

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Сергей Николаевич
Должность: врио ректора
Дата подписания: 26.05.2023 11:54:06
Уникальный программный ключ:
69e375c64f7e975d4e8830e7b4fcc2ad1bf35f08

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»



Утверждаю:

Руководитель ООП «Психология»:

к.психол.н., доцент

 Л.А. Становова

«8» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (или модуля) (с аннотацией)

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов 2 курса очной и заочной форм обучения

Составитель: к.психол.н., доц. Клюева О.А.

Тверь, 2021

I. Аннотация

1. Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

Психофизиология

2. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование научных представлений о предмете психофизиологии, ее задачах и методах, структуре, критериальном аппарате и месте в системе других наук;
- ознакомление с принципами переработки информации в центральной нервной системе;
- обеспечение усвоения содержания психофизиологических основ сенсорных, перцептивных, мнемических, интеллектуальных процессов, психомоторики;
- овладение навыками теоретического анализа психофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

3. Место дисциплины (или модуля) в структуре ООП

Учебная дисциплина «Психофизиология» относится к базовой части учебного плана. «Психофизиология» опирается на ранее полученные студентами знания по таким учебным курсам, как «Общая психология», «Нейрофизиология», «Анатомия и физиология ЦНС», «Анатомия и физиология человека» и др. Освоение данной дисциплины логически взаимосвязано с изучением таких дисциплин, как «Зоопсихология и сравнительная психология», и необходимо для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Введение в клиническую психологию», и др.

4. Объем дисциплины:

2 зачетных единиц, 72 академических часов, в том числе

Очная форма обучения

контактная работа: лекции 17 часов, практические занятия 17 часов, лабораторные работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 38 часов.

Заочная форма обучения

контактная работа: лекции 4 часа, практические занятия 8 часов, лабораторные

работы 0 часов, **самостоятельная работа:** 56 часов, контроль 4 часа.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (формируемые компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (или модулю)
ПК – 9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях	<p>Уметь: оценивать эффективность элементов индивидуальных программ реабилитации лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>Знать: особенности социализации людей с ограниченными возможностями; классификации нарушений основных функций организма человека; функциональные нарушения, возникающие в результате болезни, травмы; биологические факторы риска для здоровья человека; проявления дезадаптации</p>

6. Форма промежуточной аттестации: зачет

7. Язык преподавания русский.

II. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. Для студентов очной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии	10	2	2	6
Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: восприятие.	10	2	2	6
Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: внимание.	8	2	2	4
Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: память и научение.	12	3	3	6
Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: мышление и речь.	8	2	2	4
Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: эмоции.	8	2	2	4
Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: управление движением и вегетативными реакциями.	8	2	2	4
Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: сознание.	8	2	2	4
ИТОГО	72	17	17	38

2. Для студентов заочной формы обучения

Учебная программа – наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	

Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии	11	4	0	7
Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: восприятие.	8	0	1	7
Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: внимание.	8	0	1	7
Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: память и научение.	8	0	1	7
Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: мышление и речь.	8	0	1	7
Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: эмоции.	8	0	1	7
Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: управление движением и вегетативными реакциями.	9	0	1	8
Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: сознание.	8	0	2	6
Контроль	72			4
ИТОГО		4	8	56

III. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

- планы практических (семинарских) занятий;
- тематика рефератов;

– примерные задания и вопросы для самостоятельной работы;

- примерный перечень вопросов к экзамену

Методические рекомендации по организации лекционного курса

Методические рекомендации по организации практических занятий

Требования к рейтинг-контролю

IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенции ПК – 9 СПОСОБНОСТЬ К РЕАЛИЗАЦИИ БАЗОВЫХ ПРОЦЕДУР АНАЛИЗА ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕКА, СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДА, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ.

<i>Этап формирования компетенции, в котором участвует дисциплина</i>	<i>Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков (2-3 примера)</i>	<i>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</i>
Начальный, уметь	<i>Опишите четыре основных типа ритмов электрической активности головного мозга. С какими функциями эти ритмы соотносятся? (см. табл. 1)</i>	<ul style="list-style-type: none">● Верно даны названия, графические изображения и описание типов ритмов электрической активности головного мозга. – 3 балла;● Верно даны названия, и описание типов ритмов электрической активности головного мозга. – 2 балла;● Верно даны названия, типов ритмов электрической активности головного мозга без описания – 1 балл
	<i>Заполните таблицу «Основные методы психофизиологического исследования» и кратко опишите особенности процедуры.</i>	<p><i>Верно даны названия метода, описание процедуры и измеряемые параметры – 2 балла;</i></p> <p><i>Верно даны названия, и описание процедуры. – 1 балл.</i></p>

Начальный, знать	Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием: - потовых желез. - температурных рецепторов, - болевых рецепторов, - мышечного напряжения.	● Правильно выбран вариант ответа – 1 балл
	Заполните глоссарий: Вызванные потенциалы - Функциональная асимметрия головного мозга - Энграмма -	Правильно ответ – 1 балл

Табл. 1. «Основные методы психофизиологического исследования».

Метод	Особенности процедуры	Измеряемые показатели в психофизиологических исследованиях

Табл. 2. «Основные типы ритмов электрической активности головного мозга».

Типы ритмов электрической активности головного мозга (название, рисунок)	Описание

V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая [Электронный ресурс] : учебник / Т.М. Марютина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 436 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=926295>
2. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Н. Самко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 155 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=770771>

б) Дополнительная литература:

1. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебное пособие/С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=451796>
2. Данилова Н.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : учебник / Н.Н. Данилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — 978-5-7567-0220-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html>

VI. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Институт психологии РАН (<http://www.psychol.ras.ru>), факультет психологии МГУ (<http://www.psy.msu.ru/>),
- Институт психологии РГГУ (<http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml>), Московский городской психолого–педагогический институт (<http://www.psychology-online.ru/>),
- Московский городской педагогический университет (<http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>),
- Научно–учебный центр психологии Новгородского государственного университета (<http://www.nsu.ru/psych/internet/>),
- Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>);
- Самарский государственный университет (<http://www.ssu.samara.ru/>).
- Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов <http://www.medbibl.ru/>
- НИЦ биомеханики и психофизиологии движения человека <http://nii-pmm.ru/tag/psihofiziologicheskie>

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (или модуля)

Примерные планы практических занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет, задачи, история развития психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Основные концепции/парадигмы (векторная, информационная и т.д.)
4. Электроэнцефалография.
5. Методы регистрации вегетативных показателей, ЭМГ, их значение для психофизиологических исследований. Полиграфия.

6. Методы изучения структуры мозга.
7. Современные методы изучения мозга.

***Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
восприятие***

Рассматриваемые вопросы:

1. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем.
2. Кодирование информации.

***Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
внимание***

Рассматриваемые вопросы:

1. Внимание, его значение, виды. Методы изучения внимания
2. Механизмы непроизвольного внимания. Теория Е.Н. Соколова
3. Механизмы произвольного внимания и воли
4. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.
5. Расстройства внимания

Практическое задание:

Методики исследования внимания.

***Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
память и научение***

Рассматриваемые вопросы:

1. Классификации видов памяти.
2. Физиологические механизмы памяти
3. Структуры мозга, участвующие в механизмах памяти.
4. Нейрохимия памяти.

***Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
мышление и речь***

Рассматриваемые вопросы:

1. Общие представления о физиологических процессах, лежащих в основе мышления
2. ЭЭГ-характеристика мыслительной деятельности
3. Структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
4. Мышление и межполушарная асимметрия.

Практическое задание:

Методики исследования межполушарной асимметрии.

***Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
эмоции***

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС.
2. Возможность активного управления ФС. Активирующие системы мозга.
3. Строение и функции лимбической системы.
4. Бодритвование. Сон, его значение. Теории сна.
5. Стресс, виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса.
6. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний.
7. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы.

***Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
управление движением и вегетативными реакциями***

Рассматриваемые вопросы:

1. Движение, его значение. Классификация движений.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
3. Организация локомоции, ориентировочных и познавательных движений.
4. Организация произвольного двигательного акта.

***Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний:
сознание.***

Рассматриваемые вопросы:

1. Подходы к определению сознания.
2. Теории сознания.
3. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
4. Сознание и межполушарная асимметрия.

Примерные темы рефератов

- Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
- Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии.
- Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
- Сон и измененные состояния сознания.
- Стресс и его роль в жизни человека.
- Детекторная концепция восприятия.
- Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
- Естественнонаучный подход к изучению памяти.

- Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.

- Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.

- Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.

- Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).

- Функциональная асимметрия и «расщепленный мозг».

- Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.

- Психофизиологический подход к интеллекту.

- Теория нейронной эффективности.

- Биологические предпосылки общих и специальных способностей.

- Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.

- Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.

- Физиологические теории памяти.

- Проблема «транспорта» памяти.

- Перенос центров речи и его условия.

- Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.

- Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.

- Мозговая система внимания.

- Вызванные потенциалы в исследовании внимания.

- Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.

- Психофизиологические основы сознания.

- Сознание и межполушарная асимметрия.

- Функциональная организация произвольного движения.

- Электрофизиологические методы изучения движения.

- Уровни организации движения по Бернштейну.

Примерные задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
3. Что изучает системная психофизиология?
4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
5. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с

состоянием человека?

6. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
7. Как различаются пневмография и спирография?
8. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
9. Как интерпретируют показатели детектора лжи?
10. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
11. Какие показатели используются для диагностики функциональных состояний?
12. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
13. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
14. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
15. Почему пятая стадия сна называется парадоксальной?
16. В чем состоят различия между быстрым и медленным сном?
17. В чем своеобразие психоэмоционального стресса?
18. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
19. За счет каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
20. Как действует искусственная обратная связь?
21. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
22. Какую роль играют «петли» обратной связи в регуляции действия глюкозорецепторов?
23. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
24. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
25. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
26. Что такое предпусковая интеграция?
27. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
28. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
29. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
30. Как связаны эмоции и информация?
31. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?
32. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче

сигнала?

33. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?

34. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?

35. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?

36. Какие функции выполняют нейроны новизны?

37. Как различаются генерализованная и локальная активация?

38. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов «установка на стимул» и «установка на ответ»?

39. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?

40. Чем отличается привыкание от сенситизации?

41. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?

42. Какие центры входят в систему регуляции памяти?

43. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?

44. Как связан объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?

45. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?

46. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?

47. Чем объясняется эффект правого уха?

48. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?

49. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?

50. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?

51. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?

52. Что подразумевается под понятием «нейронная эффективность»?

53. Чем различаются статический и динамический образ тела?

54. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?

55. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?

56. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?

57. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?

58. Почему фокус сознания ассоциируется со «светлым пятном»?

59. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического

феномена?

60. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

Примерные задания для коллоквиума

- Предмет, методы и задачи психофизиологии
- Вызванные потенциалы.
- Прикладные отрасли психофизиологии.
- Принципы переработки информации в ЦНС.
- Концептуальная рефлекторная дуга.
- Функциональная система по Анохину.
- Принцип обратной связи
- Нейроны – модуляторы.
- Бодрствование. Разные уровни активации.
- Стадии сна. Фазы сна. Циклы сна.
- Монотония и сон. Утомление и сон.
- Стрессоры. Физиологический и психологический стресс.
- Информационный стресс. Информационный невроз.
- Эмоциональный стресс. Стресс депривации.
- Нейронные механизмы эмоций.
- Ориентировочный рефлекс. Нейронные механизмы ориентировочного рефлекса.
- Ориентировочно – исследовательская деятельность.
- Нервная модель стимула.
- Формирование детекторов в онтогенезе.
- Ассоциативное обучение. Стимул – зависимое и эффект – зависимое обучение
- Пресинаптический механизм пластичности.
- Пластичность пейсмекерного механизма.
- Долговременная память.
- Модель командного нейрона. Рецептивное поле командного нейрона.
- Моторное поле командного нейрона.
- Нейронные механизмы саккадических, преследующих, компенсаторных движений глаз.
- Нейронные механизмы фиксации взора.
- Нейронные механизмы координации движений головы, глаз и руки.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи общей психофизиологии.
2. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии.
3. Предмет и задачи системной психофизиологии.
4. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний.
6. Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редуционизма.
7. Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга.
8. Информационная парадигма и когнитивная психофизиология.
9. Системный подход к решению психофизиологической проблемы.
10. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
11. Основные методы психофизиологии.
12. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
13. Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма.
14. Вызванные и событийно-связанные потенциалы.
15. Статистические методы анализа электроэнцефалограммы.
16. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность.
17. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии.
18. Плетизмография.
19. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
20. Электромиография и электромиограмма.
21. Электроокулография и опто-кинетические нистагмы.
22. Реакции зрачка и пупелонитрия.
23. Пневмография и спирография.
24. Топографическое картирование электрической активности мозга.
25. Компьютерная томография.
26. Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс.
27. Психофизиологический смысл детектора лжи.
28. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
29. Подходы к определению понятия «функциональное состояние».
30. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
31. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
32. Модулирующие системы мозга.

33. Генерализованная и локальная активация.
34. Континуум уровней бодрствования.
35. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
36. Стадии сна и их значение.
37. Изменение физиологических показателей во время сна.
38. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
39. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
40. Общий адаптационный синдром.
41. Подходы к определению стресса.
42. Виды стресса и стрессоров.
43. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
44. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
45. Биохимические основы долговременной памяти.
46. Физиологические основы восприятия.
47. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
48. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
49. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
50. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
51. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
52. Биологические потребности человека.
53. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
54. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
55. Центральная регуляция произвольного движения.
56. Психофизиологический подход к определению сознания.
57. Условия осознания подпороговых раздражителей.
58. Измененные состояния сознания.
59. Сознание как эмерджентное свойство мозга.
60. Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения.

Методические рекомендации по организации лекционного курса

Основная идея лекционного курса - показать сложность и многообразие физиологических механизмов психических процессов человека на системном, нейронном, синаптическом и молекулярном уровнях.

Основные понятия: психофизиология, физиологические механизмы, нейрон, рефлекторная дуга, вызванный потенциал, функциональная асимметрия полушарий и т.д.

При проведении лекционного курса рекомендуется использовать лекции-

информации, лекции-визуализации; лекции-провокации, проблемные лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов. Лекции-информации, лекции-визуализации, лекции-провокации содержат не только описание учебного материала, но и раскрывают причинно-следственные связи излагаемых явлений и понятий. В проблемных лекциях используется система проблемных ситуаций, для решения которых выдвигаются гипотезы, решаемые затем в групповой дискуссии. Это наиболее плодотворный тип лекций, обеспечивающий эффективное усвоение знаний и формирование творческих способностей и научного мышления. Лекционный курс рекомендуется читать с презентациями.

Методические рекомендации по организации практических занятий

Практические занятия должны включать в себя решение проблемных задач исследовательского характера. Рекомендуется использовать различные виды практических занятий:

- практическое занятие – конференция, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя;

- практическое занятие – дискуссия. Упор делается на инициативе студентов в поиске материалов к практическому занятию и активности их в ходе дискуссии;

- вопрос – ответная форма практического занятия используется для обобщения пройденного материала;

- развернутая беседа на основе плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть методологические и теоретические положения лекционного курса, научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с методикой организации

психолого-педагогического исследования, методами обработки данных, научиться анализировать, обобщать психологические и социальные факты и делать правильные педагогические выводы.

На практических занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

Требования к рейтинг-контролю

Для текущего и промежуточного контроля используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки сформированности компетенций. Система текущего контроля согласно рейтинговой оценки: контроль посещения и работы студентов на лекциях и практических занятиях; контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы (реферат); опрос; проверка конспектов; индивидуальное собеседование.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- Индивидуальная (домашняя) работа (изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление схем, таблиц, ребусов, кроссвордов для систематизации учебного материала; подготовка презентаций; аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, тезисов, докладов; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к зачету).

- Групповая самостоятельная работа студентов: подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм организации обучения; участие в Интернет – конференциях; получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в

соответствии с рабочей учебной программой. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента *не регламентируется* расписанием.

Комплексная контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем практическом занятии (согласно графику учебного процесса) и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий по дисциплине. Оценка за итоговую контрольную работу выставляется недифференцированно.

Форма промежуточной аттестации: зачет (до 100 баллов).

	1 контр. точка	2 контр. точка
Текущая работа студента	20 баллов	20 баллов
Самостоятельная работа студента	20 баллов	20 баллов
Рейтинговый контроль за модуль	10 баллов	10 баллов
Всего - 100 баллов	50 баллов	50 баллов

VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (по необходимости)

Лекции (традиционная, проблемная, лекция-консультация), письменные аналитические работы, метод Дельфи, групповая дискуссия, графические упражнения, анализ и решение кейсов и др.

● информационные технологии:

использование мультимедийной техники для воспроизведения электронных презентаций, визуальной и аудиальной поддержки излагаемого учебного материала.

● программное обеспечение:

- Google Chrome - бесплатно
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows - Акт на передачу прав №1842 30.11.2020

- Microsoft office professional 2016 - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

- - Microsoft Windows 10 Enterprise - Акт на передачу прав №1051 от 05.08.2020 г.

● информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - Договор № 18-10/2019 от 25.11.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://biblioclub.ru/>

- ЭБС «Юрайт» - Договор № 7-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://urait.ru/>

- ЭБС «Лань» - Договор № 8-е от 23.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС ZNANIUM.COM - Договор № 10-е/эбс от 29.04.2020 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks - Договор № 5826/19 от 17.12.2019 г. Срок действия – 03.08.2021 г. <http://www.iprbookshop.ru/>
- ЭБС BOOK.ru - Договор № 11-е от 13.05.2020 г. Срок действия – 14.05.2021 г. <https://www.book.ru>
- Электронно-библиотечная система ТвГУ <http://megapro.tversu.ru/megapro/Web>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- **Профессиональные базы данных:**
- База данных международных индексов научного цитирования Scopus www.scopus.com (<http://library.tversu.ru/kratie-novosti/35-about-library/resurs/488-scopus.html>) ;
- База данных международных индексов научного цитирования [Web of Science](http://www.web-of-science.com) (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/748-baza-dannykh-mezhdunarodnykh-indeksov-nauchnogo-tsitirovaniya-web-of-science.html>) ;
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru (<http://library.tversu.ru/nauchnyeresursy/35-about-library/resurs/348-c.html>) ;
- Психологический навигатор - психологический портал <https://www.psynavigator.ru/> ;
- Национальная психологическая энциклопедия <https://vocabulary.ru> ;
- Психологический портал (базы данных) <http://www.psychology-online.net>

IX. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой, при необходимости тренинговый класс и/или компьютерный класс.

X. Сведения об обновлении рабочей программы дисциплины

№	Обновленный раздел рабочей программы	Описание внесенных изменений	Дата и протокол заседания кафедры, утвердившего изменения
1.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.

2.	IV. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 1. Типовые контрольные задания для проверки уровня сформированности компетенций	Новые варианты оценочных средств	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
3.	VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	Внесены изменения в учебную программу и методические рекомендации студентам по изучению курса	Протокол заседания кафедры Психология труда и клиническая психология № 1 от 31.08.2018.
4.	V. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (или модуля)	Корректировка списка основной и дополнительной литературы	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»
5.	VIII. Перечень педагогических и информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Корректировка перечня программного обеспечения и информационных справочных систем	Протокол № 11 от 08.06.2021 заседания кафедры «Психология труда и клиническая психология»