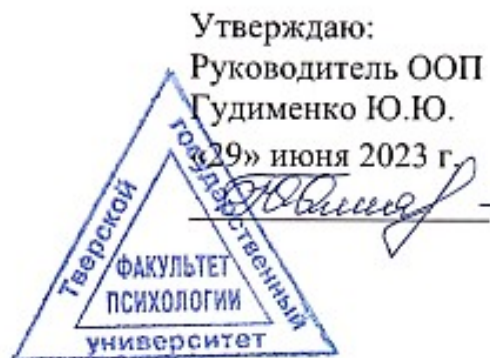


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:19  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**Практикум по психодиагностике**

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Для студентов 2 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.С. Ребрилова*

**Тверь, 2023**

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом**

Практикум по психодиагностике

### **2. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов компетенции, позволяющие ориентироваться в основных подходах, методах и методиках психодиагностической практики, вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой и интерпретацией эмпирических данных, написанием отчетов.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

1. Познакомить студентов с основными подходами, методами и методиками психодиагностической практики.
2. Научить студентов вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой эмпирических данных.
3. Познакомить студентов с особенностями интерпретации полученных эмпирических результатов.
4. Научить студентов адекватному представлению результатов исследования в виде отчета в соответствии с практическим запросом.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части в учебном плане, к модулю «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции». Для успешного освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах «Математика», «Общая психология», «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», «Современные концепции естествознания» «Психодиагностика», в процессе изучения курса базовой части «Общепсихологический практикум» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Проективные методы в клинической психологии», «Психологическая супервизия», «Методы патопсихологической диагностики»,

«Патопсихология», «Расстройства личности» и др., успешного прохождения учебной, производственных и преддипломной практик и НИР, а также написания и защиты ВКР.

#### 4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе

**контактная работа:** лекции 0 часов, практические занятия 38 часов,

**самостоятельная работа:** 70 часов.

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p><b>ОК-7</b>  Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p style="text-align: center;"><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематического целеполагания, самоконтроля, четкой организации и планирования жизнедеятельности;</li> <li>– приемами активизации творческого потенциала для достижения жизненных целей, решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять интеллектуальную, личностную, коммуникативную, кооперативную рефлексию;</li> <li>– создавать индивидуальный образовательный маршрут саморазвития и самореализации;</li> <li>– преодолевать стереотипы мышления с целью получения нетипичных способов решения проблемы;</li> <li>– комбинировать, выдвигать и обосновывать креативные идеи.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии саморазвития и самореализации, характеристики творчески мыслящей личности и этапы творческого процесса;</li> <li>– функциональные компоненты процессов саморазвития и самореализации: целеполагание,</li> </ul>

	анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция собственной деятельности.
<p><b>ПК-3</b></p> <p>Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации о пациенте (клиенте) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- навыками самостоятельного планирования программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными практическими задачами диагностики;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать программу психодиагностического обследования в соответствии с целями и задачами диагностики.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психодиагностики;</li> <li>- принципы построения программы психодиагностического обследования;</li> <li>- этико-деонтологические нормы;</li> <li>- основные цели психодиагностического обследования.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p> <p>Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых</p>	<p style="text-align: center;"><b>Начальный этап</b></p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза данных психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками критической оценки данных психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать результаты современных методов и методик психодиагностики;</li> <li>- формулировать обобщенные выводы на основе данных психодиагностических методов и методик;</li> <li>- учитывать нозологические, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента (клиента) при анализе данных психодиагностического обследования.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы</li> </ul>

рекомендациях	психодиагностики; - способы обработки данных современных психодиагностических методов и методик.
---------------	---

**6. Форма промежуточной аттестации - зачет, 4 семестр.**

**7. Язык преподавания - русский**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
<b>РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКУМА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ</b>				
Тема 1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария	6	0	2	4
Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса.	6	0	2	4
Тема 3. Статистические основы психодиагностики.	6	0	2	4
Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).	6	0	2	4
<b>РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ</b>				
Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента	6	0	2	4
Тема 2. Методики определения характеристик памяти	6	0	2	4
Тема 3. Методики диагностики внимания	6	0	2	4

Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	6	0	2	4
Тема 5. Диагностика характеристик мышления	6	0	2	4
<b>РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>				
Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	6	0	2	4
Тема 2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	9	0	4	5
Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	7	0	2	5
Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	7	0	2	5
Тема 5. Диагностика межличностных отношений	7	0	2	5
<b>РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА</b>				
Тема 1. Универсальные методики исследования личности	9	0	4	5
Тема 2. Комплексный психологический портрет личности	9	0	4	5
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>70</b>

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

- учебная программа;
- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- примерная форма отчета по семинарским занятиям;
- примерные тестовые задания для самоконтроля;
- Примерные вопросы для проведения рейтингового контроля.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций:**

**ОК-7** Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

**ПК-3** Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>ОК-7</b> <b>Заключительный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками систематического целеполагания, самоконтроля, четкой организации и планирования жизнедеятельности;</li> <li>– приемами активизации творческого потенциала для достижения жизненных целей, решения нестандартных задач в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>ПК-3</b> <b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа информации о пациенте (клиенте) с учетом его культуральных, социально-демографических и индивидуально-психологических характеристик;</li> <li>- навыками самостоятельного планирования программы психодиагностического обследования в соответствии с конкретными практическими задачами</li> </ul>	<p><b>Задача 1:</b> Предложите дизайн исследования, психодиагностический инструментарий, проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты в соответствии с целью исследования. Студентам предлагается 1 исследование.</p>	<p>Представленный отчет содержащий грамотно сконструированный дизайн исследования (<b>5 баллов</b>), правильный психодиагностический инструментарий (<b>5 баллов</b>), результаты диагностики – матрица сырых данных (<b>5 баллов</b>), статистические выводы и интерпретация результатов в соответствии с целью исследования (<b>5 баллов</b>). <b>Итого 20 баллов.</b></p>

<p>диагностики.</p> <p><b>ОК-7</b> <b>Заключительный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять интеллектуальную, личностную, коммуникативную, кооперативную рефлексия;</li> <li>– создавать индивидуальный образовательный маршрут саморазвития и самореализации;</li> <li>– преодолевать стереотипы мышления с целью получения нетипичных способов решения проблемы;</li> <li>– комбинировать, выдвигать и обосновывать креативные идеи.</li> </ul> <p><b>ПК-3</b> <b>Начальный этап</b> <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать программу психодиагностического обследования в соответствии с целями и задачами диагностики.</li> </ul>	<p><b>Задача 2:</b> Подберите около пяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. Предложите программу исследования, опишите психодиагностическую процедуру для каждого случая. Студентам предлагается 5 случаев.</p>	<p>Правильный ответ за каждый предложенный случай оценивается в <b>4 балла</b>. <b>Итого 20 баллов.</b></p>
<p><b>ОК-7</b> <b>Заключительный этап</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологии саморазвития и самореализации, характеристики творчески мыслящей личность и этапы творческого процесса;</li> <li>– функциональные компоненты процессов саморазвития и самореализации: целеполагание, анализ ситуации, прогнозирование, планирование, самоконтроль и коррекция собственной</li> </ul>	<p><b>Задача 3:</b> Назовите целевую аудиторию, возможности и ограничения для нижеприведенных методик. Сформулируйте цель эмпирического исследования с использованием ниже предложенного инструментария. Студентам предлагается 10 вариантов методик.</p>	<p>Правильный ответ за каждый предложенный вариант оценивается в <b>2 балла</b>. <b>Итого 10 баллов.</b></p>



<p>деятельности.</p> <p><b>ПК-3</b> <b>Начальный этап</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретико-методологические основы психодиагностики;</li> <li>- принципы построения программы психодиагностического обследования;</li> <li>- этико-деонтологические нормы;</li> <li>- основные цели психодиагностического обследования.</li> </ul>		
--	--	--

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции: ПК-4** Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p><b>Начальный этап</b> <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и синтеза данных психодиагностического обследования;</li> <li>- навыками критической оценки данных психодиагностического обследования.</li> </ul>	<p><b>Задача 4:</b> На основании эмпирических данных полученных в течении семестра работая с практикумом (Ребрилова Е.С. Практикум по психодиагностике. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016, 2017) составьте комплексный портрет исследуемого объекта.</p>	<p>Представлен комплексный психологический портрет исследуемого объекта (<b>10 баллов</b>), представлены эмпирические данные на основании которых составлено описание (<b>10 баллов</b>). <b>Итого 20 баллов.</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обрабатывать и анализировать результаты современных методов и методик психодиагностики;</li> <li>- формулировать обобщенные выводы на основе данных</li> </ul>	<p><b>Задача 5:</b> Подберите около пяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. Опишите психодиагностическую процедуру для каждого случая, предложите методы</p>	<p>Предложены около пяти психодиагностических методик для решения ситуации, выбор обоснован (<b>1 балл</b>). Описана психодиагностическая процедура (<b>1 балл</b>), предложите методы математической статистики</p>

<p>психодиагностических методов и методик; Учитывать нозологические, культуральные, социально-демографические и индивидуально-психологические характеристики пациента (клиента) при анализе данных психодиагностического обследования.</p>	<p>математической статистики для обработки эмпирических данных. Сформулируйте задачи, потенциально решаемые с помощью предложенных методик, сформулируйте обобщенные выводы. Студентам рандомно предлагается 5 ситуаций.</p>	<p>для обработки эмпирических данных (<b>1 балл</b>). Сформулированы задачи (<b>0,5 балла</b>), сформулированы выводы (<b>0,5 балла</b>). Оценивается каждая решенной ситуация. Полностью выполненное задание по одной ситуации интегративно оценивается в <b>4 балла</b>. <b>Суммарное</b> количество баллов по решению 5 ситуаций – <b>20 баллов</b>.</p>
<p><b>Знать:</b> - теоретико-методологические основы психодиагностики; - способы обработки данных современных психодиагностических методов и методик.</p>	<p><b>Задача 6:</b> Назовите теоретико-методологические основы, используемые для разработки ниже предложенных методик, целевую аудиторию, возможности и ограничения, шкалу измерения и возможные методы статистики для обработки эмпирических данных приведенных методик. Студентам рандомно предлагается 10 методик.</p>	<p>Названы теоретико-методологические основы методик (за каждую методику по 0,25 баллов (<b>итого 2,5 балла</b>), целевую аудиторию (за каждую методику по 0,25 баллов (<b>итого 2,5 балла</b>), возможности и ограничения (за каждую методику по 0,25 баллов (<b>итого 2,5 балла</b>), шкалу измерения и возможные методы статистики для обработки эмпирических данных (за каждую методику по 0,25 баллов (<b>итого 2,5 балла</b>)) приведенных методик. <b>Итого 10 баллов</b>.</p>

### Описание исследований для решения задачи №1:

1. Выявить и проанализировать взаимосвязь типа организационной культуры и доверия сотрудников (обучающихся) в образовательном учреждении.
2. Сравнительный анализ особенностей мышления у младших подростков разного пола, обучающихся в классах разного профиля средней образовательной школы.
3. Выявить и проанализировать взаимосвязь личностных особенностей старшеклассников и особенностей выбора профессии.
4. Сравнительный анализ ценностных и смысло-жизненных ориентаций у студентов разного пола, обучающихся на разных факультетах.
5. Исследовать отношение к ЗОЖ и Образ физического Я у студентов психологического факультета.

6. Изучить Я-концепцию у студентов выпускного курса факультета психологии ТвГУ.

**Список ситуаций для решения задач №2 и №5:**

1. В работе бухгалтера необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. предложите психодиагностические методики для диагностики ПВК бухгалтера.
2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника старших классов для участия в городской олимпиаде по английскому языку. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.
3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности.
4. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (средней, старшей школы, школы для одаренных детей, коррекционной школы и т.д.), учащихся в одном классе.
5. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и общении со сверстниками?
6. В работе дистрибьютора прямых продаж необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества.
7. В работе оператора call-центра необходимы аккуратность, точность, ответственность, эмоциональная стабильность, коммуникативная толерантность, стрессоустойчивость, и др.
8. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
9. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность.
10. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом индивидуальных особенностей и работоспособности?

11. Администрация организации планирует разработать индивидуальные мотивационные схемы. Какие методики можно использовать для этой цели?
12. Какие методики Вы порекомендуете использовать для исследования Я – концепции, образа Я, личности респондентов в возрасте от 25 до 58 лет.
13. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения первичной профориентационной работы с учащимися старших классов.
14. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения профориентационной работы для «взрослых» клиентов (собирающихся получить второе образование).
15. Порекомендуйте методики для исследования ценностных и смысло-жизненных ориентаций респондентов, осужденных за корыстные преступления.
16. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.
17. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в параллели 8-х классов.
18. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в рабочем коллективе.
19. Подберите методики для целостного исследования личности взрослого человека.

**Список методик для задач № 3 и №6:**

1. Методика Ильина «Теппинг-тест».
2. Методика Я. Стреляу.
3. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
4. Методика ОСТ В.М. Русалова.
5. Методики для диагностики кратковременной, оперативной и долговременной, числовой и образной памяти.
6. Методики определения характеристик оперативной памяти.
7. Методики для диагностики основных характеристик внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость.
8. Таблицы Шульте.
9. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова.
10. Корректурная проба Бурдона.
11. Тест Векслера.
12. Тест Г. Айзенка.
13. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.

14. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
15. Прогрессивные матрицы Равена.
16. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.
17. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.
18. Методики диагностики черт и типов личности.
19. Методика ТАТ.
20. Тест Роршаха.
21. Ситуационные тесты.
22. Методика РНЖ.
23. Методика «Рисунок человека».
24. Шкала Рокича.
25. Методики для диагностики мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
26. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта.
27. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
28. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.
29. Тест школьной тревожности Филлипса.
30. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга.
31. Шкала субъективного благополучия.
32. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки.
33. Проективный тест «Рука».
34. Методика исследования самооотношения (МИС).
35. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера.
36. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.
37. Методика рисования человека К. Маховера.
38. Метод социометрии Дж. Морено.
39. Методика Лири.
40. Цветовой тест отношений.
41. Методика «Рисунок семьи».
42. Миннесотский опросник ММРІ.
43. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела.
44. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».

**V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) Основная литература**

1. Васильева И.В. Психодиагностика. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 252 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119320>
2. Васильева И.В. Практикум по психодиагностике. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014. – 376 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574464>
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 92 с. – Режим доступа: – Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>

#### **б) Дополнительная литература**

1. Ассанович М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 400 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/88271.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике. – Москва: Человек, 2014. – 224 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
3. Белянина И.В. Практические основы психодиагностики. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 176 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573754>
4. Белянина И.В. Теоретические основы психодиагностики. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 181 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>
5. Васильева И.В. Психодиагностика. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 252 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574465>
6. Забродин Ю.М. Психодиагностика. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
7. Зарипова И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет

- (КНИТУ), 2008. – 115 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
8. Иконникова Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569>
  9. Каменская В. Г. Психодиагностика ребенка. – Москва: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/935305>
  10. Касимова Э.Г. Психодиагностика. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>
  11. Корецкая И.А. Психодиагностика. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 72 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>
  12. Кудинов С. И. Психодиагностика личности. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. – 232 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/91058.html>
  13. Лукьянов А.С. Психодиагностика: курс лекций. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 325 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343>
  14. Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
  15. Опевалова Е.В. Психодиагностика: теоретические основы. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 162 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/86460.html>
  16. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности. / ред. В.А. Бодров. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

17. Прядеин В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2013. – 246 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html>
18. Разомазова А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 35 с. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/74413.html>
19. Смирнов М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
20. Сотников М.А. Психодиагностика. – Москва: А-Приор, 2010. – 94 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
21. Хинканина А.Л. Психодиагностика. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 80 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
22. Черная Е.Б. Основы профессиональной психодиагностики. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

**VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

**VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ**



## **Тема 1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария**

Основные сферы и принципы применения психодиагностического инструментария с учетом их специфики: образование (дошкольное, школа, профессиональное), консультирование, психологическая диагностика в организации.

## **Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса**

Понятие психодиагностического процесса. Задачи психодиагностического процесса. Основные правила психодиагностического процесса. Модели построения психодиагностического процесса.

## **Тема 3. Статистические основы психодиагностики**

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.

## **Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)**

Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики). Адаптация методик (виды, принципы и способы).

## **РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ**

### **Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента**

Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента. Методика ОСТ В.М. Русалова.

### **Тема 2. Методики определения характеристик памяти**

Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.

### **Тема 3. Методики диагностики внимания**

Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Аппаратурные методики изучения внимания. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректирующая проба Бурдона.

### **Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта**

Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Тест Векслера. Тест Г. Айзенка. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.

### **Тема 5. Диагностика характеристик мышления**

Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.

## **РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств**

Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные методики: ТАТ, Тест Роршаха. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. РНЖ. Рисунок человека. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

### **Тема 2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации**

Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Шкала Рокича. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи.

Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

### **Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности**

Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».

### **Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности**

Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Методика рисования человека К. Махвера.

### **Тема 5. Диагностика межличностных отношений**

Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Метод социометрии Дж. Морено. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».

## **РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА**

### **Тема 1. Универсальные методики исследования личности**

Миннесотский опросник ММРІ. Концепция личностного опросника 16-РФ Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».

### **Тема 2. Комплексный психологический портрет личности**

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы постановки психологического диагноза.

## **ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К НИМ**

(приведены в практикуме по психодиагностике (Ребрилова Е.С. Практикум по психодиагностике. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016, 2017)).

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА

Теме 1. «Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента».

1. Определите следующие понятия

- Дифференциальная психофизиология – это направление ...

В дифференциальной психофизиологии принято различать две стороны психики: содержательную и формально-динамическую.

- К содержательной стороне относят ...
- К формально-динамическим особенностям относят ...
- Сила нервной системы (противоположный полюс — слабость нервной системы) - ...

- Подвижность нервной системы (противоположный полюс — инертность) - ...

- Лабильность нервной системы (противоположный полюс — малая лабильность, или, как и во втором случае, инертность) - ...

- Динамичность (противоположный полюс — малая динамичность) -

- Активированность — ...

- Классификация методик диагностики свойств нервной системы

1. ...

2. ....

- Методики «непроизвольных» реакций - ...

- Условно-рефлекторные методики – ...

- Безусловно-рефлекторные методики - ...

- Двигательные методики - ...

- Темперамент - ...

2. Заполните таблицу

Автор теории, название	Методологическая основа теории	Свойства или типы темперамента
Гиппократ		
Клавдий Гален		
Иммануил Кант		
Э. Кречмер		
У. Шелдон		
К.Г. Юнг		
Г. Айзенк		

И.П. Павлов		
Я. Стреляу		
Б.М. Теплов		
В.М. Русалов		

### **3. Эмпирические результаты:**

#### **1. Методика Ильина «Темпинг-тест».**

Выполните задание по определению свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина), опыт 1 к занятию 9.1 со стр. 232-234 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите силу нервной системы при помощи темпинг-теста.

Выполните интерпретацию полученных значений в соответствии типом динамики максимального темпа движений.

#### **2. Методика Я. Стреляу.**

Выполните задание по определению основных характеристик нервной деятельности по «Личностному опроснику Я. Стреляу со стр. 513-520 из учебного пособия «Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной. / Под общей ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003 – 768 с.

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите «Силу процессов возбуждения», «Силу процессов торможения», «Подвижность нервных процессов», «Уравновешенность по силе».

Выполните интерпретацию полученных значений.

#### **3. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента.**

Выполните задание по определению свойств темперамента по методике Г. Айзенка к занятию 10.5 со стр. 289-294 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите полученные для испытуемых значения показателей экстраверсии и нейротизма.

Выполните интерпретацию полученных значений экстраверсии и нейротизма в аспекте их соотношения с базовыми типами темперамента.

#### **4. Методика ОСТ В.М. Русалова.**

Выполните задание по определению структуры темперамента по опроснику В.М. Русалова со стр. 524-534 из учебного пособия «Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной. / Под общей ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003 – 768 с.

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите «Эргичность», «Социальную эргичность», «Пластичность», «Социальную пластичность», «Темп», «Социальный темп», «Эмоциональность», «Социальная эмоциональность».

Рассчитайте 10 индексов темперамента человека, определите возможный тип темперамента.

Выполните интерпретацию полученных значений.

5. Сведите результаты тестирования по всем четырем методикам. Сделайте общую интерпретацию результатов исследования особенностей нервной системы и типа темперамента.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ:**

1. Сколько субшкал в методике ОСТ В.М. Русалова?
  - а) 5
  - б) 7
  - в) 9
2. Как по-другому называется шкала «стандартная девятка»?
  - а) стенов
  - б) стенайнов
  - в) шкала «20-80»
3. По какой методике определяют тип локуса контроля?
  - а) УСК
  - б) Тест «Рука»
  - в) МИС
4. Сколько первичных факторов содержит опросник 16-PF?
  - а) 10
  - б) 12
  - в) 16
5. По какой методике определяют показатели тревожности?
  - а) Маслач-Джексон
  - б) Басса-Дарки
  - в) Спилбергера-Ханина
6. Сколько таблиц предъявляют испытуемому в методике Шульте?
  - а) 5

б) 7

в) 9

7. Какой критерий следует применить для выявления различий в уровне признака для четырех выборок при условии, что данные не подчиняются нормальному закону распределения?

а) Манна-Уитни

б) Стьюдента

в) Краскела-Уоллиса

8. Кто является автором однофакторной концепции интеллекта?

а) Ч. Спирмен

б) Л. Терстоун

в) К. Пирсон

9. Кто является автором методики «Черно-красная таблица» для определения свойств внимания?

а) А. Лачинс

б) Ф. Горбов

в) В. Вундт

10. Кто впервые использовал термин «психодиагностика»?

а) Дж. Кеттелл

б) Г. Эббингауз

в) Г. Роршах

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **Примерные вопросы для проведения рейтингового контроля 1:**

1. Какие известны классификации методик определения свойств нервной системы?
1. В чем состоят аппаратные методики определения свойств нервной системы?
2. Как определяют свойства нервной системы по психомоторным показателям?
3. В чем заключается методика Ильина «Теппинг-тест»?
4. В чем заключается методика Я. Стреляу?
5. Как применяют опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента?
6. В чем заключается методика ОСТ В.М. Русалова?
7. Каковы аппаратные методики изучения памяти?
8. В чем состоят методики определения характеристик оперативной памяти?

9. В чем состоят методики определения характеристик долговременной памяти?
10. Как выполняется диагностика внимания?
11. Каковы основные диагностируемые характеристики внимания?
12. В чем состоят аппаратные методики изучения внимания?
13. В чем заключается методика «Таблицы Шульте»?
14. В чем заключается методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова?
15. В чем заключается методика «Корректирующая проба Бурдона»?
16. В чем состоит диагностика способностей и интеллекта?
17. Чем при диагностике способностей и интеллекта отличаются тесты индивидуальные, групповые и для специфических популяций?
18. В чем состоит концепция интеллекта Спирмена?
19. В чем состоит концепция интеллекта Терстоуна?
20. Что понимается под коэффициентом IQ?
21. Как выполняется факторный анализ интеллекта?
22. Каковы проблемы тестирования на интеллект взрослых?
23. В чем заключается изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции?
24. В чем состоит тест Векслера?
25. В чем состоит тест Г. Айзенка?
26. Какова структура интеллекта по Р. Амтхауэру?
27. В чем состоит школьный тест умственного развития (ШТУР)?
28. В чем состоит методика «Прогрессивные матрицы Равена»?
29. Как должны строиться тесты способностей, свободные от влияния культуры?
30. Как выполняется диагностика характеристик мышления?
31. Чем отличаются креативность и интеллект?
32. В чем заключаются Тесты креативности Дж. Гилфорда и П. Торранса?
33. В чем состоит методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления?
34. В чем заключаются этико-правовые основы психодиагностики?
35. Как связаны этика и деонтология психодиагностики?
36. Каковы основные проблемы создания и применения бланковых психодиагностических методик?
37. Каковы основные проблемы создания и применения аппаратных психодиагностических методик?
38. Каковы перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов?

**Второй модуль:**



Проверка отчетов по темам Разделов 3 и 4, контрольная работа.

### **Примерные вопросы для проведения рейтингового контроля 2:**

1. Каковы основные подходы к психодиагностике личностных свойств?
2. Чем отличаются подходы на уровне черт и уровне типов?
3. В чем состоят стандартизованные личностные методики?
4. В чем состоят нестандартизованные личностные методики?
5. В чем состоит специфика стандартизированных самоотчетов как методов изучения личности?
6. Что такое «личностные опросники»?
7. Что такое «проективные методики»?
8. В чем состоит методика ТАТ?
9. В чем состоит методика «Тест Роршаха»?
10. Что такое «ситуационные тесты»?
11. Что такое «рисуночные методики»?
12. В чем состоит методика РНЖ?
13. В чем состоит методика «Рисунок человека»?
14. В чем состоит диагностика отдельных свойств личности?
15. Что такое «многофакторные личностные опросники»?
16. Как выполняется диагностика ценностно-потребностных ориентаций?
17. Как выполняется диагностика мотивации?
18. В чем состоит шкала Рокича?
19. В чем состоит методика Мехрабиана?
20. В чем состоит методика Элерса?
21. В чем состоит методика Шуберта?
22. В чем состоит тест юмористических фраз (ТЮФ)?
23. Как выполняется диагностика фрустрации?
24. Как выполняется диагностика тревожности?
25. Как выполняется диагностика агрессивности?
26. В чем состоит опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина?
27. В чем состоит тест школьной тревожности Филлипса?
28. В чем состоит метод фрустрационных реакций Розенцвейга?
29. В чем состоит методика «Шкала субъективного благополучия»?
30. В чем состоит методика «Опросник А. Басса - А. Дарки»?
31. В чем состоит проективный тест «Рука»?
32. Как выполняется диагностика самосознания?
33. Как выполняется диагностика уровня развития личности?
34. В чем состоит методика исследования самоотношения (МИС)?

35. В чем состоит концепция локуса контроля Роттера?
36. В чем состоит методика «Уровень субъективного контроля (УСК)»?
37. Для чего предназначены психосемантические методы?
38. В чем состоит техника репертуарных решеток Дж. Келли?
39. Как выполняется диагностика межличностных отношений?
40. Каковы объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений?
41. Какова систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений?
42. В чем состоит метод социометрии Дж. Морено?
43. В чем состоит диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения?
44. В чем заключаются методики субъективного отражения межличностных отношений?
45. В чем состоит методика Лири?
46. В чем состоит методика «Цветовой тест отношений»?
47. В чем состоит методика «Рисунок семьи»?
48. Что такое «комплексный психологический портрет личности»?
49. Каковы принципы построения комплексного психологического портрета личности?
50. В чем состоят универсальные методики исследования личности?
51. В чем состоит «Миннесотский опросник ММРІ»?
52. Какова концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттелла?
53. Как по Р. Кеттеллу определяются первичные и вторичные личностные факторы?
54. В чем состоят назначение, и специфика опросника А.Г. Шмелева «15 русских факторов»?
55. Каковы методы постановки психологического диагноза?

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ**

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	Разделы 1 и 2	Разделы 3 - 4
Текущая работа студента	20 баллов	40 баллов
Итоговый контрольный модуль	20 баллов	20 баллов
Всего	40 баллов	60 баллов

**Первый модуль:**

Проверка ключевых понятий в форме письменного опроса по темам Раздела 1, проверка отчетов по темам Раздела 2, контрольная работа.

**Второй модуль:**

Проверка отчетов по темам Разделов 3 и 4, контрольная работа.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

• **педагогические технологии:**

проблемная лекция, практическое занятие, творческое задание, интеллект-карта, кейс, проект.

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки учебного материала.

• **программное обеспечение:**

**а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

**б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE  
- ОС Linux Ubuntu  
- Google Chrome  
- Adobe Reader XI  
- Debut Video Capture  
- 7-Zip  
- iTALC  
- и др.

• **информационно-справочные системы:**

6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
7. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
8. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
9. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
10. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>

11. Электронно-библиотечная система ТвГУ  
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы)  
[https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp?;](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;)
13. Репозитарий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
14. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

#### **Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nachnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>)
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

#### **IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарная и мобильная), компьютерный класс, учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

#### **X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

<b>№п.п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы дисциплины</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения</b>
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017

	<p>проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		<p>заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
3.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
4.	<p>V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)</p>	<p>Корректировка списка основной и дополнительной литературы</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
5.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	<p>Новые варианты оценочных средств</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
6.	<p>VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)</p>	<p>Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>
7.	<p>VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при</p>	<p>Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные</p>	<p>Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»</p>

	осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	V. Перечень основной	Корректировка списка	Протокол ученого совета

	и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	основной и дополнительной литературы	№ 1 от 29.08.2023
13.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023