

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 19.09.2023 08:59:20  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:  
Руководитель ООП  
И.А. Барияк



«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции**

Направление подготовки  
**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
Психологическое консультирование

Для студентов 1 курса, очной формы обучения

Составитель: М.М. Плахотниченко

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: формирование навыков проведения нейропсихологической диагностики и коррекции с учетом особенностей взрослого и детского возраста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение принципов и методов комплексной нейропсихологической диагностики, базирующейся на классической теории о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия);
- описание алгоритма нейропсихологического обследования детей и взрослых, включая больных афазией;
- изучение различных видов нарушений перцептивной, практической, мнестической деятельности, мышления, речи в детском и взрослом возрасте с учетом их мозговой организации;
- практическое освоение методик и проб, используемых в нейропсихологическом исследовании;
- отработка навыков проведения нейропсихологического исследования, интерпретации результатов и составления заключения по итогам.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции» (Б1.О.53) в учебном плане относится к дисциплинам, модулям Блока 1, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Происходит подготовка студентов к психодиагностической и экспертной работе с пациентами, страдающими психическими расстройствами и неврологическими заболеваниями. Необходимо знание о высших психических функциях (ВПФ), их распределении в структурах мозговой организации по учению о трех морфофункциональных блоках мозга (А.Р. Лурия), возрастных особенностях развития психической деятельности и мозга.

Таким образом, при изучении дисциплины студенты опираются на знания, полученные при изучении таких общепрофессиональных дисциплин,

как «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Нейропсихология и другие.

**3. Объем дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 17 часов, в т.ч. практические занятия 34 часа;

**контактная внеаудиторная работа:** контроль самостоятельной работы 17 часов;

**самостоятельная работа:** 4 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК-3 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-3.2 Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>ПК-4 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-4.1 Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп</p>

	по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации
<p>ПК-6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>ПК-6.1 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6.2 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6.3 Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями</p>
<p>ПК-7 Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-7.1 Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-7.2 Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>

	<p>ПК-7.3          Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет, 1 семестр.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)
		всего	в т.ч. практическая подготовка	всего	в т.ч. практическая подготовка		
<i>Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики</i>							
Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	4	1		2		1	

Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	8	2		4		2	
Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	4	1		2		1	
Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	8	2		4		2	
Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	8	2		4		2	
Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	8	2		4		2	
Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	10	2		4		2	2
<i>Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции</i>							
Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	4	1		2		1	
Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	8	2		4		2	

Тема 10. Составление схемы нейропсихологиче- ского исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	10	2		4		2	2
ИТОГО	72	17		34		17	4

### III. Образовательные технологии

Учебная программа – наименование разделов и тем ( <i>в строгом соответствии с разделом II РПД</i> )	Вид занятия	Образовательные технологии
<i>Раздел I. Основы нейропсихологической диагностики</i>		
Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study
Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study Проведение диагностики
<i>Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции</i>		
Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study
Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	Лекция Практическое занятие	Лекция-визуализация Дискуссионные технологии Метод case-study

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### **Оценочные материалы для проведения текущей аттестации:**

1. Заполнить таблицу:

Модальность	Методы и методики исследования	
	Анализатор	Гнозис
Слух		
Обоняние		
Кожно-кинестетический		
Вкус		
Зрение		

2. Нарисовать свою версию пробы Поппельрейтера;
3. Какие структуры мозга и каким образом они были задействованы при выполнении предыдущего задания?

##### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации:**

Задание	Планируемый образовательный результат		Оценочная шкала
	Компетенция	Индикатор	
1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования; 2. Описать процедуру проведения нейропсихологического обследования, инструкции	ПК-6 Способен к планированию, организации и реализации психологических экспертиз психологических свойств и состояний, психических процессов,	ПК-6.1 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при планировании психологической экспертизы с	Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии



<p>к нейропсихологическим методикам диагностики.</p> <p>3. Выделить особенности ведения протокола и написания нейропсихологического заключения</p>	<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6.2 Применяет знание организационно-правовых, этических и теоретико-методологических основ при организации с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6.3 Реализует различные виды психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим</p>	<p>, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p>
--	--	---	---

		социальным группам в соответствии с организационно-правовыми, этическими и теоретико-методологическими основаниями	
<p>1. Перечислить и раскрыть основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации;</p> <p>2. Раскрыть суть метода формирующего обучения, основанном на системном формировании ВПФ у детей (Цветкова Л.С., Котягина С.Н., Цветков А.В., Сергиенко А.А. 2000-2011г.);</p> <p>3. Раскрыть суть метода замещающего онтогенеза (Семенович А.В.).</p>	<p>ПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-5.1 Осуществляет психологическое консультирование отдельных лиц по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации</p> <p>ПК-5.2 Осуществляет психологическое консультирование различных социальных групп по вопросам здоровья, развития и социальной адаптации</p>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных</p>

			<p>деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p>
<p>1. Описать особенности выполнения нейропсихологических проб пациентом с нейродинамическими нарушениями;</p> <p>2. Описать алгоритм нейропсихологической диагностики пациента с поражением префронтальной коры, предположить, какие ошибки может допускать испытуемый при выполнении нейропсихологических проб</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Осуществляет психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК-3.2</p> <p>Осуществляет работу по психологической профилактике социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно</p>

			<p>выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p>
<p>1. Раскрыть специфику нейропсихологического заключения</p> <p>2. Составить блок-схему по нарушениям нейродинамики, праксиса, гнозиса в соотношении с функциональными блоками мозга</p>	<p>ПК-7</p> <p>Способен осуществлять подбор психодиагностического инструментария, качественных и количественных методов исследования и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-7.1</p> <p>Анализирует содержание методик для количественных и качественных исследований с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-7.2</p> <p>Учитывает специфику качественных и количественных методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности</p>	<p>Ответ отличает четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно.</p>

		<p>человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-7.3 Диагностирует и анализирует результаты исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований психологических свойств и состояний, психические процессы, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. процессов, состояний, свойств человека</p>	<p>Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p>
1. Какие рекомендации	ПК-4	ПК-4.1	Ответ отличает

<p>можно предложить родственникам пациента с афазией?</p> <p>2. Подготовить доступный материал в виде брошюры, информирующий родителей детей с особенностями развития о методах нейропсихологической диагностики и коррекции</p>	<p>Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Оказывает психологическую помощь в форме психологического консультирования отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>четкая логика и знание материала, точное понимание вопроса, знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме – <b>20 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны в целом правильно, однако допущены некоторые неточности – <b>15 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы даны, в целом, правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно выстроена. Пропущен ряд важных деталей - <b>10 баллов.</b></p> <p>Ответы на вопросы содержат множественные ошибки, отсутствует логичность в построении ответа – <b>0 баллов.</b></p>
--	---	---	--

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514359>

2. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515197> (

3. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518067>

#### б) Дополнительная литература

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. – М.: Генезис, 2012. – 240 с.
2. Галиакберова И. Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31946.html>
3. Глозман Ж. М. Детская нейропсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79755.html>
4. Глозман Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>
5. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79776.html>
6. Глозман Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж. М. Глозман. —

- 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html>
7. Дименштейн М.С. Нейропсихолог в реабилитации и образовании: Научно-популярное / Под ред. Дименштейн М.С., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 401 с.
  8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А.Р. Лурия. – 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384с.
  9. Методы нейропсихологической диагностики. Хрестоматия. Под ред. Е. Ю. Балашовой, М. С. Ковязиной. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2009.
  10. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с.
  11. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное / Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б. Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2012. - 128 с.
  12. Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2012.
  13. Николаенко Н.Н. Нейронауки: курс лекций по невропатологии, нейропсихологии, психопатологии, сексологии/ Н.Н. Николаенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 286 с.
  14. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
  15. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб. пособие / Л.С. Цветкова. – 3-е изд., стер. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж; Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 184 с.

## 2) Программное обеспечение

- **программное обеспечение:**
- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ЭБС Лань Договор № 4-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС Znanium.com Договор № 1106 эбс от 02.08.2023 г.



ЭБС Университетская библиотека online Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023 г.

ЭБС ЮРАЙТ Договор № 5-е/23 от 02.08.2023 г.

ЭБС IPR SMART Договор № 3-е/23К от 02.08.2023 г.

- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://koob.ru/> Электронная библиотека

<http://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии на Академике

<http://www.mchs.gov.ru> Сайт МЧС России

<http://psychology.net.ru/> Мир психологии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/> Журнал «Консультативная психология и психотерапия»

<http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.neuro.fsu.edu/wwwneuro.htm> «Нейронауки»

<http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie> «Нейропсихология»

<http://www.psy.msu.ru/> Факультет психологии МГУ

<http://pirao.ru/> Психологический институт РАО

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

На практических занятиях студенты должны научиться анализировать специальную литературу, логически и аргументировано излагать знания по предмету, устанавливать причинно-следственные связи. Предполагается следующая подготовка студентов: проработка теоретических вопросов темы по материалам лекций и предложенных литературных источников; изучение и конспектирование научных статей, дополняющих и углубляющих знания студентов по теме; выполнение практических заданий, конкретизирующих и уточняющих теоретические вопросы, обсуждение предложенных теоретических вопросов.

### **ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Творческие задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о нейропсихологии детского возраста и нейропсихологической диагностике детей. Творческие задания носят заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально. Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем, ведущим семинарские занятия. По решению преподавателя выполненные творческие задания могут быть засчитаны взамен реферата. К творческим заданиям по курсу практикума относятся самостоятельные исследования студентов, проводимые с применением методики нейропсихологической диагностики. Такие исследования могут проводиться в группах детей с ЗПР (задержкой психического развития), СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью), ОНР (общим недоразвитием речи) и др.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Общая характеристика методов нейропсихологического исследования.
2. Роль клинической беседы в нейропсихологическом обследовании.
3. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Синдромы у детей.
4. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования детей.
5. Методы исследования зрительного гнозиса.
6. Методы исследования слухового (неречевого) гнозиса.

7. Методы исследования соматосенсорного гнозиса.
8. Исследование функции оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Методы исследования произвольных движений.
10. Методы исследования импрессивной речи.
11. Методы исследования экспрессивной речи.
12. Методы исследования произвольного запоминания.
13. Методы исследования мышления.
14. Процедура проведения нейропсихологического обследования. Инструкция. Ведение протокола.
15. Возрастной аспект и особенности нейропсихологического исследования.
16. Понятие нормы в нейропсихологическом исследовании.
17. Качественный и количественный анализ в нейропсихологическом исследовании.
18. Заключение по результатам нейропсихологического исследования: структура, оценка данных, факторов, характеристика синдрома нарушений функций..
19. Особенности методов нейропсихологической диагностики, созданных А.Р.Лурией и его школой.
20. Методы исследования эмоциональных реакций и их роль в клинике локальных поражений мозга.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ КОНТРОЛЮ**

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рубежный контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рубежного контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
Текущая работа	20	40
Рубежный контроль	20	20
Всего	40	60

#### **Первый и второй модуль включают следующие задания:**

- устные: выступление с докладом по теме занятия, эссе «сравнительная характеристика зарубежного и отечественного этапов развития нейропсихологических методов исследования»;
- письменные (проверка тестов, контрольных работ, курсовых работ, эссе, рефератов, конспектов, решение задач, написание истории болезни).

Оценка знаний по 100-балльной шкале в соответствии с установленными критериями реализуется следующим образом:

- менее 40 балла – «незачет»
- более 40 – «зачет»

**Перечень вопросов для контрольных работ по практикуму по методам нейропсихологической диагностики и коррекции (I модуль)**

1. Что такое функциональная система? Какие характеристики функциональных систем Вы знаете?
2. Теория системной динамической локализации ВПФ: содержание основных нейропсихологических понятий, принципы локализации ВПФ и их значение в развитии психики у детей.
3. Раскройте основные положения учения о системно-деятельностном подходе к происхождению и строению ВПФ.
4. Дайте определение понятию гетерохронность и его роли в развитии ВПФ?
5. Нейропсихологический фактор, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром – раскройте эти понятия. Что такое качественный анализ?
6. Какие факторы принимают участие в таком психическом процессе, как письмо?
7. Взаимодействие трех основных функциональных блоков головного мозга в осуществлении психической деятельности.
8. Закон построения корковых зон (Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей специфичности иерархически построенных зон коры. Закон прогрессивной латерализации функций).
9. Функции третичных отделов лобных долей коры головного мозга.
10. Какие виды и формы речи Вы знаете? Какие звенья включает в себя процесс порождения высказывания?

**Перечень вопросов для контрольных работ по практикуму по нейропсихологической диагностике и коррекции (II модуль)**

1. Методы нейропсихологического исследования внимания у детей.
2. Методы нейропсихологического исследования восприятия у детей.
3. Методы нейропсихологического исследования двигательной сферы у детей.
4. Методы нейропсихологического исследования памяти у детей.
5. Методы нейропсихологического исследования речи у детей.
6. Методы нейропсихологического исследования мышления у детей.

7. Методы нейропсихологического исследования чтения у детей.
8. Методы нейропсихологического исследования письма у детей.
9. Методы нейропсихологического исследования счета у детей.
10. Методы нейропсихологического исследования эмоциональной и волевой сферы детей.
11. Требования к условиям проведения нейропсихологического обследования.

## VII. Материально-техническое обеспечение

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, № 427-428 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 56)</p>	<p>Набор учебной мебели, экран, переносной ноутбук, стационарный мультимедийный проектор с потолочным креплением</p>
<p>Учебно-практическая лаборатория клинической психологии и психодиагностики – помещение для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы, № 444 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 4-й этаж, помещение 49)</p>	<p>Набор учебной мебели, шкафы, компьютеры, профессиональный психологический инструментарий</p>
<p>Методический кабинет факультета психологии. Помещение для самостоятельной работы, № 343 (170100, Тверская область, г. Тверь, пер. Студенческий, д. 12, 3-й этаж, помещение 36)</p>	<p>Набор учебной мебели, компьютеры, принтер</p>

## VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Перечень лицензионного программного	Выписка № 1 от 29.08.2022 ученого

		обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа обновление профессиональных баз данных и информационных справочных системах Обновлен список основной и дополнительной литературы	совета факультета психологии
2.	IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации	Переработаны и внесены новые оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации. Обновлены вопросы для подготовки к итоговой аттестации.	Протокол № 1 от 05.10.2022 заседания ученого совета факультета
3.	V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Обновлен список литературы и информационные ресурсы	Протокол №1 от 29.08.2023 года заседания ученого совета факультета