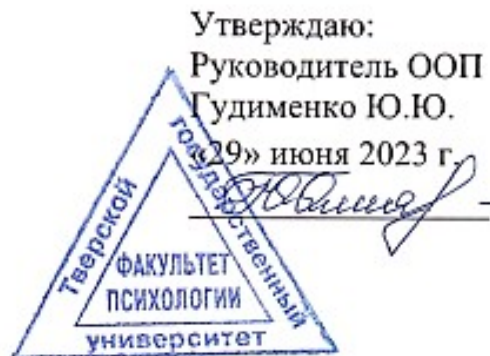


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:27:12
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Т.М. Васильева*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе

2. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является ознакомление с основными формами практической работы патопсихолога в психиатрическом стационаре; освоение основы патопсихологической пропедевтики и принципы практической психодиагностической работы с психически больными; приобретение навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

Задачами курса является:

- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- обучить правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования;
- сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, к модулю 5. Дисциплины, углубляющие ПК-компетенции. Проведение практикума является необходимым в профессиональной подготовке студентов, обучающихся по специальности «Клиническая психология», по специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», поскольку сформированность навыков организации и проведения патопсихологического исследования и знание принципов практической работы с психически больными делает выпускника профессионально компетентным в решении целого ряда практических задач и теоретических проблем клинической психологии.

Практикум необходимо проводить после того, как студенты про-слушают все основные курсы базовых дисциплин: «Патопсихология», «Нейропсихология» и «Психиатрия» и др.

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:

- знать основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики;
- владеть принципами патопсихологического синдромного анализа;
- уметь составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Данная дисциплина содержательно закладывает основы для освоения и углубления знаний по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы: Проективные методы в клинической психологии, Тренинговые методики в клинической психологии, Практикум по нейропсихологической диагностике и коррекции, Практикум по психотерапии и консультированию, Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса, Экспертная деятельность в клинической психологии и др., а также эффективного прохождения производственной, преддипломной практик и НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017, 2018 гг.:

5 зачетных единиц, 180 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 28 часов, практические занятия 56 часов,

самостоятельная работа: 60 часов, **контроль:** 36 часов.

для набора 2019, 2020 гг.:

5 зачетных единиц, 180 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 28 часов, в т.ч. практическая подготовка 28 часов;

практические занятия 56 часов, в т.ч. практическая подготовка 56 часов;

самостоятельная работа: 60 часов, **контроль:** 36 часов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-1 Способность к абстрактному	Промежуточный этап Владеть: - высокой культурой мышления, обеспечивая

<p>мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к активной конструктивной деятельности по переструктурированию исходных данных, анализу и синтезу <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения структурированного интервью; - навыками применения техники активного слушания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом); – критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента); – создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях; – анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его

	<p>культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы установления доверительного контакта с пациентом (клиентом), создания атмосферы доверия и безопасности; - способы передачи информации в обобщенном виде о состоянии и потребностях пациента (клиента) медицинскому персоналу (заказчику услуг).
<p>ПК-8 Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p style="text-align: center;">Начальный уровень</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и категориями определения видов экспертной деятельности клинического психолога; – дифференцированным представлением о правах и обязанностях специалиста-психолога, и эксперта-психолога; – представлением о статусе клинического психолога в определенном виде экспертизы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели экспертной деятельности; – устанавливать контакт с подэкспертным в рамках заданных целей; – применять первичные методы патопсихологического обследования (метод клинико-психологической беседы и метод наблюдения). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современную нозологическую классификацию; – патопсихологические симптомокомплексы; – основы уголовного, гражданского, семейного права.
<p>ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологического исследования, навыками разработки программы экспериментально-психологического исследования личности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ истории болезни, устанавливать контакт с пациентом, проводить патопсихологическое обследование, интерпретировать данные отдельных

<p>различных психических заболеваниях</p>	<p>психодиагностических методик, выделять патопсихологические симптомы</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; - психические расстройства, патопсихологические симптомы и симптомокомплексы, методы и методики патопсихологической диагностики
<p>ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками выявления нарушений психической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять симптомы нарушений психической деятельности; - соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме; - учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента; - определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности; - прослеживать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств; - закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств.
<p>ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;

<p>предметной специфики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения экспертных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, с целью определения структуры дефекта; - определять цели экспертной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; - современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики.
<p>ПСК 3.7 Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического экспертного исследования; - умением излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами; - уметь применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного, психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога; - специфику предметных видов экспертиз в

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: экзамен, 7 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017, 2018 гг.:

Наименование разделов и тем	Всего	Контактная работа (час.)		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика				
Тема 1. Деонтологические правила работы патопсихолога	9	2	2	5
Тема 2. Изучение истории болезни	10	2	2	6
Тема 3. Общая характеристика патопсихологического исследования	12	2	4	6
Тема 4. Патопсихологическое заключение	16	4	6	6
Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии				
Тема 5. Методики исследования нарушений памяти	12	2	4	6
Тема 6. Методики исследования нарушений мышления	14	2	6	6
Тема 7. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	11	2	4	5
Тема 8. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	15	4	6	5
Раздел III.				

Патопсихологическое обследование психически больных				
Тема 9. Обследование больных с целью описания структуры дефекта	15	2	8	5
Тема 10. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики	15	2	8	5
Тема 11. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы	15	4	6	5
Контроль	36			36
ИТОГО	180	28	56	96

для набора 2019, 2020 гг.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Контроль (час.)	Самостоятельная работа (час.)
		Лекции		Практические занятия			
		всего	в т.ч. прак- тическая подготовка	всего	в т.ч. прак- тическая подготовка		
Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика							
Тема 1. Деонтологические правила работы патопсихолога	11	2	2	2	2	2	5
Тема 2. Изучение истории болезни	12	2	2	2	2	2	6
Тема 3. Общая характеристика патопсихологического исследования	16	2	2	4	4	4	6
Тема 4. Патопсихологическое заключение	20	4	4	6	6	4	6

Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии							
Тема 5. Методики исследования нарушений памяти	14	2	2	4	4	2	6
Тема 6. Методики исследования нарушений мышления	16	2	2	6	6	2	6
Тема 7. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	13	2	2	4	4	2	5
Тема 8. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	17	4	4	6	6	2	5
Раздел III. Патопсихологическое обследование психически больных							
Тема 9. Обследование больных с целью описания структуры дефекта	21	2	2	8	8	6	5
Тема 10. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики	19	2	2	8	8	4	5
Тема 11. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы	21	4	4	6	6	6	5
ИТОГО	180	28	28	56	56	36	60

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- план практических занятий и методические рекомендации к ним
- задания для практикумов и самостоятельной работы
- перечень вопросов и заданий для подготовки к рейтинговому контролю
- вопросы для самостоятельной подготовки к зачету

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-1: Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокой культурой мышления, обеспечивая эффективность мыслительной работы в профессиональной деятельности; - способностью к активной конструктивной деятельности по реструктурированию исходных данных, анализу и синтезу 	<p>1. Подготовка докладов с визуальным рядом и раздаточным материалом. Примеры тем: 1) Установочное поведение. 2) Права и обязанности эксперта-психолога. 3) Особенности применения психодиагностических опросников в рамках решения экспертных задач.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>Пример.</p> <p>Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные.</p> <p>Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (3ед.). Мнемограмма: 3,7,8,7,9, отсроченное воспроизведение 4 слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</i> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>

из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолощены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению большой обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: **Счастье** - "Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже

	<p>ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...".</p> <p>Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств</p>	
<p>Промежуточный этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе ее анализа и синтеза; - на основе результатов абстрактных обобщений формировать умозаключения, разрабатывать и обосновывать новые практические предложения, конкретные мероприятия в профессиональной деятельности; - выбирать необходимые методы и средства научного исследования, комплексно использовать различные инструменты проведения исследований <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные научные проблемы по теме своего исследования и направлениям исследовательской деятельности; - современные технологии проведения научных исследований; - основные методы сбора 	<p>1. Написание заключений по результатам патопсихологического исследования</p> <p>2. Покажите, как работают методики для диагностики внушаемости и подчиняемости испытуемого? Какое экспертное значение имеют эти особенности личности?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

информации, её обработки, анализа и синтеза в сфере своей профессиональной деятельности.		
--	--	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-2: Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом); - критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента); - создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях; - анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик; - предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг. 	<p>1. При подготовке к обследованию больного, впервые поступившего в психиатрический стационар с целью обследования, как следует подготовиться к проведению патопсихологического исследования (какие данные следует собрать, какими методами, как построить беседу)?</p> <p>2.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы установления доверительного контакта с пациентом (клиентом), создания атмосферы доверия и 	<p>1. Поступила девушка 23 лет с жалобами на тахикардию и снижение памяти. Считает, что симптомы вызваны «дурным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i>

<p>безопасности;</p> <p>- способы передачи информации в обобщенном виде о состоянии и потребностях пациента (клиента) медицинскому персоналу (заказчику услуг).</p>	<p>влиянием соседки».</p> <p>Выдвиньте дифференциально-диагностические гипотезы.</p> <p>2. Мужчина 40 лет со средне-техническим образованием жалуется на снижение настроения, аппетита, слабость, «ничего не могу делать», «ничего не хочется», отмечает, что стал невнимательным, рассеянным. Выстройте гипотезу о том, к какой нозологии может относиться данный случай. Перечислите, какими методами в данном случае целесообразно решать дифференциально-диагностические вопросы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 3 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Промежуточный</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать и обобщать данные структурированного интервью, данные беседы с пациентом (клиентом);</p> <p>- критически оценивать информацию, поступающую от пациента (клиента);</p> <p>- создавать атмосферу доверительного отношения пациента (клиента), возможность его раскрытия в своих переживаниях;</p> <p>- анализировать информацию о запросе, потребностях пациента (клиента) с учетом его культуральных, социально-</p>	<p>1. Назовите приемы активного слушания.</p> <p>2. Почему установление контакта является важнейшим условием проведения психологического исследования?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

демографических и индивидуально-психологических характеристик; - предоставлять информацию о потребностях пациента (клиента), его запросе, в обобщенном виде для медицинского персонала или заказчика услуг.		
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-8:

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятиями и категориями определения видов экспертной деятельности клинического психолога; – дифференцированным представлением о правах и обязанностях специалиста-психолога, и эксперта-психолога; – представлением о статусе клинического психолога в определенном виде экспертизы. 	<p>1. Основные предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в уголовном процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей и ограниченной вменяемости; 2) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза аффекта; 3) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного; 4) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; 5) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Правильно выбраны вариант ответа – 4 балла</i> • <i>Имеется полное верное доказательство, включающее правильный ответ – 2 балла</i>

	<p>жительства ребенка;</p> <p>б) Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе;</p> <p>2. В обязанности государственного судебного эксперта входит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Принимать поручение о производстве экспертизы в экспертном учреждении непосредственно от каких-либо органов или лиц (включая дознавателя, следователя, прокурора, судей), кроме руководителя экспертного учреждения, в котором работает эксперт; 2) Дать обоснованное заключение по всем вопросам, входящим в компетенцию судебного эксперта-психолога, поставленным перед ним на разрешение в КСППЭ. 3) Обеспечить сохранность представленных объектов исследования и материалов дела. 	
<p>Начальный уровень</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели экспертной деятельности; – устанавливать контакт с подэкспертным в рамках заданных целей; – применять первичные методы патопсихологического обследования (метод клинико-психологической беседы и метод наблюдения). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кривая запоминания 10 слов имеет вид: 6,7,8,7,8...7. Определите степень выраженности нарушений мнестической деятельности, если таковые имеются. 2. Опишите принципы установления контакта с малолетней потерпевшей Н., 7 лет. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 баллов</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании</i>

		<i>темы – 0 баллов</i>
<p>Начальный уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современную нозологическую классификацию; • патопсихологические симптомокомплексы; • основы уголовного, гражданского, семейного права. 	<p>1. Как соотносятся клиническая классификация умственной отсталости (по МКБ-10) и её патопсихологическая характеристика?</p> <p>2. Дайте развернутую характеристику Органического патопсихологического симптомокомплекса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 баллов</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.1 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <p>- методами патопсихологического исследования, навыками разработки экспериментально-психологического исследования личности;</p>	<p>1. Представьте план исследования личностных особенностей подростка с диагнозом: Акцентуация характера смешанного типа в границах РВК.</p> <p>2. Работа в парах: проведение психодиагностических методик (классификация, сравнение понятий,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения

	исключение четвертого лишнего). Анализ результатов и заключение по итогам обследования (описать каждую из методик и мыслительные процессы и операции в целом).	последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Промежуточный этап</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ истории болезни, устанавливая контакт с пациентом, проводить патопсихологическое обследование, интерпретировать данные отдельных психодиагностических методик, выделять патопсихологические симптомы</p>	<p>1. Составьте подробный план клинической беседы больного Шизоидным расстройством личности.</p> <p>2. Проведите беседу по плану.</p> <p>3. Представьте результаты проведенной беседы. Характеризуйте контакт, речь, поведение, эмоциональные реакции пациента.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Промежуточный этап</p> <p>Знать:</p> <p>- методологию патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности;</p> <p>- психические расстройства, патопсихологические симптомы и симптомокомплексы, методы и методики патопсихологической диагностики</p>	<p>Выполните тесты</p> <p>1. Какое психическое расстройство можно назвать «расщеплением ума»?</p> <p>а) Шизофрения б) Органическое заболевание головного мозга в) Олигофрения г) Невроз навязчивых состояний д) Алкоголизм е) Биполярное расстройство</p> <p>2. Если речь идет о «малоумии», дебилности, общем недоразвитии психической сферы, то</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	<p>всё это можно объединить в одно расстройство (какое именно?):</p> <p>a) Шизофрения b) Органическое заболевание головного мозга c) Олигофрения d) Реактивная Депрессия</p> <p>3. Какие фазы как правило включает Биполярное расстройство (МДП)?</p> <p>a) Дизартрическую и сомнолентную b) Острую и подострую c) Маниакальную и депрессивную d) Компенсация и декомпенсация</p>	
--	---	--

5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.2 Способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап</p> <p>Владеть: - владеть навыками выявления нарушений психической деятельности.</p>	<p>1. Проведите патопсихологическое обследование процессов памяти, внимания. Охарактеризуйте полученные данные относительно нормативных показателей.</p> <p>2. В беседе с психологом клиент М., 35 лет сидит боком, плечи опущены. Контакт глаз не поддерживает, на</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество

	<p>вопросы отвечает после паузы, кратко, не всегда по существу. Мимика лица невыразительная, однообразная, голос тихий. Жалуется на снижение настроения, нежелание ничего делать, потерю интереса к своим прежним увлечениям, общению с друзьями и близкими, отсутствие аппетита, нарушение сна, слабость. При направленном расспросе со стороны психолога причину своего состояния выделить не может.</p> <p>Сформулируйте собственную психодиагностическую гипотезу.</p>	<p>неоправданных пауз – 1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Промежуточный этап Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять симптомы нарушений психической деятельности; - соотносить выявленные симптомы нарушения психической деятельности с закономерностями формирования психических функций в норме; - учитывать при выявлении и анализе нарушений психической деятельности культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента; - определять роль биологических, психологических и социальных факторов в образовании нарушений психической деятельности; - прослеживать динамику развития нарушений психической деятельности в соотношении с нормативным развитием психических функций. 	<p>1. Опишите адекватное поведение пациента на обследовании.</p> <p>2. Решите задачу. Время отыскивания чисел по таблицам Шульте составило: 50с, 1м20с, 51с, 1м10с, 1м30с. Охарактеризуйте произвольное внимание и общую работоспособность по приведенным данным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p>Промежуточный этап</p>	<p>Выполните тесты</p>	<p><i>Правильно выбран</i></p>

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль биологических, социальных и психологических факторов в формировании нарушений психической деятельности и образовании различных психопатологических расстройств; - закономерности динамики развития нарушений психической деятельности и динамики течения различных психопатологических расстройств. 	<p>1. Какие факторы считаются ключевыми в возникновении реактивных состояний?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Психотравмирующая ситуация b) Внутриличностный конфликт c) Наследственность d) Злоупотребление алкоголем <p>2. Какие факторы играют роль в возникновении психических расстройств?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Наследственность b) Отсутствие образования c) Интоксикации d) Тяжелые стрессовые ситуации (участие в боевых действиях, теракты и т.д.) e) Кризисные состояния (аборт, развод, смерть близких, инвалидизация и т.д.) f) Скука 	<p><i>вариант ответа – 1 балл</i></p>
--	--	---------------------------------------

6. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.4 Способность и готовность к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учётом их предметной специфики

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Начальный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; - методами патопсихологической оценки состояний, психической 	<p>1. Обвиняемый З., 20 лет, официально неработающий, но располагающий средствами, каждый вечер проводил в ресторанах. В возрасте 18 лет обвинялся в причинении вреда здоровью. В день правонарушения распивал спиртные напитки, после дискотеки возвращался с тремя друзьями на автомобиле домой. В</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 баллов</i>

<p>деятельности и личности для решения экспертных задач</p>	<p>машине произошла ссора с П. (потерпевшим), в процессе которой П. пренебрежительно отзывался о З., потом остановил машину и вызвал З. На улицу «поговорить». Как только они вышли из машины, З, выхватил из кармана нож и три раза ударил П. в левую половину груди. От полученных ран П. скончался. В ходе экспертизы З. легко возбуждался, часто вел себя вызывающе.</p> <p>Задание:</p> <p>1) Объясните, находился ли З. в момент совершения инкриминируемых ему действий в состоянии аффекта.</p> <p>2) Свой вывод обоснуйте концептуальными положениями.</p> <p>2. Комиссией МСЭ назначена для обследования больная 45 лет, с диагнозом «органическое заболевание ЦНС, неясного генеза» для определения степени выраженности изменений личности. Больная настроена на получение 2-й группы инвалидности.</p> <p>Задание:</p> <p>1) Назовите возможные виды установочного поведения испытуемой в ситуации обследования, их признаки и способы отграничения от некритичного отношения к болезни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
---	---	--

<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами, с целью определения структуры дефекта; - определять цели экспертной деятельности 	<p>1. Составьте алгоритм психологического исследования, выполняемого экспертом-психологом в рамках КСППЭ несовершеннолетнего обвиняемого по краже.</p> <p>2. Каковы основные задачи патопсихологического исследования при проведении МСЭ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла • Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл • Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов
<p style="text-align: center;">Начальный этап</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; - психологическую феноменологию нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; - современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики. 	<p>Ответьте на тесты</p> <p>Основными условиями нормального развития человека являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Сохранность структур и функций мозга b) Соответствие нормативным показателям роста и веса, принятым в обществе c) Сохранность речевых систем d) Физическое здоровье e) Адекватное возрасту воспитание и обучение f) Морфологические факторы (цвет кожи, цвет и разрез глаз и т.д.) <p>2. Какое минимально рекомендуемое количество методик исследования мышления должен</p>	<p><i>Правильно выбран вариант ответа – 1 балл</i></p>

	использовать эксперт-психолог в КСППЭ? А)1 Б)2 В)3 Г)4 Д)5	
--	---	--

7. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК 3.7: Способность и готовность к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлением заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Начальный уровень Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами (герменевтическими, качественными и количественными) судебно-психологического экспертного исследования; – умением излагать свои мысли устно и письменно, аргументировано защищать свою точку зрения 	<p>1. Опишите особенности олигофренического патопсихологического симптомокомплекса в сравнении с шизофреническим.</p> <p>2. Исходя из каких параметров и этапов Вы будете рассчитывать время, необходимое для проведения комплексной психолого-психиатрической экспертизы психологом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>
<p>Начальный уровень Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами; – уметь применять различные стратегии взаимодействия и 	<p>1. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего</i>

<p>коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного, психического развития, пола, психического состояния и установок по отношению к экспертизе</p>	<p>интерпретации результатов. 2. Составить план патопсихологического обследования больного Р. 32 лет в условиях проведения психиатрической экспертизы снятия диагноза Шизофрения. В чем состоят трудности при проведении такой экспертизы?</p>	<p><i>ответа – 4 балла</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 2 баллов</i> • <i>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</i>
<p>Начальный уровень Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории и методологии производства судебных экспертиз с участием психолога; – специфику предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессе 	<p>1. Какие обязанности у психолога при проведении психиатрических экспертиз?</p> <p>2. Какие права имеет государственный психолог – эксперт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 4 балла</i> • <i>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 2 балла</i> • <i>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</i>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бизюк А. П. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. Материалы. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ре-

- курс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html>
3. Мамайчук И.И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>
 4. Медицинская и судебная психология. Курс лекций: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева, Е. И. Сулимовская, Н. В. Дворянчиков [и др.]; под редакцией Т. Б. Дмитриевой, Ф. С. Сафуанова. — 5-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 656 с. —Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95361.html>
 5. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>
 6. Попенко Н.В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Попенко. — Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 139 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/131418>

б) Дополнительная литература:

1. Аршинова Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-8353-1762-2; [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>
3. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>
4. Горьковская И.А. Основы судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Горьковская. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2003. — 127 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73907.html>
5. Дереча В.А. Психопатология и клинические проявления шизофрении [Электронный ресурс]: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21849.html>
6. Дереча Г.И. Личностные расстройства [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html>
7. Дереча Г.И. Патопсихологические основы соматоформных расстройств и психотерапевтические подходы их коррекции [Электронный ресурс]: информационно-методическое письмо / Г.И. Дереча, С.В. Балашова. —

Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. — 38 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21843.html>

8. Дереча Г.И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс]: клиничко-системное исследование / Г.И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
9. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>
10. Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белополюская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белополюская. — 5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88318.html>
11. Загорная Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Загорная. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — 978-5-4487-0213-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74287.html>
12. Исаев Д.Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Д.Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>
13. Казаковцев Б.А. Психические расстройства при эпилепсии [Электронный ресурс] / Б.А. Казаковцев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2015. — 444 с. — 978-5-9906134-7-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58188.html>
14. Критская В.П. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Институт психологии РАН, 2015. — 392 с. — 978-5-9270-0306-8. —
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51936.html>

15. Кулганов В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334)
16. Макшанцева Л. В. Экспертная деятельность психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макшанцева Л.В. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26666.html> Нагаев В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1; [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>
17. Медицинская и судебная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Б. Дмитриева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2016. — 656 с. — 978-5-98563-354-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64222.html>
18. Носачев Г.Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): учебное пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233654>
19. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики: Учебно-методическое пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/607168>

20. Патнем Фрэнк В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Патнем Фрэнк В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2004.— 440 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3860.html>.
21. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2000. — 289 с. — 5-89353-026-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15568.html>
22. Патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>
23. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>.
24. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>.
25. Психодиагностика: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5; [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

26. Психология состояний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.О. Прохоров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15299>.
27. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796>.

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. <http://www.fidel-kastro.ru/psihology/patopsyhologia/prpatopsy.htm>
2. Издательство Речь www.rech.spb.ru
3. Информационный портал "Медицинская психология" и Электронный научный журнал "Медицинская психология в России"
<http://www.medpsy.ru/index.php>
4. Книги по патопсихологии (и другие)
<http://www.mirknig.com/knigi/zdorovie/1181396609-prakticheskaya-patopsihologiya.html>
5. Книги по психологии, CD с записями лекций, профессиональные тесты
www.internatura.ru
6. Портал психологических изданий (Множество электронных изданий психологических журналов) <http://psyjournals.ru/>
7. Собчик Л.Н. СМИЛ (ММПИ) Стандартизированный многофакторный метод исследования личности. Институт прикладной психологии.
8. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
9. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
10. Библиотека (текстовые ресурсы) ИФ РАН. – URL: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
11. Библиотека Гумер. – URL: <http://www.gumer.ru>
12. Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
13. Образовательный портал. – URL: <http://www.4brain.ru>
14. Портал «Гуманитарное образование». – URL: <http://www.humanities.edu.ru/>

15. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
16. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ

Раздел I. Патопсихологическая пропедевтика

Тема I. Деонтологические правила работы патопсихолога

Практическое занятие 1а

1. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
2. Основные правила взаимодействия с психически больными.
3. Отношения с больными и их родственниками, с врачами и другими специалистами.

Тема 2. Изучение истории болезни

Практическое занятие 1б

1. Схема истории болезни.
2. Основные этапы развития личности по данным анамнеза.
3. Заключение невропатолога и других специалистов, данные аппаратных методов исследования.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

Тема 3. Общая характеристика патопсихологического исследования

Практическое занятие 2а

1. Принципы построения патопсихологического исследования.
2. Цели проведения патопсихологического исследования.
3. Основные принципы установления контакта с больным, выбор тактики беседы. Составление протокола исследования.

Тема 4. Патопсихологическое заключение

Практическое занятие 2б

1. Требования к патопсихологическому диагнозу.
2. Составление патопсихологического заключения.

Раздел II. Основные методы и методики патопсихологии

Тема 5. Методики исследования нарушений памяти

Практическое занятие 3а

1. Заучивание 10 слов.
2. Методика пиктограмм.
3. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).
4. Заучивание рассказов.
5. Другие методики исследования нарушений памяти.

Тема 6. Методики исследования нарушений мышления

Практическое занятие 3б

1. Методика классификации.
2. Методика исключения.
3. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).
4. Определение и сравнение понятий.

Практическое занятие 4а

1. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова).
2. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
3. Исследование ассоциаций

Тема 7. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания

Практическое занятие 4б

1. Корректирующая проба. Счет по Крепелину.
2. Методика отсчитывания. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте—Горбова.
3. Складывание куба Линка.

Тема 8. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей

Практическое занятие 5

1. Приемы опосредствованного изучения личности.
2. Экспериментальные методики исследования личности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике.

Раздел III. Патопсихологическое обследование психически больных

Тема 9. Обследование больных с целью описания структуры дефекта

Практическое занятие 6

1. Обследование больного с диагнозом «шизофрения».
2. Обследование больного с диагнозом «эпилепсия».
3. Обследование больного с диагнозом «органическое поражение цент-

ральной нервной системы (ЦНС)».

4. Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».
5. Обследование больного с диагнозом «реактивная депрессия».

Тема 10. Обследование больных при решении задач дифференциальной диагностики

Практическое занятие 7

1. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС.
2. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или циклотимия (или маниакально-депрессивный психоз).
3. Обследование больного при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или тревожное расстройство.

Тема 11. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы

Практическое занятие 8

1. Обследование больного, проходящего стационарную трудовую экспертизу.
2. Обследование больного, проходящего стационарную воинскую экспертизу.
3. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИКУМОВ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- a. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
- b. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
- c. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
- d. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.

- e. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.
- f. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
- g. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
- h. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.
- i. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Задания и вопросы к *1 модулю*:

1. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
2. Основные приёмы установления контакта с больным.
3. Методы, применяемые при патопсихологическом исследовании.
4. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения патопсихологического исследования.
6. Цели проведения патопсихологического исследования.
7. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики беседы.
8. Правила составления протокола патопсихологического исследования.

9. Структура патопсихологического заключения
10. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики.
11. Методика пиктограмм: основные показатели, подлежащие оценке, диагностическое значение результатов.
12. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
13. Заучивание рассказов. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
14. Методики исследования нарушений памяти: проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.
15. Классификация методик исследования нарушений мышления
16. Особенности различных вариантов методики классификации
17. Варианты методики исключения
18. Особенности работы с бланковыми методиками
19. Опишите в чём сходство и различие методик Определение и сравнение понятий с методикой «Формирование искусственных понятий»
20. Укажите направленность и специфику проведения следующих методик: понимание переносного смысла пословиц и метафор, понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
21. Диагностические возможности ассоциативного эксперимента.
22. Опишите различные варианты методик исследования сенсомоторной сферы и внимания
23. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности
24. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования
25. Методика исследования фрустрационной толерантности С. Розенцвейга.
26. Методика незаконченных предложений.
27. Цветовой тест М. Люшера.
28. Графические методы в патопсихологической диагностике.
29. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ).
30. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ).
31. Личностный опросник Г.Айзенка.

32. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г.Шмишека.
33. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера.
34. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования.

Задания и вопросы ко *2 модулю*

- 1) Обследование больного с диагнозом «шизофрения». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
- 2) Обследование больного с диагнозом «эпилепсия». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
- 3) Обследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы (ЦНС)». Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
- 4) Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз», «реактивная депрессия». Планирование обследования, выбор тактики и диагностических методик в зависимости от состояния больного.
- 5) Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики:
 - а) шизофрения или органическое поражение ЦНС;
 - б) шизофрения или циклотимия;
 - в) шизофрения или тревожное расстройство.
- 6) Особенности обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы.
- 7) Ответственность психолога за объективность результатов исследования.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Деонтологические правила работы патопсихолога.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Цели проведения патопсихологического исследования.
4. Понятие о субъективном и объективном анамнезах. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов.
5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
6. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений умственной работоспособности.

7. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений памяти.
8. Методика пиктограмм и ее использование в патопсихологии.
9. Сравнительный анализ диагностических возможностей методик исследования нарушений мышления.
10. Принципы построения приемов патопсихологического исследования особенностей эмоционально-личностной сферы.
11. Исследование самооценки и уровня притязаний в контексте патопсихологического обследования больных с различными диагнозами.
12. Графические методы в патопсихологической диагностике. Показания к применению, сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
13. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия» с целью описания структуры дефекта.
14. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных с целью описания структуры дефекта.
15. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС, шизофрения или циклотимия, шизофрения или тревожное расстройство.
16. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики.
17. Принципы и программа проведения патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза).
18. Требования к составлению заключений по данным патопсихологического обследования больных в условиях проведения

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГОВОМУ КОНТРОЛЮ

В семестре предусматривается 2 промежуточных этапа оценки знаний (рейтинговый контроль). В соответствии с этим изучение дисциплины делится на 2 модуля.

Интегральный балл по каждому модулю складывается из оценки текущей работы студента и оценки, полученной по итогам рейтингового контроля, следующим образом:

	1 модуль	2 модуль
--	----------	----------

Текущая работа	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль	10 баллов	10 баллов
Всего	30 баллов	30 баллов
Экзамен	40 баллов	
Итого	100 баллов	

VIII. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

- **педагогические технологии:**

- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- дискуссия;
- коллоквиум;
- Метод case-study

- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

а) Лицензионное программное обеспечение

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от

- 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
 3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
 4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
 5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
 6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
 7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
 8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
 9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

Профессиональные базы данных:

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psychnavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной	Корректировка списка	Протокол № 3 от

	и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	основной и дополнительной литературы	17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Пси-

	технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.

		на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023