

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 06.06.2022 16:44:45
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:

Руководитель ООП

Л.М. Сапожникова



2017 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
«Психолингвистика»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
«Перевод и переводоведение»

Для студентов 4 курса очной формы обучения

Составители: д.ф.н. доц. Н.О. Золотова

Тверь, 2017

I. Аннотация

1. Б.1.В.ДВ.2 «Психолингвистика»

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Курс «Психолингвистика» **имеет целью** систематизацию базовых сведений из истории и теории психолингвистики с учетом профилей подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и «Перевод и переводоведение» по направлению «Лингвистика».

Исходя из этого, **основными задачами** курса является: (1) ознакомление студентов с основными направлениями развития психолингвистики в России и за рубежом; (2) рассмотрение особенностей отечественной психолингвистики как теории речевой деятельности, опирающейся на достижения языковедения, психологии, нейрофизиологии; (4) обсуждение проблемы организации ментального лексикона человека; (5) изучение основных методов психолингвистических исследований; (6) знакомство с приемами исследовательской работы в области психолингвистики.

Специальное внимание уделяется трактовке слова как достояния человека в Тверской психолингвистической школе.

В процессе освоения дисциплины предполагаются формирование и развитие у обучаемых следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК- 1);
- готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психолингвистика» входит в *вариативную часть учебного плана* П (дисциплины по выбору) профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и профиля «Перевод и переводоведение» и непосредственно связана с дисциплинами базовой части: «Философия», «Древние языки и культуры», «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Практический курс первого иностранного языка» в процессе которых изучаются вопросы связи языка, мышления и культуры, про-

блемы культурной самобытности и культурных различий при языковых и культурных контактах, рассматриваются функции языка как коммуникативной системы.

Содержательно дисциплина закладывает основы знаний для освоения дисциплин по углублению профессиональных компетенций *этого же* модуля «Современные научные исследования в ангоязычной/немецкой/французской лингвистике» и «Производственная практика» (педагогическая практика в школе по первому и второму языкам).

Преподавание дисциплины реализуется с опорой на навыки практического владения иностранным языком (английским, немецким, французским), приобретённые на предыдущих курсах обучения («Практический курс английского/немецкого/французского языка», «Практикум по культуре речевого общения»); на знания основ общей языковедческой теории («Основы языкознания») и истории романо-германских языков («История языка» и других языков и культур («Древние языки и культуры»)); на сформированность базового терминологического корпуса метаязыка описания пройденных дисциплин, в том числе дисциплин, формирующих общекультурные компетенции («Философия», «Русский язык и культура речи»).

Уровень начальной подготовки обучающегося для успешного освоения дисциплины «Психолингвистика»: *иметь представление* о целях и специфике межкультурного общения в различных профессиональных сферах и о возникающих при этом сложностях; *знать* пути и приемы выявления конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, и *уметь* проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (или модуля):

_____2__ зачетных единиц, _____22__ академических часов, **в том числе**

контактная работа: лекции _____22_____ часов, практические занятия _____ - _____ часов, лабораторные работы _____ - _____ часов, **самостоятельная работа:** _____50__ часов.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (или модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психолингвистика»
---	---

(формируемые компетенции)	
<p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК- 1)</p>	<p>Владеть: навыками психолингвистического анализа языковых явлений и фактов культуры, с привлечением данных из смежных наук</p> <p>Уметь: применять психолингвистические методы для исследования языкового поведения носителей своей и чужой культур, интерпретировать результаты с опорой на достижения в других областях гуманитарного знания</p> <p>Знать: категориальный аппарат психолингвистики и других наук, объектом которых является язык и его носитель</p>
<p>готовность использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ОПК-4)</p>	<p>Владеть: навыками психолингвистического моделирования межкультурного взаимодействия носителей разных языков и культур</p> <p>Уметь: идентифицировать психолингвистические особенности взаимодействия участников межкультурной коммуникации</p> <p>Знать: психолингвистические особенности межкультурной коммуникации</p>
<p>способность оценивать качество исследования в данной предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-27)</p>	<p>Владеть: навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования</p> <p>Уметь: критически анализировать имеющиеся точки зрения, определять свою позицию по обсуждаемым вопросам</p> <p>Знать: стилевые, структурные и оформительские требования к теоретическим и обзорным главам научного сочинения</p>

6. Форма промежуточной аттестации _____ зачет _____

7. Язык преподавания русский.