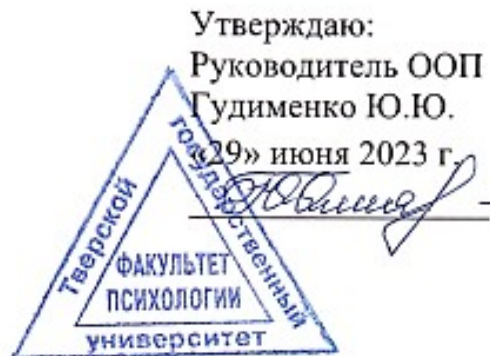


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.09.2023 11:21:19
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
Проективные методы в клинической психологии

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: *Е.Д. Красильникова*

Тверь, 2023

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Проективные методы в клинической психологии

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является: изучение теории и особенностей практического применения проективных психодиагностических процедур.

Задачами изучения дисциплины являются:

- изучать проблемы современного понимания и обоснования проективного метода;
- ставить и решать профессиональные задачи в научно-исследовательской и практической деятельности; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи с использованием проективного метода;
- проводить обследование с применением проективных методик;
- обрабатывать данные психодиагностики и интерпретировать их;
- оценивать результаты своей деятельности по применению проективных методик.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» входит в состав базовой части учебного плана, Модулю 3 «Дисциплины, формирующие профессиональные компетенции». Содержание курса «Проективные методы в клинической психологии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психодиагностика», «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Возрастная психология и психология развития», «Социальная психология», «Психология личности», «Патопсихология», «Психодиагностика» и др., а также спецкурсами по различным областям клинической психологии.

Содержание курса «Проективные методы в клинической психологии» позволяет углубить знания студентов о научном статусе проблемы проекции в современной клинической психологии, получить навык применения проективных психодиагностических методик в практической деятельности.

К «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины, относятся: знание основ психологии личности, клинической психологии и психиатрии, психодиагностики, опыт проведения психодиагностического исследования.

Освоение данной дисциплины является одной из базовых основ для последующего изучения таких дисциплин как «Клиническая психофизиология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Супервизии», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового возраста» и др., а также для успешного прохождения производственной, преддипломной практик, НИР, написания и защиты ВКР.

4. Объем дисциплины:

для набора 2017,2018 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 15 часов, практические занятия 15 часов,

самостоятельная работа: 78 часов.

для набора 2019, 2020 гг.:

3 зачетных единицы, 108 академических часа, **в том числе**

контактная работа: лекции 15 часов, в т.ч. практическая подготовка 15 часов; практические занятия 15 часов, в т.ч. практическая подготовка 15 часов;

самостоятельная работа: 78 часов.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Заключительный этап Владеть: - опытом выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на иностранном языке; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на русском языке и иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке и иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности.</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и приемы коммуникации при решении задач профессиональной деятельности
<p>ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p style="text-align: center;">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельной разработки дизайна психологического исследования и проведения научных исследований; - навыками структурирования научного материала; - базовыми навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, основными технологиями организации и проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов; - навыками представления результатов проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить адекватные цели исследования; - осуществлять постановку актуальных проблем, выделять цели и задачи исследования, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик; - структурировать научный материал; - представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы достижения поставленных целей исследования; - методологические подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа

	<p>достижений современной психологической науки и практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовки научных докладов, научных статей, отчетов, НИР, курсовых работ).
<p>ПСК-3.9 Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач</p>	<p align="center">Промежуточный этап</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики индивидуально-психологических свойств личности с целью решения психотерапевтических и реабилитационных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные индивидуально-типологической диагностики; - подбирать методы диагностики свойств личности (темперамента, характера, способностей, особенностей эмоционально-волевой, мотивационной сферы, сферы ценностных ориентаций) <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики основных свойств личности.

6. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения: зачет, 8 семестр.

7. Язык преподавания - русский

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

для набора 2017, 2018 гг.:

№	Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа		Самост. работа (час.)
			Лекции	Практич. занятия	

1	<p>Проективные методы в системе методов эмпирического психологического исследования.</p> <p>Определения понятиям «проективный метод» и «проективная методика». Сферы применения и специфические признаки проективных методик. Оценка валидности и надежности проективных методик. Преимущества и недостатки проективных методик по сравнению со стандартизированными тестами. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Классификация проективных методик.</p>	6	2	0	4
2	<p>Концепции проекции в обосновании проективного метода.</p> <p>Определение понятия «проекция» (Л. Фрэнк, З. Фрейд, Г. Мюррей). Виды проекции (Б. Мюрстейн и Р. Прайер, Д. Холмс).</p>	7	1	2	4
3	<p>Тематический апперцептивный тест.</p> <p>Сущность и назначение, достоинства и недостатки ТАТ. Теория личности Г.Мюррея. Описание стимульного материала и процесса обследования с помощью ТАТ. Запись результатов и составление протокола. Схемы интерпретации (по Г. Мюррею, по Д. Рапапорту, по С. Томкинсу и М. Арнольд).</p>	22	3	4	15
4	<p>Методика чернильных пятен Г. Роршаха.</p> <p>Сущность и назначение методики. Описание стимульного материала и хода обследования (собственно выполнение задания методики и опрос). Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки, психологический смысл основных детерминант.</p>	17	2	2	13
5	<p>Рисунок человека.</p> <p>Сущность и назначение методики. Предмет диагностики при использовании проективного рисунка человека: возрастные закономерности и оценка интеллектуального развития, эмоциональные особенности, сфера социальных отношений, агрессивность и склонность к девиациям, сексуальная сфера, особенности идентификации, признаки возможной психической патологии.</p>	22	3	4	15

6	Рисунок семьи. Динамический рисунок семьи. Семья животных. Сущность и назначение методики. Предмет диагностики при использовании проективного рисунка семьи: иерархические отношения, семейные роли, внутрисемейные контакты, конфликтные и агрессивные отношения в семье.	19	2	2	15
7	Неоконченные предложения. Описание, назначение, история создания методики. Процедура проведения. Качественная и количественная интерпретация результатов.	15	2	1	12
ИТОГО		108	15	15	78

для набора 2019, 2020 гг.:

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)	
		Лекции		Практические занятия			Контроль самостоятельной работы
		всего	в т.ч. практическа я	всего	в т.ч. практическа я		

<p>Тема 1. Проективные методы в системе методов эмпирического психологического исследования.</p> <p>Определения понятиям «проективный метод» и «проективная методика». Сферы применения и специфические признаки проективных методик. Оценка валидности и надежности проективных методик. Преимущества и недостатки проективных методик по сравнению со стандартизированными тестами. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Классификация проективных методик.</p>	6	2	2	0	0		4
<p>Тема 2. Концепции проекции в обосновании проективного метода.</p> <p>Определение понятия «проекция» (Л. Фрэнк, З. Фрейд, Г. Мюррей). Виды проекции (Б. Мюрстейн и Р. Прайер, Д. Холмс).</p>	7	1	1	2	2		4
<p>Тема 3. Тематический апперцептивный тест.</p> <p>Сущность и назначение, достоинства и недостатки ТАТ. Теория личности Г.Мюррея. Описание стимульного материала и процесса обследования с помощью ТАТ. Запись результатов и составление протокола. Схемы интерпретации (по Г. Мюррею, по Д. Рапапорту, по С. Томкинсу и М. Арнольд).</p>	22	3	3	4	4		15

<p>Тема 4. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Сущность и назначение методики. Описание стимульного материала и хода обследования (собственно выполнение задания методики и опрос). Основные приемы шифровки ответов. Интерпретация основных категорий шифровки, психологический смысл основных детерминант.</p>	17	2	2	2	2		13
<p>Тема 5. Рисунок человека. Сущность и назначение методики. Предмет диагностики при использовании проективного рисунка человека: возрастные закономерности и оценка интеллектуального развития, эмоциональные особенности, сфера социальных отношений, агрессивность и склонность к девиациям, сексуальная сфера, особенности идентификации, признаки возможной психической патологии.</p>	22	3	3	4	4		15

Тема 6. Рисунок семьи. Динамический рисунок семьи. Семья животных. Сущность и назначение методики. Предмет диагностики при использовании проективного рисунка семьи: иерархические отношения, семейные роли, внутрисемейные контакты, конфликтные и агрессивные отношения в семье.	19	2	2	2	2	15
Тема 7. Неоконченные предложения. Описание, назначение, история создания методики. Процедура проведения. Качественная и количественная интерпретация результатов.	15	2	2	1	1	12
ИТОГО	108	15	15	15	15	78

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Методические рекомендации по составлению интеллект-карты.
2. Практическая работа «Диагностика депрессии с помощью проективных методик».
3. Тематика докладов.
4. Вопросы к зачету по курсу «Проективные методы в клинической психологии».

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК-2: Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина	Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
Заключительный,	Практическая работа	Максимум 10 баллов за

<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом выражения своих мыслей и мнения в профессиональном общении на иностранном языке; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики на русском языке и иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>Проинтерпретируйте рисунок. Напишите психодиагностическое заключение и дайте обратную связь испытуемому о результатах обследования.</p> <p>Вариант 1:</p>  <p>Выполнен Полиной Т., 18 л. 9 мес.</p>	<p>практическую работу: 10 баллов – студент свободно ориентируется в параметрах интерпретации, обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, демонстрирует этичное поведение.</p> <p>7 баллов – студент обладает культурой ведения научной дискуссии, способен аргументировать свою точку зрения, однако не в полной мере ориентируется в параметрах интерпретации.</p>
<p>Заключительный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке и иностранном языке при решении задач профессиональной деятельности. 	<p>Вариант 2:</p>  <p>Выполнен Ирой Ш., 15 л. 0 мес. Рисунок семьи. Верхний ряд: бабушка и дедушка; средний ряд: мама и папа; нижний ряд: Ира и ее братья (1 года и 7 лет)</p>	<p>2 балла – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не проявляет гибкости мышления, не видит элементов рисунка, важных для постановки психологического диагноза.</p>
	<p>Вариант 3:</p>  <p>Выполнен Левой Ш., 9 л. 4 мес. Семья животных. Сверху: мама-павлин; снизу: папа-ящерица, ребенок-божья коровка</p>	
<p>Заключительный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы и приемы коммуникации при решении задач профессиональной 	<p>Доклад-сообщение</p> <p>Студентам предлагается сделать выступление с докладом (не более 15 мин.) перед аудиторией по тематике учебного курса.</p>	<p>Максимум 10 баллов за доклад-сообщение: 10 баллов – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия</p>

<p>деятельности.</p>	<p>Примерные темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция проекции как способ обоснования проективного метода. 2. Достоинства и недостатки проективных техник. 3. Психические феномены, которые могут исследоваться с помощью методики «Рисунок человека». 4. «Неоконченные предложения» как эффективная методика изучения семейных и детско-родительских отношений. 	<p>и теоретические положения, студент свободно ориентируется в информации, рассказывает без использования конспекта; 8 баллов – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; студент свободно ориентируется в информации, но рассказывает, обращаясь к конспекту; 5 баллов – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, рассказывает, обращаясь к конспекту; 1 балл – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного.</p>
----------------------	---	--

2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК-1: Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
--	---	---

	(2-3 примера)	
<p>Промежуточный, владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью самостоятельной разработки дизайна психологического исследования и проведения научных исследований; – навыками структурирования научного материала; – базовыми навыками разработки программы и методического обеспечения теоретического и практического исследования, основными технологиями организации и проведения научного исследования, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов; – навыками представления результатов проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. 	<p>Практическая работа «Диагностика депрессии с помощью проективных методик»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики депрессии, а также с основными принципами и положениями психодиагностики. 2. Подобрать 5 проективных методик для диагностики состояния депрессии (кроме ТАТ, методики Г. Роршаха, методики Неоконченные предложения, методик Рисунок человека и Рисунок семьи). 3. Обосновать выбор методик, привести их описание и оформить их в виде программы психодиагностического обследования. 	<p>Максимум 20 баллов: 20 баллов – в программе представлены и описаны все требуемые методики, направленные на диагностику депрессии, при обосновании методик прослеживается высокий уровень теоретических знаний;</p> <p>15 баллов – присутствует неполный набор методик, которые описаны и обоснованы;</p> <p>10 баллов – присутствует неполный набор методик, которые выбраны при неполном соответствии с принципами психодиагностического обследования;</p> <p>3 балла – присутствует 3-4 методики, выбор которых не обоснован.</p>
<p>Промежуточный, уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить адекватные цели исследования; – осуществлять постановку актуальных проблем, выделять цели и задачи исследования, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы исследования индивида и группы с учетом их психологических характеристик; – структурировать научный материал; – представлять результаты проведенных научных исследований в виде докладов, отчетов, научных статей, НИР. 		
<p>Промежуточный, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы достижения поставленных целей 	<p>Составление интеллект-карты</p> <p>Примеры понятий для</p>	<p>Максимум 5 баллов за интеллект-карту: 5 баллов – верно</p>

<p>исследования;</p> <p>– методологические подходы к психологическому исследованию, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики на основе анализа достижений современной психологической науки и практики;</p> <p>– нормы и правила представления результатов научных исследований (в том числе подготовки научных докладов, научных статей, отчетов, НИР, курсовых работ).</p>	<p>разработки и представления в виде интеллект-карты: «ТАТ», «проекция», «психодиагностика», «личность».</p>	<p>обозначены все структурные элементы объекта, определен и корректно сформулирован характер связей всех структурных элементов;</p> <p>3 балла – верно обозначены отдельные структурные элементы, определен и корректно сформулирован характер между некоторыми структурными элементами;</p> <p>1 балл – верно обозначены отдельные структурные элементы, но дана некорректная формулировка характера связей между структурными элементами;</p> <p>0 баллов – структурные элементы определены неверно.</p>
--	--	--

3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПСК-3.9: Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

<p>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</p>	<p>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</p>	<p>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</p>
<p>Промежуточный, владеть:</p> <p>– навыками диагностики индивидуально-психологических свойств личности с целью решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p> <p>Промежуточный, уметь:</p>	<p>Практическая работа 1. «Исследование личности с помощью Тематического апперцептивного теста»</p> <p>Задания:</p> <p>1. Проведите обследование личности с помощью ТАТ, предварительно отобрав таблицы соответственно цели исследования, полу и возрасту испытуемого.</p>	<p>Максимум 10 баллов за практическую работу: 10 баллов – студент свободно ориентируется в параметрах интерпретации и теоретических основах психодиагностики, способен аргументировать свою точку зрения,</p>

<p>– анализировать данные индивидуально-типологической диагностики;</p> <p>– подбирать методы диагностики свойств личности (темперамента, характера, способностей, особенностей эмоционально-волевой, мотивационной сферы, сферы ценностных ориентаций).</p>	<p>Отследите тщательность соблюдения инструкции.</p> <p>Оформите протокол обследования.</p> <p>2. Разделитесь на подгруппы так, чтобы каждый студент получил для интерпретации 3-4 таблицы ТАТ.</p> <p>3. Проинтерпретируйте каждую таблицу по структурным и содержательным показателям.</p> <p>4. Обобщите результаты, в подгруппах проведите синдромологический анализ, составьте психодиагностическое заключение.</p> <p>Практическая работа 2. «Исследование личности с помощью Методики чернильных пятен Г. Роршаха»</p> <p>Задания:</p> <p>1. Проведите обследование личности с помощью методики Роршаха, отследите тщательность соблюдения инструкции. Оформите протокол обследования.</p> <p>2. Выделить основные детерминанты ответов и зашифровать их.</p> <p>3. Проинтерпретируйте все показатели. Обобщите результаты и составьте психодиагностическое заключение.</p> <p>Практическая работа 3 «Исследование личности с помощью Методики неоконченных предложений Saks-Sidney»</p> <p>Задания:</p> <p>1. Проведите обследование личности 2-х испытуемых с разным семейным статусом с помощью Методики неоконченных предложений Saks-Sidney.</p> <p>2. Произведите количественный и качественный анализ показателей.</p> <p>3. Обобщите результаты и</p>	<p>демонстрирует этическое поведение.</p> <p>7 баллов – студент способен аргументировать свою точку зрения, однако не в полной мере ориентируется в параметрах интерпретации методики.</p> <p>2 балла – студент способен аргументировать свою точку зрения на основе остаточных знаний по другим дисциплинам, не видит особенностей рассказов, тем и потребностей, важных для постановки психологического диагноза.</p>
--	--	---

	<p>составьте психодиагностическое заключение.</p> <p>4. Оцените особенности личности и межличностных отношений испытуемых с разным семейным статусом.</p>	
<p>Промежуточный, знать: – методы диагностики основных свойств личности.</p>	<p>Устный ответ. Примеры вопросов:</p> <p>1. Тест «Рисунок человека»: общая характеристика, процедура проведения, схема интерпретации (с приведением примеров).</p> <p>2. Теоретическое обоснование ТАТ Г. Мюрреем: теория личности, понятие «темы» как единства «потребности» и «давления».</p> <p>3. Тест Роршаха: история создания, назначение, описание процедуры обследования.</p>	<p>Максимум 20 баллов за ответ на 2 вопроса: 10 баллов за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения; 7 балла за ответ – тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения, допущена фактическая ошибка, не приведшая к существенному искажению смысла; 5 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен; 3 балла за ответ – аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен, допущены многочисленные речевые ошибки, затрудняющие понимание смысла сказанного; 1 балл за ответ – терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой; 0 баллов – ответа на вопрос нет.</p>

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Бизюк А.П. Основы патопсихологии: учебник / А.П. Бизюк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 660 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI/10.12737/974663. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974663>
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>
3. Опевалова Е.В. Проективные методы исследования: учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>
4. Проективные методы в психологии: учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92729.html>
5. Чиркова Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480>

б) Дополнительная литература:

1. Алёшичева А.В. Психологическое здоровье личности: монография / А. В. Алёшичева, Н. Г. Самойлов. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 216 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88098.html>
2. Ассанович М. А. Интегративная система диагностики методом Роршаха: практическое руководство / М. А. Ассанович. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 397 с. - (Психологический инструментарий). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068478>

3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии / П. Б. Ганнушкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Антология мысли). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455012>
4. Герман Роршах Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) / Роршах Герман ; перевод В. И. Николаева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 319 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88304.html>
5. Духновский С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467118>
6. Зиновьева Е.В. Проективные методы в работе с детьми и подростками: рабочая тетрадь к учебнику / Е. В. Зиновьева, С. Н. Костромина. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 94 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080918>
7. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921.html>
8. Колакоглоу Карина Сказочный проективный тест. Для исследования личности детей: руководство / Карина Колакоглоу; перевод Е. А. Савина. — Москва: Когито-Центр, 2003. — 215 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15305.html>
9. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
10. Колесник Н.Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449830>
11. Красикова Ю.Ю. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань: Академия ФСИН

- России, 2014. - 244 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/780043>
12. Леопольд Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 555 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88343.html>
 13. Либина А.В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных: учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457068>
 14. Либина А.В. Психографический тест Либиных. Конструктивный рисунок человека из геометрических форм: учебное пособие / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457070>
 15. Майборода Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
 16. Николаев В.И. Тест Сонди [Электронный ресурс]: практическое руководство. — М.: Когито-Центр, 2007. — 149 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3856.html>
 17. Патнем Ф.В. Диагностика и лечение расстройства множественной личности: учеб. пособие / Фрэнк Патнем; под. ред. Г. В. Старшенбаум. - Москва: Когито-Центр, 2004. - 440 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067019>
 18. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453295>
 19. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. —

- (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453296>
20. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451013>
 21. Рауш де Траубенберг Н.К. Тест Роршаха [Электронный ресурс]: практическое руководство. — М.: Когито-Центр, 2005. — 255 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15663.html>
 22. Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера [Электронный ресурс]. — М.: Когито-Центр, 2008. — 63 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15629.html>
 23. Соболев Н.Г. Использование проективной методики Зонди в предупреждении деструктивного поведения осужденных к пожизненному лишению свободы: практическое руководство / Н. Г. Соболев; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2017. - 99 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228556>
 24. Сонди Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Леопольд Сонди. — Москва: Когито-Центр, 2005. — 557 с. - (Классики психологии). - ISBN 5-89353-136-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067041>
 25. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8883.html>.
 26. Яньшин П.В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://azps.ru> А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи
2. <http://klex.ru/> Книжный архив
3. <http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий

4. <http://psylab.info> Энциклопедия психодиагностики
5. <http://vsetesti.ru> Профессиональные психологические тесты
6. <http://www.klex.ru/8k8> Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест
7. <http://www.mind-map.ru> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления
8. <https://www.amediateka.ru/serial/patsienty> Пациенты. In treatment

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ

Интеллект-карта – это инструмент, позволяющий:

- эффективно структурировать и обрабатывать информацию;
- мыслить, используя весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Интеллект-карты применяются для решения таких задач как проведение презентаций, принятие решений, планирование своего времени, запоминание больших объемов информации, проведение мозговых штурмов, самоанализ, разработка сложных проектов, собственное обучение, развитие и многих других.

Рекомендации по составлению интеллект-карт:

- лучше, если на интеллект-карте будет не более 5-7 элементов; если элементов больше – постарайтесь сгруппировать между собой.
- интеллект-карта должна быть логичной, т.е. соблюдены отношения между элементами.
- лучше, если на интеллект-карте будет много разных визуальных образов, которые просто запомнить: используйте различные цвета, рисунки, символы.
- всегда удобно, когда интеллект-карта симметрична: так, запомнив одну ее часть, вы легко сможете восстановить другую.
- центральное место в карте должен занимать ключевой элемент; если нужно отобразить временную шкалу, то обычно слева обозначают прошедшее время, справа – будущее.

Пример интеллект-карты:

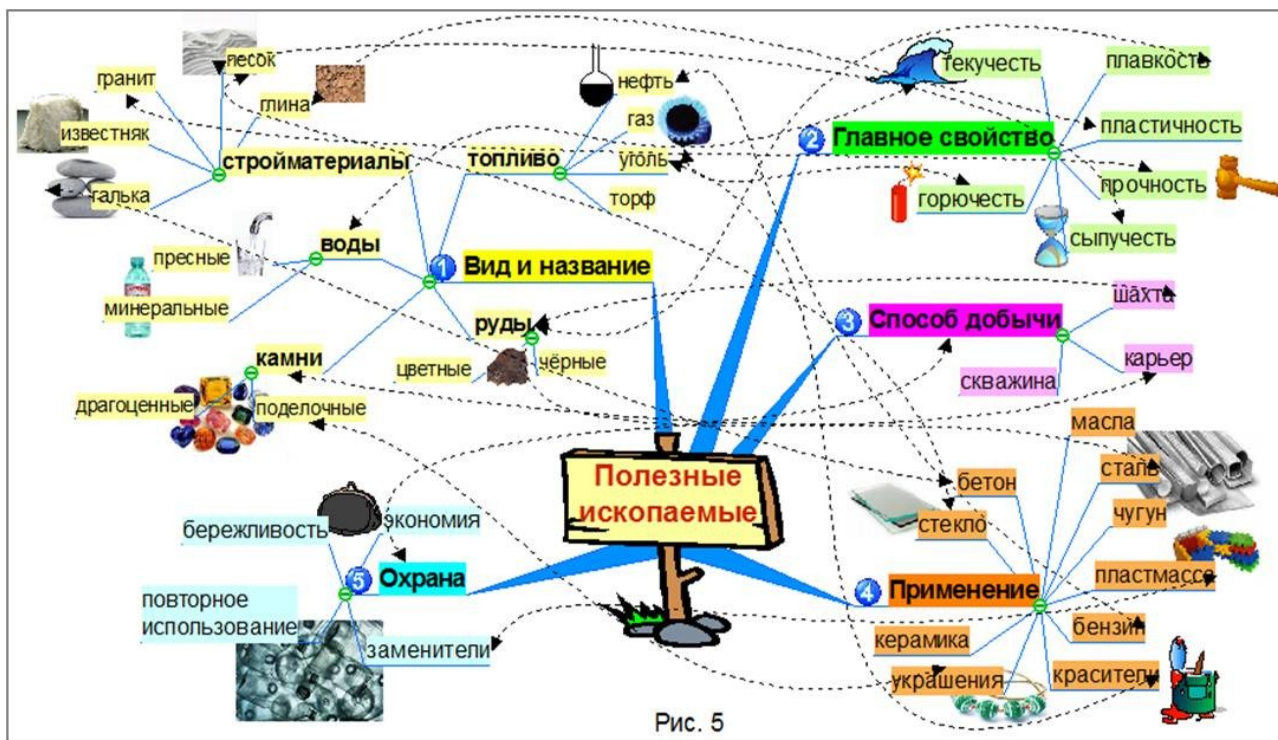


Рис. 5

Более подробно с процессом составления интеллект-карты можно ознакомиться на сайте <http://www.mind-map.ru>

Примерные темы для составления интеллект-карт по курсу «Проективные методы в клинической психологии»: «проекция», «психодиагностика», «личность».

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «ДИАГНОСТИКА ДЕПРЕССИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТИВНЫХ МЕТОДИК»

Диагностический аспект применения знаний по данной дисциплине предполагает умение студентов подбирать и объединять в «батареи» методики диагностики личности. Студентам предлагается:

1. Ознакомиться с методиками, применяемыми в целях диагностики депрессии, а также с основными принципами и положениями психодиагностики.
2. Подобрать 5 проективных методик для диагностики состояния депрессии (кроме ТАТ, методики Г. Роршаха, методики Неоконченные предложения, методик Рисунок человека и Рисунок семьи).
3. Обосновать выбор методик, привести их описание.

4. Оформить результаты работы в виде «Программы патопсихологического обследования», включающей: 1) титульный лист; 2) описание клинической картины рассматриваемого нарушения; 3) принципы проведения психодиагностического обследования с данной категорией лиц; 4) перечень диагностических методик (инструкция, стимульный материал, протокол, процесс обследования, критерии оценки выполнения задания, обоснование выбора данной методики); 5) список литературы.

6. ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.
2. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция.
3. Проективная психология: работы Л. Фрэнка. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.
4. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.
5. История создания техники «Дом – Дерево – Человек». Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники.
6. Краткая биографическая справка о Г. Роршахе.
7. История создания ТАТ.
8. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов.

9. «Неоконченные предложения» как эффективная методика изучения семейных и детско-родительских отношений.
10. Концепция проекции как способ обоснования проективного метода.

7. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ

«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1. Области и цели применения проективных методов.
2. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.
3. Концепция проекции как способ обоснования проективных методов.
4. Тест «Рисунок человека»: общая характеристика, процедура проведения, схема интерпретации (с приведением примеров).
5. Тест «Рисунок семьи»: общая характеристика, процедура проведения, схема интерпретации (с приведением примеров).
6. ТАТ: сущность и назначение методики, достоинства и недостатки.
7. ТАТ: описание стимульного материала и процедуры обследования.
8. ТАТ: принципы и приемы интерпретации (Г. Мюррей, Д. Рапапорт, Д.А. Леонтьев).
9. Теоретическое обоснование ТАТ Г. Мюрреем: теория личности, понятие «темы» как единства «потребности» и «давления».
10. Тест Роршаха: история создания, назначение, описание процедуры обследования.
11. Тест Роршаха: основные приемы шифровки ответов, интерпретация индивидуального случая.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЮ

Текущий контроль:

- 1) контроль посещения и работы на лекционных и практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на лекционных и практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами заданий для самостоятельной работы, а также активности работы в группе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем. Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% занятий по курсу является основанием для недопуска к зачету по курсу.

Промежуточный контроль:

решение о зачете является составным и выставляется как сумма по результатам выполнения следующих заданий:

1. Практические работы – 40 баллов (по 10 баллов за каждую).
2. Доклад-сообщение – 10 баллов.
3. Практическая работа «Диагностика депрессии с помощью проективных методик» - 20 баллов.
4. Составление интеллект-карты – проводится дважды в течение изучения курса – 10 баллов.
5. Устный опрос по вопросам дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» - 20 баллов.

ИТОГО: 100 баллов.

Примечание: зачет студент получает при набранных им 40 и более баллах.

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- **педагогические технологии:**
обзорная лекция, проблемная лекция, практическое занятие, групповая дискуссия, интеллект-карта.
- **информационные технологии:**

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

- **программное обеспечение:**

- а) Лицензионное программное обеспечение**

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав № ПК545 от 16.12.2022.

- б) Свободно распространяемое программное обеспечение**

- Многофункциональный редактор ONLYOFFICE
- ОС Linux Ubuntu
- Google Chrome
- Adobe Reader XI
- Debut Video Capture
- 7-Zip
- iTALC
- и др.

- **информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 02-06/2023 от 02.08.2023г. <https://biblioclub.ru/>
2. «Образовательная платформа ЮРАЙТ» - Договор № 05-е/23 от 02.08.2023г. <https://urait.ru/>
3. ЭБС «Лань» - Договор № 04-е/23 от 02.08.2023г. <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 1106 ЭБС от 02.08.2023г. <https://znanium.com/>
5. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart - Договор № 03-5/23К от 02.08.2023г. <http://www.iprbookshop.ru/>
6. Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?;
8. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>,
9. Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Профессиональные базы данных:**

1. База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratkie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>)
2. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza->

dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html)

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (в сети ТвГУ) www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>)
4. **Психологический навигатор** - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru>
6. Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (стационарной или мобильной), учебно-практическая лаборатория Клинической психологии и психодиагностики.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы	Протокол № 3 от 17.10.2017 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»

		требования к рейтинг-контролю	
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю) 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
6.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
7.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов документа, подтверждающего их наличие, в том числе договоры, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
8.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
9.	IV. Фонд оценочных средств для проведения	Обновление фонда оценочных средств	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры

	<p>промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (или модулю)</p> <p>1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций</p>		«Психология труда и клиническая психология»
10.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса, скорректированы требования к рейтинг-контролю	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
11.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных. 	Протокол № 1 от 29.08.2022 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
12.	I. Аннотация 4. Объем дисциплины	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
13.	II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	Внесение изменений в учебный план на 2022-2023 учебный год (выделение часов по дисциплинам и практикам на практическую подготовку) 2017, 2018, 2019, 2020 г.н.	Протокол ученого совета № 6 от 13.01.2022 г.
14.	V. Перечень основной	Корректировка списка	Протокол ученого совета

	и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	основной и дополнительной литературы	№ 1 от 29.08.2023
15.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Обновление реквизитов договоров, заключенные с прямыми правообладателями ресурсов: - программное обеспечение; - информационно-справочные системы; - профессиональные базы данных.	Протокол ученого совета № 1 от 29.08.2023