

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 26.09.2022 10:17:04  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)

**Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль)

**Социальные технологии в организации работы с молодежью**

БАКЛАВРИАТ

Для студентов 3 курса очной формы обучения

Составитель:

Малашенко О.А., Добросмыслова С.Н.

Преподаватель: Маркова Е.А.

Тверь, 2021

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди молодежи в отношении девиантного поведения, формирование здорового образа жизни как составной части государственной молодежной политики и важного направления организации работы с молодежью, функциях иных государственных органов системы профилактики, применяемых методах и моделях профилактической работы.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина "Профилактика асоциальных явлений в молодежной среде" входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе.

Дисциплина содержательно связана с другими частями программы, а именно с такими дисциплинами, как: Возрастная психология, Социальная работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, Организация волонтерского движения, Технологии работы с талантливой молодежью, Социальная работа с сиротами, Педагогическое обеспечение в работе с молодежью, Организация досуговой деятельности, Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками, Социальные технологии, Социальная защита семьи и детства, Организация работы с учащейся молодежью, Стратегии религиозной безопасности молодежи в современном мире, Консультирование и коучинг в практике трудоустройства молодежи, Инновационные инициативы в молодежной среде, Социальная защита семьи и детства, Технология разработки и проведения социально-психологического тренинга, Тренинг коммуникативных умений, Производственная практика и др.

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетных единиц, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции – 15 часов, практические занятия 30 часов, в том числе практическая подготовка 6 часов.

**самостоятельная работа:** 63 часов, контроль 0 часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению  | <p>УК-10.3. Выявляет коррупционные составляющие, признаки и формы коррупционного поведения, в том числе, конфликта интересов в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.4 Разъясняет субъектам права меры ответственности, предусмотренные действующим законодательством за совершение коррупционных правонарушений</p> <p>УК-10.5 Предлагает методы профилактики коррупционного поведения, способы распространения правовых антикоррупционных знаний, комплексные меры по минимизации коррупционных рисков в сфере профессиональной деятельности</p> |
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики - | ПК-1.1 Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики   |

|   |  |
|---|--|
| ПК-2 Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде      | ПК-2.2 Применяет методы социологического анализа для планирования актуальных направлений работы с молодежью<br>ПК-2.3 Применяет современные педагогические технологии в работе с молодежью   |
| ПК-3 Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики - | ПК-3.1 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодёжью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики<br>ПК-3.4 Использует разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике асоциального поведения детей, подростков и молодежи |
| ПК-6 Способен к осуществлению и развитию проектно-аналитической деятельности в молодежной среде -   | ПК-6.1 Анализирует проблемы детей, подростков и молодежи, ранжирует проблемы в соответствии с задачами молодежной политики   |

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения зачет в 5 семестре.**

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины (или модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**1. Для студентов очной формы обучения**

| Учебная программа –<br>наименование разделов и тем                         | Всего<br>(час.) | Контактная работа<br>(час.) |   | Самостояте<br>льная<br>работа<br>(час.) |
|--|-----------------|-----------------------------|---|---|
|  |                 | Лекции                      | Практические<br>(лабораторные<br>) работы |   |
| Тема 1. Девиантное и<br>ассоциальное поведение.<br>Критерии и определения. | 11              | 2                           | 2   | 7                                       |

|  |            |           |           |           |
|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение. | 13         | 2         | 4         | 7         |
| Тема 3. Концепции асоциального поведения.  | 11         | 2         | 2         | 7         |
| Тема 4. История изучения девиантного поведения в России.   | 10         | 2         | 2         | 6         |
| Тема 5. Побег из дома и бродяжничество.  | 10         | -         | 4         | 6         |
| Тема 6. Алкоголизм в подростковом возрасте. Наркомании и токсикомании.                                     | 10         | -         | 4         | 6         |
| Тема 7. Виды делинквентного поведения.   | 10         | 2         | 2         | 6         |
| Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением.        | 12         | 2         | 4         | 6         |
| Тема 9. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.                                 | 12         | 2         | 4         | 6         |
| Тема 10. Неформальные субкультурные молодежные объединения.  | 9          | 1         | 2         | 6         |
| <b>ИТОГО</b>   | <b>108</b> | <b>15</b> | <b>30</b> | <b>63</b> |

### III. Образовательные технологии

| Учебная программа – наименование разделов и тем <i>(в строгом соответствии с разделом II РПД)</i>          | Вид занятия                  | Образовательные технологии  |
|--|------------------------------|---|
| Тема 1. Девиантное и асоциальное поведение. Критерии и определения.  | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание  |
| Тема 2. Классификация видов отклоняющегося поведения. Асоциальное деструктивное и делинквентное поведение. | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание  |
| Тема 3. Концепции асоциального поведения.  | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |

|   |                              |   |
|---|------------------------------|---|
| Тема 4. История изучения девиантного поведения в России.  | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии               |
| Тема 5. Побег из дома и бродяжничество.   | практическое занятие         | дискуссия, активное слушание, case-study, коуч-технологии, мозговой штурм       |
| Тема 6. Алкоголизм в подростковом возрасте. Наркомании и токсикомании.                              | практическое занятие         | дискуссия, активное слушание, case-study, коуч-технологии                       |
| Тема 7. Виды делинквентного поведения.  | лекция, практическое занятие | Лекция, Занятия с применением затрудняющих условий<br>Дискуссионные технологии  |
| Тема 8. Особенности эмоционально-волевой сферы и самосознания у подростков с девиантным поведением. | лекция, практическое занятие | Лекция, Занятия с применением затрудняющих условий<br>Дискуссионные технологии  |
| Тема 9. Типология групп девиантных подростков и особенности общения в них.                          | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, case-study, коуч-технологии               |
| Тема 10. Неформальные субкультурные молодежные объединения.   | лекция, практическое занятие | дискуссия, лекция, активное слушание, технология развития критического мышления |

#### IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

##### Оценочные материалы для проведения текущей аттестации

| Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина | Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)   | Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания  |
|---|--|---|
| Заключительный<br><b>Владеть</b>                              | <p>Задача 1. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущербным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.</p> <p>Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное развернутое решение, включающее правильный ответ – 3 балла</li> <li>• Решение верное, но недостаточно обоснованное – 2 балла</li> <li>• Имеется верное решение части задачи из-за логической ошибки – 1 балл</li> </ul> <p>Дано неверное решение – 0 баллов</p> |

|                             |  |   |
|-----------------------------|--|---|
|                             | возможные методы и способы оказания воздействия.   |   |
| <b>Заключительный уметь</b> | <p>Задача 1. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.</p> <p>Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеется полное развернутое решение, включающее правильный ответ – 3 балла</li> <li>• Решение верное, но недостаточно обоснованное – 2 балла</li> <li>• Имеется верное решение части задачи из-за логической ошибки – 1 балл</li> </ul> <p>Дано неверное решение – 0 баллов</p> |
| <b>Заключительный знать</b> | <p>Заполнить пробелы</p> <p>1. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется ..... (зависимым)».</p> <p>2. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для .....</p> <p>..... (интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки), трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.</p> <p>3. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием ..... (социальных) факторов.</p> <p>4. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием ..... (биологических) факторов.</p> <p>5. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются ..... (сикерсы).</p> <p>6. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики, имеющие уже серьезные отклонения личности называются ..... (хэдсы).</p> | <p>Правильно заполнен вариант ответа – 1 балл, ответ не верный – 0 баллов.</p>  |

## **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 1) Рекомендуемая литература

#### а) Основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : Учебник и практикум для вузов / Клейберг Юрий Александрович; Клейберг Ю. А. - 5-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 290 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468519>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00231-7 : 919.00.

2. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская; Н. А. Рождественская. - Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва : Генезис, 2020. - 216 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Лицензия до 04.12.2022. - электронный. - ISBN 978-5-98563-338-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89319.html>

3. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : Учебное пособие / Холостова Евдокия Ивановна; Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - 4. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 270 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=358403>

4. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Лидия Бернгардовна; Шнейдер Л. Б. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 219 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473663> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05932-8 : 729.00.

#### Б) дополнительная литература:

Воронцова М.В. Теория деструктивности : Учебник для вузов / Воронцова Марина Викторовна, Макаров Владимир Евгеньевич, Бюндюгова Татьяна Вячеславовна; Воронцова М. В., Макаров В. Е., Бюндюгова Т. В. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/476940> - Режим доступа: Электронно-библиотечная



система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13596-1 : 1029.00.

Касьянов В.В. Суицидальное поведение : - / Касьянов Валерий Васильевич, Нечипуренко Виктор Николаевич; Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/474754> - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09893-8 : 829.00.

Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко; Л. Н. Гиенко. - Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. - Электрон. дан. (1 файл). - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 07.01.2026 (автопродлонгация). - электронный. - ISBN 978-5-88210-963-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102766.html>

## 2) Программное обеспечение

### а) Лицензионное программное обеспечение

1. IBM SPSS Amos 19
2. MS Office 365 pro plus
3. Microsoft Windows 10 Enterprise
4. Microsoft Office 365 pro plus
5. Microsoft Windows 10 Enterprise
6. Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

### б) Свободно распространяемое программное обеспечение

11. Adobe Reader XI
12. Any Video Converter 5.9.0
13. Deductor Academic
14. G\*Power 3.1.9.2
15. Google Chrome
16. R for Windows 3.2.5
17. RStudio
18. SMART Notebook
19. WinDjView 2.0.2
20. Google Chrome

## 3) Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com) ;

2. ЭБС «ЮРАИТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) ;
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/> ;
4. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> ;
5. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com>;
6. ЭБС VOOK.ru <https://www.book.ru/>
7. ЭБС ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (подписка на журналы) <https://elibrary.ru/>
9. Репозиторий ТвГУ <http://eprints.tversu.ru>

4) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

[http:// www. soc-work.ru/](http://www.soc-work.ru/)

<https://socfaqtur.wordpress.com/>

<http://somkural.ru/students/uirs/razrabotka.pdf>

<http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/02/01/fb70e59d488f1103fb5cff3acb773a93/metodicheskoe-posobie-21-shag-sotsialnogo-proektirovaniya.pdf>

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)**

### **Тест**

1. Аддиктивное поведение формой отклоняющегося поведения:
  - а) является;
  - б) является при наличии внешних факторов;
  - в) не является;
  - г) является при наличии личностных особенностей.
2. Одной из причин аддиктивного поведения является:
  - а) ошибки воспитания;
  - б) дезадаптация;
  - в) акцентуация характера;
  - г) наследственность;
  - д) реакция группирования;
  - е) социально-экономические условия.
3. Алкоголизм психическим расстройством:
  - а) является;
  - б) не является, но могут возникнуть психозы.
4. Наркомания – это расстройство:
  - а) психическое;
  - б) поведенческое;
  - в) психическое и поведенческое.
5. Укажите, что не является причиной употребления стимулирующих веществ:

- а) социальные условия;
  - б) экономические условия;
  - в) жизненный уровень;
  - г) наследственная предрасположенность;
  - д) акцентуации характера;
  - е) социальный статус в группе.
6. Обозначьте факторы, приводящие к аддиктивному поведению:
- а) личностные особенности ребенка;
  - б) региональные особенности;
  - в) неустойчивая семья;
  - г) возрастные особенности;
  - д) этно-культуральные особенности;
  - е) школьная дезадаптация;
  - ж) асоциальная неформальная среда.

7. Укажите, что не относится к проявлениям компульсивного поведения:

- а) переедание;
- б) потребность в изоляции;
- в) стремление к снижению веса;
- г) коллекционирование;
- д) стремление к смене сексуального партнера.

8. Лица, склонные к аддиктивному поведению, кризисные ситуации переносят:

- а) легче;
- б) тяжелее.

Заполнить пробелы

7. «Состояние периодической или хронической интоксикации, вызываемое повторным употреблением естественного или синтетического вещества, называется ..... (зависимым)».

8. Под компульсивным поведением подразумевается поведение или действие, предпринимаемое для ..... (интенсивного возбуждения или эмоциональной разрядки), трудно контролируемое личностью и в дальнейшем вызывающее дискомфорт.

9. Неадекватная система ценностей, деформация личности, снижение уровня притязаний происходит под влиянием ..... (социальных) факторов.

10. Невозможность противостоять тяжелым жизненным ситуациям, негативным воздействиям среды происходит под влиянием ..... (биологических) факторов.

11. Наркоманы, эпизодически проводящие эксперименты с наркотиками, сравнивая их эффекты, называются ..... (сикерсы).

12. Наркоманы, часто принимающие разнообразные наркотики,

имеющие уже серьезные отклонения личности называются  
..... (хэдсы).

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Определения «социальная норма», «социальные отклонения».
  2. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.
  3. Причины отклоняющегося поведения.
  4. Динамика девиантности.
  5. Теория аномии (социальной дезорганизации).
  6. Теория клеймения.
  7. Теория девиантного поведения Г. Кэплана.
  8. Теория социализации.
  9. Общая характеристика подросткового возраста. Основа сложностей подросткового возраста. Характерологические особенности подростков, затрудняющие социализацию.
  10. Понятие агрессии.
  11. Классификация видов агрессии.
  12. Факторы, влияющие на агрессивное поведение.
  13. Проблемы агрессивного поведения детей и подростков.
  14. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с агрессивными детьми и подростками.
  15. Понятие делинквентного (антисоциального) поведения.
- Классификация делинквентного поведения.
16. Подростковая преступность.
  17. Сущность, причины и особенности подросткового воровства.
  18. Понятие аддиктивного поведения. Классификация аддиктивного поведения.
  19. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.
  20. Этапы становления аддиктивного поведения.
  21. Понятие алкоголизма.
  22. Виды мотивации употребления алкоголя.
  23. Влияние алкоголя на психику человека.
  24. Развитие алкогольной зависимости.
  25. Понятие наркомании.
  26. Факторы, способствующие возникновению наркомании.
  27. Признаки наркотического опьянения.
  28. Понятие токсикомании. Типы токсикоманов. Виды токсических веществ.
  29. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения.
  30. Азартные игры как вид аддиктивного поведения.
  31. Табакокурение как вид аддиктивного поведения.
  32. Суицидальное поведение детей и подростков.
  33. Психологическая помощь в случаях суицидально-ориентированного

поведения. Причины суицида.

34.Цели и принципы организации диагностико-коррекционной работы с детьми и подростками с девиантным поведением.

35.Основные группы методов, используемые в коррекционной работе с детьми и подростками с девиантным поведением (стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; наказание; методы формирования позитивного поведения).

36.Особенности социальной профилактики различных форм девиантного поведения детей и подростков.

### **Практические задачи**

1.: К педагогу-психологу за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец – не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Поступили жалобы из школы на дочь (14 лет), причина - периодическое воровство. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. Она из благополучной семьи, достаточно материально обеспеченной. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: «Чего же ей не хватает? Попросила бы – и так дали. Зачем же ворует?».

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

2.: Два наркомана, Дима и Петя, пятнадцати лет. Дима - из благополучной высокообеспеченной семьи. Отец - генерал. Мать - дочь генерала, всю жизнь посвятила сыну, семье. Никогда не работала, занималась домом, воспитанием Димы. Ребенка держала в строгости и очень заботилась о его развитии: английский, музыка, математика - этим мальчик занимался дополнительно с учителями, остальные уроки мать контролировала сама. И, конечно, организация свободного времени Димы: чем заняться, с кем дружить, куда пойти, какие передачи по телевизору смотреть - все решала мама. И все было хорошо - до 13 лет. А потом Дима «как с цепи сорвался».

Петя отца своего не знал. Мать работает проводницей, часто в отъезде. Петя до пятого класса был в интернате, а потом мать забрала его домой и отдала в обычную школу. Уж очень обижали его в интернате мальчишки: дразнили, отнимали еду, били. Петя безответный был, не умел постоять за себя. Дома ему сначала было страшно одному оставаться, он чувствовал себя брошенным и никому не нужным. Но потом понравилось. Когда мама уезжала, к Пете приходили старшие ребята со двора. Они приносили еду, выпивку; курили, играли в карты, смеялись. Весело было, хорошо! Потом и Дима стал приходить к Пете. Даже ночевать оставался, когда в очередной раз с родителями поругается и из дома сбежит. А однажды кто-то из старших

ребят принес «начинку» для сигарет. Всем было интересно узнать, что такое кайф.

Чем объяснить, что мальчики из таких разных семей оказались в одной компании, где стали употреблять наркотики? Какой тип воспитания был в семье Димы и какой у Пети? Какие сходные черты характера, свидетельствующие о личностной предрасположенности к аддиктивному поведению, сформировались у Димы и Пети в силу особенностей их воспитания? Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. Родители в разводе, и мать пытается сделать всё, чтобы сын не чувствовал себя ущемленным. Мать растит его одна, она всячески нежит и холит сыночка, испортила его вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Он вырос ленивым с большими запросами. Учится плохо, заносчив, управляет матерью. Попал в плохую компанию, с которой принял участие в ограблении квартиры.

Предложить программу работы с данным случаем. Проанализировать ошибки матери в воспитании сына. Как можно было предупредить эти ошибки? Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Предложить программу работы с данным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Основные виды заданий, выполняемых на практических занятиях:**

- устные / письменные ответы на вопросы по изучаемым темам
- решение задач (казусов)
- участие в дискуссии
- работа в малой группе

#### **Основные виды работ, выполняемых студентом самостоятельно:**

- подготовка презентаций;
  - выполнение заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы, содержания уголовно-правовых норм и правоприменительной практики;
- подготовка сообщений проблемного характера.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### 1. Критерии оценивания устного / письменного ответа

| Шкала оценивания     | Критерии оценивания   |
|----------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на вопрос, умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, не допускает неточностей, демонстрируя уверенные знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях. |
| 4 рейтинговых балла  | Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает отдельные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.                                   |
| 3 рейтинговых балла  | Студент дает правильный ответ на вопрос, умеет формулировать собственные умозаключения и выводы, однако допускает существенные неточности, демонстрируя знания и навыки участия в обсуждении проблем на практических занятиях.                                |
| 2 рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен формулировать содержание ответа, но при этом материал не структурирован, а ответ требует существенной доработки.  |
| 1 рейтинговый балл   | Студент знает лишь отдельные элементы вопроса, допускает грубые ошибки в формулировках.   |
| 0 рейтинговых баллов | Студент не дает ответа либо дает неверный ответ   |

### 2. Критерии оценивания заданий, связанных с систематизацией и анализом научной и учебной литературы, содержания уголовно-правовых норм и правоприменительной практики:

| Шкала оценивания     | Критерии оценивания  |
|----------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и полный (развернутый) ответ на все теоретические вопросы, последовательно их раскрывает; умеет логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы, демонстрируя уверенные знания по заявленной теме; ответ проиллюстрирован конкретными примерами из правоприменительной практики. Студент демонстрирует навыки по сбору и систематизации научной |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | информации, учебной литературы по данному вопросу в достаточном количестве.  |
| 4 рейтинговых балла  | Студент дает правильный ответ на большинство теоретических вопросов, делает собственные умозаключения и формулирует выводы, демонстрируя знания по теме; ответ проиллюстрирован хотя бы одним примером. Студент использовал научную, учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент демонстрирует способность выступать с сообщением и участвовать в обсуждении проблем на семинарах. |
| 3 рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать и систематизировать материал.  |
| 2 рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент способен подбирать материал, но при этом материал не структурирован, не обобщен в достаточной степени, а само выступление требует доработки.  |
| 1 рейтинговый балл   | Студент выполнил лишь отдельные элементы задания.  |
| 0 рейтинговых баллов | Задание не выполнено либо выполнено неверно.   |

### **3.Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы с приведением аргументации своей позиции:**

| Шкала оценивания     | Критерии оценивания  |
|----------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент дает правильный и развернутый ответ на все теоретические вопросы. Студент демонстрирует навыки по сбору, систематизации и анализу специальной литературы. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено не менее 3-х аргументов), убедительно обосновать свою позицию по конкретному вопросу. |
| 4 рейтинговых балла  | Студент дает в целом правильный ответ на теоретический вопрос, Студент систематизировал учебную литературу, но не достаточно ее систематизировал и обобщил. Студент может аргументировать свою точку зрения (приведено хотя бы два аргумента в обоснование своей позиции).   |
| 3 рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, приведен хотя бы один аргумент в обоснование своей позиции.   |



|                      |  |
|----------------------|--|
| 2 рейтинговых балла  | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ слабо аргументирован, позиция убедительно не обоснована.            |
| 1 рейтинговый балл   | Студент дает неполный ответ, демонстрируя поверхностные знания по вопросу, либо дает неверный ответ. Студент сформулировал свою позицию, но при этом ответ не аргументирован, позиция не обоснована. |
| 0 рейтинговых баллов | Нет ответа либо ответ неверный.  |

### 5. Критерии оценивания публичных докладов (выступлений)

| Шкала оценивания     | Критерии оценивания  |
|----------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Доклад (сообщение) подготовлен на основе систематизированной и изученной студентом научной и учебной литературы, других информационных ресурсов. Студент продемонстрировал уверенное владение навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, анализа логики рассуждений. Выступление студента демонстрирует владение профессиональной терминологией, умение свободно излагать материал, вызывать интерес к вопросу (проблеме). Студент демонстрирует способности выступать с интересными и содержательными докладами, сообщениями. |
| 4 рейтинговых балла  | Доклад подготовлен преимущественно на основе учебной литературы, иных информационных ресурсов, которая не в достаточной степени была систематизирована. Студент владеет отдельными навыками публичных выступлений, но не в достаточной степени демонстрирует правильное использование профессиональной терминологии, аргументации, ведения дискуссии. В целом, студент демонстрирует способности выступать с докладами, сообщениями.   |
| 3 рейтинговых балла  | Доклад подготовлен, но при его подготовке использовалось недостаточное количество специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Автор не в достаточной степени овладел навыками публичных выступлений.  |
| 2 рейтинговых балла  | Доклад подготовлен, но при его подготовке использовался лишь два источника специальной литературы. Автор   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | частично затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он овладел лишь отдельными навыками публичных выступлений.   |
| 1<br>рейтинговый<br>балл   | Доклад подготовлен, но при его подготовке использовался лишь один источник специальной литературы. Автор затрудняется с ответами на дополнительные вопросы. Доклад требует существенной доработки. Выступление автора свидетельствует о том, что он не овладел навыками публичных выступлений. |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов | Доклад не подготовлен.   |

### 6.Критерии оценивания сообщений проблемного характера

| Шкала оценивания     | Критерии оценивания   |
|----------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано глубокое понимание проблемы. Обнаруживается эффективное владение навыками и интеграция всех элементов выступления. Наглядный материал (примеры из СМИ и т.п.) интересный. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены   |
| 4 рейтинговых балла  | Студент способен выступать с сообщениями на практических занятиях, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнено. Студент способен определять и формулировать проблемы. Частично присутствует гармоничная интеграция элементов в целое. Изложение материала, в том числе наглядного, было последовательным, но не достаточно интересным. В основном материал излагается последовательно и ясно. |
| 3 рейтинговых балла  | Студент способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание основных элементов задания. Отдельные требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал используется, но не вполне иллюстративно.  |
| 2 рейтинговых балла  | Студент в целом способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем.   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | Продемонстрировано недостаточное понимание задания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Наглядный материал практически не используется.  |
| 1<br>рейтинговый<br>балл   | Студент в целом способен выступать с сообщениями на семинарах, способен участвовать в обсуждении проблем. Продемонстрировано понимание лишь отдельных аспектов задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, не выполнено. Наглядный материал практически не используется. |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов | Сообщение не сделано.  |

### 7. Критерии оценивания презентаций

| Шкала оценивания           | Критерии оценивания   |
|----------------------------|---|
| 5<br>рейтинговых<br>баллов | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит достоверную информацию. Все заключения подтверждены надлежащими источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования соответствующей изучаемому курсу терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются в достаточном количестве графические иллюстрации, диаграммы, примеры из СМИ. Материал изложен в логической последовательности. Имеются обоснованные выводы в заключении. Презентация корректно оформлена, использованы разные цветовые решения (фон, шрифт, заголовки и т.п.).</p> <p>Выдержан объем – 8-10 слайдов. Общий объем текста не превышает 10-15 % от всей презентации.</p> |
| 4<br>рейтинговых<br>балла  | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация в целом содержит достоверную информацию, основана на нормах действующего уголовно-процессуального законодательства. Основные заключения подтверждены достоверными источниками. Студент продемонстрировал навыки обобщения материала, правильного использования юридической терминологии.</p> <p>Содержание презентации свидетельствует о ее актуальности. В презентации имеются графические иллюстрации, диаграммы, графики, примеры из судебной и правоприменительной практики, цитаты и т.п. Материал</p>   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>изложен в логической последовательности. Имеются выводы в заключении. Имеются недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не в полной мере выдержан объем презентации (меньше или больше 8-10 слайдов). Объем текста превышает 15 % от всей презентации.</p>  |
| 3<br>рейтинговых<br>балла  | <p>Тема презентации соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит неточности, основана на недействующем законодательстве. Несущественно нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются отдельные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>   |
| 2<br>рейтинговых<br>балла  | <p>Тема презентации в целом соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит существенные неточности. Частично нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются существенные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p>  |
| 1<br>рейтинговый<br>балл   | <p>Тема презентации не вполне соответствует программе учебной дисциплины. Презентация содержит грубые содержательные ошибки, основана на нормах устаревшего законодательства или правоприменительной практики. Нарушена логическая последовательность изложения материала. Имеются серьезные недостатки в техническом оформлении (использование цвета (фон, шрифт, заголовки, картинки, схемы, рисунки).</p> <p>Не соблюдены требования к объему презентации и объему текстовой информации.</p> |
| 0<br>рейтинговых<br>баллов | Презентация не сделана.   |

### 8. Критерии оценивания работы в малой группе

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|

|                      |   |
|----------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | <p>Студентами продемонстрирована способность работать в составе команды, организовывать работу исполнителей, вести диалог. Студенты демонстрируют развитые навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются собственные суждения и аргументированные умозаключения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности. Демонстрируется готовность к сотрудничеству, толерантность.</p> |
| 4 рейтинговых балла  | <p>Студентами в целом продемонстрирована способность работать в составе команды; распределять роли, организовывать работу исполнителей, вести диалог.</p> <p>Студенты демонстрируют отдельные навыки ведения дискуссии, принятия решения. В ходе обсуждения формулируются и обосновываются суждения. Студенты способны пользоваться информационными ресурсами, находить необходимую литературу.</p> <p>Демонстрируется понимание проблемы, ее актуальности</p>  |
| 3 рейтинговых балла  | <p>Студенты, работая в команде, могут эффективно организовать ее работу лишь по отдельным направлениям, принимать частично согласованные решения. Студенты способны пользоваться ограниченными информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, с частичной аргументацией.</p>   |
| 2 рейтинговых балла  | <p>Студенты, работая в команде, не могут достаточно эффективно организовать ее работу, вести диалог, принимать согласованные решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p> <p>Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации.</p>  |
| 1 рейтинговый балл   | <p>Студенты, работая в команде, не могут организовать ее работу, вести диалог, принимать решения. Студенты не способны пользоваться информационными ресурсами.</p>  |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | Формулируются некоторые суждения, не в достаточной степени обоснованные, без аргументации. |
| 0 рейтинговых баллов | Задание не выполнено.  |

### 9.Критерии оценивания участия в дискуссии

| Шкала оценивания     | Критерии оценивания  |
|----------------------|--|
| 5 рейтинговых баллов | Студент уверенно знает правила проведения дискуссий, умеет аргументировать свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, а также готовность правильно действовать в нестандартных ситуациях                       |
| 4 рейтинговых балла  | Студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию, при этом демонстрирует готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциал, однако не всегда демонстрирует умение правильно действовать в нестандартных ситуациях. |
| 3 рейтинговых балла  | Студент принимает достаточно активное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, хотя и со ссылкой на соответствующие источники.   |
| 2 рейтинговых балла  | Студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная, без ссылки на соответствующие источники.  |
| 1 рейтинговый балл   | Студент принимает минимальное участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом не аргументирует свою позицию.   |
| 0 рейтинговых баллов | Студент в дискуссии не участвует.  |

### 10.Критерии оценивания составленной схемы (заполнения таблицы)

| Уровень              | Критерии оценивания   |
|----------------------|---|
| 5 рейтинговых баллов | Схема (таблица) носит целостный характер. Материал соответствует нормам действующего законодательства. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. Правильно определена последовательность изложения материала. |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | Материал излагается достаточно полно, работа оформлена интересно.  |
| 4 рейтинговых балла  | Схема носит целостный характер. Материал в целом, соответствует нормам действующего законодательства, но имеются неточности. Студент демонстрирует умение поиска, систематизации и анализа специальной литературы. |
| 3 рейтинговых балла  | Схема (таблица) составлена, но имеются отдельные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Имеются недостатки в определении последовательности изложения материала.                 |
| 2 рейтинговых балла  | Схема (таблица) составлена, но имеются существенные недостатки, свидетельствующие о недостаточной проработке вопроса (темы). Материал изложен непоследовательно.   |
| 1 рейтинговый балл   | Схема (таблица) составлена, но имеются грубые содержательные ошибки, свидетельствующие о непонимании сути задания.   |
| 0 рейтинговых баллов | Схема (таблица) не составлена.   |

## **VII. Материально-техническое обеспечение**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

## **VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины**

| №п.п. | Обновленный раздел рабочей программы дисциплины                | Описание внесенных изменений    | Реквизиты документа, утвердившего изменения                                     |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1.    | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература        | Протокол 2 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 23.09.2020 г.  |
| 2.    | I. Аннотация. Объем дисциплины                                 | Часы по практической подготовке | Протокол № 6 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 18.01.2021г. |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 3. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература                            | Протокол 1 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 14.09.2021 г.  |
| 4. | V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | Рекомендуемая литература<br>Программное обеспечение | Протокол 14 заседания кафедры «Социальная работа и педагогика» от 22.06.2022 г. |