

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1b155108

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова



«24» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Практикум по КРО первого иностранного языка»
(французский язык)

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 3 и 4 курсов очной формы обучения

Составители: к.ф.н. доцент О.В. Осипова,

к.ф.н. ст. преподаватель К.А. Гудий

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины (или модуля) в соответствии с учебным планом

Практикум по КРО первого иностранного языка (французский)

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

Целью освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения первого (французскому) языка» является формирование вторичной языковой личности на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков обучающихся. Для достижения поставленной цели «Практикум» предполагает изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи на французском языке; реализацию в контексте в будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации, включая речевой этикет; формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка; формирование прагматических умений строить грамматически корректные и лексически адекватные англоязычные высказывания исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учетом культурных традиций, лучших образцов и норм речевого поведения, речевого этикета носителей чужой культуры; вступать в свободное речевое поведение на любую актуальную тему, поддерживать его и завершать.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

Задачи курса конкретизируются в требованиях к коммуникативным умениям говорения, аудирования, чтения и письма во всех видах речевой деятельности, связанной с восприятием и порождением дискурса, интеракцией (диалогическое общение) и медиацией (перевод, интерпретация):

- формирование коммуникативной компетентности при языковой, эстетической, культурологической интерпретации художественного и газетно-публицистического текста, лингвистическом анализе научного, научно-популярного и делового текста, понимания иноязычного высказывания;

- создание системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в странах французского языка;
- развитие умения корректно строить речь на французском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;
- совершенствование языковой и функционально-стилистической компетентности студентов, их лингвистического вкуса;
- развитие умения осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;
- развитие межкультурной восприимчивости и воспитание на этой основе готовности к разным формам международных контактов и сотрудничества.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практикум по КРО» относится к вариативной части учебного плана. Освоение дисциплины основывается на сформированных ранее компетенциях дисциплин «Практический курс иностранного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «История и география стран первого иностранного языка» и идет параллельно с освоением и формированием компетенций дисциплин, формирующие общепрофессиональные компетенции Модуля 2. Это такие дисциплины, как «Теоретическая фонетика», «История языка», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Стилистика», «История литературы стран первого иностранного языка», «Введение в методологию научных исследований». Формирование профессиональных компетенций дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций и углубленных профессиональных компетенций Модуля 3 и 4.

4. Объем дисциплины (или модуля):

2015 год:

__30__ зачетных единиц, __1080__ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции _____ часов, практические занятия _____ часов, лабораторные работы __638__ часов, **самостоятельная работа:** __217__ часов, контрольные работы: 225 часов.

2013 год:

__30__ зачетных единиц, __1080__ академических часов, в том числе

контактная работа: лекции _____ часов, практические занятия _____ часов, лабораторные работы __638__ часов, **самостоятельная работа:** __307__ часов, контрольные работы: 135 часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)</p>
<p><u>ОК 3</u> владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);</p>	<p><u>Знать</u> закономерности использования в данной культуре языковых средств при взаимодействии между субъектами социокультурной деятельности - индивидами, группами, организациями и т.п. с целью передачи или обмена информацией, формирования культурных, социальных связей, в условиях совместной жизнедеятельности людей, накопления и трансляции социального и культурного опыта в межкультурной ситуации.</p> <p><u>Уметь</u> ориентироваться в контекстах межкультурного общения, адекватно понимать речевые поступки собеседников, адаптировать к ним свои речевые действия.</p> <p><u>Владеть</u> формулами культурного общения, навыками адаптации своих речевых поступков к конкретному социально-коммуникативному контексту.</p>

<p><u>ОПК 3</u> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);</p>	<p><u>Знать</u> закономерности функционирования и строения изучаемого языка на всех уровнях</p> <p><u>Уметь</u> использовать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка в коммуникативных контекстах</p> <p><u>Владеть</u> методами и приемами анализа и построения речи-текста в ситуациях коммуникации.</p>
<p><u>ОПК 5</u> владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) (ОПК-5);</p>	<p><u>Знать</u> общие закономерности функционирования дискурсивных речевых единиц.</p> <p><u>Уметь</u> грамотно и эффективно строить высказывание в соответствии с принципом его уместности и своевременности, приводить в соответствие форму высказывания с его задачей.</p> <p><u>Владеть</u> способами контекстного варьирования формы и содержания высказывания</p>
<p><u>ОПК 6</u> владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), верхфразовыми единствами, предложениями (ОПК-6);</p>	<p><u>Знать</u> Состав единиц языка и речи, закономерности их функционирования</p> <p><u>Уметь</u> Интерпретировать семантическую информацию, выявляя смыслы высказывания. Уточнять информацию с точки зрения ее смысла. Ориентироваться в системе значения слова относительно содержания и смысла высказывания.</p> <p><u>Владеть</u> навыками членения высказывания на содержательные и смысловые фрагменты с целью его понимания, навыками оформления собственного высказывания, обладающего внутренней логикой и ясным непротиворечивым содержанием.</p>

<p><u>ОПК 7</u> способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);</p>	<p><u>Знать</u> состав лексических средств языка и его нормативной грамматики, закономерностей функционирования языковых единиц в режимах устной и письменной речи, принципов организации письменного, устного монологического и диалогического высказывания.</p> <p><u>Уметь</u> прогнозировать коммуникативные поступки и решения; приводить единицы системы языка в соответствие содержанию речевой ситуации, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания.</p> <p><u>Владеть</u> разговорными навыками и навыками письменной речи в различных коммуникативных жанрах.</p>
<p><u>ОПК 8</u> владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);</p>	<p><u>Знать</u> о составе языковых подсистем, полном наборе регистров, определяемых параметрами ситуации общения, типах ролевых отношений, разновидностях коммуникативных актов, характере экстралингвистической ситуации.</p> <p><u>Уметь</u> корректно выбирать стиль и способ общения в соответствующем поле коммуникации; правильно выбирать языковые средства в соответствии с регистром общения, опознавать и квалифицировать языковые единицы разных регистров в тексте/речи</p> <p><u>Владеть</u> набором речевых средств и коммуникативных тактик для общения в тематических полях в различных жанрах (устной и письменной формах, в жанрах - беседы, статьи, письма, презентации, эссе, лекции и др.).</p>
<p><u>ОПК 9</u> готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения (ОПК-9);</p>	<p><u>Знать</u> состав культурно-коммуникативных ценностей и приоритетов страны изучаемого языка</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать взаимопонимание с собеседником, проявлять толерантность к его взглядам, ценностям, высказываниям, аргументировано и не вызывая антагонизма отстаивать свое мнение, преодолевать стереотипы и предрассудки, избегать необоснованно критичных суждений или утверждений о собеседнике или любом культурном сообществе.</p> <p><u>Владеть</u> коммуникативными тактиками установления взаимопонимания: от выбора темы в поле общения до использования конкретных речевых средств.</p>

<p>ОПК 10 способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);</p>	<p><u>Знать</u> номенклатуры этикетных речевых формул</p> <p><u>Уметь</u> использовать этикетные формулы в соответствии с речевой ситуацией</p> <p><u>Владеть</u> тактиками поддержания вежливой доброжелательной беседы, направленной на установление контакта с собеседником и формирования основы для взаимопонимания</p>
<p>ОПК-19: владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>	<p><u>Знать</u> теоретические основы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей</p> <p><u>Уметь</u> использовать психолого-педагогические знания на практике</p> <p><u>Владеть</u> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей</p>
<p>ПК-23: способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>	<p><u>Владеть</u> навыками грамотного использования понятийного аппарата в публичной речи, аргументации, дискуссии и полемике</p> <p><u>Уметь</u> классифицировать, систематизировать и интерпретировать лингвистические явления, грамотно используя терминологию</p> <p><u>Знать</u> и грамотно воспроизводить дефиниции терминов, знать сферу употребления термина</p>

6. Форма промежуточной аттестации

2015 год: 8 семестр – зачет, 5, 6, 7 семестры – экзамен.

2013 год: 6, 8 семестры – зачет, 5, 7 семестры – экзамен.

7. Язык преподавания русский.