


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:54:18
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:
Руководитель ООП «Психология»:
к.психол.н., доцент
 Л.А. Становова
«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ
Направление подготовки
37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Для студентов 2 курса очной формы обучения
5 курса заочной формы обучения

Составитель: к. психол.н., доцент Ребрилова Е.С.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Практикум по психодиагностике

2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов компетенции, позволяющие ориентироваться в основных подходах, методах и методиках психодиагностической практики, вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой и интерпретацией эмпирических данных, написанием отчетов.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

1. Познакомить студентов с основными подходами, методами и методиками психодиагностической практики.
2. Научить студентов вариативно применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой эмпирических данных.
3. Познакомить студентов с особенностями интерпретации полученных эмпирических результатов.
4. Научить студентов адекватному представлению результатов исследования в виде отчета в соответствии с практическим запросом.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к базовой части учебного плана. Для успешного освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студентам необходимо иметь знания, умения и навыки, приобретенные в предшествующих курсах «Математическая статистика», «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология», «Психодиагностика», «Современные концепции естествознания» и др.

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Экспериментальная

психология», и др.

-

4. Объем дисциплины:

2 зачетные единицы, 72 академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 34 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 38 часов.**

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 0 часов, практические занятия 4 часа, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа: 64 часа, контроль 4 часа.**

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Владеть: - навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов Уметь: - отбирать психодиагностические методики для решения прикладных задач; - использовать математико-статистические методы обработки данных, и методы интерпретации результатов обработки. Знать: - процедуры математико-статистической обработки эмпирических данных, - психодиагностические методики; - возможности и ограничения применения психодиагностических методик в практическом исследовании; - методы интерпретации результатов исследования

	в психологии.
ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики основных свойств нервной системы; - методами диагностики психомоторных свойств; - методами психодиагностики интеллекта и личностных свойств человека; - методами обработки данных, полученных с помощью количественных и качественных методов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и реализовывать стандартные методики диагностики психологических черт человека по его физиологическим показателям; - анализировать соотношение психических и физиологических явлений <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие о психологическом диагнозе, классификации психодиагностических процедур, приемы стандартизации и нормирования психодиагностических тестов

6. Форма промежуточной аттестации: зачет.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКУМА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ				
Тема 1. Сфера и специфика	6	0	3	3

применения психодиагностического инструментария				
Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса.	6	0	3	3
Тема 3. Статистические основы психодиагностики.	5	0	2	3
Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).	5	0	2	2
РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ				
Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента	5	0	2	2
Тема 2. Методики определения характеристик памяти	5	0	2	2
Тема 3. Методики диагностики внимания	5	0	2	2
Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	5	0	2	2

Тема Диагностика характеристик мышления	5.	5	0	2	2
РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств		5	0	2	2
Тема Диагностика ценностно- потребностных ориентаций и мотивации	2.	5	0	2	2
Тема Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	3.	5	0	2	2
Тема Диагностика самосознания и уровня развития личности	4.	4	0	2	2
Тема Диагностика межличностных отношений	5.	4	0	2	2
РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА					
Тема Универсальные методики исследования личности	1.	2	0	2	3
Тема Комплексный психологический портрет личности	2.	2	0	2	3
ИТОГО		72	0	34	38

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	
РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКУМА ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ				
Тема 1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария	4	0	0	4
Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса.	4	0	1	3
Тема 3. Статистические основы психодиагностики.	4	0	0	4
Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики).	4	0	0	4
РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ				
Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента	5	0	1	4
Тема 2. Методики определения	5	0	0	5

характеристик памяти				
Тема 3. Методики диагностики внимания	5	0	0	5
Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	5	0	0	5
Тема 5. Диагностика характеристик мышления	4	0	0	4
РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	4	0	1	3
Тема 2. Диагностика ценностно- потребностных ориентаций и мотивации	4	0	0	4
Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	4	0	0	4
Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности	4	0	0	4
Тема 5. Диагностика межличностных отношений	4	0	0	4
РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА				
Тема 1.	4	0	1	3

Универсальные методики исследования личности				
Тема 2. Комплексный психологический портрет личности	4	0	0	4
Контроль 4				
ИТОГО	72	0	4	64+4

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации к ним;
- примерная форма отчета по семинарским занятиям;
- примерные тестовые задания для самоконтроля;

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1: ПК-2 Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный этап Владеть: - навыками отбора и применения психодиагностического инструментария адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов,	Задача 1: Предложите дизайн исследования, психодиагностический инструментарий, проведите диагностику и проинтерпретируйте полученные эмпирические результаты в соответствии с целью исследования. Студентам предлагается 1 исследование.	Представленный отчет содержащий грамотно сконструированный дизайн исследования (5 баллов), правильный психодиагностический инструментарий (5 баллов), результаты диагностики – матрица сырых данных (5 баллов),

<p>методами математико-статистического аппарата для обработки данных, методами и технологиями интерпретации эмпирических результатов исследования.</p>		<p>статистические выводы и интерпретация результатов в соответствии с целью исследования (5 баллов). Итого 20 баллов.</p>
<p>Уметь: - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, использовать математико-статистические методы обработки данных, и методы интерпретации результатов обработки, обосновывать свой выбор и предлагать альтернативные решения.</p>	<p>Задача 2: Подберите около пяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. Предложите программу исследования, опишите психодиагностическую процедуру для каждого случая. Студентам предлагается 5 случаев.</p>	<p>Правильный ответ за каждый предложенный случай оценивается в 4 балла. Итого 20 баллов.</p>
<p>Знать: Психодиагностические методики, возможности и ограничения их применения в практическом исследовании процедуры математико-статистической обработки эмпирических данных, методы интерпретации и, альтернативные решения.</p>	<p>Задача 3: Назовите целевую аудиторию, возможности и ограничения для ниже приведенных методик. Сформулируйте цель эмпирического исследования с использованием ниже предложенного инструментария. Студентам предлагается 10 вариантов методик.</p>	<p>Правильный ответ за каждый предложенный вариант оценивается в 2 балла. Итого 10 баллов.</p>
<p>Итого:</p>		<p>50 баллов.</p>

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2: ПК-5 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
<p>Промежуточный этап Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами психологической диагностики мотивационно-волевой сферы личности, темперамента, самосознания, характера, способностей, функционального состояния человека; - методами проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик; - методологией обоснования и изучения индивидуально-личностных качеств - навыками диагностики индивидуальных 	<p>Задача 4: На основании эмпирических данных полученных в течении семестра работая с практикумом (Ребрилова Е.С. Практикум по психодиагностике. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016, 2017) составьте комплексный портрет исследуемого объекта.</p>	<p>Представлен комплексный психологический портрет исследуемого объекта (10 баллов), представлены эмпирические данные на основании которых составлено описание (10 баллов). Итого 20 баллов.</p>

<p>особенностей, оценки соответствия норм, прогноза развития индивидуальности и выработки рекомендаций относительно дружественной среды для развития личности.</p>		
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты психодиагностического исследования; - практически проводить основные (базовые) методики; - уметь организовывать исследование индивидуальности, оценивать пригодность диагностических приемов и методов, - оценивать риски и ресурсы развития индивидуальности. - диагностировать особенности изучаемых психических явлений в норме и при отклонениях. 	<p>Задача 5: Подберите около пяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обоснуйте свой выбор. Опишите психодиагностическую процедуру для каждого случая, предложите методы математической статистики для обработки эмпирических данных. Сформулируйте задачи, потенциально решаемые с помощью предложенных методик, сформулируйте обобщенные выводы. Студентам рандомно предлагается 5 ситуаций.</p>	<p>Предложены около пяти психодиагностических методик для решения ситуации, выбор обоснован (1 балл). Описана психодиагностическая процедура (1 балл), предложите методы математической статистики для обработки эмпирических данных (1 балл). Сформулированы задачи (0,5 балла), сформулированы выводы (0,5 балла). Оценивается каждая решенной ситуация. Полностью выполненное задание по одной ситуации интегративно оценивается в 4 балла. Суммарное количество баллов по решению 5 ситуаций – 20 баллов.</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психометрические свойства психодиагностических методик; - Сферы 	<p>Задача 6: Назовите теоретико-методологические основы, используемые для разработки ниже предложенных методик,</p>	<p>Названы теоретико-методологические основы методик (за каждую методику по 0,25 баллов (итого 2,5 балла), целевую</p>

<p>применения психодиагностических методик; - Знать особенности методологии современной психологии личности и индивидуальных различий;</p>	<p>целевую аудиторию, возможности и ограничения, шкалу измерения и возможные методы статистики для обработки эмпирических данных приведенных методик. Студентам рандомно предлагается 10 методик.</p>	<p>аудиторию (за каждую методику по 0,25 баллов (итого 2,5 балла)), возможности и ограничения (за каждую методику по 0,25 баллов (итого 2,5 балла)), шкалу измерения и возможные методы статистики для обработки эмпирических данных (за каждую методику по 0,25 баллов (итого 2,5 балла) приведенных методик. Итого 10 баллов.</p>
<p>Итого:</p>		<p>50 баллов.</p>

Описание исследований для решения задачи №1:

1. Выявить и проанализировать взаимосвязь типа организационной культуры и доверия сотрудников (обучающихся) в образовательном учреждении.
2. Сравнительный анализ особенностей мышления у младших подростков разного пола, обучающихся в классах разного профиля средней образовательной школы.
3. Выявить и проанализировать взаимосвязь личностных особенностей старшеклассников и особенностей выбора профессии.
4. Сравнительный анализ ценностных и смысложизненных ориентаций у студентов разного пола, обучающихся на разных факультетах.
5. Исследовать отношение к ЗОЖ и Образ физического Я у студентов психологического факультета.
6. Изучить Я-концепцию у студентов выпускного курса факультета психологии ТвГУ.

Список ситуаций для решения задач №2 и №5:

1. В работе бухгалтера необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида аналитической деятельности на другой, активность, ответственность и др. предложите психодиагностические методики для диагностики ПК бухгалтера.

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника старших классов для участия в городской олимпиаде по английскому языку. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества.

3. Производственная фирма обратилась с просьбой провести отбор среди претендентов на руководящие должности.

4. Учитель обратилась к психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе некоторых детей младшего школьного возраста (средней, старшей школы, школы для одаренных детей, коррекционной школы и т.д.), учащихся в одном классе.

5. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе вуза для студентов, испытывающих трудности в обучении и общении со сверстниками?

6. В работе дистрибьютора прямых продаж необходимы активность, самостоятельность, эмоциональная устойчивость, умение устанавливать доброжелательный контакт с клиентами и умение убеждать их и другие качества.

7. В работе оператора call-центра необходимы аккуратность, точность, ответственность, эмоциональная стабильность, коммуникативная толерантность, стрессоустойчивость, и др.

8. В работе специалиста по рекламе необходимы хорошо развитое мышление, внимание, восприятие, креативность, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

9. В работе солдата спецназа (части специального назначения) необходимы выдержка, эмоциональная устойчивость, хорошо развитое

мышление и внимание, контролируемая агрессивность, самостоятельность, ответственность, активность.

10. Администрация организации планирует перевести сотрудников на индивидуальный график труда и отдыха на рабочем месте. Какие методики могут помочь правильно спланировать этот график с учетом индивидуальных особенностей и работоспособности?

11. Администрация организации планирует разработать индивидуальные мотивационные схемы. Какие методики можно использовать для этой цели?

12. Какие методики Вы порекомендуете использовать для исследования Я – концепции, образа Я, личности респондентов в возрасте от 25 до 58 лет.

13. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения первичной профориентационной работы с учащимися старших классов.

14. Порекомендуйте методики для подготовки и проведения профориентационной работы для «взрослых» клиентов (собирающихся получить второе образование).

15. Порекомендуйте методики для исследования ценностных и смысло-жизненных ориентаций респондентов, осужденных за корыстные преступления.

16. В работе секретаря-референта необходимы хорошие память, высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, активность, ответственность, умение устанавливать доброжелательный контакт с посетителями.

17. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в параллели 8-х классов.

18. Порекомендуйте методики для исследования межличностных отношений в рабочем коллективе.

19. Подберите методики для целостного исследования личности взрослого человека.

Список методик для задач № 3 и №6:

1. Методика Ильина «Теппинг-тест».
2. Методика Я. Стреляу.
3. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента.
4. Методика ОСТ В.М. Русалова.
5. Методики для диагностики кратковременной, оперативной и долговременной, числовой и образной памяти.
6. Методики определения характеристик оперативной памяти.
7. Методики для диагностики основных характеристик внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость.
8. Таблицы Шульте.
9. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова.
10. Корректирующая проба Бурдона.
11. Тест Векслера.
12. Тест Г. Айзенка.
13. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру.
14. Школьный тест умственного развития (ШТУР).
15. Прогрессивные матрицы Равена.
16. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса.
17. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.
18. Методики диагностики черт и типов личности.
19. Методика ТАТ.
20. Тест Роршаха.
21. Ситуационные тесты.
22. Методика РНЖ.
23. Методика «Рисунок человека».
24. Шкала Рокича.
25. Методики для диагностики мотивации достижения успеха и избегания неудачи.

26. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта.
27. Тест юмористических фраз (ТЮФ).
28. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.
29. Тест школьной тревожности Филлипса.
30. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга.
31. Шкала субъективного благополучия.
32. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки.
33. Проективный тест «Рука».
34. Методика исследования самооотношения (МИС).
35. Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера.
36. Техника репертуарных решеток Дж. Келли.
37. Методика рисования человека К. Маховеера.
38. Метод социометрии Дж. Морено.
39. Методика Лири.
40. Цветовой тест отношений.
41. Методика «Рисунок семьи».
42. Миннесотский опросник ММРІ.
43. Концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттела.
44. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И.

Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

б) дополнительная литература

1. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://znanium.com/> Электронно-библиотечная система

www.rsl.ru Российская государственная библиотека

<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная программа

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Тема 1. Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария

Основные сферы и принципы применения психодиагностического инструментария с учетом их специфики: образование (дошкольное, школа, профессиональное), консультирование, психологическая диагностика в организации.

Тема 2. Структура и модели построения психодиагностического процесса

Понятие психодиагностического процесса. Задачи психодиагностического процесса. Основные правила психодиагностического процесса. Модели построения психодиагностического процесса.

Тема 3. Статистические основы психодиагностики

Основные статистические понятия, используемые в психодиагностике: генеральная совокупность, выборка, вероятностный закон распределения. Нормальный закон распределения и его свойства. Понятие репрезентативности выборки. Методы обеспечения репрезентативности выборки. Процедура статистического вывода. Понятие статистической достоверности различий. Разновидности статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных. Описательная статистика. Методы проверки гипотез. Методы анализа данных.

Тема 4. Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)

Принципы построения психодиагностического инструментария. Специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики). Адаптация методик (виды, принципы и способы).

РАЗДЕЛ II. ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ СВОЙСТВ

Тема 1. Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента

Основные свойства нервной системы (сила, уравновешенность и динамичность, лабильность и подвижность). Классификация методик определения свойств нервной системы. Аппаратурные методики определения свойств нервной системы. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям. Методика Ильина «Теппинг-тест». Методика Я. Стреляу. Концепции темперамента. Применение опросника Г. Айзенка для определения свойств темперамента. Методика ОСТ В.М. Русалова.

Тема 2. Методики определения характеристик памяти

Диагностика памяти. Виды памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Числовая и образная память. Аппаратурные методики изучения памяти. Методики определения характеристик оперативной и долговременной памяти.

Тема 3. Методики диагностики внимания

Основные характеристики внимания. Объем, концентрация, устойчивость, распределенность, переключаемость внимания. Аппаратурные методики изучения внимания. Таблицы Шульте. Методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова. Корректирующая проба Бурдона.

Тема 4. Методики диагностики способностей и структуры интеллекта

Диагностика способностей и интеллекта. Индивидуальные, групповые тесты и тесты для специфических популяций. Концепции интеллекта Спирмена и Терстоуна. Коэффициент IQ. Наследственность и изменчивость. Мотивация и интеллект. Факторный анализ интеллекта. Проблемы тестирования взрослых. Изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции. Тест Векслера. Тест Г. Айзенка. Структура интеллекта по Р. Амтхауэру. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Прогрессивные матрицы Равена. Тесты способностей, свободные от влияния культуры.

Тема 5. Диагностика характеристик мышления

Креативность и интеллект. Тесты креативности Дж. Гилфорда, П. Торранса. Метод креативного поля Д.Б. Богоявленской. Методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 1. Основные подходы к психодиагностике личностных свойств

Оценка конституциональных, индивидуальных и личностных свойств. Подходы на уровне черт и уровне типов. Стандартизованные и нестандартные личностные методики. Стандартизированные самоотчеты как методы изучения личности. Личностные опросники. Проективные

методики: ТАТ, Тест Роршаха. Ситуационные тесты. Рисуночные методики. РНЖ. Рисунок человека. Диагностика отдельных свойств личности. Многофакторные личностные опросники.

Тема 2. Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации

Ценности и потребности. Концепции А. Маслоу, Х. Хекхаузена, К. Левина. Диагностика мотивации. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Шкала Рокича. Мотивация достижения успеха и избегания неудачи. Индикаторы мотивации. Мотивация и готовность к риску. Методики Мехрабиана, Элерса, Шуберта. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

Тема 3. Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности

Личностная и ситуативная тревожность. Опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса. Метод фрустрационных реакций Розенцвейга. Шкала субъективного благополучия. Диагностика агрессивности. Опросник А. Басса - А. Дарки. Проективный тест «Рука».

Тема 4. Диагностика самосознания и уровня развития личности

Самосознание и его уровневое строение. Методы диагностики самосознания. Методика исследования самоотношения (МИС). Уровень субъективного контроля (УСК). Методика Роттера. Психосемантические методы. Техника репертуарных решеток Дж. Келли. Методика рисования человека К. Маховеера.

Тема 5. Диагностика межличностных отношений

Объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений. Систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений. Метод социометрии Дж. Морено. Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения. Методики субъективного отражения межличностных отношений. Методика Лири. Цветовой тест отношений. Рисуночные пробы. Методика «Рисунок семьи».

РАЗДЕЛ IV. ПОСТАНОВКА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ДИАГНОЗА

Тема 1. Универсальные методики исследования личности

Миннесотский опросник ММРІ. Концепция личностного опросника 16-RF Р. Кеттела. Первичные и вторичные личностные факторы. Обработка и интерпретация результатов измерений. Профиль личности. Опросник А.Г. Шмелева «15 русских факторов».

Тема 2. Комплексный психологический портрет личности

Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Методы постановки психологического диагноза.

Планы практических занятий и методические рекомендации к ним приведены в практикуме по психодиагностике (Ребрилова Е.С. Практикум по психодиагностике. Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016, 2017).

Примерная форма отчета по Теме 1. «Методики определения свойств нервной системы и характеристик темперамента».

1. Определите следующие понятия

- Дифференциальная психофизиология – это направление ...

В дифференциальной психофизиологии принято различать две стороны психики: содержательную и формально-динамическую.

- К содержательной стороне относят ...
- К формально-динамическим особенностям относят ...
- Сила нервной системы (противоположный полюс — слабость нервной системы) - ...
- Подвижность нервной системы (противоположный полюс — инертность) - ...

- Лабильность нервной системы (противоположный полюс — малая лабильность, или, как и во втором случае, инертность) - ...

- Динамичность (противоположный полюс — малая динамичность) -

- Активированность — ...

- Классификация методик диагностики свойств нервной системы

1. ...

2.

- Методики «непроизвольных» реакций - ...

- Условно-рефлекторные методики – ...

- Безусловно-рефлекторные методики - ...

- Двигательные методики - ...

- Темперамент - ...

2. Заполните таблицу

Автор теории, название	Методологическая основа теории	Свойства или типы темперамента
Гиппократ		
Клавдий Гален		
Иммануил Кант		
Э. Кречмер		
У. Шелдон		
К.Г. Юнг		
Г. Айзенк		
И.П. Павлов		
Я. Стреляу		
Б.М. Теплов		
В.М. Русалов		

3. Эмпирические результаты:

1. Методика Ильина «Теппинг-тест».

Выполните задание по определению свойств нервной системы по психомоторным показателям (методики Ильина), опыт 1 к занятию 9.1 со стр. 232-234 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К.

Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите силу нервной системы при помощи темпинг-теста.

Выполните интерпретацию полученных значений в соответствии типом динамики максимального темпа движений.

2. Методика Я. Стреляу.

Выполните задание по определению основных характеристик нервной деятельности по «Личностному опроснику Я. Стреляу со стр. 513-520 из учебного пособия «Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной. / Под общей ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003 – 768 с.

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите «Силу процессов возбуждения», «Силу процессов торможения», «Подвижность нервных процессов», «Уравновешенность по силе».

Выполните интерпретацию полученных значений.

3. Опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента.

Выполните задание по определению свойств темперамента по методике Г. Айзенка к занятию 10.5 со стр. 289-294 из учебного пособия «Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. Изд-е 2-е, доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2000».

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите полученные для испытуемых значения показателей экстраверсии и нейротизма.

Выполните интерпретацию полученных значений экстраверсии и нейротизма в аспекте их соотношения с базовыми типами темперамента.

4. Методика ОСТ В.М. Русалова.

Выполните задание по определению структуры темперамента по опроснику В.М. Русалова со стр. 524-534 из учебного пособия «Практикум по

дифференциальной психодиагностике профессиональной. / Под общей ред. В.А. Бодрова. – М.: ПЕР СЭ. 2003 – 768 с.

В соответствии с рекомендациями, приведенными в учебном пособии, определите **«Эргичность»**, **«Социальную эргичность»**, **«Пластичность»**, **«Социальную пластичность»**, **«Темп»**, **«Социальный темп»**, **«Эмоциональность»**, **«Социальная эмоциональность»**.

Рассчитайте 10 индексов темперамента человека, определите возможный тип темперамента.

Выполните интерпретацию полученных значений.

5. Сведите результаты тестирования по всем четырем методикам. Сделайте общую интерпретацию результатов исследования особенностей нервной системы и типа темперамента.

Примерные тестовые задания для самоконтроля:

1. Сколько субшкал в методике ОСТ В.М. Русалова?
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 9
2. Как по-другому называется шкала «стандартная девятка»?
 - а) стенов
 - б) стенайнов
 - в) шкала «20-80»
3. По какой методике определяют тип локуса контроля?
 - а) УСК
 - б) Тест «Рука»
 - в) МИС
4. Сколько первичных факторов содержит опросник 16-PF?
 - а) 10
 - б) 12
 - в) 16
5. По какой методике определяют показатели тревожности?

- а) Маслач-Джексон
 - б) Басса-Дарки
 - в) Спилбергера-Ханина
6. Сколько таблиц предъявляют испытуемому в методике Шульте?
- а) 5
 - б) 7
 - в) 9
7. Какой критерий следует применить для выявления различий в уровне признака для четырех выборок при условии, что данные не подчиняются нормальному закону распределения?
- а) Манна-Уитни
 - б) Стьюдента
 - в) Краскела-Уоллиса
8. Кто является автором однофакторной концепции интеллекта?
- а) Ч. Спирмен
 - б) Л. Терстоун
 - в) К. Пирсон
9. Кто является автором методики «Черно-красная таблица» для определения свойств внимания?
- а) А. Лачинс
 - б) Ф. Горбов
 - в) В. Вундт
10. Кто впервые использовал термин «психодиагностика»?
- а) Дж. Кеттелл
 - б) Г. Эббингауз
 - в) Г. Роршах

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ – КОНТРОЛЮ

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	Разделы 1 и 2	Разделы 3 - 4

Текущая работа студента	20 баллов	40 баллов
Итоговый контрольный модуль	20 баллов	20 баллов
Всего	40 баллов	60 баллов

Первый модуль:

Проверка ключевых понятий в форме письменного опроса по темам Раздела 1, проверка отчетов по темам Раздела 2, контрольная работа.

Примерные вопросы для проведения рейтингового контроля 1:

1. Какие известны классификации методик определения свойств нервной системы?
1. В чем состоят аппаратные методики определения свойств нервной системы?
2. Как определяют свойства нервной системы по психомоторным показателям?
3. В чем заключается методика Ильина «Теппинг-тест»?
4. В чем заключается методика Я. Стреляу?
5. Как применяют опросник Г. Айзенка для определения свойств темперамента?
6. В чем заключается методика ОСТ В.М. Русалова?
7. Каковы аппаратные методики изучения памяти?
8. В чем состоят методики определения характеристик оперативной памяти?
9. В чем состоят методики определения характеристик долговременной памяти?
10. Как выполняется диагностика внимания?
11. Каковы основные диагностируемые характеристики внимания?
12. В чем состоят аппаратные методики изучения внимания?
13. В чем заключается методика «Таблицы Шульте»?
14. В чем заключается методика «Черно-красная таблица» Ф. Горбова?
15. В чем заключается методика «Корректирующая проба Бурдона»?
16. В чем состоит диагностика способностей и интеллекта?

17. Чем при диагностике способностей и интеллекта отличаются тесты индивидуальные, групповые и для специфических популяций?
18. В чем состоит концепция интеллекта Спирмена?
19. В чем состоит концепция интеллекта Терстоуна?
20. Что понимается под коэффициентом IQ?
21. Как выполняется факторный анализ интеллекта?
22. Каковы проблемы тестирования на интеллект взрослых?
23. В чем заключается изменение показателей тестов интеллекта на уровне популяции?
24. В чем состоит тест Векслера?
25. В чем состоит тест Г. Айзенка?
26. Какова структура интеллекта по Р. Амтхауэру?
27. В чем состоит школьный тест умственного развития (ШТУР)?
28. В чем состоит методика «Прогрессивные матрицы Равена»?
29. Как должны строиться тесты способностей, свободные от влияния культуры?
30. Как выполняется диагностика характеристик мышления?
31. Чем отличаются креативность и интеллект?
32. В чем заключаются Тесты креативности Дж. Гилфорда и П. Торранса?
33. В чем состоит методика А. Лачинса для определения ригидности-пластичности мышления?
34. В чем заключаются этико-правовые основы психодиагностики?
35. Как связаны этика и деонтология психодиагностики?
36. Каковы основные проблемы создания и применения бланковых психодиагностических методик?
37. Каковы основные проблемы создания и применения аппаратурных психодиагностических методик?
38. Каковы перспективы и основные направления дальнейшего развития психодиагностических методов?

Второй модуль:

Проверка отчетов по темам Разделов 3 и 4, контрольная работа.

Примерные вопросы для проведения рейтингового контроля 2:

1. Каковы основные подходы к психодиагностике личностных свойств?
2. Чем отличаются подходы на уровне черт и уровне типов?
3. В чем состоят стандартизованные личностные методики?
4. В чем состоят нестандартизованные личностные методики?
5. В чем состоит специфика стандартизированных самоотчетов как методов изучения личности?
6. Что такое «личностные опросники»?
7. Что такое «проективные методики»?
8. В чем состоит методика ТАТ?
9. В чем состоит методика «Тест Роршаха»?
10. Что такое «ситуационные тесты»?
11. Что такое «рисуночные методики»?
12. В чем состоит методика РНЖ?
13. В чем состоит методика «Рисунок человека»?
14. В чем состоит диагностика отдельных свойств личности?
15. Что такое «многофакторные личностные опросники»?
16. Как выполняется диагностика ценностно-потребностных ориентаций?
17. Как выполняется диагностика мотивации?
18. В чем состоит шкала Рокича?
19. В чем состоит методика Мехрабиана?
20. В чем состоит методика Элерса?
21. В чем состоит методика Шуберта?
22. В чем состоит тест юмористических фраз (ТЮФ)?
23. Как выполняется диагностика фрустрации?
24. Как выполняется диагностика тревожности?
25. Как выполняется диагностика агрессивности?
26. В чем состоит опросник Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина?
27. В чем состоит тест школьной тревожности Филлипса?
28. В чем состоит метод фрустрационных реакций Розенцвейга?

29. В чем состоит методика «Шкала субъективного благополучия»?
30. В чем состоит методика «Опросник А. Басса - А. Дарки»?
31. В чем состоит проективный тест «Рука»?
32. Как выполняется диагностика самосознания?
33. Как выполняется диагностика уровня развития личности?
34. В чем состоит методика исследования самоотношения (МИС)?
35. В чем состоит концепция локуса контроля Роттера?
36. В чем состоит методика «Уровень субъективного контроля (УСК)»?
37. Для чего предназначены психосемантические методы?
38. В чем состоит техника репертуарных решеток Дж. Келли?
39. Как выполняется диагностика межличностных отношений?
40. Каковы объект, предмет и методы диагностики межличностных отношений?
41. Какова систематика психодиагностических методик, применяемых для диагностики межличностных отношений?
42. В чем состоит метод социометрии Дж. Морено?
43. В чем состоит диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения?
44. В чем заключаются методики субъективного отражения межличностных отношений?
45. В чем состоит методика Лири?
46. В чем состоит методика «Цветовой тест отношений»?
47. В чем состоит методика «Рисунок семьи»?
48. Что такое «комплексный психологический портрет личности»?
49. Каковы принципы построения комплексного психологического портрета личности?
50. В чем состоят универсальные методики исследования личности?
51. В чем состоит «Миннесотский опросник ММРІ»?
52. Какова концепция личностного опросника 16-PF Р. Кеттелла?
53. Как по Р. Кеттеллу определяются первичные и вторичные личностные факторы?

54. В чем состоят назначение, и специфика опросника А.Г. Шмелева «15 русских факторов»?

55. Каковы методы постановки психологического диагноза?

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

• **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

• **программное обеспечение:**

- Google Chrome - бесплатно
- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE - бесплатное ПО
- ОС Linux Ubuntu - бесплатное ПО
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № 1842 30.11.2020
- IBM SPSS Statistics 27 - Акт приема-передачи по договору №20201222-1 от 28.12.2020

• **информационно-справочные системы:**

- Цифровой образовательный ресурс IPRsmart (была ЭБС IPRbooks) договор № 05-5/22К от 02.08.2022
- ЭБС "ZNANIUM" договор № 283эбс от 02.08.2022
- ЭБС "ЛАНЬ" договор № 02-е/22 от 02.08.2022
- ЭБС "Университетская библиотека онлайн" договор № 14-06/2022 от 02.08.2022
- "Образовательная платформа ЮРАЙТ" договор № 03-е/22 от 02.08.2022
- Срок подключения с 04 августа 2022 по 03 августа 2023
- Электронно-библиотечная система ТвГУ
<http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

• **Профессиональные базы данных:**

- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;

- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
 - Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология, анализ и интерпретация результатов.

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, компьютерный класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№ п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

	для проверки уровня сформированности компетенций		
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»
7.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»

	<p>практике</p> <p>1. Типовые задания для проверки уровня сформированности компетенции</p>		
8.	<p>Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем</p>	<p>Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -программное обеспечение; -информационно-справочные системы; -профессиональные базы данных. 	<p>Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология»</p>