

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич  
Должность: врио ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 11:47:42  
Уникальный программный ключ:  
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ООП

\_\_\_\_\_/С.Н. Махновец

\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (с аннотацией)  
**ПСИХОДИАГНОСТИКА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки  
44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для студентов 1 курса очной формы обучения

Составитель: *Сиротюк А.Л.*

Тверь, 2023

## **I. Аннотация**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование представлений о теоретико-методологических основах психодиагностики, организации психодиагностики в образовательных организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

Задачами освоения дисциплины являются: усвоение теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и осуществление психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями с целью выбора индивидуальной образовательной траектории; оказание консультативной помощи детям с особыми образовательными потребностями, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Раздел образовательной программы, к которому относится данная дисциплина - обязательная часть учебного плана. Дисциплина связана с другими частями образовательной программы (дисциплинами и практиками): "Психология дизонтогенеза", "Методология психолого-педагогического исследования", ознакомительной практикой. Требования к «входным» знаниям и умениям обучающегося, необходимым для успешного освоения дисциплины предполагает наличие представления об основах специальной педагогики и психологии, полученных в системе высшего образования (бакалавриат, специалитет).

**3. Объем дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов, в том числе:

**контактная аудиторная работа:** лекции 12 часов, практические занятия 12 часа;

**самостоятельная работа:** 84 часа.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует;  УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки;  УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков;  УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования;  ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования;  ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;  ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований;  ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр прохождения** – отчётность как часть междисциплинарного экзамена по разделу "Исследование и прогнозирование в инклюзивном образовании" во втором семестре.

семестр прохождения – второй.

**6. Язык преподавания русский.**

**II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа, в том числе Контроль (час.)
		Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (в том числе курсовая работа)	
1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	14	4	2		8
2. Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	24	4	2		18
3. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	36	2	4		30
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития	34	2	4		28
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>84</b>

**III. Образовательные технологии**

Учебная программа – наименование разделов и тем (в строгом соответствии с разделом II РПД)	Вид занятия	Образовательные технологии

1.Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
2.Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
3.Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями интеллектуальной сферы, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия
4.Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогические комиссии и консультации. Психологическое консультирование в системе сопровождения ребёнка с нарушениями развития	Лекция  Практическое занятие	Технология эвристического обучения Технология учебного диалога Технология содержательного обобщения  Панельная дискуссия

#### **IV. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации**

##### ***Оценочные материалы для проведения текущей аттестации*** *Тестовые задания*

**1. Психодиагностика – это область психологической науки, направленная на разработку методов: а) определения нарушений развития;**

б) измерения индивидуальных особенностей; в) оказания консультативной помощи; г) все ответы верны.

**2. Понятие «Психодиагностика» впервые появилось:** а) в 1921 году в публикациях Роршоха; б) в 1920 году в работах Дж. Кеттела; в) в 1905 году в классических трудах Ф. Гальтона; г) нет правильного ответа.

**3. Предмет психолого-педагогической диагностики:** а) индивидуально-психологические различия и методы их измерения; б) психодиагностические методы; в) тесты и опросники; г) все ответы верны.

**4. Установите правильную последовательность этапов психодиагностического процесса:** а) переработка и интерпретация; б) сбор данных в соответствии с задачей исследования; в) этап вынесения диагноза с задачей исследования; г) прогнозирование.

**5. К клиническим методам обследования относятся:** а) беседа; б) опросники; в) тесты; г) все ответы верны.

**5. Надежность теста – это:** а) способность измерять предназначенное для измерения; б) мера стабильности результатов теста; в) способность теста выделять статистически значимые критерии; г) нет правильного ответа.

**6. Единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста это:** а) стандартизация; б) валидность; в) статистическая норма; г) репрезентативность.

**7. Если методика измеряет именно то свойство, качество, которое оно по замыслу исследователя должна измерять, то это говорит о ее:** а) валидности; б) надежности; в) репрезентативности; г) эффективности.

**8. Степень согласованности результатов тестирования, получаемых при первом и последующих измерениях это:** а) надежность; б) валидность; в) репрезентативность; г) устойчивость.

**9. Свойство выборки представлять характеристики генеральной совокупности это:** а) репрезентативность; б) надежность; в) стандартизация; г) валидность.

**10. Группа людей, которые реально подвергаются тестированию и с ее помощью оценивается генеральная совокупность называется:** а) выборка; б) испытуемые; в) участники тестирования; г) нет правильного ответа.

**11. Всякая большая совокупность людей, которую хотели бы исследовать или относительно которых собираются делать выводы, называется:** а) генеральной совокупностью; б) выборкой; в) стандартизацией; г) нет правильного ответа.

**12. К формализованным методикам относятся:** а) тесты; б) опросники; в) методики проективной техники; г) психофизиологические методики; д) все ответы верны.

**13. Регламентация, объективизация процедуры обследования, стандартизация характерны для:** а) тестов; б) наблюдения; в) беседы; г) самонаблюдения.

**14. Для формализованных методик характерны:** а) определенная регламентация; б) объективизация процедуры обследования или испытания; в) стандартизация; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

**15. К малоформализованным методикам относятся:** а) наблюдение; б) проективные методики; в) опросы; г) нет правильного ответа.

**16. Обычно краткие и ограниченные по времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми, называются:** а) тестами; б) контент-анализом; в) психофизиологические методики; г) нет правильного ответа.

**17. Методики, позволяющие диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы, называются:** а) аппаратными; б) психофизиологическими; в) опросниками; г) контент-анализом.

**18. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина предназначена для диагностики:** а) уровня интеллектуального развития младших школьников; б) вербального интеллекта; в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; г) готовности детей к школе.

**19. Использование неопределенных стимулов, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать, развивать и т.д. называются:** а) контент-анализом; б) проективными методиками; в) психофизиологическими методиками; г) нет правильного ответа.

**20. Какие из предложенных типов тестов уменьшают влияние языковых различий на результат испытания:** а) вербальные тесты; б) невербальные тесты; в) групповые тесты; г) индивидуальные тесты.

**21. Отличительной особенностью этих методик является то, что они состоят из заданий, на которые от испытуемого нужно получить правильный ответ, речь идет о:** а) тестах; б) психофизиологических методиках; в) опросниках; г) проективных техниках.

**22. Корректурная проба Бурдона предназначена для диагностики:** а) уровня интеллектуального развития подростков; б) невербального интеллекта; в) концентрации, устойчивости и переключаемости внимания; г) особенностей памяти.

**23. С помощью каких нижеперечисленных методик можно диагностировать особенности памяти:** а) «Пиктограмма»; б) Кольца Ландольта; в) Методика Джекобсона; г) нет правильного ответа.

**24. Методика ГИТ предназначена для диагностики:** а) уровня интеллектуального развития учащихся 5-6-х классов; б) готовности детей к школе; в) концентрации и устойчивости внимания; г) уровня интеллектуального развития учащихся 9-11-х классов.

**25. Тест Гилфорда в модификации Е.Туник диагностирует:** а) креативность; б) интеллектуальные особенности; в) устойчивость и переключаемость внимания; г) объем кратковременной памяти.

**26. Стандартные черно-белые прогрессивные матрицы Равена предназначены для диагностики уровня интеллектуального развития**

**индивидов в возрасте:** а) от 8 до 65 лет; б) от 5 до 11 лет; в) от 10 до 18 лет. г) нет правильного ответа.

**27. К проективным техникам относятся тесты, при помощи которых выявляется информация о личности, основанная на интерпретации:** а) результатов исследования особенностей межличностных отношений; б) результатов деятельности людей в нестандартных ситуациях; в) характерологических профилей испытуемых; г) реакции испытуемых на неструктурированные и неоднозначные объекты и ситуации.

**28. Зачеркните лишнее:** а) тесты; б) опросники; в) наблюдение; г) проективная техника.

**29. Зачеркните лишнее:** а) наблюдение; б) опрос; в) интервью; г) тесты.

**30. Зачеркните лишнее:** а) тест структуры интеллекта Амтхауэра; б) ШТУР; в) прогрессивные матрицы Равенна. Г) методика «Домик» Н.И. Гуткиной.

**31. К вербальным тестам интеллекта относятся:** а) ШТУР, методика «Нарисуй человека», шкалы измерения интеллекта Векслера; б) ГИТ, доски Сегена, прогрессивные матрицы Равенна; в) ШТУР, ГИТ, АСТУР; г) ГИТ, доски Сегена, методика «Нарисуй человека».

**32. Соотнесите автора и разработавшую им методику:** а) ГИТ; 1) Р.Кеттел; б) Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры; 2) Акимова М.К., К.М. Гуревич;, Е.М. Борисова. в) ШТУР; 3) Д.Б. Эльконин. г) Методика «Нарисуй человека». 4) Дж. Ванна. д) Графический диктант 5) Ф. Гудинаф.

**33. Какой из тестов позволяет сопоставить вербальные и невербальные особенности интеллекта:** а) Т.Роршаха; б) тест Кеттелла; в) тест Равена; г) тест Векслера.

**34. К тестам, разработанных в рамках социально-психологического норматива, относятся:** а) ТУРМШ, АСТУР, ТУРП; б) прогрессивные матрицы Равена, АСТУР, ГИТ; в) шкалы измерения интеллекта Векслера, ТУРМШ, АСТУР; г) прогрессивные матрицы Равенна, ГИТ, шкалы измерения интеллекта Векслера.

**35. К методикам, диагностирующим память, относятся:** а) методика «Узнавание фигур», методика «Группировка», методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; б) методика Рыбакова, методика «Группировка», методика Пьерона-Рузера; в) кольца Ландольта, методика «Красно-черные таблицы» Горбова, таблицы Шульте; г) методика «Узнавание фигур», методика Пьерона-Рузера, таблицы Шульте.

**36. Тесты, направленные на выявление некоторых фактов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, называются:** а) тесты интеллекта; б) тесты способностей; в) тесты достижений; г) тесты креативности.



**37. Зачеркните лишнее:** а) методика «Счет по Крепелину»; б) методика Мюнстерберга; в) методика Т.Е. Рыбакова; г) методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия.

**38. Основным показателем в тестах креативности является:** а) правильность ответов; б) оригинальность ответов; в) точность ответов; г) верного ответа нет.

**39. Какая из перечисленных методик оценки личности предполагает выявление черт характера:** а) ТЮФ; б) 16-ти факторный опросник Р.Кеттелла; в) ДДО Е.Климова; г) СМИЛ.

**40. Какой из перечисленных методик выявляет “заостренные черты характера”, крайние варианты нормы:** а) тест Шмишека; б) ДДО Е.Климова; в) тест Айзенка; г) СМИЛ.

**41. Автором 16-факторного личностного опросника является:** а) Дж.Кеттелл; б) Г.Айзенк; в) Р.Кеттелл; г) Шмишек.

**42. Какой из перечисленных тестов содержит 3 контрольных и 10 основных клинических шкал:** а) тест Векслера; б) тест Р. Кеттелла; в) ММРІ; г) тест Шмишека.

**43. В какой из нижеперечисленных методик для обработки данных используется шкала стэнов:** а) тест –опросник Шмишека; б) ММРІ; в) опросник Р.Кеттелла; г) тест Амтхауэра.

**44. К опросникам установок относятся:** а) тест Айзенка; б) методика исследования соотношения; в) ТАТ; г) тест Равена.

**45. К типологическим опросникам личности относятся:** а) ММРІ, тест-опросник Кеттелла, тест-опросник Мехрабиана; б) ММРІ, формула темперамента Белова, тест-опросник Айзенка ЕРУ; в) тест-опросник Айзенка ЕРQ, методика «Личностный дифференциал», ПДО (Личко); г) ОАЧЛ Шмишека, теппинг-тест Ильина, ММРІ.

**46. При помощи данного теста определяются свойства нервной системы по психомоторным показателям:** а) теппинг-тест Ильина; б) тест технических способностей Беннета; в) корректурная проба Бурдона; г) опросник личностной зрелости Кроза.

**47.. Соотнесите диагностическую методику и тип личностных опросников, к которым они относятся:** а) опросник Айзенка ЕРІ; 1) опросники мотивов; б) Патохартерологический диагностический опросник А.Е. Личко; 2) опросники установок; в) опросник А. Мехрабиана; 3) опросники черт личности; г) опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев). 4) типологические опросники.

**48. Эта методика диагностирует акцентуации характера подростков и взрослых:** а) опросник Шмишека; б) ПДО Лчко; в) ММРІ; г) теппениг-тест Ильина.

**49.. Самооценку младших школьников можно диагностировать при помощи:** а) методики «Лесенка»; б) моторной пробы Шварцландера; в) опросника Баса-Дарки; г) методики исследования самооотношения МИС С.Р. Пантелеева.

**50. Родоначальником проективных методов считается:** а) метод словесных ассоциаций; б) тест чернильных пятен; в) рисуночные пробы; г) ТАТ.

**51. При обработке результатов этого теста ответ испытуемых оценивают по трем показателям: локализации (целое или детали), детерминанты (форма, цвет, движение) и по содержанию (животное, человек, предмет или фантастические образы), речь идет о тесте:** а) ТАТ; б) Розенцвейга; в) Роршаха; г) Люшера.

**52. Эта методика проводится в два сеанса с интервалом между ними в одни сутки. По окончании рассказов психолог выясняет источники тех или иных сюжетов, причины логических неувязок, речевых ошибок, речь идет о методике:** а) незавершенных предложений; б) Розенцвейга; в) ТАТ; г) Роршаха.

**53. Эти методики основаны на анализе продуктов воображения и фантазии и направлены на раскрытие внутреннего мира личности, мира субъективных переживаний личности:** а) психофизиологические; б) проективные; в) интеллектуальные; г) личностные.

**54. Стимульным материалом этого теста являются таблицы с изображениями неопределенных, допускающих неоднозначные толкования ситуации, о которых испытуемому предлагается придумать небольшую историю. Речь идет о:** а) тесте Розенцвейга; б) тесте Роршаха; в) ТАТ; г) ТЮФ.

**55. Какая из перечисленных методик относится к проективным:** а) культурно-свободный тест Кеттелла; б) тест Руки; в) тест Тейлора; г) тест Т.Айзенка.

**56. Тест фрустрации Розенцвейга относится к методикам интерпретации так же, как и «Дом – Дерево - Человек» к:** а) методикам изучения экспрессии; б) методикам изучения продуктов деятельности; в) методикам структурирования деятельности; г) конструктивным методикам.

**57. К проективным методикам структурирования относится:** а) методика чернильных пятен Роршаха; б) тематический апперцептивный тест; в) методика рисуночной фрустрации Розенцвейга; г) методика «Дом. Дерево. Человек».

**58. При анализе методики «Несуществующее животное» признаком депрессии является:** а) уменьшение размеров, иногда размещение рисунка в углу; б) украшательство; в) множественные линии, стирания; г) избыточное количество деталей, чрезмерная аккуратность.

**59. К дополнительному цвету по методике цветовых выборов Люшера относится:** а) синий; б) желтый; в) красный; г) черный.

**60. Соотнесите автора и разработавшую им методику:** а) Экспресс-опросник по изучению социально-психологического климата в трудовом коллективе; 1) Т.Лири; б) Социометрия; 2) О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто; в) Методика диагностики интерперсональных отношений; 3) К. Сишор; г) Опросник групповой сплоченности. 4) Дж.Л. Морено;

**61. Соотнесите методику и измеряемое им свойство:** а) методика «Лица» (Тэммл, Аллен, Дорки); 1) креативность; б) методика Е.Туник; 2) самооценка; в) методика Дембо-Рубинштейна; 3) тревожность; г) опросник Баса-Дарки. 4) агрессивность.

**62. Важными принципами, составляющими этический кодекс психолога диагноста, являются:** а) благополучие обследуемого индивида; б) разглашение результатов обследования; в) неполная интерпретация результатов; г) все ответы верны.

**63. Уровень необходимой квалификации психолога-диагноста определяется:** а) наличием диплома психолога; б) знаниями в области психодиагностики и сформированными умениями их использовать на практике; в) возрастом; г) все ответы верны.

**64. Сообщение результатов исследования детей, возможно:** а) в устной форме, например, на общем собрании родителей; б) только в письменной форме; в) если в устной форме, только в процессе индивидуальной консультации; г) все ответы верны.

**65. Сообщение результатов диагностического обследования детей рекомендуется:** а) на общем собрании родителей; б) в содержательной и пригодной для использования форме и сопровождать объяснениями; в) с использованием строго научной терминологии; г) все ответы верны.

### **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Планируемый образовательный результат (компетенция, индикатор)	Формулировка задания	Вид и способ проведения промежуточной аттестации	Критерии оценивания и шкала оценивания
УК -6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.1 УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в	Проектирование модели собственной коммуникативной компетентности: при выполнении данного задания вам необходимо подобрать психодиагностические тесты для диагностики уровня вашего общения, стиля общения, барьеров, которые вы имеете в общении. По результатам диагностики разработать способы повышения компетентности вашего общения с учётом имеющихся проблем. Результаты оформляются письменно.	Практическое задание. Устный способ проведения	Тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия и теоретические положения – 2 балла Аргументация на теоретическом уровне неполная, смысл ряда ключевых понятий не объяснен – 1 балл Терминологический аппарат непосредственно не связан с раскрываемой темой – 0 баллов Факты и примеры в

<p>т.ч. профессионально й) деятельности на основе самооценки; УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональн ых компетенций и социальных навыков; УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональну ю траекторию, с учетом накопленного опыта профессионально й деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>			<p>полном объеме обосновывают выводы – 2 балла</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.1 Определяет методологию педагогического проектирования; ОПК-8.2 Определяет содержание и результаты исследований в области</p>	<p>По результатам следующих психодиагностических методик составить психолого-педагогическое заключение по личностным особенностям: 16-факторный опросник Кеттела, мини-мульти, опросник Х. Шмишека, опросник Айзенка, методика ценностных ориентации М. Рокича, опросник самоотношения Столина В.В. и С.Р. Пантелеева. Психолого-педгогическое заключение должно включать результаты всех вышеперечисленных методик. Необходимо проанализировать и проинтерпретировать полученные данные по каждой методике в отдельности;</p>	<p>Практическ ое задание. Устный способ проведения</p>	<p>«5» – оценка «отлично» ставится обучающемуся, доказательно раскрывшему основные положения темы, в ответе которого прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Демонстрируется знание об объекте на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ излагается</p>

<p>педагогического проектирования; ОПК-8.3 Формулирует цель и задачи педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; ОПК-8.4 Разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.5 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>сформулировать общие выводы и психолого-педагогические рекомендации.</p>		<p>литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. «4» – оценка «хорошо» ставится обучающемуся, показавшему умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. При этом ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. «3» – оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, давшему недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ, логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допускаются ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может</p>
---	---	--	---

			<p>конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. «2» – оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера или не представившему ответов по базовым вопросам дисциплины.</p>
--	--	--	--

#### **V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

1. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов [и др.]. — М. : Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872.html>

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс] : практикум / Н.Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

2.Лопатина Л.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот [Электронный ресурс] / Л.В. Лопатина, М.В. Ковалева. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 160 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21234.html>

2) Программное обеспечение

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный

Microsoft Windows 10 Enterprise

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Smart Notebook

## **VI. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Вопросы к итоговому контролю по дисциплине**

- 1.История развития психолого-педагогических методов за рубежом.
- 2.Развитие психолого-педагогических методов исследования в России.
- 3.Естественный эксперимент.
- 3.Положения Л.С.Выготского об изучении зоны ближайшего развития» детей.
- 4.Положения Л.С.Выготского о соотношении первичного и вторичного дефектов развития.
- 5.Современные тенденции развития психолого-педагогических диагностических методик в России.
- 6.Современные представления о нарушениях развития у детей.
- 7.Методологические принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8.Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 9.Педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребёнка.

11. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Задачи, принципы, методы психологического изучения.

12. Экспериментально – психологическое изучение детей с нарушениями развития.

13. Психологическое изучение лиц ограниченными возможностями здоровья. Тесты.

14. Нейропсихологическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

15. Подходы к изучению личности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с нарушениями развития.

16. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

17. Правила построения программ исследования. Морально-этические требования к проведению психодиагностики детей и подростков.

18. Особенности развития ребёнка первого года жизни.

19. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни.

20. Особенности развития ребёнка раннего (1 до 3 года) возраста.

21. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (1-3 года).

22. Особенности развития детей дошкольного возраста.

23. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

24. Особенности развития детей младшего школьного возраста.

25. Особенности психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

26. Особенности развития подростков с ограниченными возможностями здоровья.



27. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

28. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

29. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением зрения. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями зрения в разные возрастные периоды.

30. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями зрения. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями зрения.

31. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

32. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями слуха. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением слуха. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями слуха в разные возрастные периоды.

33. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями слуха. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями слуха.

34. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

35. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в разные возрастные периоды.

36. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

37. Специфика обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

38. Специфика логопедического обследования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

39. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта. 40. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями интеллекта в разные возрастные периоды.

41. Принципы адаптации диагностических методик при обследовании детей разных возрастных групп с нарушениями интеллекта. Стандартизированные диагностические методики, адаптированные для детей с нарушениями интеллекта.

42. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

43. Теоретические основы организации обследования детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы.

44. Процедура психолого-педагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

45. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и подростков со сложными нарушениями развития.

46. Теоретические основы организации обследования детей со сложными нарушениями развития. Требования, предъявляемые при проведении обследования лиц со сложными нарушениями развития.

47. Процедура психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

48. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях. Цели и задачи ПМПк. Организация деятельности ПМПк.

49. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПК).

Методы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК.

50. Консультативно-диагностическая работа. Методы экспериментально-психологического изучения детей в ПМПК.

**VII. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (или модулю)**

А) типовое учебное помещение (аудитория), укомплектованное стандартной учебной мебелью (столами и стульями), обычным мультимедийным проекционным оборудованием и имеющее стандартное, функционально необходимое для осуществления учебного процесса электрическое освещение;

Б) литературные источники из списка основной и дополнительной научной и учебно-методической литературы по дисциплине, приведенного в пунктах V данной программы. Особое техническое обеспечение для осуществления обучения студентов по данной дисциплине не требуется.

Наименование помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитория (лаборатория) №107 — компьютерный класс (170021, Тверская обл., г. Тверь, ул. 2-я Грибоедова, д. 24)	Интерактивная доска SMART Board 885i со встроенным проектором и системой управления Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик	Adobe Reader XI – бесплатно Any Video Converter 5.9.0 – бесплатно Deductor Academic – бесплатно G*Power 3.1.9.2 – бесплатно Google Chrome – бесплатно IBM SPSS Amos 19 – Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 IBM SPSS Statistics 22 - Акт предоставления прав № Us000311 от 25.09.2012 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г. MS Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017

	<p>«Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Компьютер в составе: системный блок «Universal», монитор «Philips», мышь и коврик Документ-камера AverVision CP130 Принтер XEROX Phaser 3124 лазерный А4 Кондиционер Royal slima</p>	<p>Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 R for Windows 3.2.5 – бесплатно RStudio – бесплатно SMART Notebook – бесплатно WinDjView 2.0.2 – бесплатно</p>
<p>Филиал № 2 научной библиотеки ТвГУ № 123 (медiateка) (170021 Тверская обл., г. Тверь, 2-я Грибоедова, 24) 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>	<p>Компьютеры Ramec – 5 шт., Компьютер Sinto – 1 шт., Компьютер V-king – 1шт., Клавиатура, мышь - 7 шт., Принтер Samsung ML-285OD, Сканер Epson V33, Ксерокс e.studio 166 Toshiba, Ламинатор fellowers</p>	<p>Google Chrome – бесплатно Microsoft Office 365 pro plus - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт приема-передачи № 369 от 21 июля 2017 Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows – Акт на передачу прав №2129 от 25 октября 2016 г.</p>

### VIII. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№п.п.	Обновленный раздел рабочей программы дисциплины	Описание внесенных изменений	Реквизиты документа, утвердившего изменения
1.			
2.			