

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 16.09.2022 12:35:35
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf75f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ**

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 2 курса очной формы обучения;

3 курса заочной формы обучения

Составитель: к.психол.н., доцент Сучкова О.В.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом –
Практикум по социально-психологической диагностике

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: подготовка студентов к научно-практической работе в области социально-психологической диагностики личности, малых и больших социальных групп.

Задачами освоения дисциплины являются:

— раскрыть содержание основных методов социально-психологической диагностики;

— рассмотреть методы сбора и обработки эмпирических данных по социальной психологии личности, групп, общения и социального взаимодействия;

— познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских задач.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Она связана с предшествующими дисциплинами программы бакалавриата направления «Психология»: «Социальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося: знание понятий: тест, диагностика, методы исследования в психологии. Способность к самоорганизации и самообразованию. Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Предшествует дисциплинам: «Социальное влияние», «Практикум по психологии межличностных отношений», производственной практике.

4. Объем дисциплины:

3 зачетные единицы, 108 академических часов, **в том числе**

Очная форма обучения

контактная работа: практические занятия 51 час (без лекций),
самостоятельная работа: 57 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: практические занятия 6 часов (без лекций),
самостоятельная работа: 98 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Требования к результатам обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методологической основой постановки профессиональных задач психолога с учетом направления научного исследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы и технологии при решении профессиональных задач в рамках научного исследования <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - основы содержательного и формального планирования научно-исследовательской деятельности - методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
<p>ПК-7 Способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепсихологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний (заключительный уровень)</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить исследовательские задачи в соответствии с целью; - составлять программу исследования; - представлять результаты исследования в различных формах <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы отбора и обработки эмпирических и экспериментальных данных
<p>ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами социально-психологической диагностики организационных явлений: психологического климата, конфликтности персонала, методиками отбора кадров; - методами обработки данных, полученных с помощью количественных и качественных методов. <p>Уметь:</p>

способствующего оптимизации производственного процесса (начальный уровень)	- подбирать и реализовывать стандартные методики для отбора персонала, изучения психологического климата в организации, для управления конфликтами. Знать: - методы и методики диагностики конфликтности персонала
--	---

6. Форма промежуточной аттестации зачёт.

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Программа социально-психологического исследования	14	0	7	7
Тема 2. Психологическая диагностика организационных явлений	16	0	7	9
Тема 3. Использование метода наблюдения в социально-психологическом исследовании.	15	0	7	8
Тема 4. Эксперимент в социальной психологии	15	0	7	8
Тема 5. Опросные методы в социально-психологическом исследовании	16	0	8	8
Тема 6. Социометрический тест	14	0	7	7
Тема 7. Контент анализ в социально-психологических исследованиях	18	0	8	10
ИТОГО	108	0	51	57

2. Для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические	
Тема 1. Программа социально-психологического исследования	14	0	1	13
Тема 2. Психологическая диагностика организационных явлений	15	0	1	14
Тема 3. Использование метода наблюдения в социально-психологическом исследовании	15	0	1	14
Тема 4. Эксперимент в социальной психологии	15	0	1	14
Тема 5. Опросные методы в социально-психологическом исследовании	15	0	1	14
Тема 6. Социометрический тест	15	0	1	14
Тема 7. Контент анализ в социально-психологических исследованиях	15	0	0	15
ИТОГО	108	0	6	98 + 4 ч. контроль

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебная программа.

Вопросы итогового зачета по дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 1 ПК-7 Способность к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепсихологических знаний и умений в различных научных и научно-практических областях знаний.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный заключительный, владеть	Разработать анкету для массового опроса, тема «Представления об ответственности».	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.
	Разработать интервью для подбора персонала категории ИТР на промышленном предприятии.	Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
Начальный, заключительный, уметь	Осуществить интервьюирование с респондентом, зафиксировать результаты. Интервью «Ваши жилищные проблемы» «Актуальный конфликт»	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.
		Задание выполнено частично – 5 б. Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.
Начальный, заключительный знать	Что такое анкетирование? Может ли психолог осуществлять в рамках своей профессиональной деятельности интервьюирование?	Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б. Ответ краткий, слабо аргументированный – 3б Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции 2

ПК-13 Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Начальный / владеть	Осуществить социально-психологическую диагностику психологического климата в структурном подразделении организации.	Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.
		Задание выполнено частично – 5 б.
		Не выполнено, неверно, с

		грубыми ошибками – 0 б.
Начальный, уметь	<p>Выберите диагностическую методику для руководителя, которая бы помогла в руководстве коллективом. Обоснуйте выбор.</p> <p>Тест «Самооценка стиля управления» (А.А.Ершов)</p> <p>Диагностика ролевого конфликта в деятельности руководителя (С.И.Ерина)</p> <p>Диагностика склонности к определенному стилю руководства (Е.П.Ильин).</p>	<p>Задание выполнено в полном объеме, аргументировано, грамотно – 10 б.</p> <p>Задание выполнено частично – 5 б.</p> <p>Не выполнено, неверно, с грубыми ошибками – 0 б.</p>
Начальный, знать	<p>Что такое «психологический климат»?</p> <p>Для чего нужен профессиональный подбор кадров?</p>	<p>Ответ полный, грамотный, корректный, аргументированный – 5 б</p> <p>Ответ краткий, слабо аргументированный – 3 б.</p> <p>Нет ответа, неверный, с грубыми ошибками – 0 б.</p>

Случай* (с позиции клиентки – бухгалтера)

В небольшой коммерческой организации по доставке питьевой воды работает один бухгалтер – молодой специалист, имеет достаточно высокую зарплату, но испытывает сложности в связи с большим объемом работы и недостаточным опытом. Бухгалтер сообщает руководителю (владельцу) о затруднениях и настаивает на необходимости привлечения еще одного бухгалтера, говорит о том, что может уволиться, если не наймут второго. Руководитель выражает непонимание и несогласие.

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Гусев А.Н. Психологические измерения. Теория. Методы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Гусев, И.С. Уточкин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 319 с. — 978-5-7567-0611-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8868.html>
2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
3. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>

4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171> .

б) Дополнительная литература

1. Ассанович М.А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / М.А. Ассанович. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2011. — 397 с. — 978-5-89353-295-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3813.html>
2. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2014. — 224 с. — 978-5-906131-40-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
3. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>
4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Гарусев, Е.М. Дубовская, В.Е. Дубровский. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — 978-5-7567-0653-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>
5. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей [Электронный ресурс]: руководство / Карина Колакоглоу. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 215 с. — 5-89353-080-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15305.html>
6. Лучинин А. С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс]/ Лучинин А.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6327>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство / В.И. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — 978-5-89353-218-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3856.html>
8. Овсянникова, Е.А. Социальная психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70386>

9. Опевалова Е.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум / Е.В. Опевалова. — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22269.html>
10. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Бодров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2003. — 768 с. — 5-9292-0048-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7471.html>
11. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>
12. Прохоров А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности [Электронный ресурс]/ Прохоров А.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2004. — 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>. — ЭБС «IPRbooks»
13. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Романова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2011. — 400 с. — 978-5-7567-0561-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8880.html>
14. Роршах Г. Психодиагностика. Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс] / Г. Роршах. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2003. — 336 с. — 5-89353-089-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3874.html>
15. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. - Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014. - 218 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796> .
16. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин

<http://www.ido.rudn.ru/ffec/psych>

<http://www.effecton.ru/18.html>

<http://www.galactic.org.ua>

<http://www.i-u.ru/biblio/archive>

<http://psylib.org.ua/books>

<http://www.grc-eka.ru/blog>

<http://www.psychological.ru/>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1) Учебная программа

Тема 1. Программа социально-психологического исследования.

Правила составления программы социально-психологического исследования. Разработка методологического раздела программы: постановка проблемы, определение цели из задач исследования, определение

объекта и предмета исследования, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ объекта исследования. выдвигание гипотез.

Разработка процедурного раздела программы: составление стратегического плана следования, формирование выборки, определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных

Тема 2. Психологическая диагностика организационных явлений

Методы и методики диагностики конфликтности персонала.

Методики для отбора персонала.

Методики изучения психологического климата в организации.

Специфика обработки данных, полученных с помощью количественных методов.

Специфика обработки данных, полученных с помощью качественных методов.

Тема 3 Использование метода наблюдения в социально-психологическом исследовании.

Метод наблюдения как метод сбора первичной информации в психологическом исследовании. Специфика его использования в социальной психологии для изучения коммуникации, интеракции, групповой динамики, поведения в социальных ситуациях и массового поведения. Возможности и

ограничении метода наблюдения. Виды наблюдения. Техники наблюдения. Характеристика достоверности результатов наблюдения.

Тема 4. . Эксперимент в социальной психологии

Эксперимент в системе методов социальной психологии. виды экспериментов. Внешняя валидность лабораторного эксперимента. эксперимент и теория. Концептуальная валидность социально-психологического эксперимента. Проблемы внутренней валидности экспериментальных исследований. Планирование экспериментальных процедур. Сценарий эксперимента. экспериментальные планы.

Тема 5. Опросные методы в социально-психологическом исследовании

Виды опросных процедур. Структура опроса. Фазы опроса по цели и характеру вопросов. Основные принципы конструирования анкеты. Содержательная обоснованность анкеты. Особенности интервью. Структура интервью. Классификация интервьюера. Психометрическая проверка качества опросников. Интерпретация результатов опроса.

Тема 6. Социометрический тест

Социометрия как метод исследования социально-психологических характеристик группы (уровень развития, благополучие климата. сплоченности, конфликтности и др.) и личности с позиций групповой принадлежности. Надежность социометрической информации. Критерий объективности. критерий устойчивости. Критерий валидности. Критерий чувствительности (точности). Подготовка и проведение теста. требования к процедуре исследования. способы статистической обработки полученных результатов. Построение социоматрицы. Социограмма. Социометрические индексы. Подготовка отчета по результатам исследования.

Тема 7. Контент анализ в социально-психологических исследованиях

Документ в социально-психологическом исследовании. Контент-анализ как формализованный метод анализа содержания текстов документов (интервью, сообщения СМИ, видеоряд и др.). Процедура и основные этапы контент-аналитического исследования. Интерпретация полученных данных и формулировка выводов.

Вопросы итогового зачёта по дисциплине

1. Понятие «научного исследования». Основные разделы программы эмпирического исследования.

2. Принципы формирования выборки.
3. Принципы построения гипотез исследования.
4. Методы и методики диагностики конфликтности персонала.
5. Методики для отбора персонала.
6. Методики изучения психологического климата в организации.
7. Специфика обработки данных, полученных с помощью количественных методов.
8. Специфика обработки данных, полученных с помощью качественных методов.
9. Возможности и ограничения метода наблюдения.
10. Специфика использования метода наблюдения в социальной психологии.
11. Социально-психологические характеристики фокус-групп.
12. Общие принципы формирования и организация проведения фокус-групп.
13. Критерии отбора респондентов на фокус-группы. Фильтрующий опрос.
14. Составление плана интервью.
15. Функции, роль и профессиональные качества модератора.
16. Контент-анализ как метод социально-психологической диагностики.
17. Качественное исследование в психологии, его основные принципы.
18. Система признаков качественного социально-психологического исследования.
19. Валидность социально-психологического эксперимента.
20. Основные принципы конструирования анкеты.
21. Особенности проведения интервью.
22. Возможности и ограничения социометрического теста.
23. Контент-анализ как метод социально-психологической диагностики.
24. Качественное исследование в психологии, его основные принципы.
25. Каковы основные этапы проведения контент-анализа.
26. Каковы объекты контент-аналитического исследования
27. Охарактеризуйте категории контент-анализа и индикаторы категорий.
28. Каковы преимущества и недостатки контент-анализа.
29. Система признаков качественного социально-психологического исследования.
30. Типологизация качественного социального исследования.
31. Возможности и ограничения метода наблюдения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Дисциплина является практико-ориентированной и не предполагает лекционных занятий. Студентам предлагается самим проходить теоретическую подготовку,

изучать литературу, также формировать умения и навыки в результате выполнения практических заданий и самостоятельных работ.

Задание. Самостоятельная работа

Привести примеры формулировок видов вопросов в анкете (тематика любая).

Виды вопросов, классифицируемые:

- информационные по форме ответа: закрытые – дихотомический, поливариантный, шкальный. Полузакрытый, открытый.
- информационные: о фактах сознания, о фактах поведения.
- функциональные: контактер, буферный вопрос, основной и контрольный.

Рекомендация по формулировке контрольных вопросов

Они, как правило, применяются для сензитивных вопросов. Примерные тематики: организационные изменения, характеристики соискателя при приеме на работу, сексуальное поведение, девиации и т.д. Можно предварить вопрос примерно таким комментарием: «В настоящее время многие люди... Бывает ли такое с Вами?». Начать вопрос со слов «Если бы Вы были ..., то тогда Вы...?». Переформулировать прямой вопрос, спросить другими словами, используя синонимы, смягчить категоричность. Выделить в вопросе несколько параметров, сформулировать несколько вопросов.

Примеры

Прямой вопрос: «Что Вас не устраивает в управлении компанией?»

Контрольный вопрос: «Если бы Вы были руководителем компании, как бы Вы осуществляли свою деятельность?»

Прямой вопрос: «Пользуетесь ли Вы продукцией компании “Avon”?»

Контрольный вопрос: «Какие из Ваших косметических средств произведены компании “Avon”?»

Задание. Самостоятельная работа

Разработать анкету по теме, предложенной преподавателем. Объем – минимум 15 информационных вопросов.

Темы на выбор:

1. Представления об ответственности.
2. Представления о профессионализме.

Можно закладывать свои параметры и конкретизировать объект – для кого она предназначена. Например: «Представления об ответственности сотрудников организации». «Представления студенческой молодежи о профессионале».

Задание. Самостоятельная работа

Провести интервью с одним респондентом.

Критерии оценки деятельности интервьюера:

- Следование инструкции.
- Выполнение правил при процессе.
- Соблюдение своих обязанностей и прав респондента.
- Выход из нестандартных ситуаций.

Отсутствие влияния процесса опроса на результаты исследования.

2) Требования к рейтинг – контролю.

	1 контрольная точка	2 контрольная точка
Темы	№1- №3	С №4 по №7
Текущая работа студента	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий	50 баллов за работу на практических занятиях и выполнение заданий
Всего	100 баллов	

Баллы распределяются равномерно между модулем и 1 и 2 по 50 баллов в каждом.

Оценивается: посещение аудиторных практических занятий, активность, выполнение заданий по курсу: аудиторных и самостоятельных.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Упражнения, дискуссии, анализ случаев, метод малых групп, подготовка письменных аналитических работ, проектная технология.

- **программное обеспечение:**
 - Google Chrome - бесплатно
 - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020
 - Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.
- **информационно-справочные системы:**
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>
 - ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>
 - ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>

- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.webofscience.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Класс для тренингов. Мультимедийная установка: компьютер, проектор, экран.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.

2.	<p>IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>	Новые варианты оценочных средств	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол кафедры «Психология» №2 от 26.09.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 1 от 30.08.2021 заседания кафедры «Психология»
6.			