

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 06.06.2020 16:44:45  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

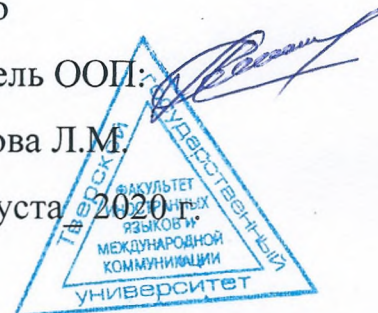
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю

Руководитель ООП:

Сапожникова Л.М.

«\_25\_» августа 2020 г.



**Рабочая программа производственной практики  
(практики по получению профессиональных умений  
и опыта профессиональной деятельности  
(в том числе педагогическая))**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»,

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составитель: к.ф.н. доцент Д.Я.Новикова

Тверь, 2020

## 1. Информация о производственной практике

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и Положения об организации и проведении практики студентов Тверского государственного университета.

Время проведения практики: 8 семестр.

1	Вид практики	<i>Производственная</i>
2.	Тип практики	<i>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</i>
3.	Цель практики	<i>получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</i>
4.	Способ проведения	<i>Стационарная</i>
5.	Форма проведения	<i>Дискретная</i>
6.	Форма отчетности	<i>Зачет с оценкой</i>

## 2. Планируемые результаты:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Требования к результатам обучения</b> В результате изучения дисциплины студент должен:
- готовность к постоянному саморазвитию, повышение своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);	<b>Знать:</b> пути и возможности повышения квалификации, ресурсы профессионального саморазвития (современные достижения в области методики обучения ИЯ, знать ФГОС для всех ступеней школьного обучения, Примерные программы по ИЯ для начальной, основной и полной средней школы и другие нормативные документы Минобрнауки РФ); <b>Уметь:</b> наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу (уметь выделять и анализировать свои индивидуальные особенности и учитывать их в своей профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики); <b>Владеть:</b> способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
- способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12);	<b>Знать</b> специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности; <b>Уметь:</b> сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории; <b>Владеть:</b> мотивацией к профессиональной деятельности.
- владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива (ОПК-19);	<b>Знать</b> теоретические основы организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей; <b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические знания на практике; <b>Владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей

<p>- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)</p>	<p><b>Знать</b> современные педагогические технологии языкового и социокультурного развития учащихся средствами родного и иностранного языков в контексте диалога культур; достижения в области теории обучения ИЯ, в том числе с использованием современных ИКТ; иметь представление о психолингвистических основах овладения вторым языком и приобретения определенных черт вторичной языковой личности;</p> <p><b>Уметь</b> сочетать теоретическое знание с видением его практического применения;</p> <p><b>Владеть</b> теоретическими основами обучения иностранным языкам на всех ступенях обучения в средней общеобразовательной школе</p>
<p>- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);</p>	<p><b>Знать</b> современные средства и методы построения образовательного процесса по ИЯ; возможности и условия положительного переноса навыков при обучении иностранному языку, а также учет интерференции.</p> <p><b>Уметь</b> использовать разнообразные средства, приемы и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Уметь обосновать выбранные методы и средства обучения.</p> <p><b>Владеть</b> основными методами и приемами объяснения, тренировки и организации применения языкового и речевого материала</p>

<p>- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);</p>	<p><b>Знать</b> требования ФГОС, программ по ИЯ, позиции авторов УМК по ИЯ, учебники и УМК, используемые в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК и дидактические материалы по иностранному языку</p> <p><b>Уметь</b> обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов.</p> <p>Уметь использовать электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, разрабатывать новые учебные материалы на ИЯ по определенной теме в соответствии с требованиями учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Владеть</b> комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий.</p> <p>владеть основами применения разнообразных инструментальных программ для решения конкретных профессиональных задач</p>
<p>Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. (ПК 4)</p>	<p><b>Знать</b> достижения отечественного и зарубежного педагогического и дидактико-методического наследия, современные методические концепции и направления</p> <p><b>Уметь</b> использовать основные достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных задач по формированию коммуникативной компетенции обучаемых в условиях личностно-ориентированного, деятельностного и социокультурного подходов в обучении ИЯ с учетом конкретных условий</p> <p><b>Владеть</b> методиками и технологиями , воспитания и обучения иностранным языкам,,</p>

	основывающимися на достижениях отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
- способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);	<b>Знать</b> основные критерии анализа УМК в целом и учебников по ИЯ; <b>Уметь</b> объективно и разносторонне анализировать учебный процесс и учебные материалы с учетом конкретных условий;
- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);	<b>Знать</b> образовательные стандарты и реализующие их программы; в том числе знание учебного плана образовательного учреждения, календарно-тематических планов на разных ступенях обучения ИЯ, основные тенденции образовательного процесса и программу формирования УУД; <b>Уметь</b> (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся; Умение формировать и развивать универсальные учебные действия ; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях; <b>Владеть</b> навыками и способами реализации учебных программ базовых и элективных курсов в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения ИЯ

**3. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 час.

#### **4. Место практики в структуре ООП**

Производственная (педагогическая) практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» ООП для профиля «Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур» (направление «Лингвистика»), является неотъемлемым структурным элементом основной профессиональной программы подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического цикла и методики обучения ИЯ и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов.

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Лингвистика», Положения об организации и проведении практики в Тверском государственном университете.

Осуществление производственной (педагогической) практики базируется на изучении предшествующих дисциплин: «Методика преподавания ИЯ», «Практикум по культуре речевого общения», «Электронные ресурсы преподавателя и переводчика», «Педагогическая антропология», «Учебная практика» и должно способствовать формированию профессиональных качеств личности, а также развитию аналитических умений.

*Требования к входным знаниям, умениям и готовностям* студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебно-педагогической практики: В процессе подготовки к учебно-педагогической практике студент должен **знать:**

- специфику и структуру педагогической деятельности и осознавать ее значимость в обществе;
  - сущностные положения педагогического мастерства и сферы его проявления;
  - основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися;
  - приемы активизации учебно-познавательной деятельности школьников;
  - технологию организации коллективной творческой деятельности;
- проявлять готовность:***
- выражать интерес к проблемам современной школы;
  - самоутверждаться в коллективе через управление общением;
  - демонстрировать профессиональную позицию и позицию гражданина;
  - осуществлять творческую самореализацию;
  - овладевать общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

## 5. Место проведения практики

В качестве базовых учреждений для проведения учебной практики выбраны муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения, средние школы и гимназии, центры языковой подготовки г.Твери, Тверское суворовское училище. Практика в средних общеобразовательных учреждениях осуществляется на основе договоров, заключенных между университетом и соответствующим учебным учреждением на время практики, в соответствии с которыми предоставляются места студентам-бакалаврам факультета ИЯ и МК для прохождения учебной практики.

### Перечень профильных организаций/предприятий (баз практик), с которыми заключены долгосрочные договоры для проведения практики

№ п\п	Предприятие/ организация	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	АНО ДПО «Специализированный учебный центр «Виста»	Договор № 1 о сотрудничестве от 15.05.2015г., бессрочно
2.	МОУ СОШ № 42	Договор № 39 от 27.09.17г. по 31.08.22г.
3.	МОУ СОШ № 43	Договор № 24 от 27.09.17г. по 31.08.22г.
4.	МОУ Гимназия № 44	Договор № 23 от 27.09.17г. по 31.08.22г.
5.	МОУ СОШ № 35 с углубленным изучением немецкого языка	Договор № 13 от 20.09.17г. по 31.05.22г.
6.	МОУ многопрофильная гимназия № 12	Договор № 12 от 20.09.17г. по 31.05.22г.
7.	МОУ СОШ № 14	Договор № 38 от 27.09.17г. по 31.08.22г.



## 6. Содержание и характер деятельности студентов:

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1	Установочная конференция	Лекция	2	Участие в конференции
2	Ознакомительный этап	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, ознакомление с коллективом учащихся и его изучение, изучение опыта работы учителей иностранного языка, материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка, распределение по классам	20	Записи в дневнике практики (Конспекты и анализы посещенных уроков).  Письменный анализ рабочей программы
3.	Составление индивидуального плана практики	Индивидуальный план	2	

4	Выполнение практических заданий руководителя практики/учителя-методиста	Составление технологической карты уроков (планов-конспектов уроков), анализ УМК в данном классе, подбор дидактического материала для проведения уроков	100	Технологическая карта уроков, Планы-конспекты занятий; Письменный анализ УМК
5	Проведение уроков ИЯ		40	
6	Внеклассная деятельность	Разработка сценариев/планов и проведение внеклассных мероприятий по плану классного руководителя	36	Сценарий и его самоанализ
7	Консультации с руководителем практики	Анализ выполняемых заданий или проблемных вопросов	8	Дневник практики, Планы-конспекты занятий. Сценарий и внеклассных мероприятий.
8	Подготовка отчетной документации		4	Вся отчетная документация
9	Итоговая конференция	Систематизация материала. Подготовка отчета по практике. Выступление на конференции с	4	Отчет-презентация

		отчетом и презентацией.		
			216	

## 7. Формы отчетности и перечень отчетной документации

**Форма отчетности по практике – Зачет с оценкой.**

По окончании практики студенты сдают **следующую документацию:**

1. Дневник педагогической практики (включая выполненные практические задания руководителя практики; планы-конспекты/технологические карты уроков; самоанализы уроков, анализ уроков коллег и учителя-наставника).
2. Технологическую карту одного зачетного урока.
3. Письменный анализ одного посещенного у коллеги урока иностранного языка;
4. План-конспект одного внеклассного мероприятия.
5. Аналитический отчет о проделанной работе.

**В итоговой оценке учитывается:**

1. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности первичных профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.
4. Выполнение практических заданий.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (50 баллов)

**1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-11** готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
2 этап <b>владеть</b> способностью критически оценить	Практическое задание: (5 баллов) Представить	- <i>уровень теоретического осмысления практики – до 2 баллов;</i>

свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	аналитический отчет о прохождении педпрактики. Цель: выявить уровень владения различными средствами самоанализа и саморазвития.	- отражены все аспекты практики – до 2 баллов; - дана оценка того, что не получилось – 1 балл:
2 этап <b>уметь</b> наметить траекторию профессионального саморазвития по образцу	Практическое задание: ( 5 баллов) Написать самоанализ трех зачетных уроков иностранного языка, проведенных Вами. Цель: выявить уровень ориентированности студента в требованиях к современному уроку ИЯ.	- уровень теоретического осмысления уроков – до 2 баллов; - умение оценить преимущества и недостатки – 1 балл - качество технологической карты уроков – до 2 баллов
2 этап <b>знать</b> пути и возможности повышения квалификации, ресурсы профессионального саморазвития	Задание: ( 2 балл) Изучить Рабочую программу по ИЯ данного учителя (класс на выбор) и составить аннотацию Цель: Оценить знание структурно-содержательных элементов программы для дальнейшего использования этих знаний при анализе современного урока ИЯ.	- отражены все структурные элементы программы в соответствии с ФГОС – 1 балл; -- дана оценка качества выводов автора – 1 балл

**2. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОК-12** способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Этап формирования компетенции, в	Типовые контрольные задания для оценки	Показатели и критерии оценивания
----------------------------------	--	----------------------------------

<p><b>котором участвует практика</b></p>	<p><b>умений, навыков (2-3 примера)</b></p>	<p><b>компетенции, шкала оценивания</b></p>
<p>2 этап <b>Владеть</b> высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Практическое задание (10 баллов): Представить дневник педагогической практики.</p>	<p>- отражены все аспекты практики- до 5 баллов - грамотность и полнота планов-конспектов проведенных уроков ИЯ и комментариев к ним – до 5 баллов;</p>
<p>2 этап <b>уметь</b> сформулировать социальную значимость своей профессии и транслировать ее аудитории</p>	<p>Задание: (2балл) Проанализировать один урок своего однокурсника</p>	<p>- умение определить цель и задачи данного урока – 1 балл; - умение замечать недочеты, обусловленные различными объективными и субъективными причинами, может их прокомментировать и оценить – 1 балл.</p>
<p>2 этап <b>знать</b> специфику учебной, педагогической и методической деятельности, приемы внеклассной работы, осознавать социальную значимость своей деятельности</p>	<p>Задание: (2 балла) Провести комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики.</p>	<p>- ориентируется в системе учебно-воспитательной работы данной школы – 1 балл; - Представленность аргументированной собственной точки зрения (позиции, отношения) –1 балл;</p>

**3. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ОПК- 19 владение навыками организации групповой и**

коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;

<b>Этап формирования компетенции, в котором участвует практика</b>	<b>Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)</b>	<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>
<b>2 этап</b> <b>Владеть</b> навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей	Практическое задание: (4 балл) На основе разработанного собственного сценария провести зачетное внеклассное/воспитательное/профорориентационное мероприятие, сделать письменный анализ плюсов и минусов	- <i>качество составленного сценария – до 2 баллов;</i> - <i>владение организационными навыками – до 2 баллов;</i>
2 этап <b>Уметь</b> использовать психолого-педагогические знания на практике;	Практическое задание: (2 балла) Разработать в помощь учителю ИЯ сценарий внеклассного мероприятия (классный час, литературную/музыкальную гостиную, спектакль, КВН и т.д.) на страноведческую тематику для определенной возрастной группы школьников.	- <i>Соответствие содержания поставленной цели – 1 балл;</i> - <i>учет возможностей применения разных средств наглядности – 1 балл;</i>
2 этап <b>Знать</b> теоретические основы организации групповой и коллективной деятельности для достижения	При выполнении предыдущих заданий	

общих целей;		

#### 4. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ПК 1, ПК 2 и ПК 3:

- владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК 1)
- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК 3):

Этап формирования компетенции, в котором участвует практика	Типовые контрольные задания для оценки умений, навыков (2-3 примера)	Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания
2 этап <b>Владеть</b> комплексной методикой и алгоритмом составления новых учебных материалов по определенным темам, в том числе собственных учебных программ и пособий. владеть основами применения разнообразных инструментальных	Практическое задание: (7 баллов) Разработать и провести урок для ... класса (УМК , используемый в данном классе) с использованием интерактивной доски. Обосновать целесообразность использования данной технологии на определенном этапе изучения конкретной темы.	- <i>обоснование методической концепции, целесообразности использования предлагаемых приемов, упражнений и заданий на конкретном уроке – до 2 баллов;</i> - <i>владение методикой работы с интерактивной доской – до 2 баллов;</i> - <i>качество и методическая</i>

<p>программ для решения конкретных профессиональных задач</p>		<p><i>грамотность выполнения задания – до 3 баллов.</i></p>
<p>2 этап <b>Уметь</b> обосновывать выбор учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом для разработки новых учебных материалов. Уметь использовать электронные образовательные ресурсы при обучении иностранному языку, разрабатывать новые учебные материалы на ИЯ по определенной теме в соответствии с требованиями учебной программы с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Задание: (5 баллов) Разработать фрагмент урока с использованием электронной презентации POWER POINT на определенном этапе урока ИЯ (материал УМК данного класса и использование новых учебных материалов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Лаконичность названия презентации и отдельных слайдов – 1 балл</i></li> <li>- <i>Соответствие заголовка содержанию – 1 балл</i></li> <li>- <i>Приоритет визуальных средств (фото, графики, схемы, диаграммы) – 1 балл</i></li> <li>- <i>Фон, не мешающий восприятию текста – 1 балл</i></li> <li>- <i>Использование не более 3-х дизайнерских средств – 1 балл</i></li> </ul>
<p>2 этап <b>Знать</b> требования ФГОС, программ по ИЯ, позиции авторов УМК по ИЯ, учебники и УМК, используемые</p>	<p>Задание: (6 баллов) Проанализировать УМК, используемый в Вашем классе, с точки зрения формирования социокультурной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Знание критериев анализа и оценки УМК – до 2 балл;</i></li> <li>- <i>Обоснование методической концепции автора – до 2</i></li> </ul>



в образовательных учреждениях, рекомендованных Минобрнауки РФ, а также аутентичные УМК и дидактические материалы по иностранному языку	компетенции	баллов; - <i>Корректность оценки содержания учебника в соответствии с ФГОС</i> - до 2 баллов
--	-------------	---

### 5. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций ПК 4 и ПК 6:

Способность использовать достижения отечественного и зарубежного педагогического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера. (ПК 4);

- способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК 6);

Знания, умения и владение этими компетенциями оцениваются учителем-методистом в школе как результат выполненной программы практики в целом (**50 баллов**), что предполагает учет следующих *уровней развития методических умений/компетенций*:

**I уровень (низший):** Студент не в состоянии поставить конкретные методические задачи, может лишь слепо копировать образец при планировании урока («Книгу для учителя», приемы, заимствованные у учителя и т.п.) без учета конкретных условий в классе, не способен объяснить свои действия и достичь результатов на уроке.

**II уровень:** Студент, понимая в общем свою методическую задачу, не в состоянии найти путь ее решения без значительной помощи методиста. Получив необходимую помощь, такой студент может объяснить свои действия и добиться частичной реализации своего плана на уроке.

**III уровень:** Студент способен правильно поставить конкретную методическую задачу в рамках данного урока или его части, однако при этом возможны неточности в ее самостоятельном решении или планировании урока и реализации плана из-за недостаточной способности к адаптации.

**IV уровень:** На этом уровне находится студент, умеющий правильно поставить конкретную задачу данного урока в рамках тематического плана, правильно ее решить при планировании и реализовать на уроке с незначительной помощью методиста, или не реализовавший план полностью из-за недостаточной способности адаптироваться на уроке.

**V уровень:** Правильная постановка конкретной методической задачи на данном уроке в рамках тематического плана, совершенно самостоятельное и правильное ее решение при планировании урока, полная реализация задачи при проведении урока.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения педагогической практики**

### *Обязательная литература*

1. Ариян М.А., Шамов А.Н. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: Учебное пособие. – С-Петербург: «Флинта», 2017. – 222с. ([http://lanbook.com/book/92730#book\\_name](http://lanbook.com/book/92730#book_name)).

2. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — 978-5-209-03839-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.html>

### *Дополнительная литература.*

1. Костина Е. А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>
2. Кочетурова Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 63 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037>
3. Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-8353-1202-3 ; То же [Элек-

тронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Интернет-ресурсы:

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - портал «Российское образование».
2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) - «Российский общеобразовательный портал».
3. [www.vidod.edu.ru](http://www.vidod.edu.ru) – портал «Дополнительное образование детей».
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
6. <http://www.flsmozaika.ru> – сайт журнала «Иностранные языки в школе».
7. <http://eng.1september.ru> – электронная версия газеты «Английский язык»
8. <http://deu.1september.ru> - электронная версия газеты «Немецкий язык»
9. <http://fra.1september.ru> - электронная версия газеты «Французский язык»
10. <http://www.englishschool.ru> – электронная версия журнала «Английский язык в школе».
11. <http://www.english.language.ru>
12. <http://www.globalclassroom.com>
13. <http://www.englishlesson.ru>
14. <http://www.deutschesprache.ru>

### Электронные журналы

1. *TESL-EJ*  
<http://www.kyoto-su/as/jp/information/tesl-ej/index.html>
2. *Language Learning and Technology*  
<http://llt.msu.edu/default.html>
3. *CALL-EJ Online*  
<http://www.clec/ritsumei/ac/jp/english/callejonline/>
4. *Teaching English with Technology*  
<http://www.iatefl.org.pl/sig/call/callnl.htm>
5. *English Teaching Forum*  
<http://exchange.state.gov/forum>
6. *The Internet TESL Journal*  
<http://www.aitech/ac.jp/~iteslj/>

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты //Просвещение. Иностранные языки. Интернет издание для учителя. 17.06.2013 – Режим доступа: <http://iyazyki.ru/2013/06/design-modellesson/>

Махмурян К.С. Современный урок в условиях реализации ФГОС общего образования // Иностр. языки в школе. – 2014. - № 11. – С.14-20.

*Ресурсы для преподавателей:*

Teacher Resource Exchange – tre. Ngfl. Gov. Uk  
CambridgeEnglishTeacher

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров факультета иностранных языков с этими учреждениями, так и факультетом. К нему относятся:

- 1) оборудованные аудитории – школьные кабинеты иностранных языков, по возможности с автоматизированным рабочим местом учителя (АРМ);
- 2) учебная и учебно-методическая литература для учителя и учащихся по школьным курсам иностранных языков;
- 3) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедиа проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);
- 4) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM по иностранным языкам для средней школы: учебные (в т.ч. мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты и др.); справочные издания (словари, электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения (путеводители по музеям, городам, собрания произведений живописи, архитектуры, музыки и др.);
- 5) инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций к урокам иностранного языка (например, программа MS Power Point), и разработки тестов (конструкторы тестов) по иностранным языкам.

### **Методические указания студентам, организация и ход педпрактики**

1. Общее руководство производственной практикой осуществляет куратор профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и

культур» от факультета ИЯиМК. Непосредственным руководителем производственной (педагогической) практики является представитель соответствующей базы практики (чаще всего учитель иностранного языка).

2. Педпрактика начинается с установочной конференции на факультете.

3. В день выхода студентов в школы организуется встреча-беседа с представителем школьной администрации (директором или завучем), учителем-предметником и классными руководителями.

4. За студентом закрепляется несколько классов для проведения уроков ИЯ и один из классов для организации деятельности в качестве классного руководителям.

5. Педпрактика студентов состоит из двух этапов: *ознакомительно-подготовительного и основного (активная практика)*.

#### Ознакомительно-подготовительный этап:

В число задач входит: общее знакомство со школой; знакомство с учащимися класса, к которому прикреплен практикант; ознакомление с опытом работы учителя иностранного языка; изучение материалов учебно-методического комплекса, по которому предстоит работать; планирование пробных уроков; ознакомление с планом классного руководителя; составление плана работы практиканта на период практики.

#### Общее знакомство со школой:

Встреча с представителями администрации школы; ознакомление с требованиями администрации, внутренним распорядком школы; ознакомление с учебными и подсобными помещениями, расписанием звонков и расписанием занятий преподавателей-предметников, в том числе учителей иностранных языков; начало оформления дневника педпрактики.

#### Знакомство с учащимися:

Выделяются два аспекта:

а) знакомство с полным составом класса для проведения воспитательной работы; б) знакомство с подгруппой учащихся по иностранному языку; пути и цели знакомства: ознакомление по журналу с полным списочным составом класса и с успеваемостью учащихся, посещение уроков по всем предметам (исключая уроки физкультуры и труда) для более глубокого знакомства с детьми, их привычками, склонностями, особенностями характера и поведения на уроке и с целью запоминания имен учащихся своего класса и группы, т.е. формирование основ личностного подхода к учащимся (для этого рекомендуется сочетание наблюдения над особенностями работы отдельных учащихся по ходу уроков иностранного языка с изучением их личностных проявлений на уроках по другим предметам и во внеурочное время и с беседами с учителями-предметниками и классным руководителем).

#### Изучение опыта работы учителя иностранного языка:

Условно можно выделить два аспекта: вопросы общей организации работы учителя и конкретные приемы оперирования учебными материалами и управления деятельностью учащихся по ходу урока. Для этого необходимо:

- 1) научиться ориентироваться в целях и структуре урока иностранного языка, сравнивать наблюдаемые уроки учителя с точки зрения повторяющихся и различающихся этапов урока, их последовательности, зависимости их от места того или иного урока в системе работы над темой; времени, отводимого на различные этапы урока, и т.д. Чтобы уметь разбираться в этих вопросах, студенту необходимо хронометрировать уроки учителя, отмечая в своем конспекте, фотографии урока, начало каждого этапа (длительность каждого из них определяется позже при подготовке к обсуждению урока или при самостоятельном анализе опыта учителя) и записывая основное содержание каждого этапа. Особое внимание должно уделяться логике урока, без осознания которой невозможно обеспечить эффективность самостоятельного планирования урока;
- 2) выявить основные используемые учителем способы установления контакта с классом для успешности управления учебной деятельностью учащихся на иностранном языке. Следует обратить внимание на характер установок, которые даются учителем по ходу урока; на особенности индивидуального подхода к учащимся; на способы выхода учителя из сложных ситуаций непонимания материала или заданий учащимися, нарушении дисциплины и т.п.; на общие приемы активизации класса, исправление ошибок учащихся и т.д.
- 3) установить, с помощью каких классно-обиходных выражений учитель обеспечивает ведение урока на иностранном языке. Студент-практикант обязан в дальнейшем использовать на своих уроках уже освоенные учащимися выражения такого рода, а также вводить новые в соответствии с рекомендациями “Книги для учителя”.

Конкретные приемы оперирования учебным материалом и управления деятельностью учащихся, на которых должно концентрироваться внимание студентов на уроках учителя, посещаемых в ходе наблюдательной недели, зависят от ступени обучения, характера изучаемых в текущий момент педпрактики языковых явлений и целей работы на уроке; в соответствии с особенностями места и времени методист дает студентам-практикантам задания относительно необходимых для целенаправленного наблюдения моментов уроков учителя. В число таких заданий могут входить, например, следующие:

- внимательно проследите, соответствует ли цель урока требованиям коммуникативности;
- Каким образом учитель организует мотивационный этап урока;
- для каких целей используются на уроке средства наглядности/ИКТ; как они применяются, какой дают эффект;
- обратите внимание на приемы активизации мыслительной деятельности учащихся;
- вам будет дана возможность детально ознакомиться с обучением технике чтения по ключевым словам; внимательно проследите ход работы на соответствующем этапе урока, будьте готовы к анализу последовательности

шагов этого этапа; сделайте заключение о степени эффективности проделанной на уроке работы по обучению технике чтения;

- проследите, какие образцы работы давались учащимся в качестве опорных при организации этапов урока, связанных с развитием навыков говорения;
- выявите последовательность видов работы на уроке, подготавливающих свободные высказывания учащихся по изученной теме;
- проследите, какие режимы работы использует учитель на данном уроке;
- обратите особое внимание на использование интерактивных форм обучения (ролевой игры, проектной технологии, дискуссий, кейс-технологий и т.п.); будьте готовы детально обсудить этот этап урока.

В ходе наблюдательной недели студенты посещают все уроки учителя-предметника в классе, к которому этот студент прикреплен. Некоторые уроки выделяются для посещения всей группы практикантов и детального обсуждения их под руководством методиста. Участие всех студентов в такой работе является обязательным для того, чтобы посещение предназначенных для детального обсуждения уроков было более осмысленным и целенаправленным, студентам полезно заранее ознакомиться с ориентирами, которые будут далее использоваться при анализе их собственных пробных и зачетных уроков.

При обсуждении урока учителя прежде всего заслушивается его высказывание о месте урока в системе уроков по изучаемой теме, об особенностях работы с данной подгруппой учащихся и т.д. Студентам предоставляется возможность задать учителю интересующие их вопросы, после ответов на которые они высказываются о ходе урока, дают обоснование, почему им представляется эффективным или не очень удачным тот или иной момент урока.

За время практики студенты должны также ознакомиться с тем, как учитель-предметник заполняет классный/электронный журнал; как он ведет учет успеваемости учащихся по различным аспектам и видам работы по иностранному языку; как проверяет тетради учащихся; какие требования предъявляет к оформлению и ведению словарей и тетрадей по иностранному языку. Необходимо с первых же дней пребывания в школе включиться в дополнительные занятия с учащимися по иностранному языку, в работу факультатива, в проведение общешкольных мероприятий;

#### Изучение материалов УМК по иностранному языку:

Знакомство студентов с материалами УМК в принципе подготовлено теоретическими и практическими курсами методики обучения основному иностранному языку. Детальное и тщательное знакомство с УМК необходимо во время наблюдательной недели с целью составления для себя целостной картины учебного материала, пройденного учащимися до студентов-практикантов, материала, с которым предстоит работать во время практики, принимая во внимание, что предстоит в недалеком будущем. Необходимо изучить УМК в комплексе: книгу для учителя, учебник, рабочую тетрадь. Целесообразно ознакомиться с тематическим планом, имеющимся у учителя.

Студентам важно также ознакомиться с содержанием кабинета иностранных языков (оформление кабинета, порядок хранения и расположение

дидактического материала, видеозаписей, медиотеки и т.п.), не нарушая установленный там порядок.

К концу первой недели студент предоставляет групповому руководителю практики проект своего индивидуального плана прохождения педпрактики. Откорректированный и надлежащим образом оформленный план утверждается подписью руководителя практики.

6. Как учитель-предметник студент проводит уроки, делает необходимые записи в классном журнале, проверяет тетради учащихся, ведет внеклассную работу по предмету, а также посещает уроки и внеклассные мероприятия других студентов-практикантов и принимает участие в их анализе. Приступив к проведению уроков по предмету, студент дает не менее девяти уроков в неделю в параллели, либо на разной ступени обучения. В течение второй недели педпрактики студент проводит так называемые пробные уроки, которые разбираются, но не оцениваются. Начиная с третьей недели практики любой урок может быть контрольным, т.е. после разбора может быть оценен. Число контрольных уроков должно быть не менее трех.

7. В плане внеклассной работы по предмету студент занимается с отстающими учащимися, организует различного рода мероприятия на воспитательные/страноведческие/профорientационные темы, помогает в оформлении кабинета иностранного языка и др.

8. В качестве классного руководителя студент-практикант проверяет еженедельно дневники учащихся, проводит мероприятия по плану классного руководителя, а также выполняет разовые задания классного руководителя. Одно воспитательное мероприятие проводится как контрольное, т.е. на оценку.

9. Для проведения всех учебно-воспитательных мероприятий практикант составляет план-конспект проводимого мероприятия: и технологическую карту урока. Без плана практикант *не имеет права* проводить ни одного учебного или воспитательного мероприятия.

10. Все студенты ведут дневник педпрактики, который имеет четыре части: «Общая часть», «Работа по предмету», «Воспитательная работа» и «Психологические (педагогические) наблюдения». Материалы дневника студент может использовать при написании курсовой или дипломной работы по методике обучения ИЯ.

11. В последнюю неделю в школе проводится заключительная конференция, на которой руководители практики подводят ее итоги, дают характеристику работы каждого практиканта и объявляют оценки за учебную и воспитательную работу, а также итоговую оценку за педпрактику.

12. Студенту-практиканту важно иметь в виду, что профессиональную деятельность учителя ИЯ в его обучающей функции можно условно разложить на три основные компонента: владение ИЯ, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс.

Владение ИЯ. Анализ этого компонента показывает, что от учителя ИЯ требуется способность к адаптации, способность оперировать практическими и теоретическими знаниями в соответствии с условиями своего



функционирования в данный момент. При этом следует различать речевую и языковую адаптацию.

При *речевой адаптации* понимается способность к иноязычной речевой деятельности, соответствующей данным условиям в предусмотренных или непредусмотренных в уроке ситуациях. Под *языковой адаптацией* следует понимать способность мобилизовать свои теоретические знания из различных областей языка и сообщить их учащимся в форме, соответствующей цели сообщения и уровню подготовки класса. Это значит, что учитель должен уметь правильно выбрать иноязычные формы общения с учащимися, использовать все возможности, чтобы говорить с ними на иностранном языке, суметь сообщить детям в нужный момент и в доступной форме сведения по лексикологии, страноведению и т.п., реагировать на ошибки учащихся. При этом речь учителя должна строго соответствовать нормам литературного языка.

Методическая подготовка. Учитель должен уметь решать конкретные методические задачи по обучению различным видам речевой деятельности в соответствии с условиями обучения. Студент-выпускник также должен обладать способностью находить линию профессионального («методического») поведения, адекватную создавшейся методической обстановке, а не только перенимать опыт или давать уроки по готовым разработкам.

Успешная деятельность во время педпрактики может быть обеспечена, если студент приучен вдумываться в психологические, дидактические и методические составляющие каждой конкретной учебной ситуации, а также если он способен анализировать свою деятельность на высоком психолого-методическом уровне. Поэтому одним из эффективных приемов в период педпрактики является развитие способности студентов к анализу деятельности учителя и студентов, а также к самоконтролю, самоанализу и самокорректированию. Эти способности обеспечивают обратную связь, без которой немыслима успешная деятельность любой обучающей системы. Обучение анализу различных видов учительской деятельности, в основном анализу урока, проводится по определенной системе.

Организаторская функция учителя включает в себя конструктивную деятельность, в частности планирование учебного процесса, обеспечение контакта с классом, умение организовать учебную деятельность учащихся и т.п.

Эта область учительского мастерства во многом обеспечивается достаточным развитием умений, относящихся к первым двум компонентам. Так, умение выбрать доступную для учащихся иноязычную форму обращения к классу обеспечивает контакт с ним. Глубокое понимание учителем методической задачи и умение ее реализовать обеспечивает организацию учебной деятельности учащихся.

Одним из основных звеньев в группе задач, относящихся к формированию умений, входящих в этот компонент профессиональной деятельности учителя, является умение планирования.

Умение планировать материал на полугодие, четверть, потемно и поурочно – сложное умение, представляющее собой синтез современной теории методики и практического опыта. Умение планировать учебный процесс

должно приобретаться студентами на основе знания теоретического курса методики, понимания методических проблем, общей педагогической и лингвистической подготовки в стенах университета и в период педпрактики, на этапе продуктивной деятельности студента под руководством учителя-предметника и методиста.

### **Общие обязанности студента-практиканта**

Студент-практикант *обязан*:

- а) активно включиться в работу по выполнению программы практики; вести дневник педпрактики;
- б) находиться в школе в соответствии с временным режимом, устанавливаемым из расчета 6 часов в день;
- в) соблюдать внутренний распорядок школы, выполнять распоряжения школьной администрации и руководителей педпрактики;
- г) заблаговременно являться на все мероприятия, которые он должен проводить и на которых он должен присутствовать;
- д) все уроки и другие мероприятия проводить, имея при себе надлежаще оформленный план-конспект данного мероприятия;
- е) в случае заболевания своевременно поставить об этом в известность руководителей практики;
- ж) в свободное от своих уроков и иных мероприятий время посещать уроки и иные мероприятия других студентов-практикантов, а также уроки и иные мероприятия штатных учителей-предметников и классных руководителей.

Примечание. Разрешить студенту временное отсутствие на практике может только групповой руководитель.

### **Окончание педпрактики**

Педпрактика заканчивается проведением мини-конференции в школе в присутствии представителя администрации школы, учителей ИЯ, методистов, на которой подводятся итоги прохождения педпрактики данной группой студентов.

Заключительная конференция проводится на факультете, основная ее цель – обмен опытом работы.

После окончания практики и сдачи необходимой документации студентам выставляется **зачет с оценкой (100 баллов, из них 50 баллов выставляет учитель-методист, 50 баллов – факультетский руководитель на основе выполненных заданий)**. В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий и проведение воспитательной и методической работы в качестве практиканта.. Основными критериями оценки учебной практики студентов являются:

- степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков;
- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

**Письменный отчет** о прохождении педпрактики носит не столько информационный характер, сколько информационно-аналитический и составляется по следующей схеме: (два варианта на выбор)

### Вариант 1:

#### 1. Общая часть:

1. Заглавие отчета (кто, где, когда);
2. Характеристика школы, класса, общие данные об учителе-предметнике и классном руководителе. Условия осуществления педагогической деятельности в данной школе.

#### 2. Моя профессиональная деятельность

3. Я – предметник: Проведение уроков по предмету (сколько, в каком классе, что отрабатывалось, какие средства обучения использовались, что особенно удалось, что вызвало затруднение и т.д.);
4. Я – методист: какие методические подходы использовались, почему? Какой УМК использовался, почему? Какие методы обучения использовались наиболее успешно и ли менее успешно, почему?
5. Я – педагог: Какие затруднения возникли в Вашей профессиональной деятельности и почему? Что Вам приходилось менять, перепроектировать в своей деятельности, в себе? Что служило основанием перепроектирования, изменения себя, своих действий?
6. Посещение уроков по предмету у учителей-предметников (сколько, у кого, в каких классах);
7. Внеклассная работа по предмету (что сделано);
8. Общее впечатление о практике, выводы для себя, критические замечания и предложения.

### Вариант 2:

1. Студент (Ф.И.О), курс, факультет ИЯ и МК
2. Сроки практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_
3. Класс \_\_\_\_\_
4. Количество данных уроков \_\_\_\_\_

Анализ:

Мне \_\_\_\_\_ расставаться со школой и ребятами.

Педагогическая практика оказалась для меня ...

Для меня стало открытием ...

Я для себя понял(а) ...

В учебном заведении, где я проходил(а) педпрактику, особенно ценно ... Чтобы в данном учебном заведении было еще приятнее учиться и учить, необходимо ...

Отношения между педагогами и учащимися будут лучше, если ...

Моя самостоятельность проявилась ...

Самым интересным было ...

Практика научила меня ...

Я научился / научилась ...

При отборе методов обучения я руководствовался / руководствовалась

Наиболее успешным было использование следующих методов обучения ...

Я использовал(а) такие приемы развития познавательной активности школьников как ...

При подготовке к урокам мне пришлось столкнуться со следующими трудностями ...

В рамках внеклассной работы по предмету я провел(а) ряд мероприятий, наиболее успешными из которых были ...

О степени моей подготовленности в качестве учителя я могу сказать следующее: ...

Я проверил(а) свои возможности и способности ...

Мне много предстоит работать над ...

У меня возникли следующие предложения по организации педпрактики ...

В зачетную книжку студента итоговую оценку проставляет факультетский руководитель педпрактики.

**Оценка «отлично»** ставится за безукоризненное выполнение требований к производственной практике, если студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к проведению уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий по иностранному языку; провел их на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы.

Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, активно участвовал в подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий, творчески подходил к выполнению обязанностей классного руководителя, представил правильно оформленные отчетные документы, выполнены все задания группового руководителя.

**Оценка «хорошо»** ставится, если студент проявил самостоятельность при подготовке к проведению уроков иностранного языка и внеклассных мероприятий по иностранному языку, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные уроки и мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современным методам преподавания и внеклассной работы по иностранному языку в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; при проведении уроков и мероприятий имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах мероприятия. Цели мероприятия студент достиг.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если фрагменты урока и мероприятие по иностранному языку по своему содержанию соответствуют основным принципам дидактики, однако студент показал невысокий уровень знания языка или не замечал ошибки в ответах учащихся. Студент не сумел организовать активную деятельность учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). В проведении фрагментов уроков и мероприятий допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на достижении цели. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся проводимым фрагментом и мероприятием. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если уроки и внеклассные мероприятия по иностранному языку проведены на низком методическом уровне. Студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина плохая и цель мероприятия не достигнута. Студент допускал нарушения трудовой дисциплины, не выполнил задания руководителя практики.

## Сведения об обновлении рабочей программы производственной практики

<b>№ п. п.</b>	<b>Обновленный раздел рабочей программы практики</b>	<b>Описание внесенных изменений</b>	<b>Дата и протокол заседания ученого совета</b>
1.	Перечень баз практик	Актуализация баз практик, внесение новых образовательных учреждений	3.10.2017, протокол № 2