курсов очной формы обучения

Составитель: докт. ист. наук, доц. А. В. Белова

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является:

– овладеть практическими аспектами изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений.

Задачами освоения дисциплины являются:

– сформировать навыки научного исследования, анализа и критического осмысления проблем изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений;

– овладеть навыками интерпретации и оценки перспектив актуальных проблем в изучении этнокультурных и межконфессиональных отношений;

– сформировать понимание актуальных вызовов современного поликультурного общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 семестре.

Взаимосвязь с другими дисциплинами из обязательной части учебного плана:

– «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» (1 курс, 2 семестр),

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

– «Методика научных исследований межнациональных отношений» (1 курс, 2 семестр),

– «Миграционные процессы» (1 курс, 2 семестр),

– «Славянский мир: проблемы взаимодействий» (1 курс, 2 семестр),

– «Религиозный плюрализм и веротерпимость» (2 курс, 3 семестр),

– «Этнокультурные и межконфессиональные коммуникации в Европе» (2 курс, 3 семестр),

– «Этнокультурные контакты на континентальных водоразделах» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в исторических науках» (2 курс, 3 семестр),

– «Гендерные исследования в этнологии и антропологии» (2 курс, 3 семестр).

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений»:

– знания основ теории и методологии изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– умения использовать тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при изучении истории этнокультурных и межконфессиональных отношений,

– готовности к объяснению исторических и социально-политических аспектов в изучении этнокультурных, межкультурных и межконфессиональных отношений.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– «Научно-исследовательская работа» (1–2 курсы, 2–3 семестры),

– «Педагогическая практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Преддипломная практика» (2 курс, 4 семестр),

– «Выполнение, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (2 курс, 4 семестр).

**3. Объем дисциплины:** 7 зачетных единиц, 252 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 46 часов, семинарские и практические занятия 46 часов;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 23 часа;

**самостоятельная работа (включая контроль):** 137 часов (самостоятельная работа 110 часов, контроль 27 часов).

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития
<b>ПК-4</b> Способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования
<b>ПК-5</b> Способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия	ПК-5.3. Владеет навыками общения в поликультурной среде
	ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет,**  
2 семестр; экзамен, 3 семестр.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Семинарские/ Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<b>Семестр 2</b>							
1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ	13	6		2		1	4
2. Религия как фактор формирования этнической культуры.	13	6		2		1	4
3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений	13	6		2		1	4
4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий	9	4		2		1	2

5. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании	7			2		1	4
6. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки	7			2		1	4
7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии	7			2		1	4
8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии	7			2		1	4
9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки	7			2		1	4
10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки	7			2		1	4

11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы	7			2		1	4
12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран	7			2		1	4
13. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления	4	2					2
<b>ИТОГО (2 семестр)</b>	<b>108</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>12</b>	<b>48</b>
<b>Семестр 3</b>							
14. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность	12	2				1	9
15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики	13	2		2		1	8

16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны	13	2		2		1	8
17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии	15	2		4		1	8
18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании	13	2		2		1	8
19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог	13	2		2		1	8
20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции	13	2		2		1	8
21. Попытки получить независимость в штате Техас (США)	13	2		2		1	8
22. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада)	13	2		2		1	8

23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины	13	2		2		1	8
24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы	13	2		2		1	8
<b>ИТОГО (3 семестр)</b>	<b>144</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>11</b>	<b>89 (62+27)</b>
<b>ИТОГО (2+3 семестры)</b>	<b>252</b>	<b>46</b>		<b>46</b>		<b>23</b>	<b>137 (110+27)</b>

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем	Вид занятия	Образовательные технологии
Семестр 2		
1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
2. Религия как фактор формирования этнической культуры.	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий	Лекции, семинарское занятие	Проблемная лекция <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
5. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
6. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран	Семинарское занятие	Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
13. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления.	Лекция	Проблемная лекция
Семестр 3		
14. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность	Лекция	Проблемная лекция
15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии	Лекция, семинарские занятия	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
21. Попытки получить независимость в штате Техас (США)	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
22. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада)	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум
24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы	Лекция, семинарское занятие	Проблемная лекция Метод проектов <i>Дискуссионные технологии</i> Дискуссия-симпозиум

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:

#### **Контрольные вопросы и задания для семинарских/практических занятий**

#### **Тема 1. Формы представления этнокультурных и межконфессиональных отношений в деятельности учреждений и СМИ**

Проблемы:

1. Актуальность исторического образования в сфере этноконфессиональных отношений.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и

религиозных отношений».

3. Этноконфессиональная проблематика в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ.

## **Тема 2. Религия как фактор формирования этнической культуры**

Проблемы:

1. Религиозная картина мира.
2. Роль религии в определении ценностных приоритетов, ментального склада и этического характера той или иной этнической культуры.
3. Влияние религии на организацию и регуляцию повседневной жизни.
4. Религия как критерий определения типа цивилизации.

## **Тема 3. Категории «религия» и «конфессия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений**

Проблемы:

1. Религия и культура: соотношение понятий и культурно-исторических феноменов.
2. Смысл понятия «человек религиозный» (по М.Элиаде) и значение дара.
3. Магия и религия как два типа общения: сходство и различия, роль в истории культуры.

## **Тема 4. Культуры, этносы и религии / конфессии. Современная география религий**

Проблемы:

1. Взаимодействие культур, этносов, конфессий.
2. Религиозное разнообразие современного мира.
3. Распространение религий в современном мире.
4. Плюральность этноконфессиональных практик.
5. Терпимость и конфликтность религиозных опытов.

**Тема 5. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Австралии и Океании.
2. Традиционные религии региона Австралии и Океании.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Австралии и Океании.

**Тема 6. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Африки**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Африки.
2. Традиционные религии региона Африки.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Африки.

**Тема 7. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Западной и Южной Азии.
2. Традиционные религии региона Западной и Южной Азии.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Западной и Южной Азии.

**Тема 8. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Юго-Восточной и Восточной Азии.
2. Традиционные религии региона Юго-Восточной и Восточной Азии.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Юго-Восточной и Восточной Азии.

**Тема 9. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Северной Америки**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Северной Америки.
2. Традиционные религии региона Северной Америки.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Северной Америки.

**Тема 10. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Южной Америки**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Южной Америки.
2. Традиционные религии региона Южной Америки.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Южной Америки.

**Тема 11. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной  
и Южной Европы**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.
2. Традиционные религии региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.
3. Исторически нетрадиционные религии региона Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.

**Тема 12. Распространение религий в современном мире:  
религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран**

Проблемы:

1. Религиозное разнообразие региона России и сопредельных стран.

2. Традиционные религии региона России и сопредельных стран.
3. Исторически нетрадиционные религии региона России и сопредельных стран.

**Тема 15. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Северной Ирландии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений протестантов, потомков выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцев-католиков.
3. Анализ вариантов решения североирландской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии.

**Тема 16. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Бельгии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений фламандцев и валлонов.
3. Анализ вариантов решения бельгийской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии.

**Тема 17. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Испании (с картой).

2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений басков, каталонцев и испанцев.
3. Анализ вариантов решения баскской проблемы, каталонской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании.

**Тема 18. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Румынии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений венгров и местных румын в Трансильвании.
3. Анализ вариантов решения проблема румынско-венгерских взаимоотношений.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии.

**Тема 19. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Германии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений христиан и мусульман в немецком обществе.
3. Анализ вариантов решения проблемы интеграции мусульман в иноконфессиональную среду Германии.

4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии.

## **Тема 20. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Новой Каледонии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Каледонии.
3. Анализ вариантов решения проблемы обретения независимости Новой Каледонии от Франции.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Каледонии.

## **Тема 21. Попытки получить независимость в штате Техас (США)**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика США (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений техасцев и американских экспансионистов.
3. Анализ вариантов решения тexasской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в США, в штате Техас.

## **Тема 22. Стремление к независимости провинции Квебек от Канады**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика провинции Квебек (Канада) (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений франко-канадцев и англо-канадцев.

3. Анализ вариантов решения проблемы франко-канадского национализма (обретения независимости провинции Квебек от Канады).

4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в провинции Квебек (Канада).

**Тема 23. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика о. Кипр (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений греческой и турецкой общин.
3. Анализ вариантов решения кипрской проблемы.
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр.

**Тема 24. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы.**

Проблемы:

1. Этнологическая характеристика Новой Зеландии (с картой).
2. Историческая характеристика (основные этапы) этнокультурных и межконфессиональных отношений маори и англо-новозеландцев.
3. Анализ вариантов решения «проблемы преступности маори».
4. Перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-4 – способен применять современные коммуникативные

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров	<p>1. Подготовка и представление в заданной форме, с учетом заданного времени аналитической информации по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.</p> <p>2. Представление в устной и письменной форме, в форме PowerPoint-презентации агрегированной информации и по истории этноконфессиональных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая / агрегированная информация корректно представлена в устной, письменной форме, в форме PowerPoint-презентации с соблюдением требований к реализации, оформлению и продолжительности – 10 баллов;</li> <li>• Содержание проблемы раскрыто на теоретическом уровне, с корректным использованием исторических понятий – 2 балла;</li> <li>• представлена аргументированная собственная точка зрения (позиции, отношения) – 2 балла;</li> <li>• внутреннее смысловое единство, соответствие теме – 2 балла;</li> <li>• соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> </ul> <p>Максимальная оценка 17 баллов.</p>

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные	Проанализируйте итоги проекта «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности»,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка критериев – 1 балл.</li> <li>• Составление сравнительной таблицы – 2 балла.</li> <li>• Анализ и синтез этнокультурных ситуаций по</li> </ul>

<p>системы, сформировавшие-ся в ходе исторического развития</p>	<p>составьте в табличной форме сравнительный анализ результатов с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать 8 критериев оценки этнокультурной ситуации в стране или регионе.</li> <li>2. Составить сравнительную таблицу по проекту на основе разработанных критериев (по вертикали - 8 критериев оценки, по горизонтали - 8 стран/регионов).</li> <li>3. Произвести анализ и синтез этнокультурных ситуаций по критериям.</li> <li>4. Устно обосновать выбор критериев и принять участие в обсуждении.</li> </ol>	<p>критериям – 2 балла.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное обоснование выбора критериев и участие в обсуждении – 2 балла.</li> <li>• Итого: 7 баллов.</li> </ul>
---	--	---

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-4 – способен самостоятельно осуществлять научные исследования в профессиональной сфере, в том числе при руководстве исследовательской деятельностью обучающихся:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ПК-4.2. Представляет в различных формах результаты собственного или группового исследования</p>	<p>Проведите научное исследование и выполните Power Point презентацию темы «Распространение религий в современном мире», отражающую современную географию религий. Уделите особое внимание религиозному разнообразию каждого региона (Австралии и Океании, Западной и Южной Азии, Юго-Восточной и Восточной Азии, Африки, Северной Америки, Южной Америки,</p>	<p><i>Форма устного выступления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</li> <li>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</li> <li>- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</li> <li>- Речевых и лексико-</li> </ul>

	<p>Западной и Центральной, Северной и Южной Европы, России и сопредельных стран) и исторически нетрадиционным религиям. Выясните в ходе научного исследования, является ли религиозное разнообразие региона фактором толерантности или конфликтности. Результаты научного исследования представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему.</p>	<p>грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</li> <li>- Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</li> </ul> <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</li> <li>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</li> <li>- соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл.</li> </ul> <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:</li> <li>- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</li> <li>- Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</li> <li>- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</li> <li>- Номинативные предложения – 0,3 балл</li> <li>- Кегль не менее 24 – 0,2 балл</li> <li>- Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</li> <li>- Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</li> </ul>
--	--	--

Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5 – способен к осуществлению экспертно-аналитической деятельности, направленной на сохранение этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия:

Планируемый образовательный результат (индикатор)	Формулировка задания	Критерии оценивания и шкала оценивания
<p>ПК-5.3. Владеет навыками общения в поликультурной среде</p> <p>ПК-5.4. Участвует в проектах, направленных на реализацию этнокультурных потребностей граждан</p>	<p>Проанализируйте научные проблемы проекта «Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности» и дайте экспертную оценку их перспектив:</p> <p>1. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики.</p> <p>2. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны.</p> <p>3. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии.</p> <p>4. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании.</p> <p>5. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог.</p> <p>6. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции.</p> <p>7. Попытки получить независимость в штате Техас (США).</p> <p>8. Попытки получить независимость в провинции</p>	<p>Работа автора проекта оценивается по 3 аспектам:</p> <p>1. Устное представление – максимально 10 баллов.</p> <p>2. Power Point презентация – максимально 10 баллов.</p> <p>3. Письменное представление (текст с научно-справочным аппаратом) – максимально 10 баллов.</p> <p>Группа, ознакомившись с представленными материалами, формулирует:</p> <p>5 вопросов, 5 идей-открытий, 5 достоинств, 5 недостатков, 5 комментариев.</p> <p>Все пункты должны быть изложены.</p> <p>Максимум за обсуждение 2 балла (посещаемость 1 балл, задание 1 балл).</p> <p>Автор проекта отвечает на вопросы аудитории и тоже получает 2 балла (посещаемость 1 балл, ответы на вопросы 1 балл).</p> <p>Помимо оценки содержания, в том числе:</p> <p><i>Форма устного выступления:</i></p> <p>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>- Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>- Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p>

	<p>Квебек (Канада).</p> <p>9. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины.</p> <p>10. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы.</p> <p>Необходимо</p> <p>1) сформулировать проблему исследования в рамках предметного поля;</p> <p>2) дать этнологическую характеристику региона (с картой);</p> <p>3) дать историческую характеристику развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в регионе, выделив основные этапы;</p> <p>4) предложить анализ вариантов решения научной проблемы;</p> <p>5) оценить перспективы развития этнокультурных и межконфессиональных отношений в регионе.</p> <p>Результаты научного исследования представляются в форме устного выступления, подготовки письменного текста с научно-справочным аппаратом, создания электронной презентации на заданную тему</p>	<p>- Речевых и лексико-грамматических ошибок нет ИЛИ допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>- Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>- Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного ИЛИ правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p> <p><i>Форма письменного текста:</i></p> <p>- верно оформлены ссылки на используемую литературу – 1 балл</p> <p>- соблюдены правила орфографической, пунктуационной, стилистической культуры – 1 балл;</p> <p>- соблюдены требования к объёму исследования – 1 балл.</p> <p><i>Форма электронной презентации</i></p> <p>- Соблюдены требования к электронной презентации – 2 балла:</p> <p>- Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 0,2 балл</p> <p>- Соответствие заголовка содержанию – 0,3 балл</p> <p>- Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 0,4 балл</p> <p>- Номинативные предложения – 0,3 балл</p> <p>- Кегль не менее 24 – 0,2 балл</p> <p>- Фон, не мешающий восприятию текста – 0,3 балл</p> <p>- Использование не более 3-х дизайнерских средств – 0,3 балл</p>
--	--	---

**V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 1) Рекомендуемая литература

### а) Основная литература

1. Добренъков В.И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - (Высшее образование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=192568>
2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>
3. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация / Садохин А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542898>
4. Садохин А.П. Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=542874>
5. Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>

### б) Дополнительная литература

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>
2. Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 317 с. + Доп. материалы - [Электронный

ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=854778>

3. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 384 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>

4. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики : монография / под ред. М.Б. Погребинского, А.К. Толпыго. - Москва : Весь Мир, 2013. - 400 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229781>

5. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности. Книга I [Электронный ресурс] / Ю. Бестерс-Дилгер [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 397 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35647.html>

6. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>

7. Толерантность / под ред. М.П. Мchedлова. - Москва : Республика, 2004. - 417 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

Список ПО:	
Google Chrome	бесплатно
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г

Microsoft office professional 2016	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
Microsoft Windows 10 Enterprise	Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017
IBM SPSS Statistics 25	Акт приема-передачи по договору №20180302-1 от 27.03.2018

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ЭБС издательского дома «ИНФРА-М» (URL: <http://znanium.com/>)
- ЭБС издательства «Лань» (URL: <http://www.e.landbook.com/>)
- ЭБС издательства «Юрайт» (URL: <https://www.biblio-online.ru/>)
- ЭБС «РУКОНТ» (URL: <http://www.rucont.ru/>)
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (URL: <http://biblioclub.ru/>)
- ЭБС «IPRbooks» (URL: <http://www.iprbookshop.ru/>).

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Белик А. Культурология. Антропологические теории культур // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Belik/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Belik/index.php)

Журнал «Антропологический форум» – <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

Журнал «Этнографическое обозрение» – <http://journal.iea.ras.ru/>

Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/>

Казьмина О.Е. Конфессиональный состав населения России // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Life\\_church/Kazmina\\_Konfessies/kazmina\\_index.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Life_church/Kazmina_Konfessies/kazmina_index.php)

Лурье С.В. Историческая этнология: Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://svlourie.narod.ru/hist-ethnology/>

Малахов В. Зачем России мультикультурализм? // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / Под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. М., 2002. С. 48-60. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.demoscope.ru/weekly/2004/0151/analit04.php>

Толерантность / Общ. ред. М.П. Мчедлова. М., 2004 // Электронная библиотека «Библиотека Гумер». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/toler/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php)

Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН - <http://www.kunstkamera.ru/>

Официальный сайт Валерия Александровича Тишкова - <http://www.valerytishkov.ru/>

Российский Этнографический музей - <http://www.ethnomuseum.ru/>

Социология межэтнической толерантности / Отв. ред. Л.М. Дробижева. М.: Изд-во Института социологии РАН, 2003. 222 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/publ/tolerantnost.pdf>

Токарев С.А. История зарубежной этнографии: Учеб. пособие [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev\\_main.htm](http://historia-site.narod.ru/library/ethnology/tokarev_main.htm)

Электронное периодическое издание «Открытый текст» - <http://opentextnn.ru/history/>

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

2. Современные СМИ как источник по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.
3. Роль категории «религия» в интерпретации культур и истории этнокультурных и межконфессиональных отношений.
4. Религия как фактор формирования этнической культуры.
5. Культуры, народы и религии. Современная география религий.
6. Межконфессиональная напряженность и способы ее преодоления.
7. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Австралии и Океании.
8. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Африки.
9. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Южной Азии.
10. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Юго-Восточной и Восточной Азии.
11. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Северной Америки.
12. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Южной Америки.
13. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов Западной и Центральной, Северной и Южной Европы.
14. Распространение религий в современном мире: религиозное разнообразие у народов России и сопредельных стран.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Этнокультурные и межконфессиональные процессы современности и поликультурность.

2. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Северной Ирландии: протестанты, потомки выходцев из Англии и Шотландии, и ирландцы-католики.
3. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Бельгии: фламандцы и валлоны.
4. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Испании: баскская проблема, проблема Каталонии.
5. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Румынии: румынско-венгерские взаимоотношения в Трансильвании.
6. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Германии: политика мультикультурализма и межкультурный диалог.
7. Стремление к независимости Новой Каледонии от Франции.
8. Попытки получить независимость в штате Техас (США).
9. Попытки получить независимость в провинции Квебек (Канада).
10. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений на о. Кипр: греческая и турецкая общины.
11. Проблемы этнокультурных и межконфессиональных отношений в Новой Зеландии: маори и англо-новозеландцы.
12. Этноконфессиональные различия в рамках одной государственности: сравнительный анализ

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Преподавание учебной дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» строится на основе сочетания лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. На практических занятиях на примере изучения ключевых практических аспектов изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений формируются умения решать профессиональные задачи. Предусмотрены самостоятельные работы по основным темам курса, подготовка докладов с презентациями, рецензий.

Практические занятия по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» призваны сформировать компетенции УК-4, УК-5, ПК-4, ПК-5. При подготовке к практическим занятиям и анализе текстов источников студентам рекомендуется ориентироваться на планы практических (семинарских) занятий. Для изучения предлагаемых проблем следует ознакомиться с соответствующей основной и дополнительной литературой.

Учебное аудиторное время практического занятия (1 ч. 30 мин.) распределяется следующим образом: 45 мин. – доклад, 45 мин. – дискуссия. Во время дискуссии магистранты формулируют проблемные вопросы докладчику/це и получают ответы. При этом сами слушатели доклада могут высказываться по обсуждаемой проблеме и оппонировать докладчику/це. Такой интерактивный режим работы в аудитории предполагает специальную подготовку по каждой из тем. В связи с этим рекомендуется подбор встречных источников и исследований, проливающих дополнительный свет на обсуждаемую проблему. Это позволит расширить и скорректировать формулировку гипотезы по каждой теме практического занятия.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Темы, по которым не будут прочитаны и обсуждены доклады, предлагаются на самостоятельное изучение студентов в соответствии с теми же методологическими установками, которые реализуются во время аудиторной работы.

Приступая к самостоятельной работе по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений», студентам следует внимательно изучить содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для ее освоения. Особое внимание студентам следует уделить тем наименованиям научной

литературы, к которым апеллирует лектор при обсуждении отдельных тем. Издания из раздела «Основная литература» подлежат обязательному изучению студентами. Издания из раздела «Дополнительная литература» могут быть использованы как специальные для подготовки к практическим занятиям.

Во время самостоятельной работы по дисциплине «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» студентам рекомендуется в качестве опорного материала использовать записи лекций по каждой теме, обращая особое внимание на основные вопросы, указанные лектором, и издания из перечня основной и дополнительной учебной литературы.

В рамках самостоятельной работы по дисциплине предполагается освоение текстов ведущих специалистов в области истории этнокультурных и межконфессиональных отношений, посвященных анализу конкретно-исторического материала в контексте истории этноконфессиональных отношений.

Перечень литературы из раздела «Дополнительная литература» позволяет конкретизировать отдельные вопросы и проблемы в процессе самостоятельного изучения каждой темы в рамках дисциплины.

Используя содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), и методические рекомендации, студенты получают возможность более четко ориентироваться при самостоятельной работе по освоению учебной дисциплины «Практические аспекты изучения этнокультурных и межконфессиональных отношений» и успешно подготовиться к зачету и экзамену.

Таким образом, самостоятельная работа магистрантов включает в себя самостоятельное изучение научной литературы из списка обязательной и дополнительной литературы; тематический поиск, в том числе в разных поисковых системах, и анализ информационных материалов; самостоятельный анализ текстов, относящихся как к теории и методологии

этнокультурных и межконфессиональных отношений, так и к эмпирическому материалу исторических источников разных типов и видов; подготовку письменных аналитических работ, реализующих применение соответствующей методологии к выбранной тематике по истории этнокультурных и межконфессиональных отношений. Для подготовки письменных аналитических работ и устных выступлений студентам рекомендуется самостоятельный выбор темы и предмета исследования, апробация методологического подхода истории этнокультурных и межконфессиональных отношений на основе использования различных методов анализа исторических источников и верификации тех или иных положений теории и методологии в рамках выполнения ими публичной презентации и дискуссии.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<b>Наименование специальных* помещений</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
<p>Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Кафедра всеобщей истории; Магистерская аудитория № 2, Лаборатория по славистике и славяноведению, № 215А</p>	<p>Парты, стулья, экран Компьютер: Ramec Storm Custom W CPU -E7500/2048/500/G41/DVD- RW/450W+Монитор 20" Samsung P2050N Принтер Samsung лазерный Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3- 380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/сумка 12.1" Ноутбук DELL Ispiron 1300 (1.7 GHz) 15.4WXGA. 512MB. 80GB Проектор LG RD-JT90, DLP, 2 200 ANSI Lm</p>

### Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы
<p>Учебный корпус №1 (170100, г. Тверь, ул. Трехсвятская, 16/31), Компьютерный класс, Учебная аудитория для самостоятельной работы, № 210</p>	<p>Рабочие столы, стулья, доска Коммутатор Switch 16*100TX/10 Компьютер Ramec\ Монитор AOC E2250Swda\ Компьютеры: процессор Intel Core i5- 3470 \монитор AOC e2370 Sd (10 шт.) Ноутбук Samsung R20 Intel Cel 530 1,7Гц/766Мб/100Гб ПроекторLGLGDХ 125, DLP ,2500 ANSILm (переносной) Мультимедийный проектор BenQ MP 624 (переносной) Проектор Acer P5280 (переносной) Экран настенный ScreenMedia 153*203 Экран на штативе Draper Diplomat 213*213 (84"*84") Проекционный столик Projecta Solo 9000 на колесах</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	I–VII	Программа полностью переработана в соответствии с ФГОС 3++	Протокол заседания кафедры всеобщей истории № 7 от 13.04.2021
2.			