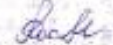


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 09.11.2023 14:59:27
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Утверждаю:
Руководитель ООП
 С.Н. Махновец
«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)
ПСИХОДИАГНОСТИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Бысюк А.С.,*
Сиротюк А.Л.

Тверь, 2022

I. Аннотация

1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о теоретико-методологических основах психодиагностики, организации психодиагностики в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и осуществление психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями с целью выбора индивидуальной образовательной траектории; оказание консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология дизонтогенеза", "Методология психолого-педагогического исследования", ознакомительной практикой. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах специальной педагогики и психологии, полученных в системе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

3. Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

контактная аудиторная работа: лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

самостоятельная работа: 84 часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;</p> <p>ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;</p> <p>ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

6. Язык преподавания русский.