

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 27.09.2022 09:05:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования и РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Практический курс второго иностранного языка» (немецкий язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профили подготовки:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

«Перевод и переводоведение»

Для студентов 1-3 курса очной формы обучения

и 2-3 курсов заочной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Новикова Д.Я.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)»

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» - формирование таких навыков и умений и усвоение такого языкового материала, которые обеспечивали бы готовность студента к преподаванию второго иностранного языка в условиях средней школы и в то же время выполнили бы роль базиса для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Основная цель курса определяет его главную практическую **задачу**: обучение практическому владению немецким языком в основных видах коммуникативной деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)» входит в **вариативную часть учебного плана ООП («Дисциплины по выбору»)** для всех профилей направления 45.03.02 Лингвистика и непосредственно связана с дисциплинами «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения».

4. Объем дисциплины (или модуля):

36 зачетных единиц, 1296 академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции _____ часов, практические занятия _____ часов, лабораторные работы _____ 628 _____ часов, **самостоятельная работа:** _____ 515 _____ часов, контроль 153 часа.

Для заочной формы обучения: 36 зачетных единиц, 1296 академических часов, **в том числе** **контактная работа:** лекции _____ часов, практические занятия _____ часов, лабораторные работы _____ 138 _____ часов, **самостоятельная работа:** _____ 1132 _____ часа, контроль 26 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю) |
|--|---|
| Формируемые компетенции | |
| 2 семестр | |
| владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3) | Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка на уровне А1 («уровне выживания») в соответствии с требованиями «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком». Уметь: транскрибировать отдельные слова, предложения и фразы, читать вслух отдельные слова, предложения и фразы, понимать со слуха отдельные слова, предложения и фразы, писать отдельные слова, предложения и фразы в соответствии с правилами немецкой |

| | |
|--|--|
| | <p>орфографии, передавать содержание адаптированного текста на немецком языке.</p> <p>Владеть: лексическим запасом в объёме вводного курса; грамматическими явлениями в рамках актуальной тематики (см. раздел II: Учебная программа).</p> |
| <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> | <p>Знать: простейшие правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета.</p> <p>Уметь: использовать простейшие этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: набором простейших этикетных формул.</p> |
| <p>3 семестр</p> | |
| <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p> | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка в уровнях рамках А1 в соответствии с требованиями «Общеввропейского стандарта владения иностранным языком».</p> <p>Уметь: читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности вслух с правильной интонацией и правильным распределением пауз;</p> <p>читать и понимать незнакомые оригинальные тексты средней трудности, включающие в себя изученный лексический и грамматический материал, объёмом 2500-2800 печатных знаков за 1 академический час;</p> <p>писать, соблюдая правила немецкой орфографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диктант объёмом до 700-800 печатных знаков при четырёхкратном прочтении (первое ознакомительное, по предложениям, по синтагмам и контрольное); - изложение оригинального текста объёмом 2800 печатных знаков, содержащего не более 8-10 незнакомых слов при двукратном предъявлении; - сочинения по заданным темам; - контрольные работы по пройденному материалу; <p>пересказывать прочитанное с предварительной подготовкой:</p> <p>объём материала - 1 стр. машинописного текста; характер материала – оригинальный текст средней трудности;</p> <p>количество незнакомых слов – 8-10;</p> |

| | |
|---|--|
| | <p> время на подготовку – 50 мин. делать сообщение на тему (подготовленное сообщение на изученную тему с использованием пройденной лексики и грамматики – объем 15 фраз); отвечать на вопросы преподавателя / студентов по учебному тексту; вести подготовленную / неподготовленную беседу с преподавателем / со студентами на изученную тему с использованием пройденной лексики и грамматики; адекватно реагировать на побудительные высказывания преподавателя на практическом занятии; понимать прослушанный текст, отвечающий следующим требованиям: время звучания – 2-3 мин.; темп речи – средний; характер материала – учебный фабульный; число предъявлений – двукратное; диктор - носитель языка или преподаватель; количество незнакомых слов – 3-4. правильно употреблять пройденный лексический материал; пересказывать устно и письменно знакомый текст, а также прослушанный в записи или прочитанный вслух преподавателем незнакомый текст, содержащий в основном знакомую лексику; вести беседу на любую из пройденных тем; грамматически правильно оформлять собственную устную и письменную речь на немецком языке в пределах пройденного грамматического материала; грамматически правильно переводить отдельные предложения и небольшие тексты, включающие изученные грамматические явления, с русского языка на немецкий, опознавать в незнакомом тексте изученные грамматические явления и правильно переводить их с немецкого языка на русский. </p> <p> Владеть: навыками нормативного произношения, орфографическими навыками, лексическим запасом в объёме пройденных тем; актуальных глав книги по домашнему чтению; грамматическим запасом в объёме пройденных тем (см. раздел II: Учебная программа); навыками аудирования. </p> |
| <p> владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать </p> | <p> Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме (других социумах). </p> |

| | |
|--|--|
| <p>модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p> | <p>Уметь: использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме.</p> |
| <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> | <p>Знать: базовые правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета.</p> <p>Уметь: использовать базовые этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: набором базовых этикетных формул.</p> |
| <p>4 семестр</p> | |
| <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p> | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка в уровнях A1 - A2 в соответствии с требованиями «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком».</p> <p>Уметь: читать знакомые и незнакомые оригинальные тексты вслух с правильной интонацией и правильным распределением пауз со скоростью 180 слогов в минуту;</p> <p style="padding-left: 40px;">читать и понимать без словаря тексты бытовой и близкой профессиональной тематики, включающие в себя изученный грамматический материал и содержащие распространённые бытовые выражения;</p> <p style="padding-left: 40px;">читать и адекватно понимать (при необходимости с использованием словаря) незнакомые оригинальные тексты объемом 2000-2500 печатных знаков за 1 академический час.</p> <p style="padding-left: 40px;">уметь писать диктант объёмом 700-1000 печатных знаков при трёхкратном прочтении (по предложениям, по синтагмам и контрольное);</p> <p style="padding-left: 40px;">излагать содержание оригинального текста объемом 3000 печатных знаков, содержащего не более 6 незнакомых слов, при двукратном предъявлении;</p> <p style="padding-left: 40px;">пересказывать прочитанный оригинальный текст средней трудности (с подготовкой);</p> <p style="padding-left: 40px;">делать подготовленное сообщение на изученную тему с использованием пройденной лексики и грамматики;</p> <p style="padding-left: 40px;">адекватно реагировать и корректно отвечать на вопросы преподавателя или других студен-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>тов.</p> <p>Владеть: навыками произношения; лексическим запасом в объёме пройденных тем; актуальных глав книги по домашнему чтению; грамматическим запасом в объёме пройденных тем (см. раздел II: Учебная программа).; навыками аудирования; навыками немецкой орфографии.</p> |
| <p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)</p> | <p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме (других социумах).</p> <p>Уметь: использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме.</p> |
| <p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p> | <p>Знать: композиционные параметры письменного текста.</p> <p>Уметь: композиционно грамотно строить письменное высказывание.</p> <p>Владеть: навыком структурирования письменного высказывания.</p> |
| <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> | <p>Знать: базовые правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета.</p> <p>Уметь: использовать базовые этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: набором базовых этикетных формул.</p> |
| 5 семестр | |
| <p>владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p> | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка в уровнях рамках А2+ в соответствии с требованиями «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком».</p> <p>Уметь: пересказывать прочитанный оригинальный текст средней трудности (с подготовкой), передавать содержание главы из книги по домашнему чтению, фильма; сделать подготовленное / неподготовленное сообщение на изученную тему с использованием</p> |

пройденной лексики и грамматики;

грамотно изложить собственную точку зрения в соответствии с правилами принятого речевого этикета;

адекватно реагировать и корректно отвечать на вопросы преподавателя или других студентов;

ориентироваться и спонтанно реагировать в ходе дискуссии по заданной теме, в условиях ролевой игры;

свободно понимать предъявляемые аудио-записи в пределах пройденной тематики и изученного грамматического материала.

время звучания – 3-3,5 мин.;

темп речи – средний.;

характер материала – учебный фабульный;

число предъявлений – однократное;

диктор – носитель языка;

количество незнакомых слов – 5-8.

воспринимать основную информацию радио- и телепередач на актуальные или пройденные темы в нормативном дикторском исполнении.

правильно употреблять пройденный лексический материал;

пересказывать устно и письменно знакомый текст, а также прослушанный в записи или прочитанный вслух преподавателем незнакомый текст, содержащий в основном знакомую лексику;

вести беседу на любую из пройденных тем.

грамматически правильно оформлять собственную устную и письменную речь на немецком языке в пределах пройденного грамматического материала;

грамматически правильно переводить отдельные предложения и небольшие тексты, включающие изученные грамматические явления, с русского языка на немецкий,

опознавать в незнакомом тексте (письменном / аудиотексте) изученные грамматические явления и правильно переводить их с немецкого языка на русский;

создавать письменные тексты некоторых жанров с учётом их грамматической доминанты.

Владеть: навыками произношения;

лексическим запасом в объёме пройденных тем; актуальных глав книги по домашнему чтению;

грамматическим запасом в объёме пройденных тем (см. раздел II: Учебная программа).;

навыками аудирования;

навыками немецкой орфографии.

| | |
|---|--|
| <p>владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4);</p> | <p>Знать: этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме (других социумах).</p> <p>Уметь: использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме.</p> |
| <p>владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преобладности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p> | <p>Знать: композиционные параметры письменного и устного высказывания.</p> <p>Уметь: композиционно грамотно строить письменное и устное высказывание.</p> <p>Владеть: навыком структурирования письменного и устного высказывания.</p> |
| <p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p> | <p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления немецкого языкового стандарта для свободного выражения мысли.</p> <p>Уметь: адекватно использовать языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: навыком свободного говорения в пределах пройденных тем.</p> |
| <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p> | <p>Знать: базовые правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета.</p> <p>Уметь: использовать базовые этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть: набором базовых этикетных формул.</p> |
| <p>Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории (ПК-23)</p> | <p>Знать и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p> <p>Уметь классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p>Владеть навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p> |

6. Форма промежуточной аттестации

- 2 семестр – зачет
- 3 семестр – зачет
- 4 семестр – экзамен
- 5 семестр - экзамен

Для заочной формы обучения: зачеты в зимнюю сессию на 2 и 3 курсах, экзамены в летнюю сессию на 2 и 3 курсах.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | | Самостоятельная работа |
|--|-------|--------------------|---------------------|------------------------|
| | | Лекции | Лабораторные работы | |
| СЕМЕСТР 2 | | | | |
| <p>1. Знакомство</p> <p>Электронная презентация - Германия. Города. Люди. Знакомство друг с другом. Диалоги.</p> <p>Введение основных фонетических понятий, знакомство с особенностями фонетического строя немецкого языка, немецкими гласными и согласными, их транскрипционным изображением. Основные отличия немецких гласных и согласных звуков от русских звуков.</p> <p>Отработка артикуляции немецких гласных и согласных. Редуцированный звук</p> <p>Грамматический комментарий; артикль, глаголы haben,sein; Präsens глаголов.</p> | 19 | | 10 | 9 |

| | | | | |
|--|----|--|----|----|
| <p>2. Дом, семья, родители Лексика по теме. Вопросы и ответы по теме. Говорение по теме. Отработка долгих и кратких гласных, твердого приступа, лабиализованных и нелабиализованных гласных. Артикуляция глухих и звонких согласных. Произношение аффрикат и дифтонгов. Оглушение согласных в конце слова. Отсутствие палатализации. Ознакомление с правилами чтения. Понятие о словесном и фразовом ударении. Отрицание.</p> | 19 | | 10 | 9 |
| <p>3. Я и мои друзья Тренировка лексики. Говорение по теме. Понятие о немецкой интонации. Компоненты интонации. Тренировка мелодики и фразового ударения как основных компонентов интонации. Графическое изображение интонации. Три формы слабых глаголов глаголов.</p> | 19 | | 10 | 9 |
| <p>4. Время Вопросы и ответы: Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Составление диалогов. Отработка произношения звуков. Знакомство с фонетическими исключениями. Ознакомление с правилами чтения букв и сочетаний. Прослушивание и чтение установочных и тренировочных упражнений, текста Отработка интонации предложений, обращения. Грамматический комментарий: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, три формы слабых глаголов</p> | 19 | | 10 | 9 |
| <p>5. Страны, города, национальности. Введение и тренировка лексики. Ролевая игра. Повторение и закрепление изученных правил чтения. Отработка произношения звуков, сочетаний звуков. Прослушивание и чтение фонетических упражнений и отработка звуков, основных интонационных моделей. Повторение и закрепление изученного материала</p> | 19 | | 10 | 9 |
| <p>6. Иностранные языки</p> | 70 | | | |
| <p>Текст «Wir lernen Fremdsprachen». Отработка лексики в упражнениях и речи. Грамматика: Употребление артикля. Множественное число существительных</p> | | | 32 | 28 |
| <p>7. Учеба в университете</p> | 71 | | | |

| | | | | |
|---|------------|--|------------|------------|
| Текст «Im Übungsraum». Работа над лексикой. Диалоги. Монологическое высказывание по теме. Грамматика: Склонение существительных. | | | 32 | 29 |
| ВСЕГО | 216 | | 114 | 102 |
| СЕМЕСТР 3 | | | | |
| 8. Семья сегодня. Друзья | 73 | | | |
| Чтение и пересказ текста «Familie Müller». Аудирование. Ответы на вопросы по теме. Использование новой лексики. Ролевая игра. Грамматика: Порядок слов в предложении. Три формы сильных глаголов | | | 24 | 31 |
| Домашнее чтение: Die Ilse ist weg. Ответы на вопросы. Перевод отдельных отрывков. Обсуждение. | | | 8 | 10 |
| 9. Страна изучаемого языка | 73 | | | |
| Текст «Ein Brief». Упражнения по теме, систематизация лексики, диалоги. Компьютерная презентация. Грамматика: Имя существительное в винительном падеже | | | 24 | 31 |
| Домашнее чтение: Die Ilse ist weg. Ответы на вопросы. Перевод отдельных отрывков. Обсуждение. | | | 8 | 10 |
| 10. Мой дом – моя крепость | 73 | | | |
| Текст «Die Wohnung», вопросы к тексту, пересказ. Тренировка лексики, контроль аудирования, монологическое высказывание. Грамматика: Предлоги с винительным падежом | | | 24 | 31 |
| Домашнее чтение: Die Ilse ist weg. Ответы на вопросы. Перевод отдельных отрывков. Обсуждение. | | | 8 | 10 |
| 11. Свободное время, хобби | 69 | | | |
| Текст «Peters freier Tag», обмен информацией, дискуссия на тему, проблемные вопросы. Грамматика: Предлоги с дательным падежом | | | 24 | 31 |
| Домашнее чтение: Die Ilse ist weg. Ответы на вопросы. Перевод отдельных отрывков. Обсуждение. | | | 6 | 8 |
| ВСЕГО | 288 | | 126 | 162 |
| СЕМЕСТР 4 | | | | |
| 12.Современные средства коммуникации | 68 | | | |
| Чтение и пересказ текста «Die Post», аудирование, диалоги по теме, монологическое высказывание. Грамматика: Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение | | | 26 | 20 |

| | | | | |
|---|------------|--|------------|------------|
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen | | | 10 | 12 |
| 13. Торговля, покупки | 64 | | | |
| Текст «Im Warenhaus». Диалоги. Видеофильм Ролевая игра. Словообразование. Грамматика: Существительное в Genitiv. Склонение прилагательных | | | 26 | 20 |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen | | | 8 | 10 |
| 14. Праздники | 60 | | | |
| Чтение и пересказ текста «Weihnachten». Диалоги, презентация. Говорение по теме. Грамматика: Местоимение man. Склонение имен собственных. | | | 26 | 20 |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | | | 6 | 8 |
| 15. Чтение. Книги в моей жизни. | 65 | | | |
| Текст «In der Buchhandlung». Работа над лексикой. Ролевая игра. Видеофильм. Монолог по теме. Грамматика: Сложноподчиненное с придаточным причины. Употребление артикля (обобщение) | | | 27 | 20 |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | | | 8 | 10 |
| 16. Питание | 65 | | | |
| Работа с текстом «Die Mahlzeiten». Диалоги. Ролевая игра. Дискуссия. Грамматика: Парные союзы. Неопределенные и отрицательные местоимения | | | 27 | 20 |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | | | 8 | 10 |
| 17. Погода | 65 | | | |
| Работа с текстом «Die Jahreszeiten». Семантизация лексики. Монологическое высказывание. Грамматика: Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий Перевод предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 27 | 20 |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | | | 8 | 10 |
| ИТОГО | 360 | | 209 | 151 |
| СЕМЕСТР 5 | | | | |
| 18. Путешествие | 93 | | | |
| Работа с текстом «Eine Reise nach Deutschland». Аудирование. Проект, презентация. Монологические сообщения. Перевод предложений с русского на немецкий. Грамматика: Сложноподчиненное предложение | | | 20 | 35 |

| | | | | |
|--|-------------|--|------------|------------|
| Страноведение: «Deutschland. Kurzer Überblick» | | | 3 | 6 |
| Домашнее чтение: E. Kästner Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | | | 10 | 19 |
| 19. Отдых | 90 | | | |
| Текст «Mein Urlaub». Тренировка лексики. Видеофильм. Говорение. Грамматика: Сложноподчиненные с придаточным условия | | | 22 | 39 |
| Домашнее чтение: E. Kästner Drei Männer im Schnee. | | | 10 | 19 |
| 20. Здоровье | 95 | | | |
| Текст «Ein Krankenbesuch». Диалоги, ролевая игра. Глагол lassen. Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. | | | 27 | 39 |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | | | 10 | 19 |
| 21. Искусство | 94 | | | |
| Текст «Im Theater». Систематизация лексики. Аудирование. Диалоги. Дискуссия. Перевод предложений. Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | 20 | 35 |
| Страноведение: Die Vorgeschichte und die Lage Deutschlands. | | | 4 | 6 |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee . Обсуждение прочитанного. | | | 10 | 19 |
| 22. Известные личности | 96 | | | |
| Работа с текстом. Видеофильм. Монологические сообщения по теме. Грамматика: Придаточное предложение времени с союзом nachdem. Конструкции haben, sein + zu +Infinitiv. | | | 22 | 39 |
| Страноведение «Deutsche Landschaften. Flüsse und Seen». | | | 2 | 4 |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного | | | 10 | 19 |
| ИТОГО | 468 | | 180 | 288 |
| | 1296 | | 628 | 668 |

2. Для студентов заочной формы обучения

| Наименование разделов и тем | Всего | Аудиторные занятия | Самостоятельная |
|-----------------------------|-------|--------------------|-----------------|
|-----------------------------|-------|--------------------|-----------------|

| | | Лек- ции | Лабораторные работы | работа |
|---|----|-------------|------------------------|--------|
| СЕМЕСТР 3 | | | | |
| <p>1. Знакомство</p> <p>Электронная презентация - Германия. Города. Люди. Знакомство друг с другом. Диалоги.</p> <p>Введение основных фонетических понятий, знакомство с особенностями фонетического строя немецкого языка, немецкими гласными и согласными, их транскрипционным изображением. Основные отличия немецких гласных и согласных звуков от русских звуков.</p> <p>Отработка артикуляции немецких гласных и согласных. Редуцированный звук</p> <p>Грамматический комментарий; артикль, глаголы haben, sein; Präsens глаголов.</p> | 26 | | 2 | 24 |

| | | | | |
|--|----|--|---|----|
| <p>2. Дом, семья, родители Лексика по теме. Вопросы и ответы по теме. Говорение по теме. Отработка долгих и кратких гласных, твердого приступа, лабиализованных и нелабиализованных гласных. Артикуляция глухих и звонких согласных. Произношение аффрикат и дифтонгов. Оглушение согласных в конце слова. Отсутствие палатализации. Ознакомление с правилами чтения. Понятие о словесном и фразовом ударении. Отрицание.</p> | 29 | | 3 | 26 |
| <p>3. Я и мои друзья Тренировка лексики. Говорение по теме. Понятие о немецкой интонации. Компоненты интонации. Тренировка мелодики и фразового ударения как основных компонентов интонации. Графическое изображение интонации. Три формы слабых глаголов глаголов.</p> | 28 | | 3 | 25 |
| <p>4. Время Вопросы и ответы: Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Составление диалогов. Отработка произношения звуков. Знакомство с фонетическими исключениями. Ознакомление с правилами чтения букв и сочетаний. Прослушивание и чтение установочных и тренировочных упражнений, текста Отработка интонации предложений, обращения. Грамматический комментарий: глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, три формы слабых глаголов</p> | 29 | | 3 | 26 |
| <p>5. Страны, города, национальности. Введение и тренировка лексики. Ролевая игра. Повторение и закрепление изученных правил чтения. Отработка произношения звуков, сочетаний звуков. Прослушивание и чтение фонетических упражнений и отработка звуков, основных интонационных моделей. Повторение и закрепление изученного материала</p> | 27 | | 3 | 24 |
| <p>6. Иностранные языки</p> | | | | |
| <p>Текст «Wir lernen Fremdsprachen». Отработка лексики в упражнениях и речи. Грамматика: Употребление артикля. Множественное число существительных</p> | 24 | | 3 | 21 |
| <p>7. Учеба в университете</p> | | | | |

| | | | | |
|--|------------|--|-----------|------------|
| Текст «Im Übungsraum». Работа над лексикой. Диалоги. Монологическое высказывание по теме. Грамматика: Склонение существительных. | 27 | | 3 | 24 |
| ВСЕГО | 190 | | 20 | 170 |
| СЕМЕСТР 4 | | | | |
| 8. Семья сегодня. Друзья | | | | |
| Чтение и пересказ текста «Familie Müller». Аудирование. Ответы на вопросы по теме. Употребление новой лексики. Ролевая игра. Грамматика: Порядок слов в предложении. Три формы сильных глаголов | 41 | | 7 | 34 |
| 9. Страна изучаемого языка | | | | |
| Текст «Ein Brief». Упражнения по теме, систематизация лексики, диалоги. Компьютерная презентация. Грамматика: Имя существительное в винительном падеже | 42 | | 7 | 35 |
| 10. Мой дом – моя крепость | | | | |
| Текст «Die Wohnung», вопросы к тексту, пересказ. Тренировка лексики, контроль аудирования, монологическое высказывание. Грамматика: Предлоги с винительным падежом | 40 | | 7 | 33 |
| 11. Свободное время, хобби | | | | |
| Текст «Peters freier Tag», обмен информацией, дискуссия на тему, проблемные вопросы. Грамматика: Предлоги с дательным падежом | 44 | | 7 | 36 |
| Домашнее чтение: Die Ilse ist weg. Чтение, новая лексика, ответы на вопросы. Перевод отдельных отрывков. Пересказ. Обсуждение. | 27 | | 2 | 25 |
| ВСЕГО | 193 | | 30 | 163 |
| СЕМЕСТР 5 | | | | |
| 12.Современные средства коммуникации | | | | |
| Чтение и пересказ текста «Die Post», аудирование, диалоги по теме, монологическое высказывание. Грамматика: Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение | 61 | | 7 | 54 |
| 13. Торговля, покупки | | | | |
| Текст «Im Warenhaus». Диалоги. Видеофильм Ролевая игра. Словообразование. Грамматика: Существительное в Genitiv. Склонение прилагательных | 61 | | 7 | 54 |
| 14. Праздники | | | | |
| Чтение и пересказ текста «Weihnachten». Диалоги, презентация. Говорение по теме. Грамматика: Местоимение man. Склонение имен собственных. | 64 | | 8 | 56 |

| | | | | |
|--|------------|--|-----------|------------|
| 15. Чтение. Книги в моей жизни. | | | | |
| Текст «In der Buchhandlung». Работа над лексикой. Ролевая игра. Видеофильм. Монолог по теме. Грамматика: Сложноподчиненное с придаточным причины. Употребление артикля (обобщение) | 64 | | 8 | 56 |
| 16. Питание | | | | |
| Работа с текстом «Die Mahlzeiten». Диалоги. Ролевая игра. Дискуссия. Грамматика: Парные союзы. Неопределенные и отрицательные местоимения | 61 | | 7 | 54 |
| 17. Погода | | | | |
| Работа с текстом «Die Jahreszeiten». Семантизация лексики. Монологическое высказывание. Грамматика: Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий Перевод предложений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 58 | | 4 | 54 |
| Домашнее чтение: Е.Кästner Das doppelte Lottchen. Задания по методическому пособию. Пересказ. Обсуждение прочитанного. | 26 | | 4 | 22 |
| ИТОГО | 398 | | 48 | 350 |
| СЕМЕСТР 6 | | | | |
| 18. Путешествие | | | | |
| Работа с текстом «Eine Reise nach Deutschland». Аудирование. Проект, презентация. Монологические сообщения. Перевод предложений с русского на немецкий. Грамматика: Сложноподчиненное предложение Страноведение: «Deutschland. Kurzer Überblick» | 91 | | 7 | 84 |
| 19. Отдых | | | | |
| Текст «Mein Urlaub». Тренировка лексики. Видеофильм. Говорение. Грамматика: Сложноподчиненные с придаточным условия | 91 | | 7 | 84 |
| 20. Здоровье | | | | |
| Текст «Ein Krankenbesuch». Диалоги, ролевая игра. Глагол lassen. Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. | 91 | | 7 | 84 |
| 21. Искусство | | | | |
| Текст «Im Theater». Систематизация лексики. Аудирование. Диалоги. Дискуссия. Перевод предложений. Грамматика: Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 93 | | 7 | 86 |
| 22. Известные личности | | | | |

| | | | | |
|--|------|--|-----|------|
| Работа с текстом. Видеофильм. Монологические сообщения по теме. Грамматика: Придаточное предложение времени с союзом nachdem. Конструкции haben, sein + zu +Infinitiv. Страноведение «Deutsche Landschaften. Flüsse und Seen». | | | 8 | 90 |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee. Задания по методичекому пособию. Обсуждение прочитанного | 25 | | 4 | 21 |
| ИТОГО | 489 | | 40 | 449 |
| | 1270 | | 138 | 1132 |
| Контроль | 26 | | | |

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (или модулю)

- тематические планы практических занятий
- рекомендации по организации самостоятельной работы студентов
-

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)

I. ФОС для 4 семестра

Типовые контрольные экзаменационные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-10. Максимальное количество баллов - 40. Компетенция ОПК-6 проверяется заранее на зачетной неделе, результаты входят в общую сумму баллов.

Задание 1. Проверяемые компетенции ОПК-3 (владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей). **Максимальное количество баллов - 15.**

Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen Sie den markierten Textabschnitt, erzählen Sie den Text nach.

21. August, Samstagabend

“Schön, dass ihr zum Polterabend gekommen seid.”

Constanze und Patrick begrüßen die Gäste in ihrer Wohnung am Chamissoplatz.

“Getränke und Essen stehen in der Küche. Bedient euch und habt einen schönen Abend.”

Constanze und Patrick haben Freunde, Bekannte, Arbeitskollegen und Nachbarn eingeladen. Immer öfter klingelt es an der Wohnungstür. Bald sind dreißig Menschen in der Wohnung versammelt.

Es war warm an diesem Abend. Die Fenster in der geräumigen Wohnung sind geöffnet. Straßelärm des belebten Chamissoplatzes vermischt sich mit den Stimmen der Gäste. Erin-

nerungen werden ausgetauscht, Bilder gezeigt. Die Gäste prosteten sich zu. Die Unterhaltungen werden lauter. Es wird viel gelacht. Leere Bierkästen und Weinflaschen stapeln sich in der Küche. Vom kalten Büfett ist nur noch wenig übrig geblieben. Die Stimmung steigt. Patrick hat sich von seiner roten Fliege getrennt, die er sonst immer trägt, auch bei heißen Temperaturen. Zufrieden blickt er seine zukünftige Frau an.

“Passt gut auf, was heute Abend passiert”, sagt Patrick zu Angela Deutscher und Mehmet Ozdemir. “Ihr habt ja versprochen, dass ihr nach unserer Hochzeit heiraten wollt.” Statt einer Antwort umarmen sich Angela und Mehmet.

Die Gäste warten mit zunehmender Ungeduld auf den Höhepunkt des Abends. Constanze, Patrick und die Gäste versammeln sich vor dem Haus am Chamissoplatz. Gespannte Ruhe.

Plötzlich wird es laut. Leo Fuchs wirft eine große Salatschüssel vor die Eingangstür. Richard Tauber und seine Frau, die erst kürzlich ihre Wohnung renoviert haben, nutzen die Gelegenheit. Sie halten beide ein Waschbecken hoch. Stille. Nach zwei, drei Sekunden donnert es auf den Boden. Beate Selich schmeißt Porzellan hinterher, Petra hat altes Geschirr mitgebracht, das eigentlich für den Sperrmüll gedacht war. Eine gute Gelegenheit, es so los zu werden. Blumenvasen folgen. Bei jeder Aktion klatschen die Gäste. Langsam vorbeifahrende Autofahrer hupen.

Nach sieben Minuten ist alles vorbei.

Es ist die Stunde von Constanze und Patrick. Unter dem Beifall der Gäste kehren sie zusammen mit einem großen Besen die Scherben zusammen. Sie sollen ihnen Glück bringen. Gott sei Dank sind keine Gläser oder kaputte Spiegel dabei. Das würde Unglück bringen.

Constanze und Patrick hinterlassen einen sauberen Bürgersteig. Sie sind vorbereitet, künftige schwierige Lebenssituationen gemeinsam zu meistern. So sagt es der Brauch.

Die letzten Gäste verabschieden sich am frühen Morgen. Die Sonne geht gerade auf.

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (проверяемые позиции подчеркнуты) (Макс. 15 баллов) | |
|---|--|--|--|
| Базовый | См. выше. | <p>В (ОПК-3) <u>Владеть навыками нормативного произношения;</u> орфографическими навыками; <u>лексическим запасом в объёме проёденных тем и актуальных глав книги по домашнему чтению;</u> <u>грамматическим запасом в объёме пройденных тем;</u> навыками аудирования.</p> | <p>Не владеет (0 баллов). Не владеет актуальным языковым материалом в необходимом объёме (1 балл). В целом владеет (3 балла). Владеет, допуская неточности, не затрудняющие процесс понимания (4 балла). Владеет в полном объёме (5 баллов).</p> |
| | | <p>У (ОПК-3) <u>Уметь читать знакомые и незнакомые тексты средней трудности вслух с правильной интонацией и правильным распределением пауз;</u> <u>читать и понимать незнакомые оригинальные тексты средней трудности, включающие в себя изученный лексический и грамматический материал, объёмом 3000 - 3200 печатных знаков;</u> писать, соблюдая правила немецкой орфографии: диктант объёмом до 1300 печатных знаков; изложение оригинального текста объёмом 3000 печатных знаков; сочинения по заданным темам; контрольные работы по пройденному материалу; <u>пересказывать прочитанное с предварительной подготовкой;</u> делать сообщение на тему; <u>отвечать на вопросы преподавателя / студентов по учебному тексту;</u> вести подготовленную / неподготовленную беседу с преподавателем / со студентами на изученную тему с использованием пройденной лексики и грамматики; адекватно реагировать на побудительные выска-</p> | <p>Не умеет (0 баллов). Не умеет вследствие незнания актуального языкового материала (1 балл). В целом умеет (3 балла). Умеет, допуская неточности, не затрудняющие процесс понимания (4 балла). Умеет в полном объёме (5 баллов).</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>звания преподавателя на практическом занятии; понимать прослушанный текст, отвечающий следующим требованиям; <u>правильно употреблять пройденный лексический материал; пересказывать устно и письменно знакомый текст</u>, а также прослушанный в записи или прочитанный вслух преподавателем незнакомый текст, содержащий в основном знакомую лексику; вести беседу на любую из пройденных тем; <u>грамматически правильно оформлять собственную устную и письменную речь на немецком языке в пределах пройденного грамматического материала; грамматически правильно переводить отдельные предложения и небольшие тексты, включающие изученные грамматические явления, с русского языка на немецкий; опознавать в незнакомом тексте изученные грамматические явления и правильно переводить их с немецкого языка на русский и с русского на немецкий.</u></p> | |
| | <p>3 (ОПК-3) <u>Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в немецком языковом стандарте в уровневых рамках A1 / A2 («уровень выживания» / «предпороговый уровень»)</u> в соответствии с требованиями «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком».</p> | <p>Не знает (0 баллов) Имеет общее представление об основных языковых явлениях фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного уровня и закономерностях их функционирования в немецком языковом стандарте. Языкового материала не знает (1 балл). Имеет представление об основных языковых явлениях фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного уровня и закономерностях их функционирования в немецком языковом стандарте. В целом знает языковой материал (3 балла). Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функцио-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>нирования в немецком языковом стандарте. Знает языковой материал (4 балла).</p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в немецком языковом стандарте. Знает языковой материал в полном объеме (5 баллов).</p> |
|--|--|--|

Задание 1.2 Проверяемые компетенции: ОПК-4 (владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации), **ОПК-10** (способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации).

Aufgabe 1.2. Machen Sie einen kurzen Bericht zur Situation "Sie sind zur Hochzeit ihrer Freunden eingeladen. Wie werden Sie Ihren Freunden gratulieren"

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 5 баллов) | |
|---|--|--|---|
| Базовый | См. выше. | <p>В (ОПК-4) Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме.</p> | <p>Не владеет (0 баллов). Не владеет вследствие недостаточного знания этических и нравственных норм поведения, принятых в немецкоязычном социуме (0,5 балла). В целом владеет (1 балл). Владеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (1,5 балла). Владеет в полном объеме (2 балла).</p> |
| | | <p>У(ОПК-4) Уметь использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.</p> | <p>Не умеет (0 баллов). Не умеет вследствие недостаточного знания этических и нравственных норм поведения, принятых в немецкоязычном социуме (0,5 баллов). В целом умеет (1 балл). Умеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (1,5 балла). Умеет в полном (2 балла).</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>3 (ОПК-4) Знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме.</p> | <p>Не знает (0 баллов). Имеет общее представление о этических и нравственных нормах поведения, принятых в немецкоязычном социуме (0,2 балла). Имеет представление о этических и нравственных нормах поведения, принятых в немецкоязычном социуме (0,5 баллов). Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме (0,7 баллов). Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме в полном объёме (1 балл).</p> |
|--|--|---|---|

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 5 баллов) | |
|--|---|--|--|
| Базовый | См. выше. | <p>В (ОПК-10) Владеть набором базовых этикетных формул.</p> | <p>Не владеет (0 баллов). Не владеет набором базовых этикетных формул в необходимом объёме (0,5 баллов). В целом владеет (1 балл). Владеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (1,5 балла). Владеет в полном объёме (2 балла).</p> |
| | | <p>У(ОПК-10) Уметь использовать базовые этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Не умеет (0 баллов). Не умеет вследствие незнания актуального языкового материала (0,5 баллов). В целом умеет (1 балл). Умеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (1,5 балла). Умеет в полном объёме (2 балла).</p> |
| | | <p>З (ОПК-10) Знать базовые правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета и этикетные формулы устной и письменной</p> | <p>Не знает (0 баллов). Имеет общее представление о речевом этикете (0,2 балла). Имеет представление о базовых правилах немецкого речевого этикета и основных этикетных</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | | коммуникации. | <p>формулах без учёта формы коммуникации (0,5 балла).</p> <p>Знает базовые правила немецкого речевого этикета, допускает незначительные погрешности при выборе актуальной этикетной формулы с учётом формы коммуникации (устная / письменная) (0,7 баллов).</p> <p>Знает базовые правила немецкого речевого этикета и основные этикетные формулы в полном объёме (1 балл).</p> |
|--|--|---------------|--|

Задание 3. Проверяемая компетенция ОПК – 6. Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами

Schreiben Sie einen Bericht zum folgenden Thema: *Beispiele zu Themen:*

1. *Das Studium an der Universität.*
2. *Winterfeiertage in Deutschland.*
3. *Ostern in Deutschland.*
4. *Mein Arbeitstag*

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 10 баллов) | |
|--|--|--|--|
| <p>Владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами.</p> <p>Базовый</p> | См. выше | <p>3 (ОПК-6) –</p> <p>Знать композиционные параметры письменного текста.</p> <p>Объём языкового материала определён в разделе II («Учебная программа») рабочей программы дисциплины.</p> | <p>Знает композиционные параметры письменного текста – 3,5 балла</p> <p>В целом знает композиционные параметры письменного текста – 2 балла.</p> <p>Имеет представление о композиционных параметрах письменного текста – 1 балл.</p> <p>Не знает композиционные параметры письменного текста – 0 баллов.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>У(ОПК-6) – Уметь композиционно грамотно строить письменное высказывание.</p> | <p>Умеет композиционно грамотно строить письменное высказывание. – 3, 5 балла Умеет грамотно выстроить письменное высказывание, допускает некоторые ошибки в организации текста – 2 балла Допускает многочисленные ошибки в организации текста, затрудняющие понимание содержания текста – 1 балл Не умеет композиционно грамотно строить письменное высказывание – 0 баллов.</p> |
| | | <p>В (ОПК-6) – Владеть навыком структурирования письменного высказывания.</p> | <p>Хорошо владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами. 3 балла Допускает некоторые ошибки в организации текста – 2 балла Допускает многочисленные ошибки в организации текста, затрудняющие понимание содержания текста – 1 балл Не владеет навыками построения связного текста – 0 баллов</p> |

II. ФОС для 5 семестра

Типовые контрольные экзаменационные задания для проверки уровня сформированности компетенций ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК – 7, ОПК-10. Максимальное количество баллов - 40. Итоговая сумма баллов состоит из двух частей. 1 часть – итоговое практическое задание, проверяющее уровень сформированности компетенций ОПК-3, ОПК – 7, ОПК – 10. Максимальное количество баллов – 15. На очный экзамен выносятся задания, проверяющие уровень сформированности компетенции ОПК-4.

Итоговое практическое задание:

Подготовка итогового мероприятия на тему ««Известные личности Германии»»

В современных условиях образования основной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что подразумевает:

- организацию продуктивного взаимодействия в ходе аудиторных занятий;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческого характера.

В соответствии с этими принципами для студентов, освоивших программу курса «Практический курс второго иностранного языка», было разработано *итоговое практическое задание*, которое позволяет оценить уровень сформированности определенных компетенций.

Итоговое практическое задание выполняется студентами самостоятельно.

Под самостоятельной работой в данном случае понимается планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия вне аудиторных занятий. Данное итоговое задание предполагает активную индивидуальную и групповую деятельность, направленную на творческое применение усвоенного материала.

Задание носит комплексный характер и предполагает использование знаний, умений и навыков, приобретенных студентами-бакалаврами в ходе работы по аспектам «Практика устной и письменной речи» и «Домашнее чтение» (в рамках дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (немецкий язык)»). В ходе подготовки практического задания студенты имеют возможность проконсультироваться с преподавателем (посредством электронной почты или лично).

При проверке задания особое внимание уделяется выявлению трудностей, с которыми столкнулись студенты в ходе выполнения задания.

Задание для студентов:

Заключительная лексическая тема по дисциплине «Практический курс второго иностранного (немецкого) языка» (см. рабочую учебную программу) – “Hervorragende Persönlichkeiten”. В рамках аспекта «Домашнее чтение» вы ознакомились с некоторыми произведениями известного немецкого писателя Эриха Кестнера и посмотрели фильмы-экранизации по его произведениям. Подготовьте в малых группах по 3-4 человека творческие проекты, которые включают следующие компоненты:

а) электронные презентации творческого пути Э.Кестнера в соответствии с важнейшими вехами его жизни: Дрезден (1899-1919), Лейпциг (1919-1927), Берлин (1927-1945), Мюнхен (1945-1974);

б) каждому участнику проекта найти в интернете одно стихотворение Э.Кестнера на немецком языке, его литературный перевод на русский язык (возможен перевод самими студентами), выучить его;

в) написать письмо немецкому сверстнику, в котором необходимо поделиться своими впечатлениями о прочитанной книге и просмотренном фильме и поинтересоваться, насколько

ко известен Э.Кестнер среди немецких студентов. Письмо должно содержать около 100-140 слов.

Продолжительность данного итогового практического занятия 90 минут.

Помимо устного представления проекта студенты должны подготовить письменный отчет о выполнении задания (1 отчет на группу, объем ок. 1-2 печатных страниц), где должны быть обозначены следующие пункты:

- распределение работы в ходе выполнения задания;
- основные компоненты информационно-коммуникационной компетенции, которые оказались необходимыми при подготовке задания;
- текст выбранного стихотворения и его перевод на русский язык;
- текст личного письма;
- трудности при выполнении задания;
- личное отношение к выполненному проекту (единое для группы, можно прокомментировать индивидуальные впечатления).

Время для подготовки проекта: 2 недели

Рекомендуемая литература и электронные ресурсы:

E.G. Bilinkina E. Kästner. Drei Männer im Schnee: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3 курса, Тверь. – 2011.

E.G. Bilinkina, D.J. Nowikowa E. Kästner. Das doppelte Lottchen: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 2 курса, Тверь. – 2013.

Сайт «E-LANGUAGE». Персональный сайт А.В. Палковой. – Программа фонда В. Потанина «Преподаватель онлайн», 2014-2015. – Режим доступа: <http://annapal.jimdo.com/>

Раздел «[Электронные ресурсы преподавателя и переводчика](#)»

Раздел «[Инструментальные программы для создания упражнений](#)»

Раздел «[Сайты для изучения DaF](#)»

Критерии оценки:

Данное задание оценивается из расчета максимум 15 баллов.

Оно позволяет проверить и оценить уровень достижения следующих компетенций:

| Формируемые компетенции / элементы компетенций | Требования к результатам обучения | Уровень освоения компетенции Макс. 15 баллов |
|---|--|--|
| владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого | Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка в уровневых рамках A2+ в соответствии с требованиями «Общоевропейского стандарта владения иностранным языком». Уметь: передавать содержание главы из книги по до- | При представлении результата выполнения практического задания студент показывает следующие знания: <ul style="list-style-type: none">• Языкового материала не знает. (0 баллов)• Имеет представление об основных языковых явлениях фонетического, лексического, грамматического и словообразовательного уровня и зако- |

| | | |
|---|---|--|
| <p>иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3)</p> | <p>машному чтению, фильма; сделать подготовленное / неподготовленное сообщение на изученную тему с использованием пройденной лексики и грамматики;</p> <p>грамотно изложить собственную точку зрения в соответствии с правилами принятого речевого этикета;</p> <p>адекватно реагировать и корректно отвечать на вопросы преподавателя или других студентов;</p> <p>правильно употреблять пройденный лексический и грамматический материал;</p> <p>создавать письменные тексты некоторых жанров с учётом их грамматической доминанты.</p> <p>Владеть: навыками произношения;</p> <p>лексическим запасом в объёме пройденных тем; актуальных глав книги по домашнему чтению;</p> <p>грамматическим запасом в объёме пройденных тем</p> <p>навыками немецкой орфографии.</p> | <p>номерностях их функционирования в немецком языковом стандарте. В целом знает языковой материал. (1 балл)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в немецком языковом стандарте. Знает языковой материал, но допускает лексические и грамматические ошибки (2 балла) • В полном объёме знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности их функционирования в немецком языковом стандарте (3 балла) <p>При самостоятельной работе с заданием студент проявил следующие умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет правильно употреблять пройденный лексический и грамматический материал, передавать устно и письменно содержание прочитанного и грамотно изложить собственную точку зрения вследствие незнания актуального языкового материала (0 баллов), • Умеет, допуская неточности, не затрудняющие процесс понимания (1 балл) - Владеет в полном объёме (2 балла) |
| <p>способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языко-</p> | <p>Знать: Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления немецкого</p> | <p>При представлении результата выполнения практического задания студент показывает следующие знания:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>вые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7).</p> | <p>языкового стандарта для свободного выражения мысли.</p> <p>Уметь: Уметь адекватно использовать языковые средства с целью выделения релевантной информации.</p> <p>Владеть: Владеть навыком свободного говорения в пределах пройденных тем.</p> | <p>Имеет недостаточный лексический и грамматический запас для свободного выражения мысли (0 баллов);</p> <p>Имеет достаточный лексический и грамматический запас для свободного выражения мысли, допускает незначительные погрешности при выборе языковых средств с целью выделения релевантной информации (1 балл);</p> <p>Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления немецкого языкового стандарта для свободного выражения мысли, адекватно использует языковые средства с целью выделения релевантной информации (2 балла).</p> <p>При самостоятельной работе с заданием студент проявил умения и навыки</p> <p>Не умеет вследствие недостаточного знания языкового материала (0 баллов);</p> <p>Умеет, допуская неточности, не влияющие на информативность высказывания (1 балл);</p> <p>Умеет в полном объеме (2 балла)</p> <p>* При получении 0 баллов за функциональный компонент компетенции, знаниевый компонент не оценивается.</p> |
| <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10):.</p> | <p>Знать базовые правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета и этикетные формулы устной и письменной коммуникации;</p> <p>Уметь использовать базовые этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.</p> <p>Владеть набором базовых этикетных формул</p> | <p>При представлении результата выполнения практического задания студент показывает следующие знания:</p> <p>Имеет общее представление о речевом этикете (0 баллов);</p> <p>Знает базовые правила немецкого речевого этикета, допускает незначительные погрешности при выборе актуальной этикетной формулы с учётом формы коммуникации (устная / письменная) (1 балл);</p> <p>Знает базовые правила немецкого речевого этикета и этикетные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>формулы в полном объеме (2 балла).</p> <p>При самостоятельной работе с заданием студент проявил следующие умения и навыки: Не умеет вследствие незнания актуального языкового материала (0 баллов); Умеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (1 балл); Умеет в полном объеме (2 балла)</p> <p>* При получении 0 баллов за функциональный компонент компетенции, знаниевый компонент не оценивается.</p> |
| | | <p>Кроме того, оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень культуры оформления презентации POWER POINT; - языковой уровень оформления проекта: задания должны быть выполнены на немецком языке корректно (учитывается орфографический, лексический, грамматический, стилистический аспекты): <p><i>Низкий уровень языкового оформления (более 7 ошибок): 1 балл</i></p> <p><i>Средний уровень языкового оформления (от 3 до 7 ошибок): 2 балла</i></p> <p><i>Высокий уровень языкового оформления (не более 3 ошибок): 3 балла</i></p> |

После представления подготовленного задания студентам предлагается оценить работу над проектом, в том числе взаимодействие в группе.

Для каждого критерия выставляются баллы от 1 до 3:

1 – легко

2 – не очень легко, возникли затруднения

3 – трудно

Данные баллы не учитываются в рейтинговой оценке, но позволяют получить представление о ценностно-этическом компоненте компетенции.

| | |
|-----------------|------------------------|
| Критерий | Баллы от 1 до 3 |
|-----------------|------------------------|

| | |
|---|--|
| Трудность выбранной тематики | |
| Трудность выбора ЭОР | |
| Трудность подготовки презентации | |
| Умение распределить работу / равномерность распределения обязанностей в команде | |
| Согласованность действий в команде | |

Задание 1 Проверяемые компетенции: ОПК-4 (владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации), **ОПК-10** (способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации).

Aufgabe 1. *Machen Sie einen Dialog zur Situation "Sie sind zu Besuch bei Ihrem Freund. Dort begegnen Sie Ihrer alten Freundin, die Sie seit langem nicht gesehen haben. Äußern Sie Ihre Verwunderung und erkundigen Sie sich nach ihrem Befinden. Dann müssen Sie plötzlich die Party verlassen. Beschreiben Sie kurz die Situation und bedanken Sie sich bei dem Gastgeber für einen schönen Abend."*

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 12 баллов) | |
|---|--|--|--|
| Базовый | См. выше. | В (ОПК-4) Владеть этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в немецкоязычном социуме. | Не владеет (0 баллов). Не владеет вследствие недостаточного знания этических и нравственных норм поведения, принятых в немецкоязычном социуме (1 балл). В целом владеет (2 балла). Владеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (3 балла). Владеет в полном объеме (4 балла). |
| | | У(ОПК-4) Уметь использовать модели социальных ситуаций и типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации. | Не умеет (0 баллов). Не умеет вследствие недостаточного знания этических и нравственных норм поведения, принятых в немецкоязычном социуме (1 балл). В целом умеет (2 балла). Умеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (3 балла). Владеет в полном объеме (4 балла). |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | сти, не нарушающие процесс общения (3 балла). Умеет в полном (4 баллов). |
| | | 3 (ОПК-4) Знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме. | Не знает (0 баллов). Имеет общее представление о этических и нравственных нормах поведения, принятых в немецкоязычном социуме (1 балл). Имеет представление о этических и нравственных нормах поведения, принятых в немецкоязычном социуме (2 балла). Знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме (3 балла). Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в немецкоязычном социуме в полном объеме (4 балла). |

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовое контрольное задание для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания (Макс. 12 баллов) | |
|--|---|---|--|
| Базовый | См. выше. | В (ОПК-10) Владеть набором базовых этикетных формул. | Не владеет (0 баллов). Не владеет набором базовых этикетных формул в необходимом объеме (1 балл). В целом владеет (2 балла). Владеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (3 балла). Владеет в полном объеме (4 балла). |
| | | У(ОПК-10) Уметь использовать базовые этикетные формулы в устной и письменной коммуникации. | Не умеет (0 баллов). Не умеет вследствие незнания актуального языкового материала (1 балл). В целом умеет (2 балла). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>Умеет, допуская неточности, не нарушающие процесс общения (3 балла).</p> <p>Умеет в полном объёме (4 балла).</p> |
| | | <p>3 (ОПК-10)</p> <p>Знать базовые правила немецкого речевого (устного и письменного) этикета и этикетные формулы устной и письменной коммуникации.</p> | <p>Не знает (0 баллов).</p> <p>Имеет общее представление о речевом этикете (1 балла).</p> <p>Имеет представление о базовых правилах немецкого речевого этикета и основных этикетных формулах без учёта формы коммуникации (2 балла).</p> <p>Знает базовые правила немецкого речевого этикета, допускает незначительные погрешности при выборе актуальной этикетной формулы с учётом формы коммуникации (устная / письменная) (3 балла).</p> <p>Знает базовые правила немецкого речевого этикета и основные этикетные формулы в полном объёме (4 балла).</p> |

11. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 11 (ПК-23): способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

| Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания |
|--|---|
| <p>Соотнесите указанные термины с их дефинициями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Das Substantiv 2. Das Verb 3. Das Adjektiv <p>A. Wort, das ein Ding, ein Lebewesen, einen Begriff, einen Sachverhalt bezeichnet</p> <p>B. flektierbares Wort, das eine Tätigkeit, ein Geschehen, einen Vorgang oder einen Zu-</p> | <p>Студент знает и грамотно дает определения указанным терминам на немецком языке, знает сферу употребления терминов – 2 балла</p> <p>Студент знает и грамотно дает определения указанным терминам на немецком языке, примеры из текста приводит с незначительными ошибками – 1 балл</p> <p>Остальные варианты – 0 баллов</p> |

stand bezeichnet

C. Wort, das ein Wesen oder ein Ding, ein Geschehen, eine Eigenschaft oder einen Umstand als mit einem bestimmten Merkmal, mit einer bestimmten Eigenschaft versehen kennzeichnet

Проиллюстрируйте примерами из данного в задании текста.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)

а) Основная литература:

Стрижова Е.В. Практический курс второго иностранного языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Стрижова, В.О. Федотова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 120 с. — 978-5-374-00289-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11076.html>

Ивлева Г.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Ивлева, М.В. Раевский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 288 с. — 978-5-211-05402-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13060.html>

Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка = Praktische Grammatik der deutschen Sprache [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Нарустранг. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 304 с. — 978-5-94962-130-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42466.html>

б) Дополнительная литература:

Драчева Е.Л. Страноведение – Италия, Германия, Финляндия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Драчева, А.О. Яворская, Т.Т. Христов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Книгодел, МАТГР, 2007. — 315 с. — 978-5-9659-0042-2, 978-5-9630-0014-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3788.html>

Дальке С.Г. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Г. Дальке. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. — 100 с. — 978-5-93252-317-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26687.html>

Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник для студентов неязыковых вузов / Н.Г. Ачкасова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 312 с. — 978-5-238-02557-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20980.html>

Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=441988>

VI Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. INTER NATIONES: Landeskunde PC, v. 3.1.1. - Электронное пособие по страноведению
 2. Zeitgeschehen 1900 – 2000. - Обучающая программа по истории Германии XX столетия
 3. INTER NATIONES: Von Aachen bis Zwickau. - Аудиокурс с элементами визуальной поддержки, предъявляющий тексты различной протяженности и сложности в подсистеме коммуникации в молодёжной и подростковой среде
 4. Hueber: Die CD-ROM Grammatik
 5. Hueber: Lehr- und Übungs- CD-ROM der deutschen Grammatik
 6. Bertelsmann: Die neue deutsche Rechtschreibung. - Электронный орфографический словарь немецкого языка
 7. PC-Bibliothek Express: Duden auf CD-Rom. - Электронные версии словарей DUDEN Deutsches Universalwörterbuch и DUDEN Die deutsche Rechtschreibung.
 8. Bertelsmann: InfoROM 97/98. - Электронная энциклопедия общего назначения на немецком языке
 9. Microsoft LexiROM Edition 2000, v. 4.0. - Электронная энциклопедия общего назначения на немецком языке
 10. PAUL: Deutsches Wörterbuch. - Электронная версия словаря Hermann Paul Deutsches Wörterbuch.
 11. PC-Wörterbuch POLYGLOSSUM, v. 1.7. - Электронный немецко-русский русско-немецкий словарь
 12. Digitale Bibliothek: Deutsche Literatur von Lessing bis Kafka
 13. Digitale Bibliothek Band 9: Killy Literaturlexikon. - Электронная литературоведческая энциклопедия немецкой литературы.
1. www.passwort-deutsch.de
 2. www.goethe.de/z/jetzt/deindex.htm
 3. www.stufen.de
 4. www.derweg.org
 5. www.tatsachenüberdeutschland.de
 6. www.magazine-deutschland.de
 7. www.dw-world.de
 8. www.deutsche-kultur-international.de
 9. www.deutschlern.net
 10. www.deutsch-online-com
 11. <http://www.deutsch/als/Fremdsprache.de>
 12. <http://www.grammatiktraining.de/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Тематические планы практических занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Раздел 1-5

Фонетика: Основные понятия. Речевой аппарат. Гласные и согласные звуки. Классификация гласных. Основные отличия немецких гласных звуков от русских. Долгие гласные. Краткие гласные. Твердый приступ. Согласные глухие и звонкие. Оглушение согласных в конце слова. Отсутствие палатализации. Основные отличия немецких согласных звуков от русских. Гласные звуки [a: a] [e: ε: ε] [i: i] Редуцированный звук [ə]

Лабиялизованные гласные [ø: o] [u: u] [y: y] [ö: ö]

Дифтонги [ai, au, oi]

Согласные звуки [p b; t d; k g] [f v; s z; ʃ] [h, x] [j, ʧ]

Сонорные звуки [m, n, l, R] Согласный звук [ŋg]

Аффрикаты [ts, pf, tʃ]

Правила чтения долгих и кратких гласных. Полудолгие гласные. Неслоговые гласные. Оглушение согласных в конце слова. Ассимиляция согласных. Аспирация. Слоговое деление и слоговое образование. Открытый, закрытый и потенциально открытый слоги. Артикль. Безударность артикля.

Ударение в простом слове. Ударение в сложных словах. Ударение в производных глаголах с неотделяемыми и отделяемыми приставками.

Понятие об интонации. Интонация. Компоненты интонации. Мелодика и фразовое ударение как основные компоненты интонации. Движение голосового тона внутри интонационной группы: начальные безударные слоги, первый ударный слог, постепенно нисходящая ступенчатая шкала, завершающий тон, конечные безударные слоги. Графическое изображение интонации на шкале и при помощи прямых и наклонных знаков ударения в тексте. Смысловая характеристика нисходящего, восходящего, нисходяще-восходящего тонов.

Интонация вопросительного предложения с союзом и утвердительного предложения с союзом. Интонация простого нераспространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация простого распространенного предложения с глагольным сказуемым. Интонация побудительного предложения. Интонация в предложениях со сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Интонация распространенного вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация малораспространенного вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация обращения.

Раздел 6: Иностранные языки

Лексическая тема - Ich lerne Fremdsprachen

Грамматика - Презенс (настоящее время) глагола. Личные местоимения. Имя существительное и артикль. Презенс (настоящее время) глагола sein «быть». Подлежащее. Составное именное сказуемое. Употребление артикля. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Образование имен существительных с помощью суффикса -er(-erin)

Раздел 7: Учеба в университете

Лексическая тема – Im Übungsraum. Ich studiere an der Universität

Грамматика-- Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Имя существительное в винительном падеже (в аккузативе). Презенс глагола haben «иметь». Отрицание в немецком языке. Образование глаголов с помощью приставки be-.

Домашнее чтение: Ch. Nöstlinger Die Ilse ist weg

Раздел 8: Семья сегодня. Друзья

Лексическая тема - Meine Familie. Meine Freunde. Die Familienverhältnisse

Грамматика- Презенс сильных глаголов с изменяющейся корневой гласной. Императив (повелительное наклонение). Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений в именительном и винительном падежах. Предлоги с винительным падежом (аккузативом).

Домашнее чтение: Ch. Nöstlinger Die Ilse ist weg

Раздел 9: Страна изучаемого языка

Лексическая тема - Die Bekanntmachung mit Deutschland

Грамматика- Имя существительное в дательном падеже (в дативе). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. Порядок слов в предложениях с дополнениями в дательном и винительном падежах. Предлоги с дательным падежом (дативом). Глаголы kennen, wissen. Образование прилагательных и существительных с помощью приставки un-

Домашнее чтение: Ch. Nöstlinger Die Ilse ist weg

Раздел 10: Мой дом - моя крепость

Лексическая тема - Meine Wohnung. Mein Zimmer. Das Haus meines Traums

Грамматика- Предлоги с винительным и дательным падежами. Глаголы, управляющие винительным и дательным падежом. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Домашнее чтение: Ch. Nöstlinger Die Ilse ist weg

Раздел 11: Свободное время

Лексическая тема - Meine Freizeitgestaltung. Zeitnot

Грамматика- Презенс глаголов с sich . Форма глаголов прошедшего времени (перфект). Субстантивация инфинитива.

Домашнее чтение: Ch. Nöstlinger Die Ilse ist weg

Раздел 12: Современные средства коммуникации

Лексическая тема - Moderne Kommunikationsmittel, ihr Gebrauch und Rolle in der modernen Welt. Mein Handy, mein Computer

Грамматика - Модальные глаголы. Презенс модальных глаголов. Сложносочиненное предложение. Количественные числительные. Образование глаголов с помощью неотделяемой приставки.

Домашнее чтение: E.Kästner. Das doppelte Lottchen

Раздел 13: Торговля. Покупки

Лексическая тема- Im Warenhaus. Im Supermarkt. Auf dem Markt

Грамматика - Имя существительное в родительном падеже (генитиве). Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Вопросительные местоимения Welcher?, Was für ein?. Употребление неопределенного артикля (обобщение). Образование имен прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en) и ig.

Домашнее чтение: E.Kästner. Das doppelte Lottchen.

Раздел 14: Праздники

Лексическая тема- Weihnachten. Sitten und Bräuche Deutschlands. Neujahrsfeste in meiner Familie

Грамматика - Предлоги с родительным падежом (генитивом). Неопределенно-личное местоимение man. Склонение собственных имен. Прошедшее время (претерит) глаголов sein и haben. Порядковые числительные. Образование сложных слов.

Домашнее чтение: E.Kästner. Das doppelte Lottchen

Раздел 15: Книги

Лексическая тема – In der Buchhandlung. In der Bibliothek. Die Bücher in meinem Leben

Грамматика - Прошедшее время глагола (претерит). Местоименные наречия. Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с дополнительным придаточным. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины. Употребление определенного артикля (обобщение). Образование наречий с помощью компонента -weise.

Домашнее чтение: E.Kästner. Das doppelte Lottchen

Раздел 16: Еда

Лексическая тема - Die Mahlzeiten in Deutschland und in Russland. Meine Mahlzeiten. Im Café.

Грамматика - Неопределенные и отрицательные местоимения. Парные союзы. Случаи отсутствия артикля перед существительными (обобщение). Обозначение времени в часах. Образование имен существительных с помощью суффиксов –chen и lein .

Домашнее чтение: E.Kästner. Das doppelte Lottchen.

Раздел 17: Погода

Лексическая тема - Die Jahreszeiten. Meine Lieblingsjahreszeit. Der Wetterbericht

Грамматика - Безличные предложения. Безличное местоимение es. Будущее время глаголов (футурум). Степени сравнения прилагательных и наречий. Названия месяцев и даты. Образование глаголов с помощью приставок er -, mit -.

Домашнее чтение: E.Kästner. Das doppelte Lottchen.

Раздел 18: Путешествие

Лексическая тема - Eine Reise nach Deutschland. Meine Reisen

Грамматика - Инфинитив (неопределенная форма глагола). Сложноподчиненное предложение с придаточным-подлежащим. Указательное местоимение derselbe. Образование имен прилагательных и существительных с помощью суффикса -er. Страноведение: Deutschland: kurzer Überblick.

Домашнее чтение: E. Kästner. Drei Männer im Schnee.

Раздел 19: Отдых

Лексическая тема - Meine Ferien. Mein Urlaub

Грамматика - Сложноподчиненное предложение с придаточным условия. Инфинитив II. Глаголы scheinen и glauben с инфинитивом. Сложноподчиненное предложение с придаточным-сказуемым. Образование прилагательных с помощью суффиксов –lich и -lang.

Домашнее чтение: E. Kästner Drei Männer im Schnee

Раздел 20: Здоровье

Лексическая тема - Gesundheit und Kranksein. Gesundheit und Sport.

Gesundheitssystem in Russland und in Deutschland. Gesunde Lebensweise Грамматика- инфинитивные обороты um+zu+Infinitiv, ohne+zu+Infinitiv, statt+zu+Infinitiv; глагол lassen. Словообразование; образование существительных с помощью суффиксов -heit, -keit.

Домашнее чтение: E. Kästner. Drei Männer im Schnee

Раздел 21: Искусство

Лексическая тема - Kunst, Theaterbesuch, im Museum.

Грамматика - сложноподчиненное предложение с придаточным предложением времени. Словообразование; образование глаголов с помощью приставок hin и her.

Страноведение: Die Vorgeschichte und die Lage Deutschlands.

Домашнее чтение: E. Kästner. Drei Männer im Schnee

Раздел 22: Известные личности

Лексическая тема - Berühmte Menschen, Lebenslauf.

Грамматика: плюсквамперфект глагола. Перфект и плюсквамперфект модальных глаголов. Согласование времен. Придаточное предложение времени с союзом nachdem. Конструкция haben (sein)+zu+инфинитив. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов -los, -voll.

Страноведение: Deutsche Landschaften.

Домашнее чтение: E. Kästner. Drei Männer im Schnee.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

| Наименование разделов и тем | |
|---|--|
| СЕМЕСТР 2 | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА |
| 1. Знакомство Электронная презентация - Германия. Города. Люди. Знакомство друг с другом. Диалоги. Введение основных фонетических понятий, знакомство с особенностями фонетического строя немецкого языка, немецкими гласными и согласными, их транскрипционным изображением Основные отличия немецких гласных и согласных звуков от русских звуков Отработка артикуляции немецких гласных и согласных. Редуцированный звук. Грамматический комментарий: Артикль, глаголы haben, sein; Präsens сильных глаголов. | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. С. 8-18 Говорение Ich heiÙe... Ich bin... Гафарова А.В., Прохорова Н.А., Einführungskurs der deutschen Sprache. С.3-4. Паремская Д.А. Немецкая грамматика haben, sein, Präsens, Artikel. С.7 |

| | |
|---|---|
| <p>2. Дом, семья, родители Лексика. Вопросы ответы по теме. Говорение. Отработка долгих и кратких гласных, твердого приступа, лабиализованных и нелабиализованных гласных. Артикуляция согласных глухих и звонких. Произношение аффрикат и дифтонгов. Оглушение согласных в конце слова. Отсутствие палатализации. Ознакомление с правилами чтения. Понятие о словесном и фразовом ударении. Отрицание.</p> | <p>Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.19-30. Говорение: Ich und meine Familie. Гафарова А.В. , Прохорова Н.А., Einführungskurs der deutschen Sprache, с. 4-6. Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Präsens глаголов haben, sein; Образование множественного числа существительных с.27 Былинкина Е.Г. Deutsch einfach: Диалог 1, задания к диалогу.</p> |
| <p>3. Я и мои друзья Тренировка лексики. Говорение по теме. Понятие о немецкой интонации. Компоненты интонации. Тренировка мелодики и фразового ударения как основных компонентов интонации. Графическое изображение интонации Три формы глаголов.</p> | <p>Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, с.31-43. Говорение: Meine Freunde. Гафарова А.В., Прохорова Н.А., Einführungskurs der deutschen Sprache Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Präsens haben, sein; Plural имен существительных, с.105. Deutsch einfach: Диалог 2, задания к диалогу.</p> |
| <p>4. Время Вопросы и ответы Wie spät ist es? Wie viel Uhr ist es? Говорение. Отработка произношения звуков. Знакомство с фонетическими исключениями. Ознакомление с правилами чтения букв и сочетаний. Прослушивание и чтение установочных и тренировочных упражнений, текста Отработка интонации предложений, обращения Грамматический комментарий; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, 3 формы слабых глаголов</p> | <p>Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, с. 44-55. Говорение: Meine Zeit. Гафарова А.В., Прохорова Н.А., Einführungskurs der deutschen Sprache; Паремская Д.А. Немецкая грамматика: haben, sein, Präsens, Plural с.106 Deutsch einfach: Диалог 3, задания к диалогу.</p> |
| <p>5. Страны, города, национальности. Введение и тренировка лексики. Ролевая игра. Повторение и закрепление изученных правил чтения. Отработка произношения звуков, сочетаний звуков. Прослушивание и чтение фонетических упражнений и отработка звуков, основных интонационных моделей. Повторение и закрепление изученного материала</p> | <p>Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.56-66 Говорение: Land, Sprache, Nationalität. Гафарова А.В., Прохорова Н.А. Einführungskurs der deutschen Sprache. Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Artikel, Pronomen, с.41 Deutsch einfach: Диалог 4, задания к диалогу.</p> |
| <p>6. Иностранные языки</p> | <p>Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический</p> |

| | |
|---|---|
| Текст «Wir lernen Fremdsprachen». Отработка лексики в упражнениях и речи. Использование артикля. Множественное число существительных. | курс немецкого языка, с.67-79. Паремская Д.А. Немецкая грамматика der Gebrauch des Artikels с.7-26 Deutsch einfach: Диалог 5, задания |
| 7. Учеба в университете | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, стр.80-97. |
| Текст «Im Übungsraum». Работа над лексикой. Диалоги. Монологическое высказывание по теме. Склонение существительных. | Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Plural; Deklination der Substantive, с.27-40. Deutsch einfach: Диалог 6, задания к диалогу. |
| СЕМЕСТР 3 | |
| 8. Семья сегодня. Друзья | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.98-120. |
| Чтение и пересказ текста «Familie Müller». Аудирование. Ответы на вопросы по теме. Использование новой лексики. Ролевая игра. Порядок слов в предложении. Три формы сильных глаголов. | Паремская Д.А. Немецкая грамматика das Verb с.105-112 Deutsch einfach: Диалоги 7-8, задания к диалогу. Видеофильм Hallo aus Berlin. |
| Домашнее чтение Ch. Nöstlinger Die Ilse ist weg. Обсуждение прочитанного. | Прохорова Н.А Учебно-методическое пособие по домашнему чтению, с.3-10. |
| 9. Страна изучаемого языка | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка стр.121-142. |
| Текст «Ein Brief». Упражнения по теме, систематизация лексики, диалоги. Компьютерная презентация. Имя существительное в винительном падеже. | Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Pronomen, с.41-54; Deutsch einfach : Диалоги 9-10, задания к диалогу. Видеофильм «Hallo aus Berlin». |
| Домашнее чтение Ch. Nöstlinger, Die Ilse ist weg. Обсуждение прочитанного. | Прохорова Н.А Учебно-методическое пособие по домашнему чтению, с.11-24. |
| 10. Мой дом – моя крепость | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка, с.142-164; |
| Текст «Die Wohnung», вопросы к тексту, пересказ. Тренировка лексики, контроль аудирования, монологическое высказывание. Предлоги с винительным падежом. | Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Präpositionen mit Akk. с.64-67 Deutsch einfach: Диалог 11, задания к диалогу. Видеофильм «Hallo aus Berlin» . |
| Домашнее чтение Ch. Nöstlinger. Die Ilse ist weg. | Прохорова Н.А Учебно-методическое пособие по домашнему чтению, с.25-39. |
| 11. Свободное время | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический |

| | |
|--|---|
| Текст «Peters freier Tag», обмен информацией, дискуссия на тему, проблемные вопросы; Предлоги с дательным падежом. | курс немецкого языка, стр.165- 190. Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Präpositionen mit Dat. с.61-64; Deutsch einfach: Диалог 12, задания к диалогу. Видеофильм «Hallo aus Berlin» |
| Домашнее чтение: Ch. Nöstlinger. Die Ilse ist weg. Обсуждение прочитанного. | Прохорова Н.А Учебно-методическое пособие по домашнему чтению, с.40-52. |
| СЕМЕСТР 4 | |
| 12.Современные средства коммуникации | Завьялова В.М., Ильина Л.В Практический курс немецкого языка, стр.191-228. |
| Чтение и пересказ текста «Die Post», аудирование, диалоги по теме, монологическое высказывание. Модальные глаголы. Сложносочиненное предложение | Паремская Д.А. Немецкая грамматика, стр.112-123 с.193-201. E.G. Bilinkina. Rektion der Verben, с.3-4. |
| Домашнее чтение Е.Кästner. Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | E.G. Bilinkina, D.J. Nowikova E. Kästner Das doppelte Lottchen: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Задания к гл.1-2. Просмотр фильма |
| 13. Торговля, покупки | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.229-267 |
| Текст «Im Warenhaus». Диалоги. Видеофильм. Ролевая игра. Словообразование. Существительное в Genitiv. Склонение прилагательных. | Паремская Д.А. Немецкая грамматика: Adjektiv с.82-104. E.G. Bilinkina Rektion der Verben Alltag in Deutschland, Thema 3 |
| Домашнее чтение Е.Кästner Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | E.G. Bilinkina, D.J. Nowikova E. Kästner Das doppelte Lottchen Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Задания к гл.3 – 4. Просмотр фильма. |
| 14. Праздники | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.267-290. |
| Чтение и пересказ текста Weihnachten. Диалоги, презентация. Говорение по теме. Местоимение man. Склонение имен собственных. | Паремская Д.А. Немецкая грамматика, с.17-20 с. 51-57. E.G. Bilinkina Rektion der Verben, с.4-5. |
| Домашнее чтение Е.Кästner. Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | E.G. Bilinkina, D.J. Nowikova E. Kästner Das doppelte Lottchen: Задания к гл.5-6. Просмотр фильма. |
| 15. Чтение. Книги в моей жизни. | |

| | |
|--|---|
| Текст «In der Buchhandlung». Работа над лексикой. Ролевая игра. Видеофильм. Монолог по теме. Сложноподчиненное с придаточным причины. Употребление артикля (обобщение). | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.290-324 Паремская Д.А. Немецкая грамматика: das Satzgefüge, с.202-210 E.G. Bilinkina Rektion der Verben, с.5-6. |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen. Обсуждение прочитанного. | Задания к гл.7-8. Просмотр фильма. |
| 16. Питание | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.325-355 Паремская Д.А. Немецкая грамматика, с.211- 217 E.G. Bilinkina Rektion der Verben, с.5-6. |
| Работа с текстом «Die Mahlzeiten». Диалоги. Ролевая игра. Дискуссия. Парные союзы. Неопределенные и отрицательные местоимения | |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen. Выполнение заданий, обсуждение прочитанного. | Задания к гл.9-10. Просмотр фильма. |
| 17. Погода | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.355-389 Паремская Д.А. Немецкая грамматика, Steigerungsstufen с.82-85; E.G. Bilinkina Rektion der Verben. Повторение. Контрольная работа. |
| Работа с текстом «Die Jahreszeiten». Семантизация лексики. Монологическое высказывание по теме.. Безличные предложения. Степени сравнения прилагательных и наречий. | |
| Домашнее чтение: E.Kästner Das doppelte Lottchen Обсуждение прочитанного | Задания к гл.11-12. Анализ книги и фильма |
| СЕМЕСТР 5 | |
| 18. Путешествие | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.389-424; Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: Satzgefüge, с.234-239. Deutsche Phonetik mit Spaß und Gesang с.3-8. E.G. Bilinkina Rektion der Verben,с.6-7. |
| Работа с текстом «Eine Reise nach Deutschland». Аудирование. Проект, презентация. Составление диалогов. Сложноподчиненное предложение (повторение). | |
| Страноведение: Deutschland. Kurzer Überblick. | Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия! С.7-12; Видеофильм Kurzer Streifbogen |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | E.G. Bilinkina E. Kästner Drei Männer im Schnee. Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. С. 3-5. |
| 19. Отдых | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический |

| | |
|---|--|
| Текст «Mein Urlaub»: Тренировка лексики. Видеофильм. Составление диалогов. Монологическое сообщение по теме. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. | курс немецкого языка с.425-452. Листвин Д.А. Современный немецкий с. 227 Лексика по теме «Reise». Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: Satzgefüge, с.240-245. Deutsche Phonetik mit Spaß und Gesang, с. 9-15. E.G. Bilinkina Rektion der Verben, с.7-8. |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | E.G. Bilinkina E. Kästner Drei Männer im Schnee: Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Задания к гл. 5-8. Просмотр фильма. |
| 20. Здоровье | |
| Текст «Ein Krankenbesuch». Диалоги, ролевая игра. Глагол lassen. Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.452-487. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: Satzgefüge с.245-250. Deutsche Phonetik mit Spaß und Gesang с. 16-21. E.G. Bilinkina Rektion der Verben, с.8. |
| Домашнее чтение E. Kästner Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | E.G. Bilinkina E. Kästner Drei Männer im Schnee Учебно-методическое пособие по домашнему чтению. Задания к гл. 9-12 Просмотр фильма |
| 21. Искусство | |
| Текст «Im Theater». Систематизация лексики. Аудирование. Диалоги. Дискуссия. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени (повторение). | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка с.488-521 Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях: Satzgefüge с.250-255. Deutsche Phonetik mit Spaß und Gesang, с.21-27. E.G. Bilinkina „Rektion der Verben“, с.9-10. |
| Страноведение «Die Vorgeschichte und die Lage Deutschlands». | Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия! с.32-33 Видеофильм «Kurzer Streifbogen». |
| Домашнее чтение E. Kästner. Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | Учебно-методическое пособие по домашнему чтению: Задания к гл. 13-16. Просмотр фильма. |
| 22. Известные личности | Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический |

| | |
|---|--|
| Работа с текстом. Видеофильм. Монолог по теме. Презентации. Придаточное предложение с союзом nachdem. Конструкции haben, sein + zu + Infinitiv. Глагол lassen | курс немецкого языка с.521- 555. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях Lassen с.154-156. Deutsche Phonetik mit Spaß und Gesang, с.29-33. E.G. Bilinkina „Rektion der Verben“ , с.10-11. |
| Страноведение: Deutsche Landschaften. | Лебедев В.Б. Знакомьтесь, Германия! С.33-34. Видеофильм «Kurzer Streifbogen». |
| Домашнее чтение: E. Kästner. Drei Männer im Schnee. Обсуждение прочитанного. | Учебно-методическое пособие по домашнему чтению: Задания к гл. 17-20. Обсуждение книги и фильма. Написание эссе. |

Курс реализуется в форме практических занятий с широким использованием инновационных обучающих технологий: интерактивных тренингов, инсценировок, учебных игр, метода малых групп, устных и письменных упражнений, проектных технологий, элементов песенной и театральной педагогики. Часть занятий проходит в компьютерном классе.

В учебном процессе используются, в частности, следующие основные формы текущего овладения вышеуказанными компетенциями:

- устный опрос, проверка домашних устных и письменных заданий;
- выполнение подготовленных / неподготовленных упражнений, переводных упражнений в аудитории;
- обсуждение уровня понимания предъявленных аудио- и видеоматериалов;
- письменные контрольные работы, орфографические и словарные диктанты, переводы, тесты, изложения и сочинения;
- микрозачёты по пройденной лексике;
- ведение спонтанных диалогов, дискуссий по пройденной тематике;
- конференция с подготовленными сообщениями по пройденной тематике, с результатами поиска информации в Интернете и других источниках;

выполнение заданий на компьютерных классах

Требования к рейтинг-контролю.

Семестр 2

(216 ЧАСОВ / 19 НЕДЕЛЬ)

Общее количество баллов – 100

Студент может получить зачет автоматически, если он набрал по итогам двух модулей 50 и более баллов.

Модуль 1

Текущая работа студентов: максимум 35 баллов

Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла;

Чтение фонетических упражнений, интонирование предложения – 5 баллов;

Разучивание стихов, скороговорок и др. – 2 балла;

Монологические высказывания по теме – 5 баллов;

Фонетический диктант – 5 баллов;

Диктант-перевод – 5 баллов;

Письменные домашние работы – 10 баллов.

Первая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Итоговый контроль за модуль – Контрольная работа – 5 баллов

Максимальное количество баллов за модуль – 40 баллов

Модуль 2

Текущая работа студентов: максимум 50 баллов

Общая результативность работы студента на занятиях – 5 баллов;

Чтение фонетических упражнений, Интонирование предложения – 5 баллов;

Разучивание стихов, скороговорок и др. – 2 балла

Монологические высказывания по теме – 10 баллов;

Фонетический диктант – 5 баллов;

Диктант-перевод – 5 баллов;

Письменные домашние работы – 8 баллов.

Вторая контрольная точка – 13-я учебная неделя

Лексико-грамматическая контрольная работа – 10 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 60

Образец модульной контрольной работы № 1

Aufgabe 1

- 1) In welchen Wörtern spricht man den Laut [f] aus?
Wasser Vater Phonetik viel Vase
- 2) Wo gibt es den Laut [d]?
Stadt Sand das baden
- 3) In welchen Wörtern spricht man den Laut [z] aus?
Füße singen fast Pass
- 4) Wo spricht man den Laut [ʃ] aus?
Schwer sprechen suchen stark
- 5) Wo gibt es den Laut [k]?
Dick lustig Kaffee Café Chemie
- 6) Wo ist der Stammvokal lang?
Tanzen Tag er husten Arzt kurz
- 7) Wo spricht man den Vokal [ɛ:] aus?
Käse geben sechs März
- 8) Wo spricht man den Vokal [e:] aus?
Leben Tee gern Sätze
- 9) Wo spricht man den Laut [R] aus?
Hier arm Büchern Haar surren Märchen
- 10) Wo spricht man den Ich-Laut?
Bücher lichen lustig reich Buch Mädchen
- 11) Wo gibt es den Laut [i:]?
Liegen ihr Musik Grammatik

Aufgabe 2

1. Setzen Sie das richtige Possessivpronomen ein:

1. Wie heißt Bruder? (du)

2. Haus ist hoch. (er)
3. Meine Freundin gibt mir Buch. (sie)
4. Ist das Auto ? (ihr 2 Pers. Pl.)
5. Fahren Sie oft in Heimatstadt ? (Sie)
6. Gib ihm Geschenk! (wir)
7. Wie ist Name ? (er)
8. Wann hast du Geburtstag ?
9. Mache Lehrbuch zu ! (du)
10. Gefällt dir Gedicht ? (er)
- 11 Ich habe alles Freund erzählt (ich)
12. Ich nehme dieses Buch für Vater (ihr)
13. Lies Satz ! (du)

Семестр 3
(288 ЧАСОВ / 18 НЕДЕЛЬ)

МОДУЛЬ 1 (9 неделя)

Максимальное количество баллов за модуль - 40 баллов

Распределение баллов по видам учебной работы:

Текущая работа студентов: максимум 30 баллов

- устная работа в аудитории - 15 баллов
- выполнение домашних заданий – 15 баллов

Итоговая модульная контрольная работа: 10 баллов

МОДУЛЬ 2 (18 неделя)

Максимальное количество баллов за модуль 60 баллов

Распределение баллов по видам учебной работы:

Текущая работа студентов: максимум 30 баллов

- устная работа в аудитории - 25 баллов
- выполнение домашних заданий – 25 баллов

Итоговая модульная контрольная работа: 10 баллов

Образец контрольной работы для проведения рубежного контроля

Модуль 1.

1. Setzen Sie *wer, was, wie, wie lange, wann, wo* ein.

1. liegen die Bücher? 2. ist der Unterricht zu Ende? 3. bist du?
4.arbeiten Sie schon? 5. sind die Hausaufgaben? 6. beginnt die Arbeit? 7. liegt hier?
8. ist das Heft? 9. ... ist Ingenieur?

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Это ручка? – Да, это ручка. Она хорошая. 2. Кто он? Кем он работает? – Он учитель. 3. Домашнее задание не легкое. Оно трудное. 4. Это тетрадь? Нет, это книга. Она интересная. 5. Студенты делают иногда ошибки. 6. Уже три года она работает учителем. 7. Ты учишься в университете, на факультете иностранных языков? 8. Она живет поблизости и ходит на занятия всегда пешком. Занятия начинаются в половине 9 утра. Все отвечают хорошо. Они очень прилежные. Студенты читают и переводят.

3. Finden Sie die richtige Pluralform.

1. Im Übungsraum stehen viele (Schulbanken, Schulbänke, Schulbanke).
2. In unserem Land gibt es viele (Walde, Walder, Wälder).
3. Dortmund und Düsseldorf sind große (Stadte, Städte, Stadten).
4. Meine (Schwestern, Schwester, Schwesternen) gehen noch zur Schule.

5. Diese (Gebäude, Gebäuden, Gebäudes) sind sehr alt.
6. Die (Parks, Parken, Parke) der Stadt sind sehr gut gepflegt.
7. Auf dem Tisch liegen drei (Löffeln, Löffels, Löffel) und zwei (Gabel, Gabeln, Gäbel).
8. Sie hat zwei hübsche (Tochter, Töchter, Töchtern).
9. Am Wochenende arbeiten diese (Geschäften, Geschäfte, Geschäfte) nicht.
10. In der Schule lernen die Kinder viele (Regel, Regeln, Regele).
11. Im Schrank hängen die (Hemde, Hemder, Hemden) des Vaters.
12. Die Touristen besichtigen die (Museum, Museen, Museums) der Stadt.
13. Wir haben alle (Türe, Türs, Türen) geöffnet.
14. Wir studieren die (Werken, Werks, Werke) dieses Pädagogen.
15. Er muss zwei (Gedichten, Gedichter, Gedichte) lernen.

Модуль 2.

1. Gebrauchen Sie die Wörter in richtiger Form.

Für (er, Abend, Volk, ihr, Spiel)

Um (Tisch, Junge, Stuhl, sie, Student)

Durch (Feld, Garten, du, Stadt, Land)

Gegen (ich, System, Kraft, Geschenk, Staat)

Entlang(Wald, Ozean, Wand, Autobahn, Fluss)

2. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Ты знаешь этого человека? – Да, я его знаю
2. У тебя ошибка. Исправь ее.
3. Вот сидит студентка. Здесь лежат ее ручка, учебник и сумка.
4. Учитель хвалит студента за его ответ.
5. Это их дом. Я хорошо знаю их семью.
6. Не мешай отцу. Он устал. 7. Кто научил тебя иностранному языку?
8. Как зовут вашего сына (дочь, ребенка, мужа, дядю, внука)?
9. Она часто навещает своего отца.
10. Читай свой пример. 11. Ты часто видишь своих родителей?
12. Завтра мой друг приезжает в Москву на несколько дней в командировку.
13. Кто ведет домашнее хозяйство? – Моя жена сейчас не работает, она ведет хозяйство.
14. Она сегодня дома, у нее гости.
15. Кланяйся своим родителям, брату, другу.

Семестр 4

(360 ЧАСОВ / 19 НЕДЕЛЬ)

В четвертом семестре учебный материал распределен по двум модулям. Максимальная сумма баллов -100, из них текущая работа студентов – 60 и экзамен – 40 баллов.

Модуль 1

Текущая работа студентов: максимум 22 баллов

Первая контрольная точка – 7-я учебная неделя

Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов

Письменный перевод – 3 баллов

Максимальное количество баллов за модуль - 30

Модуль 2

Текущая работа студентов: максимум 22 баллов

Контрольная точка – 19-я учебная неделя

Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов

Письменный перевод – 3 баллов

Максимальное количество баллов за модуль – 30

Экзамен по дисциплине «Практический курс немецкого языка» включает следующие задания:

1. Чтение, перевод и пересказ оригинального художественного текста (объем 1 1,5 страницы, без словаря);
2. Перевод с русского языка на немецкий (без словаря);
3. Монологическое высказывание по заданной лексической теме.

Образец контрольной работы

1. Bilden Sie die Grundformen von folgenden Verben: брать, предлагать, творить, одалживать, продолжать, распадаться, быть действительным, двигать, нести, наслаждаться, испугаться, лгать, изображать, возникать.

2. Bilden Sie 5 Sätze im Aktiv.

Um 8 Uhr (vorbereiten) sie das Frühstück.

Toni (missverstehen) dich.

In Deutschland (bleiben) er zwei Jahre.

Frau Otto (wissen) nichts davon.

Der Zug (ankommen) um drei Uhr.

Das Konzert(gefallen) ihr sehr.

Der Professor (unterbrechen) seinen Vortrag.

Ein großer Baum (wachsen) im Hof.

Der Mond (aufgehen) am Himmel.

Die Mutter (lassen) ihn manchmal allein.

3. Ergänzen Sie die Modalverben.

Was ich Ihnen vorlesen?

Ihr hier nicht rauchen.

Ich heute Vormittag einkaufen.

Bernd... ihm helfen. Sein Vater wünscht es.

Sie ist eine nette Frau. Er sie sehr.

Ich ... dir die Grüße von Tanja bestellen.

..... Sie Polnisch?

Ich die Rechnung bezahlen.

Du bist krank. Du zum Arzt gehen.

..... ihr ihn anrufen?

Sie schon um 8.30 Uhr im Büro sein.

Max nicht zum Sportplatz.

Ich keine Hitze.

Du rennen. Du siehst, dass der Bus sofort abfährt.

4. Setzen Sie ein:

1. Ich suche (Heft, Arbeit, Schlüssel, Wohnung, Haltestelle, Weg).

2. Wir warten (er, ihr, Sie, Vater, Film, Unterricht, Sommer).

3. Verzeihen Sie mir (Ungeduld, Frage, Fehler, Störung, Worte).

4. Ich rufe.... (mein Freund, Kollege, Mutter, Student, du, er) an.

5. Wir begegnen (Mädchen, Frau, Männer, Kinder, Mensch, sie(pl), ihr).

5. Übersetzen Sie:

1. Сегодня они переезжают на новую квартиру. – Я поздравляю их, меня это так радует.

2. Она не пользуется лифтом, так как живет на первом этаже.
3. Около столика в углу стоит диван, у стола стоит кресло, а у стены телевизор.
4. Куда мы поставим эту кровать? – В спальню, конечно, между столом и шкафом.
5. Он выходит из дома около восьми часов и через двадцать минут он в университете. Он уже довольно хорошо знает город
6. После экзаменов он на две недели поедет домой в ФРГ.
7. Она не видит своей тетрадки. Где она? – Она лежит под книгами.
8. Он встает у окна и смотрит на город.

Семестр 5

(468 ЧАСОВ / 18 НЕДЕЛЬ)

В пятом семестре учебный материал распределен по двум модулям. Максимальная сумма баллов -100, из них текущая работа студентов – 60 и экзамен – 40 баллов.

Текущий и рубежный контроль осуществляется при помощи устных вопросов и письменных работ (диктантов, словарных диктантов, диктантов-переводов, лексико-грамматических работ, изложений)

Модуль 1

Текущая работа студентов: максимум 20 баллов

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Домашнее чтение – 3 балла
- Работа с текстами – 3 балла
- Монологические высказывания по теме – 2 балла
- Неподготовленные диалоги по теме – 2 балла
- Словарный диктант – 2 балла
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) – 5 баллов

Контрольная точка – 9-я учебная неделя

Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов

Диктант-перевод – 5 баллов

Максимальное количество баллов за модуль – 30

Модуль 2

Текущая работа студентов: максимум 20 баллов

- Общая результативность работы студента на занятиях – 3 балла
- Домашнее чтение – 3 балла
- Работа с текстами – 3 балла
- Монологические высказывания по теме – 2 балла
- Неподготовленные диалоги по теме – 2 балла
- Словарный диктант – 2 балла
- Письменные домашние работы (творческие сочинения) – 5 баллов

Контрольная точка – 18-я учебная неделя

Лексико-грамматическая контрольная работа – 5 баллов
Диктант-перевод – 5 баллов
Максимальное количество баллов за модуль – 30

Образец модульной контрольной работы

Kontrollarbeit

1. *Definieren Sie folgende Wörter.*

Feierkleid, Regenmantel, Folklorekleid.

2. *Übersetzen Sie ins Deutsche (sing. und pl.)*

Мой темный костюм, ее красивое пальто, этот дружелюбный человек, хороший служащий, невысокая цена, стакан холодной воды, бутылка старого вина, одна из ее последних книг, одна из маленьких пуговиц.

3. *Ergänzen Sie.*

1. Er hat sie ... (ее ошибка, успех работы, свои чувства) überzeugt. 2. Wie findest du dich ... (эта незнакомая страна, наш маленький город, твой новый дом) zurecht? 3. Am Sonntag haben wir (достопримечательности столицы, ее старинные памятники, некоторые из новых площадей) besichtigt. 4. Gestern sind wir ... (Берлин, Китай, ФРГ, маленькая Швейцария) angekommen. 5. Es ist ihm (ее лицо, их последняя встреча, это известное произведение) eingefallen. 6. Ich habe mir (витрины нового универмага, это украшение, дорогое кольцо) angesehen. 7. Nennen Sie (имя этого господина, Вашего лучшего друга, мужа, этого незнакомого человека).

2. Übersetzen Sie ins Deutsche

1. С 25 декабря начинаются рождественские каникулы.

2. Вечером 31 декабря собираются за празднично накрытым столом и желают друг другу счастливого Нового года.

3. Садитесь в трамвай 37 и выходите на четвертой остановке.

4. За день до праздника он позвонил им и пригласил в гости.

5. Праздники мы провели под Москвой у друзей. У нас была очень уютная комната на первом этаже, перед окном небольшой красивый сад.

6. На Рождество они намереваются поехать в Кельн к своим ближайшим родственникам.

Примерные темы для монологических высказываний:

1. Ohne Fremdsprachen geht es nicht. 2. Freunde und Freundschaften. 3. Jede Jahreszeit hat seine Reize. 4. Deutsche und russische Mahlzeiten. 5. Fernsehen in unserem Leben. 6. Internet in unserem Leben. 7. Besorgungen. 8. Gesunde Lebensweise – was versteht man darunter? 8. Was ich lese?

Примерные темы для диалогов:

1. Der Stadtbummel. 2. Die ganze Nacht im Internet. 3. Ich würde gerne reisen und du? 4. Wie steht es mit dem Wetter?

Примерные темы проектов:

1. Gesundheitssystem in Deutschland und in Russland. 2. Weihnachtsfeste in Deutschland. 3. Berühmte Deutsche. 4. Schöne Orte Deutschlands.

Экзамен по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка (немецкого языка)» включает следующие задания:

4. Чтение, перевод и пересказ оригинального художественного текста (объем 1,5-2 страницы, без словаря, с опорными словами);
5. Перевод с русского языка на немецкий (без словаря);
6. Инсценирование диалога по заданной ситуации.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: проблемная лекция, лекция-визуализация/-презентация, семинары с использованием элементов проблемного обсуждения, дискуссии, выполнение упражнений, работа с энциклопедическими, историографическими и картографическими источниками, таблицами, схемами, диаграммами; предполагается активная самостоятельная работа студентов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| Учебная аудитория № 304 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория, видеокласс № 305 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Проектор, телевизор, видеоманитофон | |
| Учебная аудитория № 306 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |

| | | |
|---|---------------|--|
| Учебная аудитория № 308 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 411 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 204 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 402 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 403 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 404 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 409 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 406 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |

| | | |
|---|--|--|
| Учебная аудитория № 53 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 214 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 221 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 311 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 217 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория № 301 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория, видеокласс № 303 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска, телевизор, видеоманитофон, проектор | |

| | | |
|---|---|---|
| Учебная аудитория, видеокласс № 307 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | DVD-плеер, видеомagni-тофон, проектор, экран, ноутбук, телевизор | Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 |
| Учебная аудитория, видеокласс № 309 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Телевизор, DVD-проигрыватель, учебная доска | |
| Учебная аудитория № 408 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска | |
| Учебная аудитория, видеокласс № 310 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Учебная доска, интерактивная доска, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор, ноутбук | Google Chrome – бесплатно Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 |
| Кабинет учебно-методической литературы на иностранных языках № 205 (170100, Тверская область, г. Тверь, ул. Желябова, д.33) | Научная, учебная, методическая литература | |

Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля) | Описание внесенных изменений | Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения |
|-------|--|------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | РПД | Обновление макета РПД | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 2. | IV | Актуализация ФОСов по дисциплине | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 3. | V | Актуализация списка литературы | 21.06.2017, протокол № 10 |
| 4. | IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | Актуализация списка МТО и ПО | Совет факультета ИЯ и МК от 5.09.2017 |