

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тверской государственный университет»**

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
ученого совета ТвГУ  
Протокол №5 от 25 декабря 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. ректора ТвГУ

Л.Н. Скаковская

от «25» декабря 2019 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**(ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

по направлению подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
по направленности (профилю) подготовки  
10.02.01 Русский язык

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация  
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Тверь - 2019 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В разделе «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» определены цель и задачи государственного экзамена, требования к нему, представлены содержание и порядок его прохождения.

Вопросы государственного экзамена разработаны на основе учебных дисциплин, изучаемых в рамках подготовки аспирантов по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) подготовки 10.02.01 – Русский язык, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

## **II. ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Настоящая Программа государственного экзамена составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903 с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г. (<http://fgosvo.ru>).

- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н);
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры - стажировки (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. № 227);

- Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет» (утверждено протоколом заседания Ученого совета от 25 января 2017 г. № 6).

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов направления 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль подготовки 10.02.01 – Русский язык.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

При проведении государственного экзамена определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов по преподавательской деятельности в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**Перечень компетенций, сформированность которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации:**

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

**ОПК-2:** готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

#### **Универсальные компетенции**

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1:** готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 10.02.01 – русский язык

**ПК-2:** способность самостоятельно разрабатывать лекционные курсы, семинарские занятия, формировать фонд оценочных средств для контроля и самоконтроля сформированных компетенций в области общей филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

**ПК 3:** Готовностью к проведению исследований в сфере образования

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Государственный экзамен включает вопросы, результаты освоения которых, имеют значение для преподавательской деятельности аспиранта по данному направлению подготовки.

#### **I. Перечень тем к экзамену. Блок 1.**

##### **1. Государственная политика РФ в сфере высшего образования:**

*Высшее образование на современном этапе:* Вызовы современности. Миссия университетов. Интеграционные процессы в сфере высшего образования. Формирование общеевропейского пространства высшего образования: введение общепонятных, сравнимых квалификаций и их взаимное признание; Diploma supplement; переход на уровневую систему высшего образования; введение общеевропейской системы оценки трудоемкости обучения; академическая мобильность; обеспечение качества высшего образования; развитие непрерывного образования (life long learning).

*Государственная политика РФ в сфере высшего образования:* Проблемы российской системы высшего образования. Стратегические цели

развития высшего образования в РФ. Программно-целевой подход к управлению образованием." Федеральные целевые программы развития образования. Национальный проект "Образование». Основные нормативные документы в сфере высшего образования.

## 2. Компетентностный подход в педагогике высшей школы:

**Понятие «компетенция».** Причины смены парадигмы обучения: от знаниевой к компетентностной модели. Ключевые (общекультурные, универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Структура компетенции.

**Технология формирования и оценки компетенций.** Технология оценки уровня сформированности компетенций. Критерии, формы и виды оценки отдельных компонентов компетенции. Комплексная оценка компетенций. Требования к методическому обеспечению дисциплины. Оценочные средства. Компетентность преподавателя. Педагогика сотрудничества.

## 3. Педагогические технологии:

**Организационно-управленческая деятельность преподавателя.** Цели управления деятельностью обучающихся. Принципы управления. Педагогические принципы. Дидактические принципы. Особенности управленческой деятельности педагога. Критерии эффективности управления.

**Педагогические технологии:** классификация и общая характеристика педагогических технологий. Технология модульного обучения. Технология контекстного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-компьютерная технология обучения. Дистанционное и электронное (e-Learning) обучение.

## 4. Формы образовательной деятельности в вузе:

**Основные формы образовательной деятельности в вузе:** контактная и самостоятельная работа. Традиционные типы контактной работы: лекция, практическое занятие, семинарское занятие, лабораторная работа, групповая/индивидуальная консультация, промежуточная и итоговая аттестация.

**Лекция как основная форма контактной работы в вузе.** Роль лекции в учебном процессе. Специфика вузовской лекции. Основные требования к современной вузовской лекции: проблемность, научность, структурированность. Проблемная лекция. Основные этапы подготовки вузовской лекции. Критериальный анализ (самоанализ) лекции.

**Управление самостоятельной работой студентов:** Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Проблема оценки трудозатрат самостоятельной работы. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

## 5. Иновационные методы в работе преподавателя вуза:

**Приемы визуализации** при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий: классификация приемов визуализации; инструменты визуализации. Современные презентационные ресурсы. Принципы

эффективности мультимедиа. Достоинства и недостатки метода визуализации.

**Дискуссионные технологии** в формировании компетенций: понятие учебной дискуссии, виды дискуссий. Дидактические цели дискуссии. Выбор вида учебной дискуссии. Преподаватель как модератор учебной дискуссии. Лекция вдвоем. Лекция-пресс-конференция. Лекция-провокация

**Игровые технологии** в современной вузовской практике: черты игры; классификация игр; этапы игровой деятельности; функции руководителя игры. Игротехнические компетенции преподавателя. Ролевая игра. Метод малых групп.

**Технология case-study**: Возникновение и развитие технологии решения ситуационных задач. Сущность технологии «case-study». Классификация. Источники информации для ситуационной задачи. Этапы разработки кейса. Формы работы с ситуационными задачами. Роль кейсов в формировании компетенций выпускника.

**Проектная технология в работе преподавателя вуза**: Проект как особый вид интеллектуальной деятельности. Значение проектной деятельности в формировании компетенций. Теоретические аспекты проектирования. Типология учебных проектов. Жизненный цикл проекта. Организация проектной деятельности. Роль преподавателя – менеджера проекта. Презентация проекта. Примеры реализации учебных проектов в вузе.

## **II. Перечень вопросов и заданий к государственному экзамену.**

### **Блок 2.**

1. Современная ситуация в филологическом образовании и роль педагогических инноваций.
2. Стратегия обновления филологического образования в современной России. Современные проблемы высшей школы.
3. Основные принципы лингвометодического и лингводидактического исследования.
4. Природа и функции педагогических инноваций в лингвометодике.
5. Источники лингвометодического и лингводидактического творчества.
6. Организационно-методические условия лингвометодического и лингводидактического поиска.
7. Логика лингвометодического и лингводидактического исследования и исследования в сфере методики преподавания русского языка. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
8. Выбор и локализация темы лингвометодического и лингводидактического исследования. Проблема как сущность исследования.
9. Объект и предмет исследования методике обучения русскому языку.

10. Наблюдение как метод лингвометодического и лингводидактического исследования.
11. Опрос как метод лингвометодического и лингводидактического исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
12. Виды источников лингвометодического и лингводидактического исследования. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
13. Метод экспертной оценки в рамках лингвометодического и лингводидактического исследования. Организация экспертизы.
14. Методы теоретического исследования в методике обучения русскому языку. Лингвометодическое и лингводидактическое моделирование и проектирование.
15. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
16. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.
17. Методика преподавания как наука, ее предмет и задачи. Связь с другими дисциплинами (философия, лингвистика, психология, педагогика и др.).
18. Специфика развития филологического образования на современном этапе.
19. Основные понятия и категории курса «Технологии преподавания филологических дисциплин в высшей школе».
20. Понятия «компетентность» и «компетенция».
21. Российские традиции компетентностного подхода к вузовскому обучению.
22. Компетенции/компетентности в аспекте профессиональной подготовки филолога.
23. Активные методы обучения в преподавании филологических дисциплин.
24. Методы проблемного обучения в высшей школе (на примере филологических дисциплин).
25. Изучение филологических дисциплин как изучение пересечения культур: многосторонний характер обучения.
26. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания филологических курсов в вузе.
27. Специфика семинаров и лекций в курсе изучения филологических дисциплин в вузе.
28. Технические средства и компьютерные системы обучения в курсах филологических дисциплин.
29. Специфика филологических дисциплин в очно-заочной форме обучения.
30. Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин.

31. Проблемы и достижения учебно-методического обеспечения преподавания филологических дисциплин.
32. Новые образовательные технологии. Программированное обучение, модульное обучение, суггестивное обучение, система В.Ф. Шаталова, интегративное обучение, информационные технологии, компенсирующее обучение.
33. Новые образовательные технологии. Технология проектов.
34. Новые образовательные технологии. Лингвоперсонологические аспекты лингводидактики.
35. Новые образовательные технологии. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Развитие письменно-речевых способностей учащихся
36. Тексточентричность современной лингвистики и текстовая деятельность в обучении языку. Теоретические основы текстообразования: психолингвистический аспект.
37. Развитие языковой личности в текстовой деятельности. Способы актуализации опорных точек для воспроизводства текста в форме диктанта, изложения, сочинения-подражания.
38. Тестирование в школе и вузе. Типы тестов по целеустановке: диагностические, обучающие, контрольные. Типы тестов по содержанию и развитие разных компонентов языковой способности школьников.
39. Хорошая речь как предмет обучения. Соотношение языковых, этических и коммуникативных норм в обучении языку. Методика развития устной речи школьников.
40. Личностно-ориентированное обучение русскому языку.
41. Понимание как лингвистическая и лингводидактическая проблема.
42. Школьная, вузовская и научная грамматика: сопоставительный анализ.

## **V. РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **5.1. Форма и процедура испытания**

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий. В билеты государственного экзамена включаются три теоретических вопроса, которые формулируются с учетом содержания рабочих программ дисциплин учебного плана подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, направленность (профиль) подготовки 10.02.01 – Русский язык, а также с учетом необходимости освоения компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ознакомление аспирантов с содержанием экзаменационных билетов запрещается. Аспиранты обязаны готовиться к экзамену, руководствуясь данной программой.

Максимальное время на подготовку к ответу на экзамене – 45 минут. В ходе экзамена не допускается использование конспектов, справочной, профессиональной и учебной литературы; электронных средств (мобильных телефонов, карманных компьютеров-коммуникаторов, ноутбуков, цифровых фотоаппаратов и т.д.). В случае нарушения указанных правил аспирант (экстерн) удаляется с экзамена и получает оценку «неудовлетворительно».

Члены Государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать аспирантам дополнительные вопросы в рамках вопросов билета.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Результаты объявляются в день его проведения. На каждого аспиранта заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся в течение года после приема государственного экзамена. Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по неуважительной причине, к защите доклада по итогам научно-квалификационной работы не допускаются.

## **5.2. Критерии и подходы к формированию оценки ответа на государственном экзамене**

При оценке знаний аспиранта на государственном экзамене необходимо руководствоваться следующими критериями:

- знание учебного материала;
- умение выделять существенные положения;
- умение формулировать конкретные положения;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык

ответа.

Знания обучаемых на экзамене, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

<b>Оценка</b>	<b>Описание</b>
Отлично	Ответ полный, без замечаний, хорошо структурированный, продемонстрировано хорошее знание теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, проиллюстрировано примерами, даны аргументированные, полные и логичные ответы на вопросы комиссии, проявлено творческое отношение к предметной области и сформулировано собственное мнение.



Хорошо	В ответе есть незначительные упущения, ответ достаточно структурирован, знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы недостаточно продемонстрировано и проиллюстрировано примерами, ответы на вопросы даны с небольшими замечаниями, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено.
Удовлетворительно	В ответе есть значительные упущения, ответ недостаточно структурирован, продемонстрировано слабое знание основных теоретических подходов к анализу и решению рассматриваемой проблемы, отсутствует собственное мнение аспиранта, есть затруднения при практическом применении теории, при ответе на вопросы комиссии или ответы на вопросы отсутствуют .
Неудовлетворительно	Нет ответа на поставленные в билете вопросы или в ответе присутствуют существенные ошибки в основных аспектах темы; ответы на дополнительные вопросы комиссии отсутствуют.

## **VI. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ** Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие.

М.: Флинта, 2017. – 412 с. – [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> .

2. Вальяно М. В. История и философия науки: Учебное пособие. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура) – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409300>

3. Рузавин Г.И. Философия науки: учебное пособие. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11456>

4. Самойлов В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.– 207 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html> .– ЭБС «IPRbooks».

5. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Логос, 2016. 448 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66421.html> . ЭБС «IPRbooks»

### Дополнительная литература

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Русайнс, 2016. – 244 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html> . – ЭБС «IPRbooks»

2. Волков В.В., Гладилина И.В. Художественный текст в преподавании русского языка как иностранного: Учебное пособие/ В.В. Волков, И.В. Гладилина – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2014. – 156 с. - [Электронный ресурс]. - РЕЖИМ ДОСТУПА: [http://kafrus.tversu.ru/index\\_7.htm](http://kafrus.tversu.ru/index_7.htm)

3. Современные образовательные технологии: справочник/ составитель О.Н.Хохлова. [Электронный ресурс]. URL: [http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar\\_pedag-texnologii.pdf](http://hohlova.tversu.ru/images/stories/material/slovar_pedag-texnologii.pdf)

### VII. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ Общие

1. Сайт Министерства образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>

2. Нормативные и распорядительные документы Министерства образования и науки России: <http://www.informika.ru/text/goscom/dokum/doc99/>.

3. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>.

4. Виртуальная библиотека аспиранта: <http://ukrdiser.com/>. 5. Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>.

6. Каталог ресурсов для аспирантов: <http://aspirantura.net/>.

### Профессионально ориентированные

7. Архив Петербургской русистики. URL: <http://www.ruthenia.ru/apr/>

8. Балканская русистика (Balkan Rusistics). URL: <http://www.russian.slavica.org/>

9. Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)

10. Библиотека Конгресса США. URL: <http://lcweb.loc.gov/> 1. Бондарко Александр Владимирович: Личная страница // URL: <http://www.genlingnw.ru/person/Bondarko.htm>

11. Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ). URL: <http://www.viniti.ru/>

12. Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>
13. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН). URL: <http://www.inion.ru/>
14. Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
15. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>
16. Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
17. Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
18. Казанская лингвистическая школа. URL: <http://kls.ksu.ru/>
19. Караулов Юрий Николаевич: Очерк жизни и деятельности // URL: <http://www.urfodu.ru/VIIolymp/biogr/rusO.rtf>
20. Культура письменной речи. URL: <http://www.grammar.ru>
21. Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp)
22. Научная электронная библиотека (РФФИ, Москва). URL: <http://www.elibrary.ru/>
23. Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>
24. Ономастика России. URL: <http://www.onoma.newmail.ru/>
25. Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>
26. Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>
27. Русский язык – ресурс для лингвистов-филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы. URL: [rusjaz.da.ru](http://rusjaz.da.ru)
28. Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>
29. Русский язык. Русская грамматика. URL: <http://www.russkie-slovari.ru/>
30. Русский язык. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.gramota.ru/>
31. Сайт “Словесник”, некоммерческая онлайн библиотека. URL: <http://www.slovesnik.ru>
32. Сайт «Superlinguist.com» (Электронная библиотека). URL: <http://www.superlinguist.com/>
33. Сайт «Когнитивные аспекты лексикографии». URL: <http://infolex.ru/index.html>
34. Сайт «Языки России в Интернете». URL: [www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru)
35. Сайт в помощь переводчикам и филологам. URL: <http://uztranslations.net.ru/>
36. Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>
37. Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>

38. Центр развития русского языка. URL: <http://www.ruscentr.ru/>
39. Электронный журнал и справочно-исследовательский интернет-ресурс Текстология.Ру. URL: <http://www.textology.ru/index.html>
40. Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org)