

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тверской государственный университет»

ПРИНЯТО:

на заседании

ученого совета ТвГУ

Протокол №5 от 25 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. ректора ТвГУ

Л.Н. Скаковская

от «25» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

по направлению подготовки

42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело

по направленности (профилю) подготовки

10.01.10 Журналистика

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь - 2019 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В программе государственной итоговой аттестации (ГИА) определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 42.06.01 – СМИ и информационно-библиотечное дело, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

II. ЦЕЛИ И МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.06.01 – СМИ и информационно-библиотечное дело;
- Профессиональным стандартом "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);
- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 31 октября 2018 года № 2).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело, Направленность 10.01.10 – журналистика.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ

АТТЕСТАЦИИ (ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области по направлению 42.06.01 СМИ и информационно-библиотечное дело, направленность 10.01.10 – журналистика по преподавательской деятельности в области по образовательным программам высшего образования.

Универсальные компетенции: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК -2).

Общепрофессиональные компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции:

- готовностью создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов (ПК 1);
- готовностью аккумулировать, анализировать информацию из различных источников, необходимую для подготовки медиаконтента в форматах и жанрах повышенной сложности, разрабатывать аналитическое обоснование для медиапроектирования и медиамоделирования, способностью общаться с экспертами, представителями различных областей деятельности, работать со статистикой, официальными материалами, данными опросов общественного мнения (ПК 2);
- готовностью к проведению исследований в сфере образования (ПК 3).

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

Блок 1.

1. Государственная политика РФ в сфере высшего образования:

Высшее образование на современном этапе: Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых квалификаций и их взаимное признание; Diploma supplement; переход на уровневую систему высшего образования; введение общеевропейской системы оценки трудоемкости обучения; академическая мобильность; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (life long learning).

Государственная политика РФ в сфере высшего образования: Проблемы российской системы высшего образования. Стратегические цели развития высшего образования в РФ. Программно-целевой подход к управлению образованием."

Федеральные целевые программы развития образования. Национальный проект "Образование». Основные нормативные документы в сфере высшего образования.

2. Компетентностный подход в педагогике высшей школы:

Понятие «компетенция». Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные, универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции.

Технология формирования и оценки компетенций. Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

3. Педагогические технологии:

Организационно-управленческая деятельность преподавателя. Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности управленческой деятельности педагога. Критерии эффективности управления.

Педагогические технологии: классификация и общая характеристика педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

4. Формы образовательной деятельности в вузе:

Основные формы образовательной деятельности в вузе: контактная и самостоятельная работа. Традиционные типы контактной работы: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, групповая/индивидуальная консультация, промежуточная и итоговая аттестация.

Лекция как основная форма контактной работы в вузе. Роль лекции в учебном процессе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Основные этапы подготовки вузовской лекции. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

Управление самостоятельной работой студентов: Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

5. Иновационные методы в работе преподавателя вуза:

Приемы визуализации при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий: классификация приемов визуализации; инструменты визуализации. Современные презентационные ресурсы. Принципы эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

Дискуссионные технологии в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация

Игровые технологии в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

Технология case-study: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

Проектная технология в работе преподавателя вуза: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

Блок 2.

1. План-конспект лекционного занятия по указанной теме (по выбору аспиранта) с использованием проблемного метода обучения (с обоснованием выбора темы и метода обучения).
2. Разработка тестов по конкретной дисциплине и теме (по выбору аспиранта) и обоснование использования тестирования для контроля и измерения уровня знаний студентов.
3. Разработка плана занятия с использованием дискуссий и обоснование форм и видов дискуссий.
4. Разработка кейса по конкретной теме дисциплины с обоснованием типа кейса, соблюдением требований к его структуре, вопросами и методической запиской.

Блок 3.

1. История отечественной журналистики в XVIII – XIX вв.
2. История отечественной журналистики в XIX – нач. XX в.
3. Советский период в развитии отечественной журналистики.
4. Современное состояние российской журналистики.
5. Западноевропейская журналистика XVIII – XIX в. Персональный журнализм.
6. Появление массовой прессы в европейской журналистике. Новый журнализм.
7. Журналистика США в XIX в. Создание массовых газет. Массовая и качественная журналистика. Движение «разгребателей грязи».
8. Североамериканская журналистика в XX в.
9. Жанровая система журналистики. Ее формирование и современное состояние. Информационные, аналитические, художественно-публицистические жанры.
10. Типология современных СМИ.
11. Типология прессы. Основные жанры. Тенденции развития.
12. Радиовещание в системе СМИ. Жанры и типология программ. Перспективы развития.

13. Телевидение как вид массовой коммуникации. История телевидения. Современное состояние и тенденции развития.
14. Интернет-журналистика. Виды, жанры, стилистика.
15. Этические и правовые нормы журналистики
16. Журналистика как сфера информационной деятельности
17. Журналистика как социокультурный феномен
18. Актуальные проблемы журналистского текста: особенности воздействия, эффективность, общественная и культурная значимость.
19. Основные теории массовой коммуникации.
20. СМИ как важнейшие средства коммуникации.

IV. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

к экзаменационным билетам государственного экзамена по специальности 10.01.10
- журналистика

Печать

1. Определите жанр предложенной газетной публикации, опишите ее достоинства и недостатки.
2. Проанализируйте (на выбор) репортаж, статью с позиций требований к жанру, компетентности автора, объективности, отбора фактов, языковых средств.
3. Проанализируйте интервью с позиций актуальности, проблематики, характера вопросов, компетентности журналиста, композиции, качества заголовка.
4. Подготовьте вопросы для интервью с одним из первых лиц системы образования РФ о перспективах развития высшей школы.
5. Дайте оценку тематической модели издания, выделите достоинства и недостатки.
6. Дайте оценку графической модели предложенного издания.
7. Напишите заметку для газеты на предложенную тему.
8. Произошло событие, представляющее общественный интерес, составьте список источников информации для подготовки публикации, обоснуйте свой выбор.
9. Проанализируйте и оцените заголовки в предложенном издании.

Телевидение и радио

1. Составьте свой вариант верстки новостной программы «Универ-ТВ»
2. Создайте проект верстки программы «День города».
3. Напишите закадровый текст для сюжета на тему о современной молодежной моде.
4. Распишите стендап журналиста в сюжете о проблемах жилищно-коммунального хозяйства.
5. Подготовьте текст новостного теле (радиосюжета) на тему резкого понижения температуры в Екатеринбурге и области.
6. Подготовьте список вопросов для интервью с губернатором Тверской области.
7. Разработайте примерный план тематической теле (радио) программы.

Русский язык и стилистика

1. Определите и исправьте ошибки в предложенных высказываниях
2. Отредактируйте текст

3. Определите средства выразительности в тексте
4. Составьте схему смысловой структуры текста

V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Объем времени:
 - подготовка и сдача государственного экзамена - 2 недели;
2. Сроки проведения:
 - согласно графику учебного процесса.
3. Материалы необходимые к государственному экзамену:
 - теоретические вопросы,
 - справочный материал, разрешенный к использованию на экзамене.
4. Условия подготовки и процедура проведения:

Расписание государственного экзамена утверждается первым проректором - проректором по учебно-воспитательной работе ТвГУ по представлению отдела аспирантуры и вывешивается на доске объявлений за месяц до сдачи экзамена.

Государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией. Форма проведения устная, включает:

- подготовка к ответу по билету 2 часа, - ответ аспиранта на теоретические вопросы, - вопросы членов комиссии и ответы аспиранта.

5. Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) – аспирант свободно владеет теоретическим материалом, видит межпредметные связи, способен иллюстрировать теоретические проблемы практическими примерами, обосновывать свои суждения, ответ отличается профессиональной культурой.

Оценка 4 (хорошо) – аспирант владеет теоретическим материалом, осознанно применяет знания для решения практических задач, ответ логичен, но содержание ответа имеет отдельные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно) – аспирант владеет теоретическим материалом, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновывать свои суждения.

Оценка 2 (неудовлетворительно) - аспирант имеет разрозненные бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить знания для решения практических задач.

VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Основная литература

1. Мировые информационные ресурсы. М.: Дашков и К., 2015. 680 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/55384/read>
2. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. М.: Логос, 2015. 487 с. <http://www.knigafund.ru/books/78317>

3. Киселев А.Г. Теория и практика массовой информации: Общество – СМИ – власть. М.: Юнити-Дана, 2012. 431 с. <http://www.knigafund.ru/books/122636>.
4. Кирия И.В., Новикова А.А. История и теория Медиа. М.: Изд-во ВШЭ, 2017. https://id.hse.ru/data/2016/12/08/1111908225/%D0%9A%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%8F_%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82_site.pdf
5. Чевозерова Г.В. Основы теории журналистики. Тольятти, 2012. <http://www.studfiles.ru/preview/4200755/>
6. Ненашев М.Ф. Иллюзии свободы: Российские СМИ в эпоху перемен (1985 – 2009). М.: Логос, 2010. 320 с. <http://www.labirint.ru/books/565526/>
7. Ким М.Н. Теория и практика массовой информации. СПб.: Питер, 2017. 304 с. <http://www.labirint.ru/books/547673/>
8. Кривошеев В. В творческой лаборатории журналиста. М.: Логос, 2016. 292 с. <http://www.labirint.ru/books/565452/>
9. Качественная пресса в медийных структурах. М.: Икар, 2015. 344 с. <http://www.labirint.ru/books/536378/>
- 10 Журналисты России. XX – XXI век. Справочно-энциклопедическое издание. М.: ИД Журналист, 2013. 1000 с. <http://www.labirint.ru/books/519908/>.
- 11 Коханова Л.А., Калмыков А.А. Основы теории журналистики. М.: Логос, 2009. <http://uchebniki-besplatno.com/delo-knijnoe-smi/osnovyi-teorii-jurnalistiki.html>
12. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) [Электронный ресурс]. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php (дата обращения: 01.12.2017).
13. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова. [Электронный ресурс]. URL: http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf (дата обращения: 01.12.2017).

дополнительная литература

1. Задорина О.С. Вузовская лекция в контексте современной ситуации в образовании // Педагогическое образование в России. 2012. №4 // Киберленинка. [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vuzovskayalektsiya-v-kontekste-sovremennoy-situatsii-v-obrazovanii> (дата обращения: 29.06.2017).
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). М., 2001. 296 с. (URL: www.twipx.com/file/309183) (дата обращения: 01.12.2017).
3. Нейман Ю.М, Хлебников В.А. Введение в теорию моделирования и параметризации педагогических тестов. URL: <http://bookre.org/reader?file=507195> (дата обращения: 01.12.2017).
4. Нейтон Яу. Искусство визуализации в бизнесе. Как представить сложную информацию простыми образами // Путь воина. [Электронный ресурс]. URL: <http://baguzin.ru/wp/?p=14725> (дата обращения: 05.07.2017).

5. Субетто А. И. Государственная политика качества высшего образования: концепция, механизмы, перспективы // Тринитас. [Электронный ресурс]. URL: www.trinitas.ru/rus/dos/0012/001a (дата обращения: 29.11.2017).
6. Сакоян А. Инструменты для визуализации данных // Школа открытых данных. [Электронный ресурс]. URL: <http://opendataschool.ru/2013/10/viz-tools/> (дата обращения: 05.12.2017).

VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Электронная библиотека - biblio-online.ru

Электронная библиотека по вопросам журналистики, рекламы и PR
<http://www.evartist.narod.ru/>

Электронная библиотека по вопросам журналистики, рекламы и PR -
<http://www.textfighter.org/index.php>

<http://www.eastudies.ru/Ssylki/SredstvaMassovojjInformacii>

<http://www.medien.ru/smi> <http://www.karta-smi.ru/>

<http://www.ruj.ru/catalog/>

<http://top.mail.ru/Rating/MassMedia/>

<http://www.mediaguide.ru/>