

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП

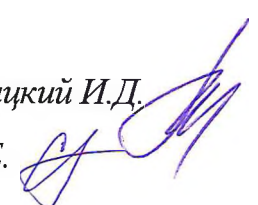
И.Д. Лельчицкий
«3» сентября 2020 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика
Проектно-технологическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе
Для студентов 2 курса очной формы обучения
МАГИСТРАТУРА

Составители: доктор педагог. наук, профессор *Лельчицкий И.Д.*
канд. филолог. наук, доцент *Горшкова С.Е.* 

Тверь, 2020

1. Общая характеристика практики по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе»:

1	Вид практики	Производственная практика
2.	Тип практики	Проектно-технологическая
3.	Способ проведения	Стационарная, выездная
4.	Форма проведения	Дискретная
5.	Форма отчетности	Дифференцированный зачет

2. Цель и задачи практики:

Целью практики является систематизация и углубление полученных в высшем образовательном учреждении теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач профессиональной деятельности, направленных на педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе. Производственная практика (проектно-технологическая практика) проводится с целью получения профессиональных умений и навыков в сфере педагогического обеспечения религиозной безопасности детей и молодежи и направлена на:

- систематизацию освоенного комплекса теоретических знаний в области комплексного взаимодействия специалистов в системе образования по педагогическому обеспечению религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе;

- развитие сформированных на предшествующих этапах обучения умений и навыков компетенций в области педагогического образования и дальнейшего применения их в сфере обеспечения религиозной безопасности в молодежной среде;

- приобретение опыта самостоятельной исследовательской творческой деятельности в русле избранной научной темы, в том числе в аспекте теоретического обоснования и реализации проекта (стратегии) выхода из кризиса и профилактики этноконфессиональных конфликтов;

- освоение инновационных технологий в сфере обеспечения религиозной безопасности молодежи с учетом современных вызовов жизни и поликонфессионального характера общества;

- формирование готовности к рефлексии профессиональной деятельности, коммуникационной и поведенческой стратегии, личностного ценностно-смыслового самоопределения в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.

Основные задачи:

- систематизация представлений о этно-конфессиональном составе изучаемого молодежного контингента в данном учреждении;

- формирование готовности к профессиональному участию в разработке и реализации социальных проектов, а также становление опыта социального прогнозирования;

- сбор и анализ материалов для написания научной работы в русле избранной научной темы;

- формирование компетенций в области использования общеметодологических и специальных методов организации и проведения научного исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе применительно к избранной логике и композиционному построению исследовательской работы, в том числе с учетом потребностей рынка труда в сфере обеспечения квалифицированных специалистов в области религиозной безопасности и взаимодействию с детьми и молодежью;

- развитие умений, навыков и способностей выполнения самостоятельных исследований в русле приоритетных и перспективных

направлений педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи;

- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации проектов в области религиозной безопасности в образовательных учреждениях разных уровней;

- освоение умений и навыков установления и поддержки профессионально-личностных отношений в организации (учреждении) с учетом этико-ценностных требований к процессу образования и воспитания молодежи в поликонфессиональном обществе;

- формирование готовности к профессиональному участию в разработке и реализации религиозно-педагогических проектов, направленных на предупреждение возможных этноконфессиональных конфликтов в молодежной среде.

Производственная практика (проектно-технологическая практика) призвана сформировать профессиональные умения, обрести опыт профессиональной деятельности в сфере педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи и осуществляется с отрывом от аудиторных занятий и проводится на 2 курсе в 3 семестре в соответствии с графиком учебного процесса по направлению подготовки.

3. Место практики в структуре ООП

Производственная практика (проектно-технологическая практика) относится к Блоку 2. «Практики» и разделу плана, в котором компетенции формируются участниками образовательных отношений. Она базируется на тех знаниях, которые были получены магистрантами в ходе изучения дисциплин 1, 2 и 3 семестра, в числе которых: «Теория и практика межкультурной коммуникации», «Комплексное взаимодействие специалистов в системе образования», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в современном образовании», а также «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Стратегии личностно-профессионального развития».

Магистрантам необходимы также теоретические знания и профессиональные компетенции, полученные в ходе изучения дисциплин, ориентированных на специфику магистерской программы: «Психология религии», «Психология религиозного фанатизма (радикализма)», «Религиозный экстремизм и фундаментализм», «Девиантология в сфере религиозного поведения», «Этноконфессиональная география и методика ее преподавания в вузе», «Современные методы формирования конфессиональной толерантности», «Методика формирования конфессиональной толерантности в школьном коллективе», «Социальная политика РПЦ в сфере семьи и воспитания», «Культурообразующая роль Православия в России», «Организация культурно-массовых мероприятий для молодежи в поликонфессиональном обществе», «Основы профессиональной культуры»

Требования к «входным» компетенциям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы основаны на практическом применении тех универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере взаимодействия специалистов в системе основного и дополнительного образования, которые были получены на предыдущих этапах обучения, а также на способности выстраивать результативную коммуникацию, которые формировались в рамках указанных дисциплин.

Производственная практика (проектно-технологическая практика) поможет магистрантам повысить уровень универсальных и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе, а также формирует готовность к разработке и реализации проектов (стратегий) в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе.

Кроме того, магистранту также необходимы базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий, методов презентации, оформления отчетной документации и академических навыков письма.

В соответствии с особенностями организации/учреждения магистрант в качестве практиканта действует по индивидуальному плану работы, составленному в согласовании с научным руководителем базы практики и утвержденному руководителем ООП данной магистерской программы.

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции -- 2 часа;

контактная внеаудиторная работа: самостоятельная работа на базе практики 180 часов;

самостоятельная работа: 142 часа.

5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1. 4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в т.ч. на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. УК-3.4. Организует (предлагает план?) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов. УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров УК-4.3 Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p>

<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p>
<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Использует современные методики формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов в образовательной среде школы и вуза.</p> <p>ПК-1.2. Определяет и применяет технологии регулирования социальных процессов, культурологического сохранения традиций и организации культурно-массовых мероприятий в современном образовательном пространстве поликонфессионального общества.</p> <p>ПК-1.3. Применяет диагностики и оценивает качество образовательного процесса по различным образовательным программам в аспекте этноконфессиональной толерантности.</p>
<p>ПК-2. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>ПК-2.2. Применяет профессиональные знания и умения в области инновационной образовательной политики при разработке программ по предупреждению этноконфессиональных конфликтов и формированию конфессиональной толерантности в молодежной среде.</p> <p>ПК-2.3. Создает условия для формирования образовательной среды с учетом этноконфессиональных особенностей коллектива.</p>
<p>ПК-3. Способность руководить исследовательской работой обучающихся.</p>	<p>ПК-3.1. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Организует исследовательскую работу обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>ПК-3.3. Организует исследовательскую работу обучающихся в команде в аспекте формирования конфессиональной толерантности.</p>

<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.2. Применяет методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности и регулирования социальных и культурологических процессов в образовательной среде. ПК-4.3. Анализирует и оценивает результаты использования методик, технологий и приемов обучения в аспекте формирования конфессиональной толерантности в образовательных организациях.</p>
<p>ПК-5. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует результаты научных исследований в области психологических основ религиозного поведения и правовых аспектов деятельности педагога в сфере религиозной безопасности. ПК-5.2. Реализует данные научных исследований в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. ПК-5.3. Самостоятельно проводит научные исследования в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-6 Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует состояние, потенциал и возможности развития индивидуальных креативных способностей в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи. ПК-6.2. Использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи.</p>
<p>ПК-7 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов, процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности. ПК-7.2. Применяет методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом формирования конфессиональной толерантности при осуществлении образовательной деятельности. ПК-7.3. Анализирует результаты процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по формированию конфессиональной толерантности молодежи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p>ПК-8 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в конфессиональной области</p>	<p>ПК-8.1. Систематизирует отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.2. Обобщает отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений. ПК-8.3. Внедряет отечественный и зарубежный методический опыт в области этноконфессиональных отношений в молодежной среде.</p>
<p>ПК-9. Способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>ПК-9.1. Изучает культурные потребности различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде. ПК-9.2. Формирует культурные потребности и повышает культурно-образовательный уровень различных групп населения в сфере этноконфессиональных отношений, в том числе в молодежной среде.</p>
<p>ПК-10. Готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК--10.1. Использует теоретические основы стратегий культурно-просветительской деятельности в сфере формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов. ПК--10.2. Разрабатывает методологию формирования конфессиональной толерантности и предупреждения этноконфессиональных конфликтов.</p>
<p>ПК-11. Способность разрабатывать и применять методики, направленные на популяризацию научных знаний о культурных традициях</p>	<p>ПК-11.1. Использует теоретические основы создания просветительских программ в области сохранения культурных и религиозных традиций в поликонфессиональном обществе. ПК-11.2. Разрабатывает просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции. ПК-11.3. Внедряет просветительские программы, популяризирующие научные знания и культурные традиции.</p>

6. Форма промежуточной аттестации (форма отчетности по практике)

зачет с оценкой.

Время проведения практики: курс 2, семестр 3.

7. Язык преподавания русский.

8. Место проведения практики (база практики)

Производственная практика (педагогическая практика) носит обучающий характер, следовательно, ее базами определяются все виды и типы образовательных организаций, в которых студентам магистратуры обеспечивается возможность подробно ознакомиться, изучить и составить представление, а также освоить основные умения и навыки в реальных условиях проектирования и осуществления деятельности в области педагогического обеспечения религиозной безопасности молодежи в условиях поликонфессионального общества.

Производственная практика (проектно-технологическая практика) осуществляется на основе договоров между ТвГУ и учреждениями/организациями, предоставляющими места для прохождения практики, которые должны удовлетворять следующим требованиям:

1. Иметь эффективную систему организации и управления.
2. Обеспечивать возможности для комплексного ознакомления практикантов со всем перечнем вопросов индивидуального задания в соответствии с программой практики.
3. Иметь в штате квалифицированных специалистов с достаточным опытом работы.
4. Иметь возможность назначать руководителя практики, обладающего соответствующей профессиональной подготовкой для работы с практикантами.

Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п/п	Предприятие/организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1	Тверская и Кашинская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО

		<p>«Тверской государственный университет» №309/3 от 01.02.2017 г. (г.Тверь, ул. Советская, 10). Бессрочно</p> <p>Договор №3 от 10.01.2019 г. с Тверской и Кашинской епархией РПЦ МП Бессрочно</p>
2	Ржевская Епархия РПЦ (Московский Патриархат)	<p>Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/1 от 01.02.2017 г. бессрочно</p>
3	ЧОУ «Городенская Православная гимназия»	<p>Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №309/2 от 02.02.2017 г. бессрочно (171296, Тверская область, Конаковский р-н, с. Городня, ул. Ленинградская, д.109А)</p>
3	МБУДО «Художественная школа им. В.А. Серова»	<p>Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный</p>

		университет» от 22.11.2017 г. Срок действия договора по 20.11.2022 г.
4	МОУ Гимназия №44 г. Твери	Договор о сотрудничестве и проведении практики студентов ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» №295 от 05.06.2015 г. Срок действия договора: с 01.06.2015 г. по 01.06.2020 г.

9. Содержание практики, структурированное по темам (разделам, этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий/работы

Учебная программа – наименование разделов / тем, этапов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятель ная работа (час.)
		Лекции	Семинарские/ Практические занятия/ Лабораторные работы (<i>оставить нужное</i>)	Самостоятельная работа на базе практики	
1.Организационно-предварительный. Индивидуальные собеседования студентов с руководителем практики для определения и уточнения проблемных интересов магистранта для выбора и места прохождения практики с учетом тематики научного исследования	1	1	-	-	-

2.Установочный. Презентация организаций, предоставивших места практики; окончательное распределение на практику; общая характеристика задания на практику, согласование содержательных результатов практики с научным руководителем	1	1	-	-	-
3.Ознакомительный. Знакомство с базой практики в аспекте возможностей реализации проекта (стратегии) в области религиозной безопасности молодежи	6	-	-	4	2
4.Содержательный (аспект Уточнения теоретических положений проекта (стратегии) с учетом педагогического ресурса организации). Изучение педагогического организации или учреждения в области реализации проекта (стратегии) религиозной безопасности в рамках заявленной тематики научной работы	40	-	-	28	12

Содержательный (выявление проблемной ситуации, связанной с этно-конфессиональной тематикой, пути разрешения). Выполнение групповых и индивидуальных заданий куратора практики – представителя принимающей организации, в соответствии с намеченным планом прохождения практики (практическая реализация проекта (при необходимости, в соответствии с темой ВКР))	254	-	-	144	110
Рефлексивный. Оформление отчетной документации.	18	-	-	2	16
Заключительный. Итоговая конференция по практике	4	-	-	2	2
ИТОГО	324	2	-	180	142

Рабочий график (план) проведения практики. При проведении практики в профильной организации руководителем практики от университета и руководителем практики от профильной организации составляется **совместный рабочий график (план) проведения практики.**

Индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики

**Производственная практика
(Проектно-технологическая практика)**

(3 семестр)

1. Изучение и описание коллектива организации, обучающихся, воспитанников и др. (с точки зрения этно-конфессионального состава) в соответствующей организации в аспекте возможностей реализации проекта

- (стратегии) профилактики этнокультурных конфликтов и обеспечения религиозной безопасности.
2. Консультирование работников учреждения по проблемам религиозной безопасности (на основе вопросов со стороны сотрудников организации).
 3. Прогнозирование проблемных ситуаций этно-конфессионального характера.
 4. Создание проекта выхода из проблемной ситуации этно-конфессионального характера (при необходимости его апробация (в зависимости от темы ВКР).
 5. Презентация результатов деятельности или конспект (сценарий) мероприятий.

10. Перечень отчетной документации и требования к ней (включая оценочные материалы)

1. Индивидуальный план работы студента.
2. Дневник практики.
3. Отзыв о работе практиканта, подписанный руководителем практики от организации, заверенный печатью организации, в которой была осуществлена практика.
4. Социальный паспорт организации.
5. Проект разрешения проблемной ситуации, связанной с этно-конфессиональной тематикой, пути разрешения; специалисты, задействованные в разрешении проблем, технологии решения проблемы, а также прогнозируемые проблемные ситуации, исходя из изучения проблемной ситуации.
6. Электронная презентация результатов деятельности практиканта в данной организации.

Разрешение проблемной ситуации (ПРОЕКТ), стратегия

Схема оценивания

Описание	Оценка
Не представлен проект разрешения проблемной ситуации.	0 (неудовлетворительно)

Работа выполнена не в полном объеме, требуется доработка и исправления.	1 (удовлетворительно)
Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким	2 (удовлетворительно)
В основном работа выполнена на среднем, достаточном уровне	3 (удовлетворительно)
Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме	4 (хорошо)
Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках требований	5 (отлично)
Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем заданные требования	6 (отлично)

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5
Раскрытие проблемы Проблема не раскрыта.	Отсутствуют выводы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана.	Не использованы профессиональные термины. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.	Представляемая информация систематизирована и последовательна.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.
Оформление	Не использованы информационные	Использованы информационные	Использованы информационные	Широко использованы информационные

	технологии (Power Point).	технологии (Power Point) частично.	технологии (Power Point).	технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Итоговая оценка:				

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для проведения практики

1) Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Джуринский А. Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс] / Джуринский А. Н. — М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30415.html>.
2. Жегульская Ю. В. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика»/ Жегульская Ю. В. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29674.html>.
3. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики [Электронный ресурс] / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, Н. Б. Баранникова [и др.] ; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики ; под ред. Г.Б. Корнетова. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 710 с. - Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280>

4. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>.
5. Ткаченко И. В. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]: ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2014. — 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54531.html>.
6. Торосян В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007)

б) Дополнительная литература

1. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум. Учебное пособие для студентов вузов / Т.Г. Стефаненко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 224 с. — 978-5-7567-0676-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21077.html>
2. Пятин С.Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Ю. Пятин; С.Ю. Пятин. - Москва: Новая правовая культура, 2007. - 315 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1269.html>.
3. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Алексеев; С.В. Алексеев. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. - 104 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8627.html>.

2) Программное обеспечение

а) Лицензионное программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Google Chrome, Microsoft Office профессиональный, Microsoft Windows 10 Enterprise Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows, Smart Notebook.

б) Свободно распространяемое программное обеспечение

В ходе производственной практики обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. Для подготовки и осуществления образовательного процесса обучающиеся используют общенаучные и специальные методы, современные методики и инновационные технологии подготовки и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, включая проектные, интегративные, мультимедийные технологии обучения.

3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Министерство образования и науки РФ. URL: <https://минобрнауки.рф/>
2. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека. URL: www.pedlib.ru
4. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
5. Педагогика культуры: научно-просветительский журнал. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
6. Философия образования: научный журнал. URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. Министерство образования и науки РФ. URL: <https://минобрнауки.рф/>
2. Российское образование. Федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Педагогическая библиотека. URL: www.pedlib.ru
4. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru>
5. Педагогика культуры: научно-просветительский журнал. URL: <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
6. Философия образования: научный журнал. URL: <http://www.phil-ed.ru/index.php/ru/>

12. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Общие рекомендации

Организация практики

За подготовку, организацию и контроль производственной практики (проектно-технологической практики) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи в поликонфессиональном обществе», отвечает кафедра теологии.

Обязанности руководителя практики

Руководитель практики:

- распределяет студентов по базам практик, осуществляет непосредственное руководство практикантами;
- организует и проводит установочную и итоговую конференции со студентами;
- знакомит студентов с их правами и обязанностями;
- изучает и анализируют отчетную документацию студентов-практикантов о работе в период практики;
- оценивает работу студентов по утвержденной форме документации;
- проводит приём дифференцированного зачёта;
- составляет отчёт о производственной практике;
- вносит предложения по совершенствованию практики;
- сотрудничает с администрацией организаций и руководителями практики от организаций.

Права и обязанности практикантов

Студент-практикант обладает следующими правами:

- получать своевременную научную и методическую помощь со стороны руководителей практики;
- пользоваться необходимой литературой и пособиями, имеющимися на кафедре;

- защищать свои профессиональные взгляды;
- обращаться в конфликтных ситуациях с целью их разрешения к руководителям практики, заведующему кафедрой.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание (конференцию), проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой практики;
- своевременно прибыть на место прохождения практики;
- соблюдать режим работы, выполнять указания руководителя практики и программу практики;
- изучить и выполнять правила техники безопасности;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- проявлять организованность, дисциплинированность, профессиональный такт;
- фиксировать результаты наблюдений, давать анализ проделанной работы;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка учреждения, на базе которого проходит практику;
- своевременно подготовить отчет по практике.

Рекомендации по оформлению отчета по практике

1. Дневник практики должен быть оформлен на электронном и бумажном носителях и содержать: календарный план ознакомительной практики (с подписью руководителя практики от организации за каждый день прохождения практики), краткий отчет, что конкретно было сделано с учетом мероприятий, в которых принял участие.
2. Социальный паспорт организации. Включает в себя следующую информацию: название учреждения, адрес, адрес электронной почты, сайт, телефон, Ф.И.О. (полностью) директора и/или заместителя директора, дату создания, в чьем подчинении находится и/или кто

курирует данное учреждение, целевые группы/клиенты, миссия и цели организации, основные направления деятельности.

Рекомендации по оформлению проекта разрешения проблемной ситуации в организации, связанной с этно-конфессиональными конфликтами

3. Проект разрешения проблемной ситуации. В проекте должна быть описана проблемная ситуация; разработаны этапы решения проблемы (с учетом педагогического ресурса организации); обозначены специалисты, задействованные в разрешении проблем; описаны методики (методы) оценки обстоятельств, осложняющих ситуацию; технологии решения этно-конфессиональных конфликтов; кратко описан результат разрешения проблемной ситуации.
4. Электронная презентация результатов деятельности практиканта в данной организации является обязательной частью отчетной документации. Она демонстрирует практический уровень владения магистрантом информационно-коммуникационными технологиями и используется в рамках отчетной конференции по практике.

13. Материально-техническое обеспечение (при условии прохождения практики в структурных подразделениях вуза).

Оснащенность специальных помещений обеспечивается организацией – местом прохождения практики (в соответствии с Договорами о практике).

Помещения для самостоятельной работы:

Наименование помещений	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Аудитория №128, компьютерный класс (170021, Тверская область, г. Тверь, ул.2-ая Грибоедова, д.24)</p>	<p>Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Компьютер Arbyte Forte S4D3A-H55/i3-530/2Gb/160Gb Sata/ монитор 20''BanQ G2020HDA/ клавиатура+мышь Genius Копир Canon iR2016J Экран настенный ScreenMedia 153*203 (M082-08155) Ноутбук Sony VPC-YA1V9R/B i3-380UM/4G/500/WiFi/BT/cam/Oklick 125M USB/ сумка 12.1'' Ноутбук Samsung R522(FS07) T6500/3G/250G/DVD-SMulti/15,6" LED HD/HD4330 512MB/WiFi/BT/cam/VHP Кондиционер сплит Samsung SH12ZSG Переплетчик Fellowes Pulsar Принтер Kuosera FS-1320D Проектор Benq MP624 Сканер EPSON V33</p>	<p>Adobe Acrobat Reader DC - Russian б Google Chrome б Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows антивирус Microsoft Office профессиональный плюс 2013 Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017; SMART Notebook факультет WinDjView 2.0.2 б Роботландия (диск) факультет Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017</p>
<p>Компьютерный класс Лаборатория «Психология образования» №107 – (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24)</p>	<p>Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления;</p>	<p>Adobe Reader XI - Russian Any Video Converter 5.9.0 Deductor Academic G*Power 3.1.9.2</p>

	<p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Компьютер в составе: сист.блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик;</p> <p>Документ-камера AverVision CP130; Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4; Кондиционер Royal slim</p>	<p>Google Chrome IBM SPSS Amos 19 IBM SPSS Statistics 22 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows Microsoft Office профессиональный плюс 2013 R for Windows 3.2.5 RStudio SMART Notebook WinDjView 2.0.2 Microsoft Windows 10 Enterprise Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 г.</p>
--	---	---

14. Сведения об обновлении программы практики

№п.п.	Обновленный раздел программы практики	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.	Все разделы, вновь введенная магистерская программа	Программы составлены и утверждены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Педагогическое обеспечение религиозной	14.06.2019 г., протокол №11 заседания кафедры теологии 26.06.2019 г., протокол №10 заседания ученого Совета университета

ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

Студента 2 курса
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(проектно-технологическая практика)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Форма обучения
Очная

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

2019

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

(проектно-технологическая практика)

Сроки практики: с _____ по _____

Базы практики (точное название организации)

ФИО руководителя организации или учреждения

Руководители практики:
от организации

от

кафедры

Задание на практику:

Научный руководитель

Подпись

ФИО

Руководитель ООП

Подпись

ФИО

ТВЕРСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(проектно-технологической практики)**

студента (ки) 2 курса

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры
«Педагогическое обеспечение религиозной безопасности молодежи
в поликонфессиональном обществе»

Форма обучения
Очная

Тверь 2019

Ежедневный календарный план практики

Дата	Содержание деятельности	Результат

Дата	Содержание деятельности	Результат

Руководитель базового учреждения практики _____

Подпись

Печать

Руководитель ООП

Лельчицкий И.Д.

ОТЗЫВ

о работе практиканта

Руководитель практики базового
учреждения: _____

Руководитель базового учреждения практики _____

Подпись
Печать

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Название
организации _____

Адрес _____

Адрес электронной
почты _____

Сайт _____

Телефон _____

Ф.И.О.(полностью) руководителя организации, заместителя руководителя

Дата создания
организации _____

В чем подчинении находится или кто курирует данную организацию

Основные направления
деятельности _____
