

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Смирнов Сергей Николаевич

Должность: вице-ректора

Дата подписания: 10.01.2023 15:14:03

Уникальный программный ключ:

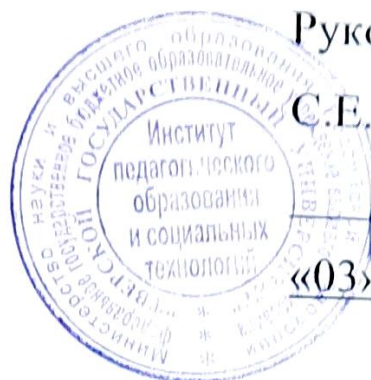
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП:

С.Е. Горшкова



«03» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) (с аннотацией)

**Православная педагогика**

48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки

Систематическая теология

Для студентов 2,3 курса очной формы обучения

2,3,4 курса заочной формы обучения

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Составитель: канд. филол. наук, доцент *Л.Я. Мещерякова*

Тверь, 2021 г.

## **I. Аннотация**

### **1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом «Православная педагогика».**

### **2. Цели и задачи дисциплины.**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Православная педагогика» являются:

- дать представление о специфике православной педагогики;
- познакомить студентов с историко-педагогическими и историко-церковными основами православной педагогики;
- помочь студентом овладеть основными теоретическими понятиями;
- дать представление о современном состоянии православной педагогики.

Православная педагогика является историческим фундаментом традиционной русской школы. Обращение к духовно-нравственным истокам отечественного образования наиболее перспективно для восстановления традиции, уклада жизни и форм национального опыта.

В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной педагогики, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье.

Возвращение к духовно-нравственным традициям отечественного образования и воспитания приводит нас к восстановлению утерянной полноты в сфере педагогики. Теоретическое осмысление и практический опыт духовно-нравственного становления бережно хранились Православной Церковью. Этот опыт развивался в трудах отцов и учителей Церкви, православных богословов и мыслителей религиозной философии, в процессе обучения и воспитания в духовных школах, в теоретических работах практической деятельности подвижников благочестия, видевших в педагогической деятельности свое служение.

### **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть учебного плана, формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Систематическая теология». Логически она связана с курсами «Методика преподавания теологических дисциплин», «История и теория христианского искусства», «Церковная культура Тверского края», «Православие в культуре и истории России».

### **4. Объем дисциплины (или модуля): 9 зачетных единиц, 324 часа.**

**2 курс: 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**4 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов.

**Самостоятельная работа:** 93 часа.

**3 курс: 5 зачетных единиц, 180 часов.**

**5 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов.

**Самостоятельная работа:** 81 час.

**Контроль:** 45 часов.

**Заочная форма обучения (учебный план 2017-2020 гг.): 9 зачетных единиц, 324 часа.**

**2 курс: 3 зачетные единицы, 108 часов.**

**4 семестр:**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 94 часа.

**Контроль:** 4 часа.

**3 курс: 4 зачетные единицы, 144 часа.**

**5 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Контактная работа:** лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

**Самостоятельная работа:** 60 часов.

**Контроль:** 4 часа.

**6 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**Контактная работа:** лекции – 2 часа, практические занятия – 6 часов.

**Самостоятельная работа:** 64 часа.

**4 курс: 2 зачетные единицы, 72 часа.**

**7 семестр: 1 зачетная единица, 36 часов.**

**Контактная работа:** лекции – 2 часа, практические занятия – 8 часов.

**Самостоятельная работа:** 26 часов.

**8 семестр: 1 зачетная единица, 36 часов.**

**Самостоятельная работа:** 27 часов.

**Контроль:** 9 часов.

**Итого по заочной форме обучения:**

**Контактная работа:** 36 часов.

**Самостоятельная работа:** 271 час.

**Контроль:** 17 часов (2 зачета, 1 экзамен).

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины (модуля) студент должен:
<b>ОПК-3</b> способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<b>Первый</b> <b>Знать:</b> общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности и место курса «Православная педагогика» в ряду социально-гуманитарных наук. <b>Уметь:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления;

	<p>уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>
<p><b>ПК-5</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</p>
<p><b>ПК-6</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>	<p><b>Знать:</b> общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> уметь наукоемко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>

#### 6. Форма промежуточной аттестации:

Очная форма обучения – зачет в 4 семестре, экзамен в 5 семестре.

Заочная форма обучения (**учебный план 2017-2020 гг.**) – зачет во 4, 5 семестре, экзамен в 8 семестре.

#### 7. Язык преподавания: русский.

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  
**Рабочая учебная программа**  
**Очная форма**

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические работы	
Тема 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.	10	2	1	7
Тема 2. История формирования и развития педагогической мысли.	10	2	1	7
Тема 3. Основные направления развития психологической мысли.	10	2	1	7
Тема 4. Образование как социальный феномен.	13	6	1	7
Тема 5. Психологическая структура личности.	10	2	1	7
Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности (деловая игра)	10	2	1	7
Тема 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности (деловая игра)	11	2	2	7
Тема 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.	10	2	1	7
Тема 9. Общение в образовательном процессе (проблемная лекция)	11	2	2	7
Тема 10. Учебная группа и её психологическая характеристика.	10	2	1	7
Тема 11. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.	11	2	2	7
Тема 12. Воспитание в педагогическом процессе (дискуссия)	10	2	1	7
Тема 13. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса. (проблемная лекция)	17	6	2	9
	<b>144</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>93</b>
<b>5 семестр</b>				
Тема 14. Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики.	7	1	1	5
Тема 15. Воспитание в свете Божественного откровения.	8	1	2	5
Тема 16. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви.	7	1	1	5
Тема 17. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской церкви.	8	1	2	5
Тема 18. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.	7	1	1	5
Тема 19. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.	8	1	2	5
Тема 20. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.	7	1	1	5

Тема 21. Воспитание как восхождение к свободе. К вопросу об истории поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания.	7	1	1	5
Тема 22. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике.	8	1	2	5
Тема 23. Воспитание и развитие.	6		1	5
Тема 24. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.	6	1	2	3
Тема 25. Духовные основы православной семьи.	8	1	2	5
Тема 26. Православное и светское образование.	5		2	3
Тема 27. Современные проблемы православного образования.	8	1	2	5
Тема 28. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира.	7	1	2	4
Тема 29. Школа как традиция в свете истории Российского государства.	6	1	2	3
Тема 30. Призвание учителя как православное служение.	6	1	2	3
Тема 31. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления.	7	1	2	4
Тема 32. Принципы православной педагогики.	13	1	2	10
Тема 33. Содержание и средства воспитания.	12		2	10
Тема 34. Православная школа сегодня.	12		2	10
Тема 35. Закон Божий как основной предмет в церковно-приходской школе.	15		2	13
<b>Итого за семестр:</b>	<b>180</b>	<b>19</b>	<b>38</b>	<b>123</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>324</b>	<b>53</b>	<b>55</b>	<b>144</b>

\*интерактивные формы обучения

## Учебная программа

### Раздел 1. Светский взгляд на проблемы воспитания

#### Тема 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.

Теоретико-методологические основы изучения курса психология и педагогика. Взаимосвязь психологии и педагогики: роль психологической подготовки в ходе обучения и воспитания. Общая характеристика учебного курса «Психология и педагогика».

Педагогика: объект, предмет, цели, задачи, функции, методы педагогики.

Понятие педагогического образовательного процесса. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. Важнейшие категории педагогики: обучение, воспитание, образование, а также педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

Психология её теоретико-методологические основы: её предмет, объект и методы исследования. основополагающие принципы психологии. Её структура как науки и учебной дисциплины. Место психологии в системе наук. Предметная сфера и основные понятия психологии. Понятие психики и процессы психического отражения. Проблема субстрата психики. Эволюционная теория об основных стадиях развития психики: элементарной сенсорной психики, перцептивной психики, стадии развития интеллекта.

Характеристика процесса формирования сознания человека как качественно более высокого уровня психики.

## **Тема 2. История формирования и развития педагогической мысли.**

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнем мире. Системы воспитания и образования в странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Китай, Индия). Система образования в Античном мире.

Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы. Начало систематизации педагогического знания и деятельность Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.) как одного из основоположников педагогической науки. Его педагогическая концепция и характеристика содержания воспитания и образования, дидактических принципов, правил и методов обучения. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды Дж. Локка. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци. Цели и задачи воспитания, развивающего обучения и нравственного воспитания.

Концепция, принципы и правила развивающего и воспитывающего обучения, разработанные известным немецким педагогом Ф.А. Дистервегом.

Становление и развитие системы воспитания и обучения в России. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова на проблемы построения отечественного образования. Разработка М.В.Ломоносовым основных принципов системы российского образования и создание Московского университета. Вклад К.Д. Ушинского в отечественную педагогику. Характеристика его концепции о единстве общечеловеческого и национального воспитания. Программа построения начальной школы К.Д. Ушинского на основе принципа народности воспитания. Педагогические взгляды последователей К.Д.Ушинского второй половины Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе и их реализация на практике работы Яснополянской школы. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.

## **Тема 3. Основные направления развития психологической мысли.**

Возникновение психологии как науки: история вопроса. В.Вундт и его вклад в создание науки психологии. Концепция формирования и развития сознания У. Джеймса. Характеристика основных направлений зарубежной психологической мысли XX столетия. Бихевиоризм как одно из самостоятельных общепсихологических течений, положивших начало в развитии психологической науки. Основные этапы его становления: классический бихевиоризм, необихевиоризм, самостоятельные теории бихевиористского толка (теория агрессии Н.Миллера и Д.Долларда, теория социального обмена Дж.К.Хоманса и П.М.Блау). Психоаналитическое направление в развитии общей психологии. Основные этапы его развития: классический психоанализ З.Фрейда и неофрейдизм, связанный с развитием таких теорий как аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера и эго-психология К.Хорни и Э.Фромма. Интеракционизм как одно из самостоятельных направлений развития психологии, объединяющая в себе несколько теорий (символический интеракционизм Дж.Г.Мида, социальной драматургии Э.Гоффмана, теория референтных групп Г. Хаймена и Р. Мертон). Гештальтпсихология и её значение для развития теории групповой динамики и теории поля К.Левина. Когнитивная психология и её вклад в развитие общей психологической мысли. Характеристика одного из современных направлений американской психологической мысли гуманистической психологии, развивавшейся в творчестве А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса.

Российская психологическая мысль и её вклад в развитие общемировой психологической мысли. Характеристика основных направлений и научных школ: экспериментальной психологии и коллективной рефлексологии В.М.Бехтерева;

деятельностной концепции формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.; персонифицированная концепция личности С.Л.Рубинштейна; концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе; интегративная концепция личности Б.Г.Ананьева.

#### **Тема 4. Образование как социальный феномен.**

Образование как комплексный феномен современного мира и общечеловеческая ценность. Определение понятия образования через принцип «культуросообразности». Образование как комплексная система и её основные компоненты. Характеристика и основные принципы изучения образования как системы. Три основных измерительных масштаба образовательной системы: социальный масштаб, ступени образования, профиль образования. Образовательный процесс и его важнейшие характеристики. Образование как индивидуальный или коллективный результат. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современные образовательные стандарты.

Основные функции классической модели университета. В.фон Гумбольдт и его классическая модель университета. Противоположная модель университетского образования и её автор Дж. Г. Ньюмен. Современная позиция К.Ясперса на модель университетского образования и её три важнейших принципа. Необходимость и назначение университета в современном мире. Три основных аспекта деятельности университета. Садовничий В.С. о развитии современной концепции университета.

Проблемы модернизации системы высшего образования в мире. Сущность и основные принципы организации системы высшего образования на условиях Болонского процесса. Проблемы присоединения российского высшего образования к Болонской системе.

#### **Тема 5. Психологическая структура личности.**

Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Значение данных соотношений для психологического анализа. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. Мозг и психика. Психика, поведение и деятельность.

Основные критерии определения личности как научного понятия. Важнейшие социопсихофизиологические элементы, определяющие структуру личности. Характеристика биологической подструктуры личности. Эмоции и чувства. Анализ психологических процессов как важнейших составляющих психологической подструктуры личности. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Внимание. Мышление и интеллект. Познавательные процессы личности. Творчество. Мнемические процессы. Характерологические особенности личности и её подструктура социального опыта. Соотношение сознательного и бессознательного начал в структуре личности.

#### **Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.**

Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя.

Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния. Организаторский компонент



общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики.

Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

### **Тема 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности.**

Обучающийся как понятие: ученик, школьник, студент. Возрастные характеристики субъекта учебной деятельности. Студент как специфический субъект учебно-педагогической деятельности. Студенчество как особое социальное понятие и его характеристика.

Социально-психологическая характеристика студенчества. Основные показатели студента как субъекта учебной деятельности: параметр физического развития индивида, показатель эмоционального развития субъекта, становление самосознания как показатель формирования его личности, развитие высших психических функций, а также формирование индивидуального стиля деятельности и его профессиональной направленности. Значение основных показателей субъекта учебной деятельности. Понятие мотивационной определенности и его значение в учебной деятельности студенчества. Характеристика основных типов мотив, определяющих учебную деятельность студента: мотивация достижения и познавательная мотивация. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Основные показатели обучаемости. Модель студента современного поколения и её основные черты.

### **Тема 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.**

Мышление как психический процесс. Концепция формирования и развития психики человека Д.Н. Узнадзе. Проблемы взаимосвязи двух сложнейших психических процессов мышления и речи. Двигательная природа мыслительных процессов в концепции Л.С.Выгодского. Характеристика основных групп двигательных актов, влияющих на мыслительные процессы: идеомоторные акты; кинестетические акты; представления абстрактных предметов; речедвигательные реакции.

Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.

Основные специфические свойства творческого мышления: получение нового результата; наличие нового метода, способа действия; преодоление логического разрыва за счет интуиции; самостоятельная формулировка проблемы; наличие яркого эмоционального переживания; наличие устойчивой длительной мотивации или кратковременной, но сильной. Характеристика внутренней структуры творческого мышления: фаза сбора материала, накопления информации; фаза созревания – инкубации; фаза озарения и фаза контроля – проверки и осмысления полученных результатов. Разработка рекомендации по созданию косвенных условий развития творческого мышления.

### **Тема 9. Общение в образовательном процессе**

Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса. Биологическое значение общения для формирования личности и её социального опыта. Процесс межличностного общения и его значение для формирования системы языка и её индивидуальной реализации в речи конкретного индивида. Социальный смысл процесса общения.

Структура общения и характеристика его основных компонентов. Коммуникативная функция процесса общения и его значение в формировании информационного обмена между общающимися индивидами. Перцептивная функция

межличностного общения, определяющая процессы восприятия и взаимопонимания между партнерами по общению. Интерактивная функция общения как процесс организации взаимодействия между общающимися индивидами.

Значение основных функций общения в педагогическом процессе. Эффективность общения в педагогическом процессе. Общая характеристика затрудненного общения. Конфликты в педагогическом общении и проблемы управления конфликтными ситуациями.

Педагогика межличностных отношений. Общение как средство передачи форм культуры, опыта, педагогического сотрудничества. Диалогическая природа общения преподавателя и обучаемого. Характеристика стилей общения: авторитарного, демократического, конформного.

### **Тема 10. Учебная группа и её психологическая характеристика**

Основополагающие признаки учебной группы как малой группы в интерпретации социальной психологии. Определение и классификации малых групп. Социально-психологическая структура группы и её характеристика. Коллектив как высшее проявление групповой деятельности.

Основные виды малых групп: «первичные и вторичные», «формальные и неформальные», «группы членства и референтные группы». Основные типы возможных коммуникативных процессов в малых группах. Характеристика централизованных и децентрализованных типов коммуникаций. Психология взаимоотношений и межличностного общения в группе.

Динамические процессы функционирования и развития малых групп. Определение понятия групповая динамика. Проблема группового давления как психологический процесс взаимоотношений в группе. Феномен конфликтности. Проблема групповой сплоченности в контексте стратаметрической концепции групповой активности. Процессы организации группы через призму социально-психологических феноменов лидерства и руководства. Проблема принятия группового решения как психологический процесс.

### **Тема 11. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.**

Характеристика обучения как дидактического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования и характеристика его основных содержательных блоков. Специфические закономерности процесса обучения и их общая характеристика. Основные дидактические принципы обучения.

Педагогическая деятельность и её общая характеристика. Различные формы и проблема содержания педагогической деятельности. Проблемы мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Стил и умения в педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ занятия в деятельности педагога.

Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Классификация методов обучения и воспитания. Характеристика основных методов обучения и проблема разработки технологии активного обучения.

### **Тема 12. Воспитание в педагогическом процессе.**

Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. Сущность, содержание, организация процесса воспитания. Ценности и цели воспитания. Понятие воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. Проблема определения логики воспитательного процесса. Понятие воспитательного пространства и его значение в формировании общего педагогического процесса. Проблема сложности воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.

Современные модели воспитания. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное. Организаторы воспитательной работы в школе и ВУЗе и их функции. Проблемы планирования воспитательной работы.

### **Тема 13. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Характеристика структуры учебной деятельности. Основные компоненты данной структуры: учебная мотивация, учебная задача, решение учебной задачи, контрольные действия и самоконтроль, оценочные действия. Их внешний характер и самооценка. Общая характеристика учебной мотивации. Мотивация как психологическая категория. Внутренние и внешние мотивации в учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности обучающегося. Этапы и стадии усвоения. Навык в процессе обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация и их отличительные особенности.

### **Раздел 2. Проблемы воспитания и образования в аспекте принципов православной педагогики**

#### **Тема 14. Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики.**

Предмет, задачи, содержание курса «Основы православной педагогики». Понятийный аппарат курса.

Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Понимание воспитания как спасения. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования.

#### **Тема 15. Воспитание в свете Божественного откровения.**

Ветхозаветное учение о воспитании. Основные черты богоизбранного народа. Согласованность воспитания с Откровением. Особенности обучения и семейного воспитания. Воспитательное значение Синайского законодательства. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства.

Христианство и воспитание. Христианский идеал для воспитания. Цель христианской педагогики приближения человека к Богу.

#### **Тема 16. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви.**

Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы.

Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Святой Иустин, Философ. Святой Иринея Лионский.

Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.

Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.

#### **Тема 17. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской церкви.**

Роль русских святых в духовной жизни общества. Святитель Филарет, митрополит Московский (жизнь и педагогическая деятельность). Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании. Епископ Феофан, Вышенский затворник (жизнь и

педагогическая деятельность). Педагогические воззрения епископа Феофана. Книга «Путь ко спасению».

Святой праведный Иоанн Кронштадтский (жизнь и педагогическая деятельность). Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

### **Тема 18. Русская религиозная философия о характере просвещения России и Европы.**

Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание. Гносеологический дуализм западного мышления. Установление «равновесия» между знанием и верой. Поиск философией своего источника познания. Католическое и протестантское отношение к «независимой философии». Эллинское язычество и византийское православие. Богословские споры святителя Григория Паламы и Варлаама Калабрийца. Сравнительный анализ А.Ф.Лосевым платонизма и византийского православия.

Свет естественного разума и христианское обновление ума. Основные идеи христианской гносеологии (анализ В.В.Зеньковского).

Два византийских влияния на Русь. Возникновение самостоятельной светской культуры (18 век). Жизнь, основные философские идеи и педагогическая деятельность Григория Саввича Сковороды. Философские дискуссии в России в первой половине 19 века и их связь с развитием педагогической мысли. Славянофильство как преодоление духа секуляризма.

Иван Васильевич Киреевский (жизнь, обзор основных работ, педагогические взгляды).

Алексей Степанович Хомяков (жизнь, учение А.С. Хомякова о Церкви, гносеологические воззрения и взгляды на общественное воспитание в России).

### **Тема 19. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы.**

Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А.Рачинского «Сельская школа».

Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания в трудах К.П.Победоносцева.

### **Тема 20. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.**

Средневековая христианская школа. Движение педагогической мысли в сторону изучения природы ребенка. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталоцци. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. Основные течения педагогической мысли в свете христианства.

Критика В.В.Зеньковским антропософского учения о человеке.

Антихристианская сущность основных положений Вальдорфской педагогики.

### **Тема 21. Воспитание как восхождение к свободе. К вопросу об истории поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания.**

Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания.

Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления. Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.

### **Тема 22. Понятие «личность» в психологии и православной педагогике.**

Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве.

Православное понимание личности. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».

### **Тема 23. Воспитание и развитие.**

Детство - важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития.

Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А.Ильина.

### **Тема 24. Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни.**

Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей.

Психологическая характеристика детства.

Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности.

Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.

### **Тема 25. Духовные основы православной семьи.**

Священное Писание о таинстве брака. Христианский брак как союз двух людей, желающих дожить до любви. Иерархическое устройство семьи. Исполнение воли Божией - основа счастья христианских супругов. Духовные основы семейной иерархии. Семья - малая церковь. Семья - наследница традиции. Семья и проблемы полового воспитания.

Основы христианского воспитания детей в семье. Брак как расширение личности, рождение человека в новой полноте. Любовь родителей к своим детям как основа христианского воспитания. Церковные таинства — основа духовного возрастания детей. Детская молитва. Пост и его влияние на духовное здоровье детей. Духовные традиции семьи.

### **Тема 26. Православное и светское образование.**

Соотношение светского и православного в образовании. Возможность «перерастания» светского образования в православное. Православное отношение к светскому образованию. Образование священнослужителей.

### **Тема 27. Современные проблемы православного образования.**

Взаимоотношение Церкви и школы. Размышления В.В.Зеньковского о причинах отделения школы от Церкви. Проблемы православной гимназии на современном этапе. Поиск православного метода в педагогике.

### **Тема 28. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира.**

Христианское воспитание и античная система образования. Открытие церковных школ. Образование в европейских государствах в эпоху их зарождения. Педагогика Я.А.Команского. Школа в современном западном мире.

### **Тема 29. Школа как традиция в свете истории Российского государства.**

Роль школы в Древней Руси. Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования.

Усиление государственного влияния на образование. Новые начала образования: православие, самодержавие и народность. Реальный и классический характер образования.

Идея единения школы и Церкви и ее практическая реализация.

Деятельность К.П.Победоносцева. Создание церковно-приходских школ. Школа С.А.Рачинского в селе Татево Оленинского района Тверской губернии.

### **Тема 30. Призвание учителя как православное служение.**

Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души.

Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и христианская любовь к детям.

### **Тема 31. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления.**

Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике.

Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».

Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания. Христианский идеал воспитания. Уважение личности ребенка.

Образ совершенного человека. Воспитание и развитие.

### **Тема 32. Принципы православной педагогики.**

Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы.

Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края.

### **Тема 33. Содержание и средства воспитания.**

Содержание воспитания.

Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры. Христианская антропология и психология о понятии пола.

### **Тема 34. Православная школа сегодня.**

Современная православная воскресная школа. Пособие для подготовки школьной программы профессора Свято-Владимирской Духовной семинарии (Нью-Йорк) С.С.

Куломзиной. Анализ концептуального проекта современной воскресной школы бакалавра теологии.

Анализ пособия учителя воскресной школы Доброхваловой Л.А. «Уроки христианской веры», Нелидово, 1998.

Возможности проведения факультативных занятий по основам православной культуры в общеобразовательной средней школе. Анализ программ бакалавра теологии Суровой Л.В. для начальной и средней школы («Мирознание» и «Введение в Предание»). Анализ программы для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы Соколовой Л.А. «Духовно-нравственные традиции русского народа».

Реализация программы факультативного курса «Основы православной культуры» (1 – 11) (г.Курск, 1997) как попытка широкомасштабного эксперимента, объединяющего усилия православных педагогов, средней общеобразовательной школы и духовенства для повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания.

Программа факультативного курса «Основы православной культуры» Ю. Ключевой (Москва, 2006).

Программа А.В. Бородиной «История религиозной культуры» и ее реализация в рамках современной общеобразовательной школы.

Опыт теоретической постановки проблем православного христианского образования в современной Болгарии. Тематическое содержание факультативного курса «Религия» для общеобразовательной средней школы. Цель и задачи курса. Методы и основные приемы.

### **Тема 35. Закон Божий как основной предмет в церковно-приходской школе.**

Цель и задачи преподавания Закона Божия. Описание курса Закона Божия и его структура. Методы и приемы преподавания Закона Божия. Место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе.

Анализ типовой программы для преподавателя Закона Божия в ЦПШ, утвержденной Святейшим Синодом в конце 19 – начале 20 века.

Анализ сборника программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ (1999 год).

Отличие методики преподавания Закона Божьего как предмета церковной школы и «Основ православной культуры» как предмета культурологического цикла.

### **III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по модулю**

1. Тематика рефератов и методические рекомендации по их выполнению.
2. Вопросы для дискуссионного обсуждения.
3. Задания к исследовательской деятельности.
4. Требования к рейтинг-контролю.

### **IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции**

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-3** способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
<i>Первый, владеть:</i> - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ текста</li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический

			запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов
<p><i>Первый, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею;</i></p>



			<p>большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл</p> <p>текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Первый, уметь:</i></p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки;</p> <p>уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления;</p> <p>уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Составление развернутого плана ответа</i></li> </ul>		<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания</p>

			темы – 0 баллов
<p><i>Первый, знать:</i>  общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности и место курса «Педагогика и психология» в ряду социально-гуманитарных наук;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>		<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности,</p>

			<p>большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-5** способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>		<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
Второй, владеть: - способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ текста</li> </ul>		освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена

			<p>степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>		<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущенные ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют понимание – 2 балла</i></p> <p><i>ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть</i></p>

			идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл текст интерпретирован неверно – 0 баллов
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, используя категориальный аппарат педагогической и психологической науки; уметь оперировать научными понятиями, выстраивать логику устного выступления; уметь владеть приемами мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) при изучении первоисточников, учебной педагогической и психологической литературы и периодических изданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>		<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не</p>

		соответствует указанным выше требованиям ИЛИ представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов
<p><i>Второй, знать:</i> общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего</p>

			<p><i>ответа – 2 балла</i></p> <p><i>Ответ</i>  характеризуется  композиционной  цельностью, <i>есть</i>  нарушения  последовательности,  большое количество  неоправданных пауз – 1  балл</p> <p><i>Не прослеживается</i>  логика, <i>мысль не</i>  развивается – 0 баллов</p> <p><i>Речевых и лексико-</i>  грамматических  ошибок нет</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>Допущена одна речевая</i>  или <i>лексико-</i>  грамматическая  ошибка – 2 балла</p> <p><i>Допущено несколько</i>  речевых ошибок, <i>не</i>  мешающих пониманию  смысла <i>или</i>  грамматических  ошибок элементарного  уровня – 1 балл</p> <p><i>Допущены</i>  многочисленные  речевые <i>ошибки,</i>  затрудняющие  понимание <i>смысла</i>  сказанного</p> <p><i>ИЛИ</i></p> <p><i>правила орфографии и</i>  пунктуации <i>не</i>  соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-6** способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</b>	<b>Типы контрольных заданий (в ООП в этой графе указываются конкретные типовые задания, 2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<i>Второй, владеть: -</i> способностью вести соответствующую учебную, воспитательную,	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Анализ текста</i></li> </ul>	освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в

<p>просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</p>		<p>тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i> уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<p>• <i>Анализ текста</i></p>	<p><i>освещены и верно интерпретированы все основные идеи, представленные в тексте; корректно использован понятийный аппарат; определена позиция автора (оценена степень субъективности приведенных данных); предложен и аргументирован собственный взгляд на проблему; продемонстрирован большой лексический запас, логичность и ясность изложения – 3 баллов</i></p> <p><i>выделены не все или не представлены в развернутом виде основные идеи, содержащиеся в тексте; предложен, но не аргументирован собственный взгляд на проблему; допущены ошибки в терминах и в использовании базовых структур и лексических единиц не затрудняют</i></p>



		<p>понимание – 2 балла  ответ не включает или неверно интерпретирует значительную часть идей, представленных в тексте; не предложен собственный взгляд на проблему; бедный словарный запас и однообразные речевые структуры не позволяют адекватно выразить идею; большое количество ошибок затрудняет понимание – 1 балл  текст интерпретирован неверно – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, уметь:</i>  уметь наукоёмко излагать авторские мысли в письменных учебно-исследовательских работах; уметь использовать межпредметные связи при подготовке к практическим занятиям во время самостоятельной работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление развернутого плана ответа</li> </ul>	<p>Формулировки пунктов плана корректны, детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу – 3 балла</p> <p>Формулировки пунктов плана корректны, часть из них детализированы в подпунктах, их количество позволяет раскрыть содержание темы по существу  ИЛИ</p> <p>Отдельные неточности в формулировках не искажают тему по существу – 2 балла</p> <p>План по существу является простым, формулировки отражают суть темы  ИЛИ</p> <p>В плане наряду с корректными имеются ошибочные</p>

		<p>формулировки, искажающие отдельные аспекты темы – 1 балл</p> <p>План не соответствует указанным выше требованиям</p> <p><b>ИЛИ</b></p> <p>представляет набор абстрактных формулировок не отражающих специфики содержания темы – 0 баллов</p>
<p><i>Второй, знать:</i>  общие основы педагогики и психологии с целью применения их в научно-исследовательской, учебно-воспитательной и просветительской, социально-практической, экспертно-консультативной сферах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный или письменный ответ</li> </ul>	<p>Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла</p> <p>Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл</p> <p>Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов</p> <p>Факты и примеры в полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p> <p>Допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла – 1 балл</p> <p>Допущены фактические и логические ошибки, свидетельствующие о непонимании темы – 0 баллов</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, соблюдена</p>

		<p>логическая последовательность, поддерживается равномерный темп на протяжении всего ответа – 2 балла</p> <p>Ответ характеризуется композиционной цельностью, есть нарушения последовательности, большое количество неоправданных пауз – 1 балл</p> <p>Не прослеживается логика, мысль не развивается – 0 баллов</p> <p>Речевых и лексико-грамматических ошибок нет</p> <p>ИЛИ</p> <p>Допущена одна речевая или лексико-грамматическая ошибка – 2 балла</p> <p>Допущено несколько речевых ошибок, не мешающих пониманию смысла или грамматических ошибок элементарного уровня – 1 балл</p> <p>Допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного</p> <p>ИЛИ</p> <p>правила орфографии и пунктуации не соблюдены – 0 баллов</p>
--	--	---

## **V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Засобина Г. А. Педагогика: учебное пособие. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

### **б) дополнительная литература:**

1. Артеменко О.Н. Педагогика : учебное пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

## **VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (или модуля)**

### *в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Педагогика и психология [www.pedagogics-book.ru/](http://www.pedagogics-book.ru/)
2. Библиотека РГИУ: Психология и педагогика [www.iu.ru/biblio/.../psihologija\\_i\\_pedagogika/](http://www.iu.ru/biblio/.../psihologija_i_pedagogika/)
3. Крысько В. Психология и педагогика в схемах и таблицах электронная ... [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/.../index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/.../index.php)  
<http://www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416.htm>  
<http://www.orthomama.ru/cat33text144.htm>  
[http://pedagog.eparhia.ru/for\\_pedagog/met\\_rek/pr\\_ped/](http://pedagog.eparhia.ru/for_pedagog/met_rek/pr_ped/)  
<http://orthodoxia.org/lib/1/1/3.aspx>  
<http://lib.eparhia-saratov.ru/index.html/rubric/40>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

Тематика рефератов и методические рекомендации по их написанию

Реферат — письменная работа объемом 10-16 печатных страниц, выполняемая студентом в течение 1-2 месяцев. Реферат представляет собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких книг, монографий или других источников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная.

Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

- титульный лист;
- оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата;

- введение (объем — 1,5-2 страницы).

- основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники и исследования;

— заключение содержит главные выводы и итоги изложенного в основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

— приложение может включать графики, таблицы;

— список литературы включает реально использованную для написания реферата литературу и оформляется согласно правилам библиографического описания.

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида.

Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем).

Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что...; Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором: (Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.): Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором: Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему; Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера: передающие позитивное отношение автора (одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) ч пение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого); передающие негативное отношение автора (полемизировать, спорить с кем (по какому во-просу, поводу),отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в искажении фактов), обличать, разоблачать).

Самостоятельная работа студента подразделяется на работу по подготовке к практическим занятиям и подготовку индивидуального проекта, который является отчетом о самостоятельной работе студента.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать материалы лекций, соответствующие разделы учебников

1. Изучите вопросы темы, пользуясь материалами лекции, учебниками, в том числе и электронными.
2. Выберите необходимые нормы для решения поставленных задач, примените их.

Индивидуальный проект готовится в виде устного сообщения, содержащего проблемный вопрос. Сообщение защищается перед группой студентов. При подготовке студент должен использовать нормативно-правовые акты, решения высших судебных органов, специальную научную литературу, публикации в периодических изданиях. Цель задания – умение выделить проблему, обосновать необходимость ее правового урегулирования, доказать во время выступления актуальность проблемы и правильность выбранных путей разрешения.

## **1. Текущий контроль успеваемости**

### **Вопросы и задания для проведения текущего контроля**

#### **Тема 1. Психология и педагогика как учебная дисциплина.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Сущность предмета, объекта и основных категорий психологии и педагогики как научной и учебной дисциплины.
2. Структуры педагогической и психологической наук, характеристика их основных отраслей.
3. Основные задачи психологии и педагогики.
4. Методы педагогического и психологического исследования.

#### **Тема 2. История формирования и развития педагогической мысли.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Системы воспитания и образования в странах Древнего мира. Системы образования в странах Древнего Востока (Вавилон, Ассирия, Китай, Индия) и в Античном мире.
2. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы XVI – XX вв.
3. Становление и развитие системы воспитания и обучения в России XVIII – XX вв.

#### **Тема 3. Основные направления развития психологической мысли.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Возникновение психологии как науки: история вопроса.
2. Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия. Бихевиоризм как одно из общепсихологических течений, положивших начало в развитии психологической науки.
3. Психоанализ и его вклад в развитие психологии.
4. Интеракционизм как самостоятельное направление в развитии психологии, объединяющее следующие теории: символический интеракционизм, социальную драматургию, теорию референтных групп и некоторые другие.
5. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина.
6. Когнитивная психология: основные теоретические положения о психологической познавательных процессов конкретного субъекта. Характеристика основных когнитивных теорий: теории равновесия или структурного баласа; теории конгруэнтности; теории коммуникативных актов; теории когнитивного диссонанса.

7. Характеристика основных теоретических положений гуманистической психологии А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса.

8. Изучение российской психологической мысли, её основных направлений и научных школ: экспериментальной психологии и рефлексологии В.М.Бехтерева; деятельностной концепции формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.; персонифицированная концепция личности С. Л. Рубинштейна; формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе; интегративная концепция личности Б.Г.Ананьева.

#### **Тема 4. Образование как социальный феномен.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Характеристика и основные принципы изучения образования как комплексного феномена современного мира и общечеловеческой ценности. Характеристика основных компонентов современной образовательной системы.

2. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Современные образовательные стандарты.

3. Классическая модель университета и её основные функции.

4. Проблемы модернизации системы высшего образования в мире. Болонский процесс и основные принципы организации современной системы высшего образования. Проблемы присоединения российского высшего образования к Болонской системе.

#### **Тема 5. Психологическая структура личности.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика личности и её психологических особенностей.

2. Структура личности и характеристика её важнейших элементов.

3. Биологическая подструктура и её значение в формировании личности.

4. Психологические процессы, определяющие психологическую подструктуру личности.

5. Подструктура социального опыта: анализ характерологических особенностей личности.

#### **Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности и общая характеристика преподавательской профессии.

2. Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика её основных компонентов: гностического, коммуникативного и организаторского компонентов.

3. Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя.

#### **Тема 7. Обучающийся как субъект учебной деятельности.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика обучающегося как субъекта учебной деятельности.

2. Социально-психологическая характеристика студенчества и проблемы его обучаемости.

3. Модель студента современного поколения и её основные черты.

#### **Тема 8. Проблема творческого мышления и процесс обучения.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Мышление как психический процесс. Концепция формирования и развития психики человека Д.Н. Узнадзе.
2. Механизм формирования и развития мышления в трактовке Л.С.Выгодского.
3. Проблемы развития творческого мышления в процессе обучения в высшей школе и его общая характеристика: специфические свойства и внутренняя структура.
4. Разработка рекомендаций по созданию условий развития творческого мышления.

#### **Тема 8. Общение в образовательном процессе.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Общая характеристика общения как психолого-педагогического процесса. Биологическое значение и социальный смысл процесса общения.
2. Структура межличностного общения и характеристика его основных компонентов: коммуникативного, перцептивного и интраактивного.
3. Значение процессов межличностного общения в педагогическом процессе. Характеристика диалогической природы, стилей, основных затруднений в процессе педагогического общения.

#### **Тема 9. Учебная группа и её психологическая характеристика.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Социально-психологическая характеристика учебной группы: определение, признаки, классификация, внутренняя структура.
2. Характеристика основных видов малых групп.
3. Анализ основных типов возможных коммуникативных процессов в малых группах.
4. Динамические процессы функционирования и развития малых групп и их характеристика.

#### **Тема 10. Педагогический процесс: сущность, содержание и основные методы.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретико-методологические основы изучения педагогического процесса. Характеристика содержания процесса образования, специфических закономерностей процесса обучения, основных дидактических принципов обучения.
2. Общая характеристика педагогической деятельности: различные формы, проблемы содержания и мотивации педагогической деятельности, её основные функции.
3. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.

#### **Тема 11. Воспитание в педагогическом процессе.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Теоретико-методологические основы изучения воспитательного процесса: определение его понятия, целей, задач, основных функций и закономерностей.
2. Проблема сложности воспитательного процесса и понятие воспитательного пространства.
3. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
4. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.

#### **Тема 12. Учебная деятельность как центральное звено педагогического процесса.**

##### Вопросы, выносимые на обсуждение:



1. Общая характеристика учебной деятельности как специфического вида деятельности: её структуры и учебной мотивации.
2. Проблема усвоения в учебной деятельности обучающегося. Характеристика этапов и стадий усвоения, формирования навыков в процессе обучения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
3. Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

#### **Вопросы и задания для проведения текущего контроля:**

#### **Тема 13. Введение.**

1. Предмет, задачи, содержание курса «Основы православной педагогики». Понятийный аппарат курса.
2. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики.
3. Православная педагогика как часть христианского богословия. Понимание воспитания как спасение. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования.

#### **Тема 14. Воспитание в свете Божественного откровения**

1. Ветхозаветное учение о воспитании. Основные черты богоизбранного народа. Согласованность воспитания с Откровением. Особенности обучения и семейного воспитания.
2. Воспитательное значение Синайского законодательства. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства.
3. Христианство и воспитание. Христианский идеал для воспитания. Цель христианской педагогики приближения человека к Богу.

#### **Тема 15. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.**

1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании.
2. Понятие об отцах церкви.
3. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Святой Иустин, Философ. Святой Ириной Лионский.
4. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген.
5. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.

#### **Тема 16. Педагогические воззрения отцов и учителей Русской Церкви.**

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.
2. Святитель Филарет, митрополит Московский (жизнь и педагогическая деятельность). Суждения митрополита Филарета о воспитании и образовании.
3. Епископ Феофан, Вышенский затворник (жизнь и педагогическая деятельность). Педагогические воззрения епископа Феофана. Книга «Путь ко спасению».
4. Святой праведный Иоанн Кронштадтский (жизнь и педагогическая деятельность).
5. Дидактика архиепископа Фаддея (Успенского). Взгляды архиепископа Фаддея на воспитание. Учет личностных особенностей воспитанников, определение круга чтения для учителя, личность учителя и его нравственные качества.

#### **Тема 17. Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы**

1. Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу.
2. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А.Рачинского «Сельская школа».

3. Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания в трудах К.П. Победоносцева.

**Тема 18. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского.**

1. Средневековая христианская школа. Движение педагогической мысли в сторону изучения природы ребенка. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталоцци. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. Основные течения педагогической мысли в свете христианства.

2. Критика В.В.Зеньковским антропософского учения о человеке. Антихристианская сущность основных положений Вальдорфской педагогики.

**Тема 19. Воспитание и развитие.**

1. Детство – важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития.

2. Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А.Ильина.

**Тема 20. Православное и светское образование.**

1. Соотношение светского и православного в образовании. Возможность «перерастания» светского образования в православное.

2. Православное отношение к светскому образованию.

3. Образование священнослужителей.

**Тема 21. Современные проблемы православного образования.**

1. Взаимоотношение Церкви и школы.

2. Размышления В.В.Зеньковского о причинах отделения школы от Церкви.

3. Проблемы православной гимназии на современном этапе.

4. Поиск православного метода в педагогике.

**Тема 22. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира.**

1. Христианское воспитание и античная система образования.

2. Открытие церковных школ.

3. Образование в европейских государствах в эпоху их зарождения.

4. Педагогика Я.А. Команского.

5. Школа в современном западном мире.

**Тема 23. Школа как традиция в свете истории Российского государства.**

1. Роль школы в Древней Руси.

2. Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования.

3. Усиление государственного влияния на образование. Новые начала образования: православие, самодержавие и народность. Реальный и классический характер образования.

4. Идея единения школы и Церкви и ее практическая реализация.

5. Деятельность К.П.Победоносцева.

6. Создание церковно-приходских школ.

7. Школа С.А.Рачинского в селе Татево Оленинского района Тверской губернии.

**Тема 24. Принципы православной педагогики.**

1. Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе как

образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы.

2. Наше единство в Церкви.
3. Построение жизни по требованиям христианского совершенства.
4. Освоение наследия родного края.

#### **Тема 25. Православное и светское образование.**

1. Соотношение светского и православного в образовании. Возможность «перерастания» светского образования в православное.
2. Православное отношение к светскому образованию.
3. Образование священнослужителей.

#### **Тема 26. Современные проблемы православного образования.**

1. Взаимоотношение Церкви и школы.
2. Размышления В.В.Зеньковского о причинах отделения школы от Церкви.
3. Проблемы православной гимназии на современном этапе.
4. Поиск православного метода в педагогике.

#### **Тема 27. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира.**

1. Христианское воспитание и античная система образования.
2. Открытие церковных школ.
3. Образование в европейских государствах в эпоху их зарождения.
4. Педагогика Я.А. Команского.
5. Школа в современном западном мире.

#### **Тема 28. Школа как традиция в свете истории Российского государства.**

1. Роль школы в Древней Руси.
2. Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования.
3. Усиление государственного влияния на образование. Новые начала образования: православие, самодержавие и народность. Реальный и классический характер образования.
4. Идея единения школы и Церкви и ее практическая реализация.
5. Деятельность К.П. Победоносцева.
6. Создание церковно-приходских школ.
7. Школа С.А. Рачинского в селе Татево Оленинского района Тверской губернии.

#### **Тема 29. Призвание учителя как православное служение.**

1. Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души.
2. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя.
3. Терпение и христианская любовь к детям.

#### **Тема 30. Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления.**

1. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике.
2. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий».
3. Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания.
4. Христианский идеал воспитания.
5. Уважение личности ребенка.
6. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие.

#### **Тема 31. Принципы православной педагогики.**

1. Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобию Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над

обучением\* общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы.

2. Наше единство в Церкви.
3. Построение жизни по требованиям христианского совершенства.
4. Освоение наследия родного края.

### **Тема 32. Содержание и средства воспитания.**

1. Содержание воспитания.
2. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления.
3. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты.
4. Умственное воспитание.
5. Гражданское воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Эстетическое воспитание.
8. Воспитание физической культуры.
9. Христианская антропология и психология о понятии пола.

### **Тема 33. Православная школа сегодня.**

1. Современная православная воскресная школа. Пособие для подготовки школьной программы профессора Свято-Владимирской Духовной семинарии (Нью-Йорк) С.С. Куломзиной. Анализ концептуального проекта современной воскресной школы бакалавра теологии.
2. Анализ пособия учителя воскресной школы Доброхваловой Л.А. «Уроки христианской веры», Нелидово, 1998.
3. Возможности проведения факультативных занятий по основам православной культуры в общеобразовательной средней школе: анализ программ бакалавра теологии Суровой Л.В. для начальной и средней школы («Мирознание» и «Введение в Предание»); анализ программы для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы Соколовой Л.А. «Духовно-нравственные традиции русского народа»; программа А.В. Бородиной «История религий» и ее реализация в рамках современной общеобразовательной школы; программы по «Основам православной культуры» О.Л. Янушкявичене. Учебно-методический комплекс Л.Л. Шевченко «Основы православной культуры». Программа факультативного курса «Основы православной культуры» Ю. Ключевой (Москва, 2006).
4. Реализация программы факультативного курса «Основы православной культуры» (1 – 11) (г. Курск, 1997) как попытка широкомасштабного эксперимента, объединяющего усилия православных педагогов, средней общеобразовательной школы и духовенства для повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания.
5. Опыт теоретической постановки проблем православного христианского образования в современной Болгарии. Тематическое содержание факультативного курса «Религия» для общеобразовательной средней школы. Цель и задачи курса. Методы и основные приемы.

### **Тема 34. Закон Божий как основной предмет в церковно-приходской школе.**

1. Цель и задачи преподавания Закона Божия.
2. Описание курса Закона Божия и его структура.
3. Методы и приемы преподавания Закона Божия. Место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе.
4. Анализ типовой программы для преподавателя Закона Божия в ЦПШ, утвержденной Святейшим Синодом в конце 19 – начале 20 века.
5. Анализ сборника программ по Закону Божию для церковно-приходских воскресных школ (1999 год).

**Вопросы и задания для контроля самостоятельной работы обучающегося**

Выберите правильные варианты ответа из предложенных:

1. Предметом педагогики как науки является...
  - образовательные системы;
  - развитие личности;
  - профессиональная педагогическая деятельность;
  - целенаправленно организуемый педагогический процесс;
  
2. Основными категориями педагогики являются...
  - созревание, система, социализация;
  - знания, умения, навыки;
  - воспитание, обучение, образование;
  - среда, наследственность, воспитание;
  
3. Содержание образования как общественного явления определяется ...
  - социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
  - уровнем развития общественных наук;
  - совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования;
  - уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
  
4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования относятся ...
  - наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование;
  - наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент;
  - беседа, классификация, синтез, шкалирование;
  - эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
  
5. Цели обучения определяются...
  - мастерством педагога;
  - потребностями и возможностями общества;
  - средствами обучения;
  - индивидуальными особенностями учащегося;
  
6. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его...
  - индивидуальность;
  - целенаправленность;
  - целостность;
  - управляемость;
  
7. Движущими силами процесса обучения являются ...
  - профессионализм педагога;
  - образовательная активность ученика;
  - закономерности и принципы его построения;
  - противоречия, возникающие в ходе обучения;
  
8. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...
  - преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, который определяет логическое построение как содержания, так и процесса обучения;

- содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся;
  - процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством;
  - изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни;
9. Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется ...
- непрерывным образованием;
  - образованностью;
  - образованием;
  - системой образования;
10. Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется ...
- факультативом;
  - беседой;
  - уроком систематизации и обобщения знания;
  - семинаром;
11. основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются ...
- цели воспитания;
  - методы, приемы и технологии воспитания;
  - основные направления воспитательной деятельности;
  - результаты воспитания;
12. Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется ...
- воспитывающей ситуацией;
  - поручением;
  - приучением;
  - педагогическим требованием;
13. Основными признаками коллектива являются...
- наличие общей цели и совместной деятельности;
  - разнообразие социальных ролей;
  - общность ценностных ориентаций;
  - традиции;
14. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...
- низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок;
  - нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями;
  - алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность;
  - жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения;
15. Основным заказчиком образовательных учреждений выступают: ...

- учащиеся;
  - государство и его ведомства;
  - педагогический коллектив;
  - родители учащихся;
16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.
- среднего профессионального;
  - начального профессионального;
  - высшего профессионального;
  - общего среднего;
17. Реализация принципа общедоступности образования предполагает...
- учет национальных культурных традиций;
  - светский характер образования;
  - приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
  - адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся;
18. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется ...
- внутришкольным управлением;
  - педагогическим планированием;
  - внутришкольным контролем;
  - педагогическим анализом;
19. В Древней Греции педагогами называли ...
- рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
  - учителей Спарты;
  - преподавателей ораторского искусства;
  - старейшин, возглавлявших школу в Афинах;
20. Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют \_\_\_\_\_ учителя.
- научно-теоретическую подготовку;
  - профессиональную направленность личности;
  - психофизиологическую готовность;
  - профессиограмму;
21. Профессиограмма педагога включает в себя ...
- умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога;
  - квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности;
  - системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии;
  - личностные качества и способности отдельного педагога;
22. Стилль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется ...
- попустительским;

- игнорирующим;
  - авторитарным;
  - демократическим;
23. Общая дидактика своими исследованиями охватывает:
- все предметы и уровни обучения;
  - все предметы и только один определенный уровень обучения;
  - один предмет, содержание которого раскрывается на всех уровнях обучения;
  - правильного ответа нет;
24. Дидактика – это:
- отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
  - часть педагогики, разрабатывающая проблемы методики преподавания отдельных дисциплин;
  - часть педагогики, разрабатывающая проблемы образования и воспитания подрастающего поколения;
  - отдельная наука о закономерностях развития личности;
25. Преподавание, учение, обучение, образование, цель, содержание обучения – это:
- дидактические принципы;
  - закономерности обучения;
  - категории дидактики;
  - дидактический (учебный) процесс;
26. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний – это:
- учение;
  - обучение;
  - преподавание;
  - воспитание.
27. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные – это:
- учение;
  - обучение;
  - преподавание;
  - воспитание;
28. Совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом – это:
- знание;
  - умение;
  - образование;
  - навыки;
29. Овладение способами (приемами, действиями) применения усвоенных знаний на практике – это:
- метод;



- умение;
  - образование;
  - навыки;
30. Умения, доведенные до автоматизма – это:
- знание;
  - средство;
  - образование;
  - навыки;
31. Передача социального опыта (знаний, умений, способов мышления, нравственных, правовых, этических норм ...) от старших поколений к младшим – это:
- понимание воспитания в широком социальном смысле;
  - понимание воспитания в узком социальном смысле;
  - понимание воспитания в широком педагогическом смысле;
  - понимание воспитания в узком педагогическом смысле;
32. Основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы процесса воспитания – это
- закономерности воспитания;
  - принципы воспитания;
  - педагогические правила;
  - педагогическая система;
33. Конкретные действия педагога в определенных условиях для достижения определенной цели – это
- закономерности воспитания;
  - принципы воспитания;
  - педагогические правила;
  - педагогическая система;
34. Выберите правильное соотношение закономерностей, принципов, правил:
- Закономерность → Правило → Принцип;
  - Закономерность → Принцип → Правило;
  - Принцип → Правило → Закономерность;
  - Принцип → Закономерность → Правило;
35. Целенаправленное влияние на личность ребенка с целью оказания помощи в актуализации его положительного фонда и преодолении недостатков – это:
- воспитание;
  - перевоспитание;
  - самовоспитание;
  - социализация;
36. Целенаправленная, систематическая, самостоятельная работа человека по формированию и развитию своих лучших, социально ценных свойств и изжитию недостатков, осуществляемая с целью максимальной самореализации – это:
- воспитание;
  - перевоспитание;

- самовоспитание;
  - социализация;
37. Упражнение; приучение; педагогическое требование; воспитывающие ситуации - все это
- методы формирования сознания;
  - методы стимулирования;
  - методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
38. Составной элемент метода воспитания – это
- методический прием;
  - принцип воспитания;
  - правило воспитания;
  - закономерность воспитания;

## **Часть 2. Психология**

1. Выберите наиболее полные и правильные суждения:
- Психология – наука, изучающая основные закономерности поведения человека и животных, как отражающие объективную реальность;
  - Психология – наука, занимающаяся изучением переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
  - Психология - наука, изучающая закономерности развития и функционирования психики, как определенной реальности;
  - Психология – отрасль естественного знания, занимающаяся исследованием развития и функционирования нервной системы;
2. Выберите определение предмета научного психологического исследования.
- Предмет психологии – исследование закономерностей функционирования психики как определенной реальности;
  - Предмет психологии – исследование поведения человека, реализующее и отражающее закономерности определенной реальности;
  - Предмет психологии – изучение переживаний и психических состояний, которые устанавливаются посредством интроспекции;
  - Предмет психологии – изучение и описание различных эмоциональных состояний человека, как отражающих закономерности объективной реальности;
3. Выберите определение субъекта научного психологического исследования:
- Субъект психологического исследования – человек;
  - Субъект психологического исследования – человек и животные;
  - Субъект психологического исследования – животные;
4. С точки зрения психологии человека от животного отличает наличие следующей особенности:
- Психики;
  - Речи;
  - Сознания;
  - Индивидуальности;
5. Самое существенное свойство психики это:
- Эмоции;
  - Индивидуальность;

- Отражение;
  - Чувства;
6. Выберите правильный вариант ответа: бихевиоризм:
- опирался на схему «S-R»;
  - превратил психологию в психологию без психики;
  - ввел понятие научения;
  - заложил идеи программированного обучения;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
7. Выберите правильный вариант ответа: психоанализ:
- опирался на практику лечения неврозов;
  - сделал предметом рассмотрения бессознательные явления;
  - ввел в психологию метод свободных ассоциаций;
  - утверждал, что психическая жизнь человека подчинена дихотомии принципов удовольствия и реальности;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
8. Выберите правильный вариант ответа: Гештальтпсихология:
- сделала предметом психологии образы восприятия;
  - определила гештальт как форму, структуру, целостную конфигурацию;
  - ввела в психологию идею инсайта;
  - определила гештальты как элементы сознания;
  - все ответы верны;
  - е) все ответы неверны.
9. Выберите правильный вариант ответа: Гуманистическая психология:
- ориентирована на расцвет всех потенциальных возможностей человека;
  - сделала целью воспитания личностный рост;
  - отводит главную роль индивидуальному опыту;
  - опирается на учение богословов;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
10. Выберите правильный вариант ответа: Психология деятельности:
- сделала предметом исследования поведенческий акт;
  - ввела понятие установки;
  - сделала предметом рассмотрения деятельность как вид проявления психической активности;
  - занимается проблемами адаптации и социализации;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
11. Выберите правильный вариант ответа: Недостатком метода интервьюирования является:
- структурированность;
  - гало-эффект;
  - неструктурированность;
  - все ответы верны;

- все ответы неверны.
12. Выберите правильный вариант ответа: К ситуативному тестированию относятся:
- анкетирование;
  - опросники типа «карандаш-бумага»;
  - проективные тесты;
  - имитация реальных условий жизни;
  - наблюдение;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
13. Выберите правильный вариант ответа: Надежность личностных опросников - это:
- близкие показатели для одного и того же человека;
  - измерение тестом именно заявленного параметра;
  - обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
  - определение необходимого числа опытов;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
14. Выберите правильный вариант ответа: Валидность личностных опросников - это:
- близкие показатели для одного и того же человека;
  - измерение тестом именно заявленного параметра;
  - обоснование нужного числа опытов для достижения правильного результата;
  - определение необходимого числа опытов;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
15. Выберите правильные варианты ответа: Психоаналитик:
- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа;
  - занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
  - ставит медицинские диагнозы;
  - может не знать психологической теории;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
16. Выберите правильные варианты ответа: Психиатр:
- помогает преодолеть легкие психоэмоциональные нарушения с помощью психоанализа; занимается диагностикой и коррекцией неуспеваемости в школе;
  - ставит медицинские диагнозы;
  - может не знать психологической теории;
  - все ответы верны;
  - все ответы неверны.
17. Выберите правильные варианты ответа: Клинический психолог:
- выполняет те же функции, что и психиатр;
  - использует групповые формы работы;
  - выполняет только психотерапевтические функции;
  - может не знать психологической теории;
  - все ответы верны;

- все ответы неверны.
18. Заполните пропуски в утверждениях:
- Древних мыслителей, рассматривавших вопросы души, условно можно разделить на два направления: одухотворявших мироздание - ..... и оживлявших - .....
  - Во времена античности предметом психологического рассмотрения считали .....
  - Сознание стало предметом психологического рассмотрения в эпоху .....
  - Сегодня наиболее крупные течения психологии рассматривают в качестве ее предмета психику и .....
  - В 1879 г. в Лейпциге Вильгельм Вундт открыл первую психологическую лабораторию, которая занималась исследованием простейших структур осознаваемого внутреннего опыта, таким образом, было основано направление психологии, получившее название .....
  - В 1881 г. Уильям Джеймс в США начал исследовать различные функциональные состояния психики, которые позволили бы выработать различные формы поведения. Так было основано направление психологии, получившее название .....
  - Джон Уотсон утверждал, что психология должна рассматривать те явления, которые доступны наблюдению, и предложил отказаться от психики в качестве предмета психологического исследования. Это направление получило название .....
  - Зигмунд Фрейд утверждал, что предметом психологического исследования должно стать выявление неосознаваемых мотивов поведения человека. Таким образом было создано направление, получившее название .....
  - Курт Левин настаивал на неделимости психических явлений, утверждая, что предметом психологического рассмотрения должна стать психическая жизнь человека в комплексе – это направление получило название.....
  - Абрахам Маслоу утверждал, что задачей развития личности является реализация творческого потенциала, к которой стремится, по его мнению, каждый человек, но достигают этого состояния, названного им самоактуализацией немногие, так как для этого необходимы определенные условия, это направление психологии было названо .....
  - Выготский утверждал, что предметом психологического рассмотрения должна стать деятельность, так как, по его мнению, психику можно наблюдать только в процессе деятельности, эти явления взаимозависимы и невозможны друг без друга. Он принадлежал к направлению психологии, названному .....

19. Заполните пропуски в утверждениях:

- .... – это рецепторная область нейрона.
- Нервные импульсы распространяются по .... к ....
- Место взаимодействия двух нейронов это - ....
- Соматическая и автономная ветви являются частью ..... нервной системы.
- Простейшая реакция организма на внешний раздражитель это - .....
- Парасимпатическая ветвь нервной системы наиболее активна .....
- Активность нейронов регулируют .....
- ..... - это волокна, соединяющие полушария головного мозга
- Три основных отдела головного мозга это - ..... или .... и ..... и .....

20. Выберите правильный вариант ответа из предложенных:

- Какой способ исследования головного мозга больше всего похож по способу действия на черепно-мозговую травму:
  - электроэнцефалограмма;
  - глубинная лезия;
  - позитронно-эмиссионная томография;
21. Зрительная область расположена:
- в лобной доле головного мозга;
  - в височной доле головного мозга;
  - в теменной доле головного мозга;
  - в затылочной доле головного мозга;
22. Область головного мозга, анализирующая речь, расположена :
- в лобной доле головного мозга;
  - в височной доле головного мозга;
  - в теменной доле головного мозга;
  - в затылочной доле головного мозга;
23. Область головного мозга, отвечающая за навыки в написании, расположена :
- в лобной доле головного мозга;
  - в височной доле головного мозга;
  - в теменной доле головного мозга;
  - в затылочной доле головного мозга;
24. Область головного мозга, отвечающая за слух, расположена :
- в лобной доле головного мозга;
  - в височной доле головного мозга;
  - в теменной доле головного мозга;
  - в затылочной доле головного мозга;
25. Область головного мозга, отвечающая за навыки ориентации и видение в пространстве, расположена :
- в коре головного мозга;
  - в правом полушарии головного мозга;
  - в левом полушарии головного мозга;
  - в мозолистом теле
26. Ответьте на следующий вопрос: Является ли восприятие суммой отдельных ощущений?
- Да;
  - Нет;
  - Восприятие больше чем ощущение;
  - Восприятие меньше чем ощущение;
27. Можно ли сказать, что человек, часто проявляющий аффект, невоспитан?
- Да;
  - Нет;
28. Заполните пропуски в утверждениях:
- Минимально необходимый уровень стимуляции сенсорного рецептора это .....

- Зависимость восприятия от психической жизни человека .....
- Особенности восприятия .....
- Ошибочное восприятие .....
- Восприятие без ощущения .....
- Слабовыраженное, но достаточно устойчивое эмоциональное состояние, причина которого часто неясна, это .....
- Представления бывают ..... и .....
- Чувства отличаются от эмоций силой проявления и .....
- Высшие чувства подразделяют на нравственные и .....

29. Заполните пропуски в утверждениях:

- Основные направления психологии личности это.....
- Автором психоанализа является.....
- Психологический детерминизм это .....
- В психоанализе выделяют следующие уровни психики .....
- Структура личности в психоанализе состоит из .....
- К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии .....
- По Юнгу структура личности включает .....
- Архетип это .....
- По Юнгу становление личности это .....
- А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии .....
- По Адлеру личность базируется на .....
- Автор теории базальной тревоги .....
- В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека .....
- Автор интерперсональной теории личности .....
- В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека .....
- Автор теории отчуждения.....
- Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к .....
- Автор теории идентичности.....
- Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий .....
- В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии .....
- Автор оперантного бихевиоризма .....
- Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию .....
- Автор когнитивного бихевиоризма .....
- Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала .....
- Гуманистическое направление психологии личности включает теории .....
- Самоактуализации личности по Маслоу это.....
- Конгруэнтность личности по Роджерсу это .....

30. Заполните пропуски в утверждениях:

- Образцы поведения, ожидаемого от людей, занимающих различные социальные позиции в группе, в различных ситуациях общения это .....
- Социальные роли, независимые от желания человека, называют .....

- Социальные роли, которые человек берет на себя добровольно, называют .....
- Характеристика группы, представляющая собой сеть ролей, коммуникационных путей и структуру власти в группе, это .....
- Характеристика группы, определяющая степень взаимного притяжения членов группы или уровень обязательств члена группы по отношению к остальной части группы, это .....
- Уровень социальной власти или значения человека в группе это .....
- Одна из основ добровольного объединения человека в группы, желание объединиться с другими людьми, это .....
- Общение, при котором люди находятся в прямом контакте, это .....

### **Вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Контрольная работа №1 (1 модуль)**

1. Определите, что является предметом исследования такой науки как психология?
  - А. воспитание и обучение человека;
  - Б. факты, закономерности, механизмы психики;
  - В. личность и коллектив.
2. Какие основные элементы входят в систему педагогических наук?
  - А. – общая педагогика; возрастная педагогика; акмеология; специальная педагогика;
  - Б. – общая педагогика, школьная педагогика, дошкольная педагогика, педагогика высшей школы; специальная педагогика; частные методики образования;
  - В. – методология; общая педагогика; отраслевая педагогика; психологическая педагогика.
3. Какие основные понятия и категории разрабатывает психология?
  - А. – индивид, обучение, активность, бессознательное;
  - Б. – личность, группа, сознание, мышление, деятельность;
  - В. – индивид, потребность, норма, общность.
4. Почему современному специалисту необходимы знания по педагогике и психологии?
 

- о природе психике, её основных функциях и их психо-физиологических механизмах;

-
5. Сформулируйте современное представление о психологии.  
Психология – это:
  - А. наука о душе;
  - Б. наука, изучающая закономерности, проявления и механизмы психики;
  - В. наука о живой материи.
6. Перечислите, какие основные направления в зарубежной психологии появляются в XX-ом столетии?
7. Определите основные теоретические концепции, которые разрабатывают такие важнейшие направления зарубежной психологии как бихевиоризм, интеракционизм и когнитивизм. Правильно соотнесите понятие,



расположенное в левой колонке схемы, с его определением, которое расположено в правой колонке схемы:

Направление	Основные концепции
1. Бихевиоризм	А. - теория равновесия или структурного баланса; - теория коммуникативных актов; - теория диссонанса и др.
2. Интеракционизм	Б. - теория агрессии; - теория социального обмена;
3. Когнитивизм	В. - теория символического взаимодействия; - ролевая теория; - «зеркального «Я» теория и некоторые другие.

8. Какие основные теоретические положения разрабатывает такое направление зарубежной психологической мысли как гуманистическая психология?  
- предметом изучения становится целостный человек в его высших проявлениях;  
-
9. Какие основные элементы составляют структуру психологического знания?  
А. – общая психология; социальная психология, педагогическая психология; возрастная психология; клиническая психология; отраслевая психология;  
Б. – методология, общая психология, специальная психология, акмеология, групповая психология, психология деятельности;  
В. – общая психология, дошкольная психология, школьная психология, психология высшей школы, профессиональная психология.
10. Какие основные образовательные элементы сегодня имеет современная российская система образования?  
А. – школьное, бакалавриат, магистратура, послевузовское образование;  
Б. – школьное, колледж или университет, магистратура, докторантура;  
В. – дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, система повышения квалификации, аспирантура, докторантура.
11. Какие главные особенности характеризуют классическую модель университетского образования?  
А. – элитарность, исследовательский характер, культурно-воспитательная природа;  
Б. – демократизм, образовательный характер, духовно-нравственная природа;  
В. – синтез науки и образования, университетская автономия, полная академическая свобода.
12. Какие качественно новые теоретические положения вносит в развитие мировой психологической науки такое её направление как психоанализ?  
- учение о бессознательном;  
-
13. Определите правильное соотношение между понятием и его характеристикой:

1. Человек	А. – осознанное проявление психологических черт;
2. Индивид	Б. – природное существо, носитель индивидуальности

	своеобразных черт;
3. Личность	В. - существо с доступными, чувственному восприятию, свойствами.

14. Какие основные характерологические особенности личности определяют её подструктуру социального опыта?  
 А. – особенности социализации, инкультурации и адаптации.  
 Б. – обучаемость, уровень развития культуры, инициативность;  
 В. – направленность, стиль деятельности, стиль общения, отношение к миру, себе и другим;
15. Кто является автором классической модели университетского образования?  
 А. – Дж. Ньюмен,  
 Б. – К. Ясперс,  
 В. – М.В. Ломоносов,  
 Г. – В. фон Гумбольдт.
16. Почему тип темперамента невозможно изменить на противоположный?  
 Какой закон, помогающий ответить на поставленный вопрос, был установлен экспериментальным путем?
17. Какой компонент в структуре педагогической деятельности можно определить с помощью следующих параметров: перцептивных показателей, речевых умений и навыков и эмоционально-волевых способностей?
18. Определите основные психологические процессы, которые характеризуют психологическую подструктуру личности?  
 А. – ощущение, восприятие, представления, внимание;  
 Б. – заражение, внушение, убеждение, подражание;  
 В. – установки, нормы, ценности, модели поведения.
19. Какие компоненты составляют структуру педагогических способностей?  
 А. – исследовательский, эмоционально-волевой, прогностический;  
 Б. – мировоззренческий, предметный, организаторский и коммуникативный;  
 В. – гностический, конструктивный, коммуникативный и организаторский.
20. Что представляет собой педагогика как наука? Продолжите, пожалуйста, следующее определение:  
 «Педагогика – это наука о ...»
21. Определите с помощью, какой системы знаний можно охарактеризовать профессиональную компетентность личности преподавателя?
22. Какие основные исторические этапы в своем развитии проходят психология и педагогика как науки?  
 А. – анимизмический этап развития, античная философия, средние века, этап экспериментального исследования, этап определения самостоятельности науки;  
 Б. – античная философия; средние века; эпоха Возрождения; эпоха Просвещения; этап создания и развития немецкой классической философии; современный этап;  
 В. – зарождение в античной философии; появление педагогики как науки; появление психологии как науки; этап развития педагогики и психологии;
23. Какие основные понятия разрабатывает педагогика?

- А. – воспитание; обучение; развитие; образование;
- Б. – развитие; действие; образование; мотив;
- В. – активность; развитие; обучение; социализация.

24. Какая отрасль психологии изучат социально-психологические проявления личности человека, его взаимоотношения с людьми?

- А. медицинская психология;
- Б. педагогическая психология;
- В. патопсихология;
- Г. социальная психология.

25. Что является естественно-научной основой психологии?

- А. педагогика;
- Б. философия;
- В. физиология высшей нервной деятельности;
- Г. социология.

26. С открытием какого университета его классическая модель получила реальное воплощение?

- А. Московский университет, 1755 г.
- Б. Берлинский университет, 1810 г.
- В. Сорбонна, 1253 г.
- Г. Оксфорд, XII в.

27. Какие основные компоненты составляют структуру личности?

- А. физиологический; функциональный; культурный;
- Б. биологический; психологический; социального опыта;
- В. физический; деятельностный; когнитивный.

28. Какие основные теоретические положения разрабатывает такое направление зарубежной психологической мысли как когнитивная психология?

- предмет исследования составляют познавательные процессы;
- 

29. Определите основные теоретические концепции, которые разрабатывают такие важнейшие направления зарубежной психологии как неохевиоризм, интеракционизм и когнитивизм. Правильно соотнесите понятие, расположенное в левой колонке схемы, с его определением, которое расположено в правой колонке схемы:

1. Психоанализ	А. - теория целостного объединения элементов психической жизни; - теория поля и групповой динамики;
2. Гештальтпсихология	Б. - иерархическая теория потребностей; - индирективная психотерапия, центрированная на клиенте; - теория обретения человеком смысла жизни и др.
3. Гуманистическая психология	В. - аналитическая психология; - индивидуальная психология; - эго-психология и другие.

30. Какие психологические процессы определяют функционирование и развитие психологического компонента структуры личности?
31. Кто является представителями русской психологической школы?  
 А. Ушинский К. Д., Каптерев П.Ф., Бехтерев В.М., Павлов И.П.  
 Б. Бехтерев В.М., Выгодский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.  
 В. Сеченов И.М., Ломоносов М.В., Павлов И.П., Берштейн Н.А.
32. Какие основные критерии лежат в основании определения столь сложного понятия как личность?
33. Выделите форму проявления психики, не относящуюся к познавательным процессам:  
 А. ощущение;  
 Б. темперамент;  
 В. восприятие;  
 Г. речь.
34. Что является высшей формой познавательной деятельности?  
 А. восприятие;  
 Б. мышление;  
 В. память;  
 Г. воображение.
35. Что представляют собой психологические процессы? Дополните следующее определение:  
 Психологические процессы - это
36. Какие концепции личности были разработаны в рамках русской психологической школы?  
 А. Аналитическая, индивидуальная, эго-психология.  
 Б. Рефлексивная, когнитивная, интеракционистская.  
 В. Деятельностная, персонифицированная, интегративная.
37. Определите правильное соотношение между понятием и его характеристикой:

Понятие	Характеристика
1. Образование	А. процесс становления человека как самобытного феномена под воздействием внутренних и внешних факторов;
2. Воспитание	Б. совокупность систематизированных знаний и связанных с ними навыков и умений, получаемых в процессе обучения;
3. Развитие	В. целенаправленное воздействие на человека в процессе обучения или вне его с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, систем оценок, принципов поведения.

1. Что представляет собой биологическая подструктура личности? Какие психологические свойства определяют её сущность?  
 А. память, внимание, воля, подражание;  
 Б. тип ВНД, тип темперамента, задатки и способности;  
 В. физические характеристики, инстинкты, характерологические особенности.

39. Почему особую роль в структуре педагогических способностей преподавателя играет коммуникативный компонент?
40. Какой компонент в структуре педагогических способностей преподавателя можно определить с помощью таких параметров как профессиональная компетентности личности и система общемировоззренческих и специальных знаний и умений?
41. Продолжите перечисление психофизиологических качеств личности, в которых проявляются педагогические свойства:  
- сензитивность (чувствительность), реактивность (действие в ответ), .....
42. Какие личностные качества необходимы для педагога?  
А. Настойчивость, остроумие, интровертированность и профессиональная компетентность  
Б. Целеустремленность, ораторские способности, педагогический такт, личностная направленность.  
В. Требовательность, экспрессивность, доброжелательность, артистизм.
43. На основе каких факторов, по мнению видного российского ученого психолога Д.Н.Узнадзе, возникает такой психологический процесс как мышление?
44. Продолжите ряд критериев, которые определяют творческое мышление.  
К творческому мышлению можно отнести только ту деятельность, которая  
- приводит к получению нового результата;  
-
45. Какие основные компоненты характеризуют внутреннюю структуру процесса общения?
46. Когда мы впервые встречаем человека, какой из основных механизмов искажения восприятия может включиться?
47. Как называются механизмы восприятия другого человека, если мы пытаемся отождествить себя с ним или осознаем и понимаем другого путем размышления за него?
48. Какие типы взаимодействия между людьми различают в социальной психологии?
49. Каковы причины, специфика развития и результат деструктивного конфликта?
50. Что представляет собой такой метод разрешения конфликта как переговоры? Что необходимо сделать, чтобы переговоры прошли эффективно?

### **Контрольная работа №2 (2 модуль )**

1. Как характеризуется такая внутренняя динамическая проблема функционирования и развития малой группы как проблема конформности?
2. Какие два условия необходимы для формирования и развития мышления как

- психического процесса?
3. Перечислите основные фазы (этапы) любого творческого процесса.
  4. Какие основные функции выполняет общение в реальной действительности?
  5. Какими вербальными и невербальными знаковыми системами может пользоваться индивид при выполнении коммуникативной функции общения?
  6. Когда мы встречаем знакомого человека, какой из основных механизмов искажения восприятия может включиться в первую очередь?
  7. Как называется механизм восприятия другого человека, если мы пытаемся воспринимать и оценивать другого путем распространения на него характеристики группы?
  8. Что представляет собой продуктивный конфликт?
  9. Как можно определить такой метод разрешения конфликта как посредничество и какие основные этапы проходит разрешение конфликта при его использовании?
  10. Какие основные динамические процессы характеризуют формирование и развитие малой группы?
  11. Какими особенностями характеризуется такой социально-психологический феномен организации и самоорганизации малой группы как лидерство?
  12. Что представляет собой «акт объективации», по мнению видного российского ученого психолога Д.Н. Узнадзе, и для чего данный акт необходим?
  13. Продолжите перечислять какие конкретные советы можно рекомендовать для формирования и развития творческого мышления ...
    - уверенность в собственных силах;
    -
  14. Как действуют основные механизмы искажения восприятия другого человека?
  15. Как называются механизмы восприятия другого человека, если мы пытаемся понимать другого через эмоциональное вчувствование в его переживания или интерпретируем причины и мотивы его поведения?
  16. Что представляют собой такие типы взаимодействия между людьми как кооперация и конкуренция?
  17. Как называется такая стратегия поведения в разрешении конфликта, когда обе его стороны стремятся к достижению своих целей, выясняют разногласия, обмениваются информацией и прийти к конструктивным решениям?

- 18 Если при реализации коммуникативной функции общения Вы быстро говорите, используя уверенную интонацию, жестикулируете и близко подходите к своему собеседнику, то какими основными знаковыми системами Вы пользуетесь?
- 19 Как называется такой тип внутренней структуры малой группы, когда её члены не вступают в контакт, но находятся в поле зрения друг друга и это позволяет им увидеть реакции и поведение участников?
- 20 Какие типы групп разрабатывает «стратаметрическая концепция групповой активности» А.В. Петровского?
- 21 Что представляет собой такой социально-психологический феномен как руководство и какими особенностями он характеризуется?
- 22 В творчестве какого ученого зарождается педагогика как наука?  
А. – Ж.Ж.Руссо;  
Б. – И. Песталоцци;  
В. – Я.А. Каменский;  
Г. – П.Ф.Каптерев.
- 23 Какие основные понятия разрабатывает педагогика?  
А. воспитание; обучение; развитие; образование;  
Б. развитие; действие; образование; мотив;  
В. активность; развитие; обучение; социализация.
- 24 На действии каких основных принципов базируется существование и развитие образования?  
А. принцип светскости; принцип государственности;  
Б. принцип культуросообразности; принцип природосообразности;  
В. принцип воспроизводства; принцип социальности.
25. Какие основные элементы составляют структуру психологического знания?  
А. общая психология; социальная психология, педагогическая психология, возрастная психология; клиническая психология; отраслевая психология;  
Б. методология, общая психология, специальная психология, акмеология, групповая психология, психология деятельности;  
В. общая психология, дошкольная психология, школьная психология, психология высшей школы, профессиональная психология.
- 26 Какие основные образовательные элементы сегодня имеет современная российская система образования?  
А. школьное, бакалавриат, магистратура, послевузовское образование;  
Б. школьное, колледж или университет, магистратура, докторантура;  
В. дошкольное, школьное, средне специальное, высшее, система повышения квалификации, аспирантура, докторантура.
- 27 Какие специфические особенности характеризуют современный этап развития образования как социального института?

- А. международный характер, непрерывность, широкое использование информационных технологий;
- Б. эгалитарность, элитарность, государственный характер;
- В. углубленность, объективность, систематизированная природа.

28 Какие главные особенности характеризуют классическую модель университетского образования?

- А. элитарность, исследовательский характер, культурно-воспитательная природа;
- Б. демократизм, образовательный характер, духовно-нравственная природа;
- В. синтез науки и образования, университетская автономия, полная академическая свобода.

29 Определите правильное соотношение между понятием и его характеристикой:

1. Человек	А. – осознанное проявление характерологических черт;
2. Индивид	Б. – природное существо, носитель индивидуально-своеобразных черт;
3. Личность	В. - существо с доступными, чувственному восприятию, свойствами.

30 Какие основные характерологические особенности личности определяют её подструктуру социального опыта?

- А. особенности социализации, инкультурации и адаптации.
- Б. обучаемость, уровень развития культуры, инициативность;
- В. направленность, стиль деятельности, стиль общения, отношение к миру, себе и другим;

### Темы рефератов

2. Психология как наука и практическая сфера деятельности.
3. Педагогика в жизни, деятельности, науке и образовании.
4. Западно-европейская педагогическая мысль начала Нового времени.
5. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в конце XIX и начале XX веков.
6. Сущность и содержание бихевиористского направления зарубежной психологии XX столетия.
7. Психоаналитическое направление западной психологической мысли.
8. Основные теории интеракционистского толка.
9. Гештальтпсихология и её вклад в развитие мировой психологической мысли.
10. Когнитивная психология как современное направление развития западной психологии.
11. Гуманистическая психология как одно из основных направлений развития американской психологической мысли.
12. Коллективная рефлексология В.М.Бехтерева.
13. Деятельностная концепция формирования и развития психики человека Выгодского- Леонтьева.
14. Персонифицированная и интегративная концепции личности в современной русской психологической мысли.
15. Концепция формирования и развития сознания человека Д.Н. Узнадзе.
16. Русская общественно-педагогическая мысль второй половины XIX столетия.
17. Организм и психика: проблемы формирования и развития.



18. Понятие личности в психологии: концептуальное осмысление в зарубежной и отечественной психологической мысли.
19. Мышление как высшая форма познавательной деятельности личности.
20. Основные направления модернизации российской системы образования на современном этапе: проблемы и достижения.
21. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
22. Новаторские методы обучения современной образовательной системы.
23. Учебная группа как социально-психологический феномен.
24. Групповая динамика: проблемы формирования и развития малой группы.
25. Особенности функционирования психических познавательных процессов личности.
26. Специфика проявления эмоционально-волевой сферы личности.
27. Психологические свойства личности, их роль и место в профессиональной деятельности специалиста.
28. Характерологические особенности личности и их значение в формировании и развитии индивида.
29. Психологический анализ профессионального мастерства педагога.
30. Роль педагогических знаний в деятельности специалиста.
31. Сущность и содержание процесса обучения, основные пути его модернизации в современных условиях.
32. Система дидактических принципов и основные рекомендации по их практической реализации в условиях современной системы образования.
33. Современная практика воспитательной работы и система принципов воспитания: проблемы соотношения и реализации.
34. Характеристика особенностей современного процесса воспитания.
35. Содержание педагогической культуры специалиста и основные направления её развития.
36. Учебная деятельность как специфический вид деятельности человека: характеристика её структуры и учебной мотивации.
37. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.
38. Содержательная характеристика профессионального самосовершенствования специалиста.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Православная педагогика»**

1. Теоретико-методологические основы психологии: её предмет, объект и исследования. Место психологии в системе наук.
2. Основополагающие принципы психологии.
3. Внутренняя структура психологии и основные понятия.
4. Педагогика как наука: её основные понятия, объект и предмет исследования.
5. Характеристика целей, задач, и основные функции науки педагогики.
6. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания.
7. Важнейшие понятия и категории педагогики.
8. История формирования и развития педагогической мысли: основные этапы становления и развития педагогики как науки.
9. Образование и педагогическая мысль в странах Западной Европы XVI-XIX вв.
10. Педагогическая концепция Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.).
11. Концепция естественного воспитания крупнейшего философа эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо.
12. Педагогические взгляды Дж. Локка.

13. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
14. Концепция развивающего и воспитывающего обучения Ф.А. Дистервега.
15. Становление и развитие системы воспитания и обучения в России XVIII-XX столетия.
16. Педагогические взгляды М.В.Ломоносова.
17. Педагогическая концепция К. Д. Ушинского и его последователей во второй половине XIX века.
18. Педагогические идеи Л.Н.Толстого о целях, задачах, методах обучения в народной школе.
19. Развитие педагогических взглядов в России XX – ого столетия: идеи А.С.Макаренко и Сухомлинского.
20. Характеристика основных направлений зарубежной психологии XX столетия.
21. Бихевиоризм как общепсихологическое направление: этапы становления и содержание.
22. Психоанализ и его вклад в развитие психологической мысли.
23. Основные инерационистские концепции и их характеристика.
24. Гештальтпсихология и её влияние на становление и развитие теории групповой динамики и теории поля К. Левина.
25. Характеристика основных когнитивных теорий западно-европейской мысли.
26. Гуманистическая психология А.Маслоу, В.Франкла, К.Роджерса: характеристика основных теоретических положений
27. Основные направления и научные школы российской психологической мысли.
28. Творчество В.М.Бехтрева: характеристика его экспериментальной психологии и коллективной рефлексологии.
29. Концепция формирования и развития психики человека Выгодского Л.С. – Леонтьева А.Н.
30. Концепция формирования и развития сознания Д.Н.Узнадзе.
31. Концепции личности С.Л.Рубинштейна и Б.Г.Ананьева.
32. Педагогическая психология как наука.
33. Образование как комплексный феномен в современном мире.
34. Классическая модель университетского образования.
35. Личность как социально-психологическое образование.
36. Характеристика структурных элементов личности.
37. Структура педагогических способностей: характеристика основных компонентов.
38. Студент как субъект учебной деятельности.
39. Социально-психологические особенности студенческого возраста.
40. Концепция формирования психики человека Д.Н. Узнадзе.
41. Двигательная природа мыслительных процессов по Л.С.Выгодскому.
42. Развитие творческого мышления в процессе обучения в высшей школе.
43. Общение как многомерный психологический процесс.
44. Структурная природа общения: основные компоненты и их значение в процессе общения.
45. Вербальные и невербальные средства коммуникативного процесса.
46. Интерактивная сторона общения и характеристика различных типов взаимодействия.
47. Перцепция как один из компонентов структуры общения.
48. Характеристика малой группы, её основные признаки.
22. Классификации малых групп.
49. Характеристика основных видов малых групп.

50. Проблема внутренней структуры малой групп: анализ основных типов возможных коммуникативных процессов.
51. Основные динамические процессы функционирования и развития малых групп.
52. Проблема организации и самоорганизации малой группы.
53. Процесс группового давления.
54. Проблема групповой сплоченности.
55. Процесс принятия группового решения.
56. Теоретико-методологические основы изучения педагогического процесса: характеристика содержания и специфических закономерностей процесса обучения.
57. Основные дидактические принципы процесса обучения.
58. Общая характеристика педагогической деятельности: проблемы содержания и мотивации педагогической деятельности.
59. Характеристика основных функций и форм педагогической деятельности.
60. Основные методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.
61. Теоретико-методологические основы изучения воспитательного процесса: определение его понятия, сущности, целей и задач.
62. Характеристика основных функций и закономерностей воспитательного процесса.
63. Проблема сложности воспитательного процесса.
64. Понятие воспитательного пространства и его значение для формирования и развития воспитательного процесса в целом.
65. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное.
66. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса.
67. Учебная деятельность как специфический вид деятельности: её структура и проблемы учебной мотивации.
68. Учебная деятельность обучающегося и проблема усвоения системы знаний: характеристика этапов и стадий усвоения, формирования навыков в процессе обучения.
69. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности обучающегося.
70. Сущность и характеристика общих форм организации учебной деятельности.

**VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (или модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)**

При изучении дисциплины используются следующие педагогические и образовательные технологии: технологии проблемного обучения (решение учебно-профессиональных задач на практических занятиях); информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов); технологии проектного обучения (разработка и презентация учебно-педагогических проектов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

**IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: научная библиотека, компьютерный класс, аудитория, оборудованная аппаратурой для демонстрации презентаций и видеоматериалов, доступ в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», профиль «Систематическая геология».

#### Х. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины (или модуля)

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины (модуля)	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.		Программа составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 48.03.01 «Геология».	28.08.2014, протокол №1
2.	III. Рабочая программа	Скорректированы аудиторные часы, содержание рабочей программы	31.08.2015, протокол №1
3.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2015, протокол №1
4.	IV. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	14.06.2016, протокол №11
5.	VII. Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	31.08.2017 г., протокол №1

6.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	01.09.2018 г., протокол №1
7.	Методические указания и оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, рубежного контроля по итогам освоения дисциплины (модуля)	Задания для самостоятельной работы студентов	03.09.2021 г., протокол №1